

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Смоленская митрополия Русской Православной церкви

(Московский Патриархат)

ЧОУ "Смоленская Православная гимназия"

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественно-
математического
цикла
протокол №1 от
«29» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель
директора
по учебно-
методической
работе
Благовестова Т.Е.
/  /
«29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Худобесов С.Н.
Приказ №31-ОД
от «01» сентября
2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

**«Подготовка к итоговой аттестации
по географии»**

на 2025/ 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

Составитель:

Благовестова Татьяна Евгеньевна

учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Подготовка к итоговой аттестации по географии» рассчитана на учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Курс ориентирован на то, чтобы учащиеся получили знания, необходимые им для того, чтобы лучше овладеть общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу.

Цели курса:

развитие географического мышления, расширение, углубление и систематизация знаний по основным разделам географии, формирование у учащихся умений и навыков: решения разнообразных географических задач различных типов, приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации.

Задачи курса:

систематизация знаний теоретических основ географии за курсы 6- 9 классов; отработка практических навыков и умений при решении заданий разных типов; обучение правилам оформления экзаменационных работ; повторение географической номенклатуры, основных географических терминов и понятий.

На занятиях данного курса предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, уроки-размышления, заочные экскурсии.

Форма контроля – итоговое тестирование с использованием КИМ, аналогичных используемым на ОГЭ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Особенности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии в форме ОГЭ. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Природа Земли и человек

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Стихийные явления в литосфере.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Стихийные явления в атмосфере.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Стихийные явления в гидросфере.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Особенности Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Фронтальная беседа
2.	Источники географической информации	7	2	5	Тестовая работа
3.	Природа Земли и человек	7	2	5	Тестовая работа
4.	Материки, океаны, народы и страны	8	3	5	Тестовая работа
5.	Природопользование и геоэкология	3	1	2	Фронтальная беседа
6.	География России	8	3	5	Тестовая работа

Рабочая Программа

<i>N n/n</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Мес то пров еден ия</i>	<i>Форма орга низаци онной учебной деятельности</i>
1	Лекция	1	Географические особенности природы и народов Земли	Гимназия	Беседа
2	Урок - практикум	1	Географическое положение России	Гимназия	Беседа, практическая работа

3	Урок - практику м	1	Особенности природы России	Гимназия	Беседа, практическая работа
4	Урок - практику м	1	Особенности природы России	Гимназия	Беседа, практическая работа
5	Урок - практикум	1	Природные ресурсы, их использование и охрана	Гимназия	Беседа, практическая работа
6	Урок - практику м	1	Географические явления и процессы в геосферах	Гимназия	Беседа, практическая работа
7	Урок - практикум	1	Разные территории Земли: анализ карты	Гимназия	Беседа, практическая работа
8	Урок - практику м	1	Географические координаты	Гимназия	Беседа, практическая работа
9	Урок - практику м	1	Географические явления и процессы в геосферах	Гимназия	Беседа, практическая работа
10	Урок - практикум	1	Расстояние на карте	Гимназия	Беседа, практическая работа
11	Урок - практику м	1	Направление на карте	Гимназия	Беседа, практическая работа
12	Урок - практику м	1	Чтение и анализ карт	Гимназия	Беседа, практическая работа
13	Урок - практикум	1	Чтение карт различного содержания	Гимназия	Беседа, практическая работа
14	Урок - практику м	1	Географические объекты и явления	Гимназия	Беседа, практическая работа
15	Урок - практику м	1	Природные и техногенные явления	Гимназия	Беседа, практическая работа

16	Урок - практикум	1	Влияние деятельности человека в природе	Гимназия	Беседа, практическая работа
17	Урок - практику м	1	Выявление эмпирических зависимостей	Гимназия	Беседа, практическая работа
18	Урок - практику м	2	Географические следствия движений Земли	Гимназия	Беседа, практическая работа
19	Урок - практикум	1	Анализ информации о разных территориях Земли	Гимназия	Беседа, практическая работа
20	Урок - практику м	1	Определение поясного времени	Гимназия	Беседа, практическая работа
21	Урок - практику м	1	Особенности природно- хозяйственных зон и районов России	Гимназия	Беседа, практическая работа
22	Урок - практикум	1	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	Гимназия	Беседа, практическая работа
23	Урок - практику м	1	Территориальная обеспеченность ресурсами	Гимназия	Беседа, практическая работа
24	Урок - практику м	1	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	Гимназия	Беседа, практическая работа
25	Урок - практикум	1	Особенности населения России	Гимназия	Беседа, практическая работа
26	Урок - практику м	1	Разные территории Земли: анализ карт	Гимназия	Беседа, практическая работа
27	Урок - практику м	1	Основные географические объекты России	Гимназия	Беседа, практическая работа

28	Урок - практикум	1	Анализ текста о природных особенностях Земли	Гимназия	Беседа, практическая работа
29	Урок - практику м	1	Анализ текста о природных особенностях Земли	Гимназия	Беседа, практическая работа
30	Урок - практику м	1	Анализ текста о природных особенностях Земли	Гимназия	Беседа, практическая работа
31	Урок - практикум	1	Выявление признаков географических объектов и явлений	Гимназия	Беседа, практическая работа
32	Урок - практику м	1	Решение тренировочных вариантов ОГЭ разных лет	Гимназия	Беседа, практическая работа
33	Урок - практикум		Решение тренировочных вариантов ОГЭ разных лет	Гимназия	Беседа, практическая работа
34	Урок - практику м		Решение тренировочных вариантов ОГЭ разных лет	Гимназия	Тестовый контроль

Планируемые результаты

Личностным результатом является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат продуктивные задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - смысловое чтение;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- иметь представление о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- иметь представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

- умениям и навыкам использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формированию представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.