

Частное общеобразовательное учреждение «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
(ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
протокол от 22 января 2026 г. № 3



С.Н. Худовеков
22 января 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
Руководитель	Худовеков Станислав Николаевич
Адрес организации	214000 г. Смоленск, ул. Соболева, д. 1
Телефон, факс	(4812) 240450
Адрес электронной почты	pravgymnasia@yandex.ru
Учредитель	Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Дата создания	20 августа 1992 года
Лицензия	Л035-01253-67/00193055 выдана бессрочно 24.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01253-67/01149053 действует бессрочно с 15.07.2015 г.

Введение

Отчет о самообследовании – аналитический документ, составленный по результатам 2025 года и содержащий комплексную характеристику актуального состояния ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», результатов его деятельности за отчетный период и динамику основных показателей функционирования и развития. Самообследование в Гимназии проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

	обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является общее собрание работников.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления: Совет Гимназии, совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; предметных методических объединений (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В Гимназии действует социально-психологическая служба, которая ориентирована на всех участников образовательного процесса. В нее входят: педагог-психолог, духовник Гимназии, заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу. Данная служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Гимназии помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Гимназии действует Совет Гимназии.

ВЫВОД: По итогам 2025 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания 1.2.3685-21» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося,

его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1-8,10,11 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-4 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

- 5-8-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5 -8-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 9 класса (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС) – для 10 и 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года).

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Гимназия в 2024/2025 учебном году и в первом полугодии 2025/2026 учебного года работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся.

Учебный план является нормативно-правовой основой работы Гимназии.

Цель: создание условий для освоения минимума содержания образования, развития возможностей личности через освоение содержания начального, основного и среднего общего образования с учетом индивидуального развития школьников, их особенностей и интересов, приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Традиционно основные составляющие качества образования – успешность обучения и качество знаний.

Статистические показатели за 2020-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	236	243	254	262	285
	– начальная школа	130	137	149	151	170
	– основная школа	87	86	84	97	101
	– средняя школа	19	20	21	14	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	3	-	2	-
	– средней школе	4	-	3	5	-

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

	1 «А» класс	1 «Б» класс	2 «А» класс	2 «Б» класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 «А» класс	4 «Б» класс	итого	%
на начало года	22	25	20	21	20	19	20	19	166	100
на конец года	23	25	19	22	20	22	20	19	170	102
кол-во на "5"			3	4	2	4	1	2	16	13
кол-во на "4" и "5"			8	10	13	10	15	15	71	58
с 1-2 "4"			3	2	1	0	0	0	6	5
с 1-2 "3"			5	5	4	8	4	2	28	23
кол-во успевающих	23	25	19	22	20	22	20	19	170	100
кол-во неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100
качество знаний			74	76	80	67	80	89	77	77
СОУ			62	63	62	62	60	65	62	62
средний балл			4,6	4,6	4,6	4,4	4,5	4,6	4,5	

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования

	5а класс	5б класс	6а класс	6б класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого 5-9	%	10 класс	11 класс	Итого 10-11	%	Итого 5-11	%
на начало года	12	19	20	7	20	15	11	104	100	7	7	14	100	118	100
на конец года	10	19	20	7	20	14	11	101	97	7	7	14	100	115	97
кол-во на "5"	1	3	4	3	1	0	2	14	14	2	0	2	14	16	14
кол-во на "4" и "5"	8	8	7	3	7	3	5	41	41	3	3	6	43	47	41
с 1-2 "4"	0	0	2	2	0	0	2	6	6	0	0	0	0	6	5
с 1-2 "3"	2	3	4	0	7	2	2	20	20	1	3	4	29	24	21
кол-во успевающих	10	19	19	7	20	14	11	100	99	7	7	14	100	114	99
кол-во неуспевающих	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1

успеваемость	100	100	95	100	100	100	100	99	99	100	100	100	100	100	100
качество знаний	50	52,63	53,75	85,7	40	21,43	63,64	52,45	52,45	71,43	42,86	57	57	54,8	54,8
СОУ	81	80,55	81	93	75,5	57,62	89	80,16	80,16	84,31	79,4	81,85	81,85	81	81
средний балл	4,46	4,45	4,50	4,82	4,30	3,78	4,69	4,44		4,56	4,42	4,49		4,47	

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Результатом является достаточно стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся. Качество знаний в текущем году на уровне начального общего образования выросло на 3%, на уровне основного общего образования снизилось на 7%, а на уровне среднего общего образования повысилось на 7%. Все участники образовательных отношений продолжают активно работать над повышением качества знаний.

Результаты выполнения ВПР

В Гимназии весной 2024 -2025 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам текущего учебного года для учащихся 4–8 и 10 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год;
- определения уровня и качества знаний, обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования.

ВПР проводились в традиционной (некомпьютерной форме).

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4а и 4б классы, чел.	5а и 5б классы, чел.	6а и 6б классы, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	37	29	25	15	10	6
Математика	35	29	22	18	11	6
Окружающий мир	17	-	-	-	-	-
Английский язык	18	-	-	-	-	-
Биология	-	28	7	-	-	-
История	-	28	-	-	-	6
Обществознание	-	-	-	18	12	-
География	-	-	18	-	-	-
Физика	-	-	-	18	-	-
Химия	-	-	-	-	12	6
Количество человек в классе/% принявших участие	39/92	29/97	27/81	20/90	14/86	7/86

Вывод: в работах приняли участие 89% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2025 года в 4 классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык (английский)».

работу /% от всего класса	»				знаний, %	ть, %	рдили, %	ли, %	ли, %
17/85	5	9	3	0	82	100	59	18	23

4 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/95	4	13	1	0	94	100	61	22	17

Вывод: качество знаний высокое, особенно в 5б классе, что на 6-18% выше среднеобластного значения. Небольшое количество детей написали работу с худшим результатом по сравнению с четвертной отметкой.

Окружающий мир

4 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
17/85	5	12	0	0	100	100	65	12	23

Класс показал максимально высокое качество знаний – 100% (что на 18% лучше среднеобластного значения) и 65% детей подтвердили свою четвертную отметку.

Английский язык

4 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/95	8	7	3	0	83	100	39	39	22

Класс показал высокое качество знаний по предмету – 83%, что на 6% выше среднеобластного значения.

Итоги ВПР 2025 года в 5 классе

Русский язык

5 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
10/10	2	4	4	0	60	100	80	10	10

Класс показал не очень высокое качество знаний по предмету – 60%, вместе с тем это на 10% выше среднеобластного значения. Высок % подтверждения своей четвертной отметки.

5 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
19/100	5	10	4	0	79	100	79	21	0

Класс показал высокое качество знаний по предмету – 79%, это на 29% выше среднеобластного значения. Высок % подтверждения своей четвертной отметки.

Математика

5 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
10/90	6	3	0	0	100	100	33	67	0

Класс показал максимально высокое качество знаний – 100% (что на 40% лучше среднеобластного значения) и все обучающиеся либо подтвердили свою четвертную отметку, либо повысили ее.

5 «Б» класс

Выпол	Отметка	Качес	Успев	Сравнение с четв. отметкой
-------	---------	-------	-------	----------------------------

18/95	4	14	0	0	100	100	67	0	33
-------	---	----	---	---	-----	-----	----	---	----

Класс показал максимально высокое качество знаний – 100% (что на 35% лучше среднеобластного значения), и большая часть обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

История

5 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
10/100	3	6	1	0	90	100	70	10	20

Класс показал высокое качество знаний – 90% (что на 27% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся подтвердила свою четвертную отметку.

5 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/95	9	7	2	0	89	100	50	50	0

Класс показал высокое качество знаний – 89% (что на 26% лучше среднеобластного значения) и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а половина повысила ее.

Итоги ВПР 2025 года в 6 классе

Каждый из обучающихся писал Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» или «Биология», «История» или «Литература».

Русский язык

6 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/90	13	2	3	0	83	100	67	28	5

Класс показал достаточно высокое качество знаний – 83% (что на 27% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, либо повысила ее.

6 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
7/100	5	1	1	0	86	100	57	43	0

Класс показал достаточно высокое качество знаний – 86% (что на 30% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, либо повысила ее.

Математика

6 «А» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
16/80	2	8	6	0	63	100	38	19	44

Класс показал не очень высокое качество знаний – 63% (но это на 17% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся понизила свою четвертную отметку, лишь треть повысила ее.

6 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
6/86	0	6	0	0	100	100	50	0	50

Класс показал максимально высокое качество знаний – 100% (что на 44% лучше среднеобластного значения), и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а половина – понизила ее.

География 6 «А» класс

Выпол	Отметка	Качес	Успев	Сравнение с четв. отметкой
-------	---------	-------	-------	----------------------------

выполнили работу /% от всего класса	«5»	«4»	«3»	«2»	качество знаний, %	успеваемость, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/90	7	10	1	0	94	100	61	11	28

Класс показал высокое качество знаний – 94% (это на 32% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся повысила свою четвертную отметку.

Биология 6 «Б» класс

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				качество знаний, %	успеваемость, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
7/100	1	6	0	0	100	100	43	0	57

Класс показал максимально высокое качество знаний – 100% (что на 42% лучше среднеобластного значения), и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а половина – понизила ее.

Итоги ВПР 2025 года в 7 классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика» и «Обществознание».

Русский язык

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
15/75	6	4	4	1	67	93	53	13	34

Класс показал среднее качество знаний – 67% (что на 15% лучше среднеобластного значения), один обучающийся получил «2», что на уровне среднорегионального показателя в %, половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а треть – понизила ее.

Математика

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/90	0	13	5	0	72	100	83	11	6

Класс показал достаточно высокое качество знаний – 72% (это на 27% лучше среднеобластного значения) и большая часть обучающихся подтвердила свою четвертную отметку.

Физика

Выпол	Отметка	Качес	Успев	Сравнение с четв. отметкой
-------	---------	-------	-------	----------------------------

Выполнили работу /% от всего класса	«5»	«4»	«3»	«2»	Уровень знаний, %	Успешность, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/90	1	8	9	0	50	100	33	22	45

Класс показал невысокое качество знаний – 50% (однако это на 7% лучше среднеобластного значения) и половина обучающихся подтвердила и повысила свою четвертную отметку, а 45% понизили ее.

Обществознание

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Уровень знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
18/90	0	11	7	0	61	100	44	0	56

Класс показал среднее качество знаний – 61% (это на 14% лучше среднеобластного значения) и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а половина понизила ее.

Итоги ВПР 2025 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия» и «Обществознание».

Русский язык

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
10/71	1	5	4	0	60	100	80	10	10

Класс показал среднее качество знаний – 60% (это на 16% лучше среднеобластного значения) и 80% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

Математика

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
11/93	0	8	3	0	73	100	82	9	9

Класс показал достаточно высокое качество знаний – 73% (это на 27% лучше среднеобластного значения) и 82% обучающихся подтвердили свою четвертную отметку.

Химия

Выпол	Отметка	Качес	Успев	Сравнение с четв. отметкой
-------	---------	-------	-------	----------------------------

Выполнили работу /% от всего класса	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успешность, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
12/93	2	5	5	0	58	100	58	33	9

Класс показал среднее качество знаний – 58% (это на уровне среднеобластного значения) и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку, а треть повысила ее.

Обществознание

Выполнили работу /% от всего класса	Отметка				Качество знаний, %	Успешность, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %
12/86	0	2	10	0	17	100	25	0	75

Класс показал низкое качество знаний – 17% (это на 27% хуже среднеобластного значения) и 3/4 обучающихся понизили свою четвертную отметку.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Русский язык

Выпол	Отметка	Качес	Успев	Сравнение с четв. отметкой
-------	---------	-------	-------	----------------------------

/% от всего класса					й, %		%		
6/86	1	4	1	0	86	100	50	17	33

Класс показал высокое качество знаний – 86% (это на 6% лучше среднеобластного значения) и половина обучающихся подтвердила свою четвертную отметку.

История

Выпол няли работу /% от всего класса	Отметка				Качес тво знани й, %	Успев аемос ть, %	Сравнение с четв. отметкой		
	«5 »	«4»	«3»	«2»			Подтве рдили, %	Повыси ли, %	Понизи ли, %
6/86	0	3	3	0	50	100	0	0	100

Класс показал низкое качество знаний – 50% (это на 30% хуже среднеобластного значения) и все обучающиеся понизили свою четвертную отметку.

Общие результаты по предметам Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Успеваемость,%	Качество знаний, %
4а	100	74
4б	100	67
5а	100	60

5б	100	79
6а	100	83
6б	100	86
7	93	67
8	100	60
10	100	83

Только в 7 классе была одна «2» по русскому языку, остальные классы показали 100%-ю успеваемость. Лучше всего справились с работой 6б, 6а и 10 классы. Хуже всего – 5а и 8 классы.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4а	100	82
4б	100	94
5а	100	100
5б	100	95
6а	100	63
6б	100	100
7	100	72
8	100	73
10	100	50

Все классы показали 100%-ю успеваемость. Лучше всего справились с работой 5а, 6б и 4б классы, хуже всего – 10 и 6а классы.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4а классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
-------	-----------------	--------------------

5а	100	100
----	-----	-----

Результаты ВПР по биологии в 5-6 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5а	100	100
5б	100	100
6б	100	100

Все классы справились с работой без «3».

Результаты ВПР по географии в 6б классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	100	94

Класс показал высокий результат работы по географии.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	100	58
10	100	56

Классы показали не очень высокий результат работы по химии.

Результаты ВПР по истории в 5 и 10 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5а	100	90
5б	100	89

10	100	50
----	-----	----

Пятые классы показали высокий результат по истории, а 10 класс – низкий.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
7	100	61
8	100	17

8 класс показал очень низкий результат по обществознанию.

Результаты ВПР по английскому языку в 4б классе

9

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4б	100	83

Мониторинг результатов показывает особенности введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявляет уровень подготовки и определяет качество образования учащихся 4–8 и 10 классов.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 4-8 и 10 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 и 10 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов. Почти по всем предметам (кроме химии и обществознания в 8 классе, истории в 10 классе) он оказался значительно выше среднего по области.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 и 10 классов по итогам 2024/2025 учебного года установлено:

- достаточно высокие результаты по итогам ВПР по русскому языку показали учащиеся 6 и 10 классов; по математике - учащиеся 4б, 5а, 5б и 6б классов; по биологии – учащиеся 5б класса; по истории – учащиеся 5а и 5б классов, по химии – учащиеся 10 класса;
- по всем ВПР лишь один обучающийся не справился с проверочными работами (получил «2»), при этом по итогам 3 четверти он имел четвертную отметку «удовлетворительно».

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024/2025 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников, освоивших образовательные программы **основного общего образования**, прошла по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты экзаменов

Число учащихся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ	Средний балл
<i>Русский язык</i>								
11	6	5	0	0	100	100	83,6	4,6
<i>Математика</i>								
11	9	2	0	0	100	100	93,45	4,8
<i>Английский язык</i>								
7	6	1	0	0	100	100	94,86	4,9
<i>Химия</i>								
4	4	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>Биология</i>								
4	3	1	0	0	100	100	91	4,75

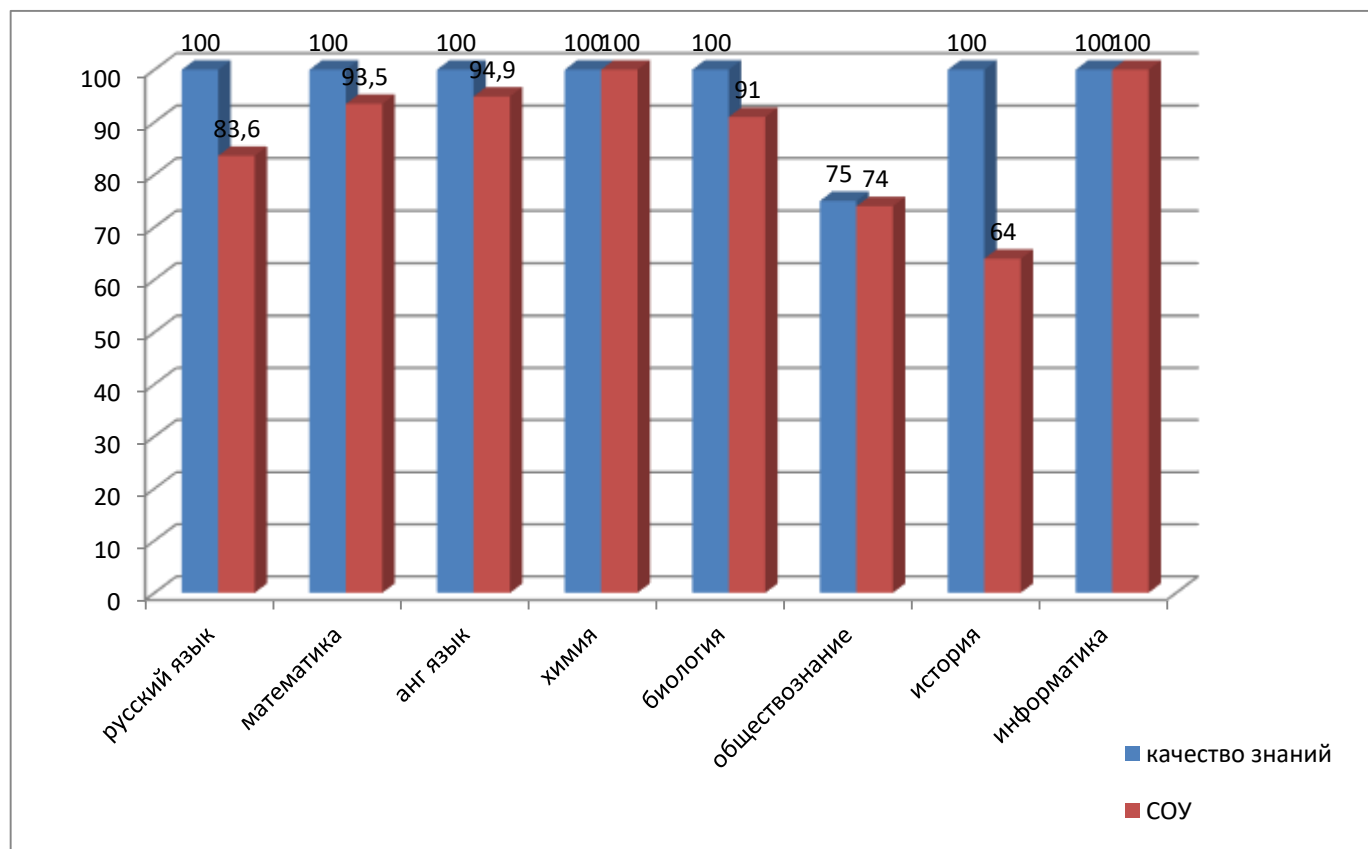
<i>Обществознание</i>								
4	2	1	1	0	100	75	74	4,25
<i>Информатика</i>								
1	0	1	0	0	100	100	64	4,0
<i>История</i>								
2	2	0	0	0	100	100	100	5,0
<i>ИТОГО</i>								
11	32	11	1	0	100	96,9	87,6	4,66

Результаты по ГИА на прежнем высоком уровне. Средний балл по экзаменам оказался на 4% выше прошлогоднего и на 3% выше среднего за последние 10 лет.

По сравнению с предыдущим годом результаты по всем предметам, кроме русского языка и информатики, оказались более высокими. Результат по истории оказался лучшим за последние 10 лет - «5,0». Стабильно высокими остаются результаты по химии, биологии и английскому языку.

10 выпускников основной общей школы из 11 (91%) прошли государственную итоговую аттестацию на «5» и «4». Этот показатель остался на уровне в прошлого года (за все экзамены обучающиеся получили лишь одну «3» - по обществознанию). Из 44 отметок за экзамены «4» оказалось 11 и «5» - 32.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И СОУ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА (в процентах)



Сравнение результатов экзаменов гимназистов со средними результатами
ОГЭ по Смоленской области в 2025 году

Предмет	Кол-во учащихся	Ср. оценка (по 5-балльн. системе) гимназия	Ср. оценка (по 5-балльн. системе) Смоленская область

Русский язык	11	4,6	3,7
Математика	11	4,8	3,72
Английский язык	7	4,9	4,2
Химия	4	5,0	4,1
Биология	4	4,75	3,7
Обществознание	4	4,25	3,1
История	2	5,0	3,9
Информатика	1	4,0	3,6

Таблица показывает, что результаты ОГЭ в 2025 году в гимназии по всем предметам значительно выше, чем в среднем по области. Наибольшее превышение над среднеобластным показателем оказалось по предметам обществознание (на 37%) и математика (на 29%).

Исходя из вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году в плане работы гимназии следует продолжить подготовку обучающихся к ОГЭ 2026, а также осуществлять пробное тестирование обучающихся по основным предметам ОГЭ и по предметам по выбору, начиная с января 2026 года.

Необходимо разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам. Продолжить изучение педагогами школы ФГОС третьего поколения и ФОП, и понять, каких знаний и умений не хватает, использовать онлайн-технологии в обучении, скорректировать рабочие программы для повышения результатов сдачи экзаменов обучающимися.

Динамика средних баллов по государственной итоговой аттестации в основной общей школе (с учетом контрольных работ по выбору в 2020-2021 уч.году)

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4,9	4,6	4,7	4,76	-	5,0	4,7	5,0	4,7	4,6
Математика	4,4	4,4	4,9	4,76	-	4,0	4,3	4,2	4,3	4,8
Химия	4,8	4,8	5,0	5,0	-	5,0	5,0	4,5	4,9	5,0
Физика	–	4,7	4,8	5,0	-	4,0	5,0	4,5	4,8	-
Обществознание	4,2	4,3	4,5	4,44	-	5,0	4,0	4,0	4,0	4,3
Английский язык	5	4,8	5,0	4,57	-	-	4,7	4,0	4,7	4,9
История	4,0	4,0	4,0	3,75	-	-	3,0	3,5	4,3	5,0
Литература	5,0	-	5,0	3,0	-	-	5,0	5,0	-	-
Биология	4	4,5	3,5	4,33	-	-	4,5	4,0	4,8	4,8
География	–	-	5,0	-	-	5,0	5,0	5,0	4,0	-
Информатика и ИКТ	–	5,0	5,0	-	-	5,0	4,5	3,8	4,3	4,0

* В связи с пандемией коронавируса обучающиеся 9 класса в 2019-2020 учебном году не сдавали ОГЭ.

Сравнивая в динамике за ряд лет видно, что результаты ОГЭ находятся на прежнем стабильно высоком уровне.

Выпускники средней общей школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору - обществознание, история, английский язык, информатика, физика, химия, биология, география. ЕГЭ выпускники 11 класса гимназии сдали со следующими результатами:

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году

предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по гимназии	Средний балл по Смоленской области	Средний балл по России
Русский язык	7	24	71	61,1	63,9
Математика (база)	4	«3»	5,0	4,0	нет данных
Математика (профиль)	3	27	77	60,3	62,6
Английский язык	1	22	69	64,2	65,4
Информатика и ИКТ	3	40	51	50,7	54,5
История	2	34	81	54,9	57,2
Физика	2	36	74	60,2	63,2
Обществознание	2	42	78	49,0	55,1
Химия	1	36	68	60,5	56,6
Биология	2	36	68	53,3	54,1
География	1	37	62	55,9	56,1

Все выпускники гимназии преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и по ряду предметов получили достаточно высокие баллы на экзаменах. Сравнивая баллы в динамике, в данном учебном году по некоторым предметам (математика профильная, история) баллы оказались выше среднего значения за последние 10 лет. По базовой математике, биологии, физике и обществознанию результаты оказались на уровне среднескольных значений. Хуже

многолетнего значения оказались результаты по русскому языку, химии и, особенно, по информатике (худший результат за последние 10 лет).

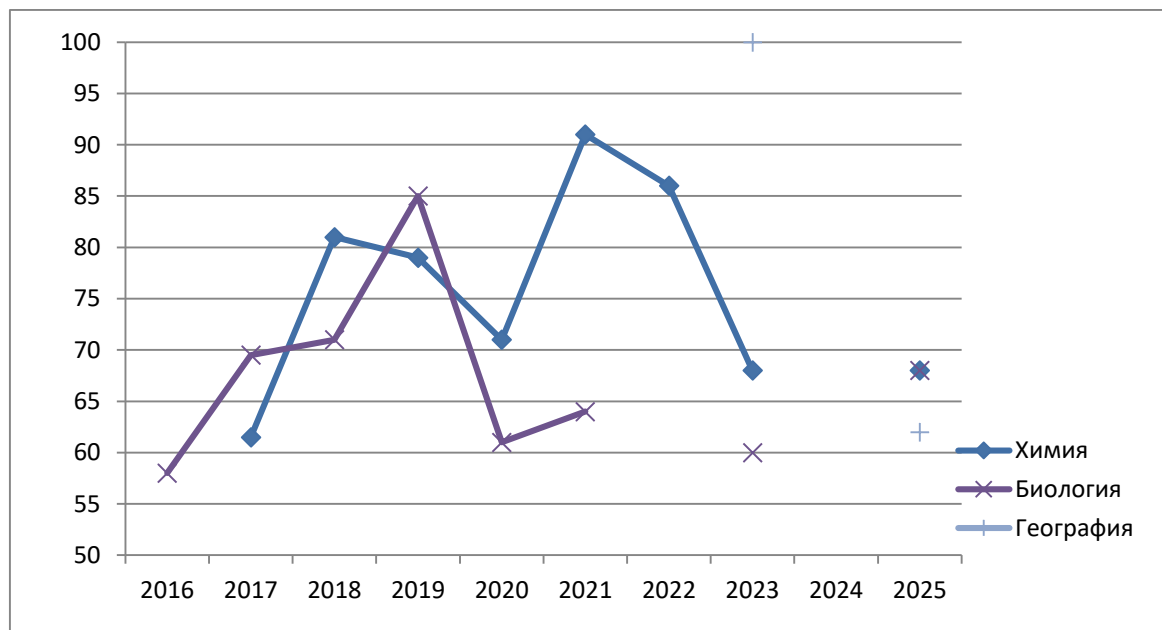
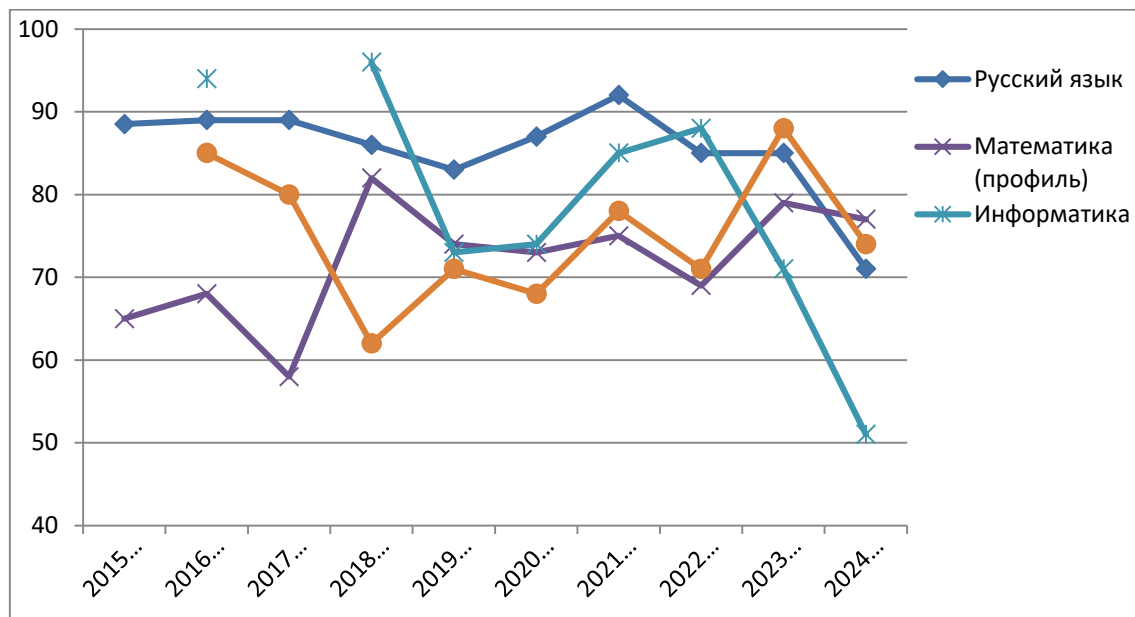
В 2024-2025 учебном году средний балл по итогам по всем предметам у выпускников гимназии превышает областной и общероссийский (кроме информатики, по которой балл оказался на 7% ниже среднероссийского, но выше среднеобластного). Высокобалльные работы (81 балл и выше) были по физике, профильной математике, русскому языку, истории, обществознанию.

Высокобалльные работы ЕГЭ за последние 5 лет

Год	Количество выпускников	Количество высокобалльных работ	Предметы	Баллы высокобалльных работ
2024-2025	7	1	русский язык	89
		1	обществознание	83
		1	математика (профиль)	82
		1	история	82
		1	физика	82
2023-2024	7	1	литература	100
		5	русский язык	от 81 до 97
		3	английский язык	от 84 до 94
		2	математика (профиль)	от 90 до 94
		1	информатика	88
		1	физика	88
		9	русский язык	от 83 до 95

2022-2023	12	1	английский язык	92
		1	информатика	88
		1	обществознание	85
		1	география	100
2021-2022	8	7	русский язык	от 91 до 100
		3	математика (профиль)	от 82 до 88
		3	информатика	от 90 до 95
		1	химия	86
		1	литература	82
		1	обществознание	90
		1	история	81
2020-2021	11	9	русский язык	от 82 до 96
		2	обществознание	от 85 до 97
		2	история	от 83 до 96
		1	химия	91
		1	математика	83

Динамика ГИА в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» за последние 10 лет



В течение 2024/2025 учебного года в Гимназии велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы Гимназии по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2024/2025 учебном году.
2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:

- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА;

- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах Гимназии.

3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:

- познакомить с процедурой ГИА;

- отработка навыка работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;

- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.

4. Информирование родителей выпускников о ГИА:

- об условиях и процедуре проведения ГИА в 2024/2025 учебном году;

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа по подготовке к ГИА 2025 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану, были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

1. Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;

2. Сопровождения при администрации;

3. Родительские и ученические собрания;

4. Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам ГИА.

Итог работы - все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в основной период.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся ведется по программам следующей направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуя программу воспитательной работы, в этом году были определены две составляющие задачи: духовное развитие и практическая деятельность. Задача духовного развития в большей степени подразумевает формирование православного мировоззрения, практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни.

Работа гимназии в области религиозного воспитания имеет три измерения: созидание полноценной литургической жизни, тесное общение с родителями и домом, а также религиозное обучение детей. Ни одно из этих измерений не может существовать и развиваться в одиночку.

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- при встречах со священнослужителями на мероприятиях разных форматов;

- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Практическая деятельность

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Формирование православного мировоззрения»

Центральной идеей воспитательной системы Гимназии является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками назад система дополняется государственными и школьными праздниками.

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

В течение 2025 года гимназисты участвовали:

- в воскресных и праздничных богослужениях, где они принимали активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении

Акафистов;

- в организации и участии в паломнических поездках;
- в подготовке и проведении праздников (Рождества, Пасхи, Масленица, День Победы и др.);

- подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам Православной культуре, «Аксиос» и «Наше Наследие»;
- участие и организация благотворительных мероприятий Смоленской епархии;
- участие в молодежном православном движении;
- праздниках, вечерах духовной поэзии, в проведении выставок детских рисунков, подготовке поделок на благотворительные ярмарки, просмотре церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.
- в совместных мероприятиях со священнослужителями (новой традицией становится беседа старшеклассников со священником «Чаепитие с монахом» на предметной неделе естественно-математических наук ;
- в организации и проведении Фестиваля Постной кухни, который традиционно проводится в Великий пост;
 - в подготовке и показе спектакля вертепного театра на Рождество;
 - в Престольных торжествах гимназического храма;
 - в городских Елизаветинских чтениях.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Многие из мероприятий этого профиля перекликаются с мероприятиями модуля «Формирование православного мировоззрения».

Очень важным является участие детей:

- в воскресном и праздничном богослужении, где они принимают активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении Акафистов;
- в подготовке и проведении праздников (День знаний, День учителя, Вечер встречи выпускников, День Победы, Последний звонок и др.);
- в проведении торжественных линеек и награждении гимназистов;
- в праздниках, вечерах духовной поэзии, в проведении выставок детских рисунков, в подготовке поделок на благотворительные ярмарки;

- в гимназических интеллектуальных турнирах;
- в сдаче норм ГТО и получение золотых и серебряных значков;
- в проведении спортивных соревнований по настольному теннису, баскетболу и волейболу;
- участие в благотворительных акциях;
- участие в волонтерской деятельности (основной проект – «Помогать просто» в помощь бездомным животным).

Важной составляющей воспитательного процесса является приучение учащихся к труду. В этом году уделялось внимание трудовому послушанию гимназистов: ежедневное исполнение обязанностей дежурных по классу и столовой, а также помощь в уборке территорий и работа на приусадебном участке.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты ЧОУ «Смоленской Православной гимназии», что в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых методик помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, формирует социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В феврале и марте 2025 года прошли предметная неделя естественно-математических наук и предметная неделя гуманитарных наук. В рамках них были проведены открытые уроки по математике, физике, химии, русскому языку и литературе, разнообразные интеллектуальные межпредметные игры, встречи с интересными людьми. Соревновательная схема проведения предметных недель повышает уровень интеллектуального азарта, а также стимулирует у гимназистов интерес к изучению школьных предметов.

Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей/воспитателей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать их практическую значимость.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Одним из значимых социальных проектов, реализуемых уже четвертый год стало шефство над приютом животных «Верность». Учащиеся собирают и сдают макулатуру и на вырученные деньги покупают корма. В акцию были вовлечены также родители обучающихся, которые жертвовали посуду и постельные принадлежности для кошек и собак.

В рамках курсов внеурочной деятельности поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Красота Божьего мира» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Решать задачи внеурочной деятельности помогает и проведение предметных недель. Например, в декабре 2024 - январе 2025 г. учителями английского языка проводились мероприятия, основной задачей которых являлось знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка. В течение этого времени украшались кабинеты, создавались календари, проводились конкурсы атмосферной фотографии, рождественских иллюстраций и переводов английской поэзии, разучивались рождественские песни. Для 4-х классов на святках по уже сложившейся традиции старшие учащиеся проводили экскурсии по «достопримечательностям» кабинета и рассказывали об истории их возникновения. Завершились торжества общешкольным фестивалем и награждением победителей и участников конкурсов.

Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Динамика участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах разных уровней:

Название информации	Показатель за 2020/2021 уч.год	Показатель за 2021/2022 уч.год	Показатель за 2022/2023 уч.год	Показатель за 2023/2024 уч.год	Показатель за 2024/2025 уч.год
Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: • Победители и призёры всероссийских предметных олимпиад;	70 (гимн) 56 (гор) 13 (обл) 1 Россия	83 (гимн) 52 (гор) 14 (обл)	79 (гимн) 54 (гор) 17 (обл)	82 (гимн) 55 (гор) 21 (обл)	91 (гимн) 69 (гор) 14 (обл)
• Участники финального этапа всероссийских предметных олимпиад	2 ОПК 1 призер	3 ОПК 1 призер	6 «Наше Наследие»	3 ОПК	0
• Всероссийская олимпиада «Основы Православной культуры»	победители и призеры 32 (гимн.)	Победители и призеры 41 (гимн)	Победители и призеры	Победители и призеры	Победители и призеры

	45 (гор.) 1 (обл.) 1 Россия призер	32 (гор) 4 (обл) 1 Россия призер	41 (гимн) 16 (гор) 10 (обл)	37 (гимн) 9 (гор) 4 (обл)	67 (гимн) 19 (гор) 4 (обл)
• Всероссийская межпредметная Олимпиада «Наше наследие»	победители и призеры 31 (гимн.) 9 (гор.) 0 (обл.) 0 участника Россия	победители и призеры 51 (гимн.) 11 (гор.) 3 (обл.) 0 участника Россия	победители и призеры 31 (гимн.) 17 (гор.) 9 (обл.) 6 участников Россия	победители и призеры 62 (гимн.) 14 (гор.) 7 (обл.) 0 участников Россия	победители и призеры 81 (гимн.) 15 (гор.) 5 (обл.) 0 участника Россия
• Победители и призеры международного конкурса-игры по математике «Кенгуру»;	16 (гимн.) 3(город) 0(обл.) участники -49(46%)	21 (гимн) 2 (город) 1 (обл) участники 59 (55%)	17 (гимн) 12 (город) 1 (обл) участники 89 (84%)	6 (гимн) 4 (город) 2 (обл) участники 37 (33%)	6 (гимн) 5 (город) 1 (обл) участники 57 (52,77%)
• Победители и призеры международного конкурса по языкознанию «Русский медвежонок»	21(гимн.) 3(город) 2(обл.) участники 68 (64%)	19 (гимн) 7 (город) 4 (обл) участники -79 (74%)	22 (гимн) 9 (город) 2 (обл) участники 91 (84%)	7 (гимн) 4 (город) 1 (обл) участники 46 (41%)	11 (гимн) 6 (город) 4 (обл) участники 79 (73,14%)
• Победители и призеры международного конкурса по английскому языку «Британский Бульдог»	18(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники - 44(42%)	20(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники - 47(44%)	14 (гимн) 0(город) 0(обл.) участники 31 (29%)	6(гимн) 0(город) 0(обл.) участники 28 (25%)	6 (гимн) 0(город) 0(обл.) участники 38(35,18%)
• Победители и призеры международного конкурса по мировой художественной культуре «Золотое Руно»	14(гимн.) 4(город) 1(обл.) 1(Россия) участники	19(гимн.) 10 (город) 5 (обл.) 0 (Россия) участники	14 (гимн.) 3 (город) 0 (обл.) 0 (Россия) участники	15 (гимн.) 2 (город) 2 (обл.) 2 (Россия) участники	5 (гимн) 1 (город) 1 (обл) 1 (Россия) участники

	22(21%)	32 (30%)	22 (21%)	19 (17%)	16(14,81%)
• Победители и призеры общероссийского конкурса по информатике «КИТ»	19 (гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 48(45%)	14 (гимн.) 4(город) 1(обл.) участники 47(44%)	15 (гимн.) 2 (город) 0 (обл.) участники 35 (44%)	5 (гимн.) 1 (город) 0 (обл.) участники 30 (27%)	6 (гимн.) 2(город) 0 (обл.) участники 36 (33,33%)
• Победители и призеры международного конкурса по естествознанию «ЧИП»	7 (гимн.) 0(город) 0(обл.) участники 9(0,9%)	13(гимн.) 7(город) 2(обл.) участники 53(40%)	16 (гимн.) 1 (город) 0 (обл.) участники 48(46%)	16 (гимн.) 3 (город) 0 (обл.) участники 50(45%)	12 (гимн.) 7 (город) 4 (обл.) участники 58(50%)
• Победители и призеры общероссийского конкурса по литературе «ПЕГАС»	21(гимн.) 0 (город) 0(обл.) участники -46(43%)	0	16 (гимн.) 0 (город) 0(обл.) участники -40 (38%)	16 (гимн.) 0 (город) 0(обл.) участники -16 (38%)	6 (гимн.) 0 (город) 0(обл.) участники 20(19,4%)
• Победители и призеры международного конкурса по естествознанию «ГЕЛИАНТУС» (АСТРА)	0	20(гимн.) 11(город) 4(обл.) участники -51(48%)	17 (гимн.) 14 (город) 4(обл.) участники -41(39%)	21 (гимн.) 17 (город) 3 (обл.) участники -36 (32%)	7(гимн.) 11(город) 3 (обл.) участники 46(42,59%)
• Межпредметный конкурс-мониторинг «Полиатлон»	0	Участники 101 (94%)	Участники 83 (79%)	Участники 80 (72%)	Участники 25 (23%)
• Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	46 участников 19 – победителей школа 11 - город	0	0	0	0
• дистанционный конкурс по математике «Юный математик»	0	0	0	0	0
• Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю	20 участников 4 призера	27 Участников 5 призеров	0	0	0

ночь», «Родное слово», «Крылья», «Житие Александра Невского»					
• Олимпиады школьников «В начале было слово...» Православный Университет Иоанна Богослова	0	8 участников 4 призера регион	7 участников 2 призера регион	4 участников 1 призера регион	0
• Всероссийский Конкурс сочинений	0	9 участников 2 призера	7 участников 2 призера регион	0	0
• Интернет проект «Всероссийский химический диктант»	0	0	17 участников	1 участник	1 участник
• Всероссийский географический диктант	8 участников	7 участников	14 участников	9 участников	8 участников
• Интернет-проект «Всероссийский этнографический диктант»	0	5 участников	10 участников	8 участников	8 участников
• Областной конкурс творческих работ школьников по ИЗО	17 участников	24 участника	17 участников	0	0
• Региональный этап Конкурса по ИЗО «Красота Божьего мира»	7 участников 1 призер	6 участников 2 призера	11 участников 4 призера	7 участников 1 призер	7 участников 1 призер
Региональный этап Конкурса по литературе «Красота Божьего мира»	2 участника 1 победитель	0	2 участника	0	0
• Международная интеллектуальная Олимпиада «Hereditas nostra» в г. г. Смоленске	0	0	6 участников	0	0
• Интернет проект	0	0	17 участников	1 участник	1 участник

«Всероссийский химический диктант»					
Международная онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку	4 участника	0	6 участников	0	0
• Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по русскому языку	0	0	7 участников	0	0
• Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике	0	0	11 участников	1 участник	0
• Международная онлайн-олимпиада ФИЗТЕХ по физике	2 участника	0	2 участника	0	0
• Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	27 участников 11 призеров	0	9 участников 2 призера	11 участников 1 призер	0
• Городские Елизаветинские чтения	1 участник 1 призер	1 участник 1 призер	4 участник 4 призера	0	0
• Всероссийский школьный чемпионат (региональный этап) по интеллектуальным играм	6 участников 6 призеров	0	5 участников	5 участников	15
• Городской чемпионат «Что? Где? Когда?»	6 участников 6 призеров	0	5 участников	6 участников	0
• Всероссийский образовательный турнир школьников «Интеллектуальный марафон Град Знаний»	37 участников 6 призеров	0	69 участников 6 призеров	43 участника 6 призеров	27 участников 5 призеров
• Сдача норм ГТО	6 золотых значков 1 серебряный	4 золотых значков 1 серебряный	17 золотых значков 1 серебряный	7 золотых значков	8 золотых значков 1 серебряный

• Региональный этап «Лыжня России»	0	0	0	4 участника	0
• Региональный этап Кросса Наций	0	15 участников	27 участников	24 участника	27 участников

В 2024-2025 г.г. обучающиеся Гимназии активно участвовали в научно-практических конференциях, школьном и городских Днях науки. Цель мероприятий - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации. Традиционным стало участие обучающихся в школьном и городском Дне науки.

Модуль «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»

В 2025 году обучающиеся гимназии совместно с родителями и классным руководителем осуществили ряд интересных поездок и экскурсий:

Название поездки, экскурсии	Класс	Месяц
Экскурсия в Свято-Успенский Кафедральный собор	1 «А» 1 «Б» кл.	январь
Экскурсия в библиотеку Соколова- Микитова. Международный день детской книги «Детство с книгой»	3 «А», 3 «Б», 2 «А», 2 «Б» кл.	апрель
Экскурсия в картинную галерею г. Смоленска	3 «А», 3 «Б» кл.	апрель
Экскурсионно-паломническая поездка в г. Могилев (Беларусь) Посещение свято-Никольского женского монастыря, знакомство с достопримечательностями города, посещение мемориального комплекса «Буйническое поле музея МЧС», Могилевский зоосад.	2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» кл.	апрель

Экскурсия в планетарий «Планеты Солнечной системы»	3 «А», 3 «Б» кл.	май
Экскурсия в музей «Громовая башня» Преданье старины глубокой.	3 «А», 3 «Б» кл.	май
Экскурсия в музей ВОВ г.Смоленска	3 «А», 3 «Б» кл.	май
Экскурсия в библиотеку имени И. С. Соколова-Микитова. По страницам книг Соколова-Микитова «Год в лесу»	1 «А» 1 «Б» кл.	28 май
Обзорная экскурсия по Смоленску, Лопатинский сад, музей Громовая башня, сквер Памяти Героев, Смоленский аквариум.	1 «А» 1 «Б» кл.	май
Международный турнир по интеллектуальным играм «Фавор» , обзорная экскурсия по г. Гомель (Беларусь)	6 кл.	май
Экскурсионно-паломническая поездка в Новый Иерусалим (Московская область)	7 кл.	май
Экскурсионно-паломническая поездка в Вяземский район. г. Вязьма, с. Хмелита , обзорная экскурсия по усадьбе А.С. Грибоедова	9, 10 классы	май
Туристический поход в национальный парк «Смоленское Поозерье»	Сборная команда 7, 6, 4, 3 классов	июнь
Экскурсионно-паломническая поездка в г. Мстиславль «Мстиславль вечный и молодой» посещение Пустынского Свято-Успенского мужского монастыря, посещение памятника археологии «Замковая гора», ОАО «Бабушкина кринка»	5а, 5б, 6а, 6б	сентябрь
Экскурсионно-паломническая поездка в г. Мстиславль «Мстиславль вечный и молодой» посещение Пустынского Свято-Успенского мужского монастыря, посещение памятника археологии «Замковая гора», ОАО «Бабушкина кринка», Мастер-класс по теснению книги «Дом ремесел»	4 «А» 4 «Б», 3 «А», 3 «Б» кл.	сентябрь
Экскурсия в библиотеку имени И. С. Соколова-Микитова	2 «А» 2 «Б» кл.	сентябрь

фольклорные посиделки «Пела бабушка за прялкой»		
Экскурсионная поездка во Фленово. Преданье старины глубокой (первый этнографический музей в России, школа М.К. Тенишевой.)	2 «А» кл.	сентябрь
Обзорная экскурсия по усадьбе, мастер-класс «Письмо перьевыми ручками», «Тряпичная кукла-колокольчик», поделка из глины в гончарной мастерской «Рыбка»	2 «Б» кл.	сентябрь
Экскурсионная поездка на предприятие, ЗАО «Агроферма Катынь»	10, 11 кл.	октябрь
Экскурсия в библиотеку «Белый Ангел России» Елизаветинские чтения	3 «А» 3 «Б», 4 «А» 4«Б» кл.	октябрь
Экскурсионно-паломническая поездка в г.Обнинск	8,10,11 кл.	
«Гнездовские курганы» Экскурсионная поездка в Гнездово Оттиск «Лунница, «Ратные игры»	4 «А», 4 «Б» кл.	ноябрь
Экскурсионно-паломническая поездка в г.Пржевальское. Благословенный уголок. Посетили музей-усадьбу Н.М.Пржевальского, вольерный комплекс с лошадьми, краеведческий музей в г.Демидове	3 «А» 3 «Б» кл.	ноябрь
Экскурсия в Смоленский областной центр народного творчества. Мастер-класс по росписи балалайки, выставка работ народных мастеров декоративно-прикладного искусства Смоленской области.	2 «А» 2 «Б» кл.	ноябрь
Экскурсия в библиотеку имени И. С. Соколова-Микитова. Творческая выставка «Все дети талантливы»	2 «А» 2 «Б» кл.	ноябрь
Паломническая поездка в Болдино.	1 «А» 1 «Б» кл.	ноябрь
Экскурсионно-паломническая поездка в Иоанно-Предтеченский	1 «Б» кл.	декабрь

женский монастырь г. Вязьма		
Экскурсия в библиотеку имени И. С. Соколова-Микитова «В мудром царстве — библиотечном государстве».	1 «А» 1 «Б» кл.	декабрь
Посещение драмтеатра Сказка «Зимы не будет»	1 «А» 1 «Б» кл., 2 «А» 2 «Б» кл., 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» кл.	декабрь
«Смоленская изба» экскурсия, мастер-класс «Ключница»	1 «А» кл.	декабрь

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась по направлениям:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе проведённого дела;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов;
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, именины детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ организации работы с родителями

Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Некоторые классные руководители использовали такие формы работы, как совместные творческие проекты, семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: деятельность во всех классах родительских комитетов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, священника, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; активное привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

В 2024/25 учебном году во все календарные планы 6–11-х классов в рамках курса «Профориентация «Россия – мои горизонты» включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано

посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11-х классах классные руководители проводили часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в Гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, предметных недель, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.).

ВЫВОДЫ:

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством директора и духовника гимназии. Создание и поддержание

такого единого пространства, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, стало главной целью воспитательной работы Гимназии в предыдущих годах и в этом году.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- активней привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя.

Востребованность выпускников

В 2025 году из 11 выпускников 9-го класса все 11 продолжили обучение в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия». Все выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы Смоленска, Санкт-Петербурга и Москвы, такие Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Российский биотехнологический университет, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет Петра Великого, Смоленский государственный медицинский университет, Смоленский государственный университет спорта.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Гимназии работают 50 педагогов, из них 8 – совместители. 4 педагога (из них директор и два завуча) являются кандидатами наук: 1– кандидат богословия, 1- кандидат географических наук, 2 – кандидаты педагогических наук. Звания и награды имеют 7 педагогических работников (14%).

По итогам года % категоричности учителей несколько уменьшился, это объясняется приходом на работу в гимназию трех молодых специалистов (учителей ИЗО и труда, биологии и истории). Исходя из этого, в гимназии развито наставничество «учитель-учитель» как форма профессионального взаимодействия, при которой опытный педагог оказывает разностороннюю поддержку молодому специалисту. Такая система направлена на профессиональную адаптацию, повышение квалификации и создание комфортной профессиональной среды.

Аттестацию на категорию в 2025 году прошел 1 человек (на первую категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Основной фонд библиотеки - 11168 экземпляров
- Фонд учебной литературы - 59885 экземпляров
- Православная литература -587 экземпляр
- Художественная литература-2075 экземпляров
- Литература для внеклассного чтения по предмету- 820 экземпляров
- Справочная литература-285 экземпляров

- Методическая литература (дидактические материалы) – 1437 экземпляров
- Учебные материалы на CD, DVD- 333 экземпляров

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; кабинет истории (имеют интерактивную доску, либо интерактивный программно-аппаратный комплекс), компьютерный класс.

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудован медицинский кабинет.

На территории образовательного учреждения оборудована площадка для игр и занятия спортом.

Технические средства обучения

Название	количество	Где установлен
Мультимедийный проектор	4	Кабинет информатики, физики, учительская, актовый зал
МФУ	10	Кабинет информатики, химии, биологии; учительская
Принтер	19	Кабинет информатики, технологии, учительская, кабинеты начальных классов
Компьютеры	35	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, биология, учительская, кабинеты начальных классов, учительская
Ноутбук	31	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, учительская, , кабинеты начальных классов
Телевизоры	15	Кабинеты истории, химии, литературы, технологии, математики, кабинеты начальных классов
Интерактивная доска	4	Кабинет физики
Интерактивный программно-	3	Кабинеты биологии, химии, истории

аппаратный комплекс		
DVD-плеер	3	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	Кабинеты истории, литературы, физики
Аудио-магнитофоны	4	Кабинеты английского языка
Цифровые фотоаппараты	5	Учительская
Документ-камера	3	Кабинеты физики, химии, биологии

Сведения о материально-технической оснащённости кабинетов

Название	Количество по школе	Количество в расчете на одного учителя	Количество в расчете на 1 ученика	Где установлен
Компьютеры	35	0,7	0,123	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, кабинеты начальных классов, учительская
Ноутбук	31	0,62	0,109	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, кабинеты начальных классов, учительская
Мультимедийный проектор	4	0,08	0,014	Кабинет информатики, физики, кабинеты начальных классов учительская
Документ- камера	3	0,06	0,010	Кабинеты физика, химии, биологии
МФУ	10	0,2	0,035	Кабинет информатики, учительская, русского языка, кабинеты начальных классов
Принтер	19	0,38	0,067	Кабинет информатики, учительская, кабинеты начальных классов
Телевизоры	15	0,3	0,053	Кабинеты истории, химии, литературы, кабинеты начальных классов, технологии,
Интерактивная доска	4	0,08	0,014	Кабинет физики, химии, биологии, истории
DVD-плеер	3	0,06	0,010	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	0,08	0,014	Кабинеты истории, литературы, физики

Аудио-магнитофоны	4	0,08	0,014	Кабинеты английского языка
Цифровые фотоаппараты	5	0,1	0,018	Учительская
Оборудование для занятий по робототехнике				Кабинет информатики

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	285
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (41,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	77
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0(0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50(19,7%)
– регионального уровня		42 (16%)
– федерального уровня		9 (3,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(0,053%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(0,053%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей	человек (процент)	0(0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	47
– с высшим образованием	человек	47
– высшим педагогическим образованием	человек	47
– средним профессиональным образованием	человек	0
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(60%)
– с высшей	человек	16
– первой	человек	12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23(49%)
– до 5 лет	человек	4
– больше 30 лет	человек	19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (40%)
– до 30 лет	человек	3
– от 55 лет	человек	16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	43 (89,5%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,134
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	-
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	-
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		-
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,8)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,15

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.