

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Смоленская митрополия Русской Православной церкви
(Московский Патриархат)
ЧОУ "Смоленская Православная гимназия"

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
начальных классов
Протокол №1 от
«29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
по учебно-
методической
работе
Ростова С.М.
/_____/

«29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Худовеков С.Н.
/_____/

Приказ № 31-ОД
от «01» сентября
2025 г.

Рабочая программа
по английскому языку
4 класс (68 часов)
на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Демидова Елена Викторовна
учитель английского языка
ЧОУ «Смоленская Православная Гимназия»

Смоленск 2025-2026

Содержание рабочей программы

1. Аннотация

1. Планируемые результаты освоения предмета (предметные, личностные, метапредметные)

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием кол-ва часов, отводимых на усвоение каждой темы
и видов контроля

4. Основные разделы программы

5. Планируемые результаты

6. Форма контроля

7. Список используемой литературы

Приложение 1 – календарно-тематическое планирование

1. Аннотация

Рабочая программа по английскому языку (далее Программа) ориентирована на учащихся 4 класса и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО и Требований к результатам начального общего представленных в ФГОС.

Исходными нормативно-правовыми документами для составления Программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный государственный образовательный стандарт *начального* общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373.
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345.

Программа составлена на основе примерной программы начального общего образования по *английскому языку*: авторской программы курса английского языка к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс) Москва:Express Publishing «Просвещение» 2020 год.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

«Английский в фокусе» 4 класс, в 2 ч.: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - М.: ExpressPublishing; Просвещение, 2020, который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. В состав УМК входят: Учебник (Student's Book), Рабочая тетрадь (Workbook), Книга для учителя (Teacher's Book), Контрольные задания (Test Booklet), Грамматический тренажёр, Сборник упражнений, Буклет с раздаточным материалом (Picture Flash cards) и плакаты, CD для работы в классе, DVD- video www.spotlightonrussia.ru – сайт учебного курса.

Цель учебного предмета «Английский язык»

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
 - формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
 - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
 - развитие мотивации к овладению английским языком;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи курса:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- развитие у младших школьников представлений о языке, науки конкретного предмета, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, осознанное оперирование ими;
интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования
- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Место учебного предмета в базисном учебном плане ОУ: Учебный план предусматривает обязательное

изучение английского языка на этапе общего образования в объеме 204 часа, в том числе в 4 классе – 68 ч. (34 недели, 2 ч. в неделю).

2. Планируемые результаты освоения предмета «английский язык» в 4 классе

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение
- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- нравственно-этическая ориентация на основе социальных и личностных ценностей □ развитие доброжелательности, мотивация к обучению.
- выражать положительное отношение к процессу познания:
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.
- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Метапредметные результаты:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
 - поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
 - структурирование знаний
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
 - выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
 - рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
 - смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
 - моделирование ситуации
 - сравнение объектов по выделенным признакам
- Предметные результаты:**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (коммуникативная сфера):

В говорении (диалогическая речь, монологическая речь):

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

В аудировании:

- воспринимать на слух и
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений

В чтении:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетенция (Фонетическая сторона речи,

Орфография и пунктуация)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложение на смысловые группы
- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, ge-, -ize/-ise; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; □

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); □ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени и направления Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихотворений, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебной задачи
- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи
- рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности
- смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем творческого и поискового характера
- моделирование ситуации
- сравнение объектов по выделенным признакам

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; □ умение вести словарь (словарную тетрадь).

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Колво часов	Содержание	Планируемые результаты обучения (ученик научится)
1	Снова вместе	2	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам. Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик» Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can</i>, <i>have got</i>.

2	Семья и друзья	8	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами Мой лучший друг. Весело в школе.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера. Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании
---	----------------	---	---	---

			Артур и Раскал. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 1. Контрольная работа модуля 1	письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.
--	--	--	---	--

3	Рабочий день	8	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Работай	правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия.употреблять
			и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа модуля 2	наречия частотности – <i>always, usually, sometimes, often</i>. правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне.

4	Вкусное угощение!	8	Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Теперь я знаю . Закрепление языкового материала модуля 3 Контрольная работа модуля 3	структуры: How many? уметь употреблять <i>обором there is/there are</i>; научиться употреблять наречия степени (much, little) Активная лексика/структуры <i>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу . употреблять наречия степени (alot, many, much). употреблять модальный глагол may. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.
5	В зоопарке	8	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических	Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Правила чтения буквосочетания “oo” и

		структур. Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Контрольная работа модуля 4	знаки транскрипции. Употреблять модальный глагол must. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Употребление Present Continuous. Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: «В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Формирование лексических знаний: «Типы животных».
--	--	---	---

6	Где вы были вчера?	8	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Чаепитие! Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами.	Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям. Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в Past Simple. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом. Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения.
---	--------------------	---	--	---

			Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование навыков чтения и перевода. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 5	Построение понятных для партнёра высказываний. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление Past Simple. Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол «to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».
--	--	--	--	--

7	Расскажи сказку	8	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Весело в школе. Артур и Раскал. Формирование грамматических навыков.	читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок.
			Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6	Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: Моя любимая сказка».

8	Дни, которые нужно помнить	8	Лучшее время! Знакомство с новыми лексическими единицами Лучшее время! Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Волшебные моменты! Весело в школе. Артур и Раскаль . Формирование навыков чтения и говорения. Сказка “ Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 7	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем дне года. Правильное чтение окончания -ed в глаголах, Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Развитие умений и навыков аудирования: «В
---	----------------------------	---	--	--

				музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Лексико- грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».
--	--	--	--	---

9	Места, которые нужно посетить!	10	Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами Хорошее время впереди! Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами Привет, солнышко! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения. Сказка “Голдилакс и три медведя”. Формирование навыков чтения и аудирования. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения. Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа модуля 8 Итоговая тестовая работа Закрепление лексикограмматических навыков	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей. Противопоставление Present Continuous и Present Simple, употребление правильных и неправильных глаголов в Past Simple, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола must. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going to...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».
---	--------------------------------	----	---	---

				Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».
--	--	--	--	---

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы	Проектные работы
1	Снова вместе	2		
2	Семья и друзья	8	1	1
3	Рабочий день	8	1	1
4	Вкусная еда	8	1	1
5	В зоопарке	8	1	1
6	Где ты был вчера?	8	1	1
7	Расскажи сказку	8	1	
8	Памятные дни	8	1	1
9	Места для посещений	10	2	1
	Всего	68	9	7

5. Основные разделы программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

6.Форма контроля

Для определения достижения стандарта обученности по иностранному языку предусмотрены проверочные работы по четырем коммуникативным умениям: чтению, говорению, пониманию на слух и письму.

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, отметки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в устной или письменной форме.

Формы контроля: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы, устный опрос, фронтальный опрос, диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, зачет, тест самоконтроль, кроссворды, защита творческих работ и проектов, уроквикторина, урок-соревнование, урок творческих заданий.

7. Список используемой литературы

1. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций в 2-х ч. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 15-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.: ил. – (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 85с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Английский язык. 4 класс: контрольные задания. Учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 59с.: ил. – (Английский в фокусе)
4. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. 2-е изд – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
5. CD, DVD - video.
6. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. 5-е изд – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил. – (Английский в фокусе).
7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: ч. 1,2 : 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 4 класс». ФГОС Е.А. Барашкова. - М. : Издательство «Экзамен» - 2019. - 72 с.
8. Английский язык. Грамматический тренажер. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Д.Г. Юшина. - М. : Просвещение, 2019 - 128 с.
9. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 4 класс: к учебнику Н.И. Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 4 класс». ФГОС Е.А. Барашкова. - М. : Издательство «Экзамен» - 2019. - 32 с.

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 4 класс

№	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Раздел 1 Мир моего «я» 15 часов									
Моя семья 3 часа									
1		Моя семья (члены семьи)		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 3 10, упр. 2,	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. с. 10, упр. 11, упр. 1 4	
2		Моя семья (описание внешности)	Чтение букв <i>a и o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	Активная: <i>CDs, watch, hairbrush, Roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1,3	с. 12, упр. 1	
3		Моя семья (описание характера)				с. 13, упр. 7	с. 13, упр. 4, 5	с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6
Мой день (распорядок дня) 3 часа									
4		Мой день (домашние обязанности)		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</i> с. 30, упр. 1	наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5

[illegible]

11		Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenh, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
12		Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5
13		Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	P.T. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5

Обобщение и контроль 2 часа

14		Обобщение по разделу «Мир моего "я"»							
15		Контрольная работа по разделу «Мир моего "я"»							

Раздел 2 Мир моих увлечений 17 часов

Мой питомец 2 часа

16		Мой питомец (чем он питается?)							
17		Мой питомец (описание)							

Мой любимый цвет, игрушка 1 час

18		Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)		Активная: <i>present, card, begin, bal, loon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3	с. 85, упр. 1		
Любимая сказка 3 часа									
19		Любимая сказка/история/рас сказ (описание любимой сказки)		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time...</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
20		Любимая сказка/история/рас сказ (чему нас учат сказки)	Чтение окончания <i>ed</i> с. 93, упр. 3	Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4
21		Любимая сказка		Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4
Выходной день 3 часа									
22		Выходной день (свободное время)		Активная: <i>study, bark, busy, kitten</i> Пассивная: <i>mystery, saxophone, bum- blebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4,5

23			Выходной день (планы на выходной день) с.106-107		Активная: <i>museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
24			Выходной день (куда можно сходить) с.108-109	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5

Любимые занятия 4 часа

25			13a Любимые занятия (мои увлечения) С.110-111		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6
26			13b Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) С.112		Активная: <i>happy, sad, scared, cele, brate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 1	с. 112, упр. 2	с. 112, упр. 2 с. 120	
27			14a Любимые занятия (как я провёл день) с.113				с. 113, упр. 4, 5	с. 113, упр. 3		
28			14b Занятия спортом (виды спорта) с.117		Активная: <i>ride, young, pancake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2	с. 117, упр. 1		

Каникулы 2 часа

29			Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) с.122-123		Активная: <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
30			Каникулы (каким спортом можно заняться) с.124-125							

Обобщение и контроль 2 часа

31		Обобщение по разделу «Мир моих увлечений»							
32		Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»							
Раздел 3 Мир вокруг меня 23 часа									

Моя школа 4 часа									
33		Моя школа (мой школьный день)		Активная: <i>join, hope, feel, remember; Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с.4, упр. 2 с.5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с.4, упр. 1 с.5, упр. 3	
34		Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с.6, упр. 1, 2 с.7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3	с.6, упр. 1	с. 8, упр. 5
35		Моя школа (любимые учебные предметы)							
36		Моя школа (проводим время с одноклассниками)							
Мои друзья 2 часа									
37		Мои друзья (описание внешности)		Активная: <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6
38		Мои друзья (описание характера, увлечений)		Активная: <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i>	Числит. 30— 100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1,3	с. 17, упр. 6
Покупки 2 часа									

39		Покупки (поход в магазин: продукты, книги)		Активная: <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
40		Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	Чтение букв i, e, u в сочетании с буквой r с. 29, упр. 6	Активная: <i>bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</i> Пассивная: <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, упр. 7
Дикие и домашние животные 4 часа									
41		Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
42		Дикие и домашние животные (интересные факты)	Чтение букво-сочетания oo с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i>	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4
43		Дикие животные (места их обитания)		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</i> Пассивная: <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательных с. 62, упр. 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5

44		Дикие и домашние животные (чем они питаются)		Активная: <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.</i> Пассивная: <i>feed, rubbish, bin, herbi- vore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6	с. 64, упр. 2,3 с. 65, упр. 4,5	с. 64, упр. 3 с. 72	
Погода 1 час									
45		Погода в разных частях мира		Активная: <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 1	
Времена года (месяцы) 1 час									
46		Времена года.							
Путешествия 2 часа									
47		Путешествия (собираемся в дорогу)				с. 127, упр. 6	с. 127, упр. 4		с. 127, упр. 5
48		Путешествия (идеи для семейного отдыха)		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i>	Вопросительные слова		с. 128, упр. 1, 2	с. 128, упр. 2	
Моя малая родина (город, село) 3 часа									
49		Моя малая родина (город/ село). (профессии)							
50		Моя малая родина (праздники)							

51		Моя малая родина (места для отдыха)							
Моя комната (квартира, дом) 2 часа									
52		Моя комната (что есть в моей комнате)							
53		Мой дом (местоположение)							
Обобщение и контроль 2 часа									
54		Обобщение по разделу «Мир вокруг меня»							
55		Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»							
Раздел 4 Родная страна и страны изучаемого языка 13 часов									
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка – 2 часа									
56		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)							
57		Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)							
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц 4 часа									
58		Родная страна (столица, достопримечатель ности)							

59		Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)							
60		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)							
61		Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)							
Произведения детского фольклора 5 часов									
62		Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)		Активная: <i>golden, curls, wood</i> Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>			с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3	с. 18—19	
63		Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)		Активная: <i>porridge</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>		с. 36, упр. 1, 3	с. 34–35 с. 36, упр. 2	с. 34—35	
64		Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1			с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3	с. 50–51	

65		Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3	с. 82–83 с. 84, упр.1,2	с. 82–83	
66		Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>			с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2	с. 114–115	
Обобщение и контроль 2 часа									
67		Обобщение по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»							
68		Контрольная работа по разделу «Родная страна и страны изучаемого языка»							