

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
естественно-
математического
цикла
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-
методической работе
Благовестова Т.Е.
«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Христианская этика» основного общего образования

5 класс

Составитель: учитель

Макаренкова Татьяна Юрьевна

УМК:

Шевченко Л.Л. Православная культура. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 5 год обучения. Книга 2. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. 144 с.

Священник Андрей Мекрюков, Елена Момот Основы христианской нравственности. Учебное пособие для воскресных школ в 3 частях. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2019.

Священник Андрей Мекрюков, Елена Момот Основы христианской нравственности. Методическое пособие для учителя. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2015.

Смоленск 2023

Рабочая программа по христианской этике 5 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, представленных в Стандарте православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, Рабочей программе воспитания ЧОУ «Смоленская Православная гимназия».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации включает в числе базовых вероучительных модулей «Нравственное богословие». В представленной рабочей программе внеурочной деятельности рассматриваются основные понятия нравственного богословия в рамках учебного курса «Христианская этика» 5 класс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА»

Предмет этот занимает особое и очень важное место в системе учебно-воспитательной деятельности, которое определяется его практической направленностью. «Так как человеку нельзя спастись без Бога, а Богу нельзя спасти человека без человека, — пишет святитель Феофан Затворник, — то христианская вера учит с одной стороны тому, что Бог сделал для спасения человека, с другой — тому, что должен делать сам человек, чтобы улучшить спасение. Последнее составляет предмет христианского нравоучения. Ищущий спасения, просвещаясь верою, должен иметь основательное познание и о том, чего требует от него вера, как следует ему жить и действовать как христианину».

Главная задача современного конфессионального образования состоит не только в том, чтобы передать учащимся знания о Боге, мире и человеке, но и сформировать у них умение применять получаемые знания в духовной жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

К одиннадцатилетнему возрасту ребёнок ясно различает добро и зло, разбирается в том, что хорошо и что плохо. Он готов определить то, что для него приемлемо и что неприемлемо. Когда ребёнок поступает плохо, он испытывает чувство вины и отделения от Бога. Это приводит к желанию покаяться, получить прощение, а вместе с ним и чувство воссоединения с Богом. Он всё ещё остаётся доверчивым, но ищет доказательств и определённости.

Так как ребёнок осознаёт свои собственные ошибки, то он стремится к духовной безопасности, которую может найти, если примет Господа Иисуса Христа своим Спасителем. Он обладает чуткой совестью и желанием быть послушным. Сложность нравственного воспитания детей 11-12 лет состоит и в том, что всё в большей степени важной для них становится потребность быть понятыми в среде сверстников. Вместе с тем они уже могут осознать, что грех – это не просто нарушение правил, а разрушение отношений с Богом, разрушение своей души. И это является основой для формирования чувства личной нравственной ответственности.

Ключевые понятия преподавания курса «Христианская этика»: нравственность, этика, нравственный закон, христианская этика, совесть, грех, покаяние, Богооткровенный закон, Евангельский закон, заповеди блаженства.

Главным содержанием второй и третьей части курса «Христианская этика» является знакомство с такими важными понятиями, как христианская добродетель и обязанности христианина.

Ключевые понятия второго и третьего блоков курса «Христианская этика»: добродетель, святость, Промысел Божий, вера, надежда, любовь, смирение, кротость, богопочитание, богопознание, молитва, исповедание веры, милосердие. Забота о своей душе, воспитание ума и воли, труд христианина.

Общий объём: 34 часа. В том числе: первая часть «Нравственный закон Божий» – 8 часов, вторая часть

«Христианские добродетели» год – 12 часов, третья часть «Жизнь христианина» - 9 часов.

В этом возрасте ребёнка надо научить правильно ориентироваться в духовной жизни.

Необходимо показать, что влечение к добру дано человеку от рождения. Этот особый дар связан с тем, что человек сотворён по образу Божию. Образ Божий имеется в душе каждого человека, и для каждого человека характерна потребность поступать нравственно. А это значит, что в мире существует всеобщий нравственный закон, который указывает человеку, что такое добро и что такое зло. О присутствии в человеке естественного нравственного закона каждому говорит его совесть. Совесть является носителем и выразительницей этого закона. Необходимо раскрыть понятие греха как отпадение от Бога через нарушение нравственного закона и непослушание воле Божией, а также понятие покаяния как возвращение к Богу.

Необходимо показать, что после грехопадения для человека недостаточно естественного нравственного закона, поэтому в помощь немощной совести ему дан Богооткровенный нравственный закон. Этот закон указывает истинные пути жизни, ведущие человека к уяснению воли Божией, исправлению и возрождению к новой жизни в союзе с Богом.

Особенности учащихся младшего подросткового возраста позволяют использовать в качестве основного дидактического приёма обращение к Евангельским текстам и житийной литературе.

Что касается изложения основ нравственного богословия в теоретическом плане, то здесь необходимо проводить связь между конкретными религиозными понятиями, изученными ранее, и более общими: спасение, вера, любовь, милосердие и т. п.

Необходимо раскрыть понятие добродетели как нравственных поступков человека, которые согласны с Божественным нравственным законом. Добродетельная жизнь сближает нас с Господом, делает похожими на Него, подобными Ему.

Необходимо показать, что добродетельным человеком может считаться лишь тот, кто имеет любовь к добрым делам, кто все свои добрые дела посвящает Христу, творит их во имя Его. Для этого нужно иметь доброе расположение сердца и навык к добру. Чтобы такой навык появился, необходимо понуждать себя. Отсюда ясно, что у каждого христианина, желающего спасения, в этом мире должны быть обязанности. Исполняя их, христианин развивается, совершенствуется. В результате добрые расположения сердца становятся для него естественными. А душа раскрывается для жизни с Богом. Говоря об обязанностях христианина, следует обращать внимание на то, что эти обязанности вытекают из любви к Богу, которая немыслима без веры в Него и надежды на Его безграничную милость.

Важно подчеркнуть, что нравственное учение — сердцевина христианства. Это то, чему Господь Иисус Христос учил народ прежде всего. Именно по нравственному учению судят люди о христианстве. И

именно о нашем нравственном поведении спросит нас Господь на Страшном Суде (см.: Мф. 25, 31–46).

Перед преподавателем курса «Христианская этика» стоит весьма трудная задача: помочь детям избежать «двойного стандарта»: церковного мировоззрения, с одной стороны, и нерелигиозных, а то и антирелигиозных взглядов, нередко навязываемых средствами массовой информации и т. д., с другой.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА»

Преподавание курса «Христианская этика» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание учащегося как личности, несущей в себе образ Божий; способной к жертвенному служению Богу и людям;
- формирование христианских представлений о добре и зле, добродетели и грехе, свободе и ответственности;
- развитие представлений о духовной жизни христианин, привитие навыков христианского благочестия; таких личностных добродетелей, как смирение, послушание, терпение, мужество, милосердие, справедливость, трудолюбие; навыков доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; нравственного самосознания, личной ответственности за свои поступки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Христианская этика» является учебным курсом внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, и в частности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие. Представленный учебный курс соответствует данным направлениям.

Освоение содержания курса «Христианская этика» в 5 классе опирается на этические, агиографические, богословские знания и умения, сформированные ранее в курсах «Азбука Православной веры», «Основы религиозных культур и светская этика. Модуль Православная культура» в начальной школе.

Учебным планом на изучение христианской этики отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;

- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;

- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;

- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

В рамках курса «Христианская этика» решается ряд воспитательных задач:

Духовно-нравственное воспитание

— способствовать формированию у обучающихся стремления ориентироваться на моральные ценности в условиях нравственного выбора;

— содействовать выработке у обучающихся готовности оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- развить активное неприятие асоциальных поступков,
- способствовать формированию ценностного, уважительного отношения к православным ценностям и традициям, а также к традициям и ценностям других культур народов России;
- способствовать формированию стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- содействовать накоплению у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с нравственными и этическими нормами;

Патриотическое воспитание

- способствовать формированию у обучающихся российской гражданской идентичности;
- развить интерес к познанию истории и культуры Российской Федерации, своего края;
- способствовать формированию ценностного отношения к достижениям России;
- сформировать уважительное отношение к историческому и культурному наследию России.

Гражданское воспитание

- сформировать уважительное отношение к правам, свободам и законным интересам других людей;
- содействовать выработке у обучающихся готовности к разнообразной

совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи;

- способствовать активному участию обучающихся в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- развить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- содействовать выработке у обучающихся готовности к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Эстетическое воспитание

- развить у обучающихся восприимчивость к разным видам христианского искусства, православным традициям творчества;

- способствовать осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, ценности отечественного и мирового искусства;

- способствовать формированию понимания эмоционального и духовного воздействия искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

— способствовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни,

— способствовать осознанию обучающимися последствий и выработке неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— содействовать развитию у обучающихся способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Трудовое воспитание

— содействовать выработке у обучающихся установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) социальной направленности;

— способствовать формированию понимания необходимости усилий и труда для достижения благополучия;

— содействовать осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов, обучающихся с учётом духовно-нравственных ценностей, личных и общественных интересов и потребностей;

— способствовать формированию обучающихся мотивации к труду, как к физическому, так и духовному.

Формирование ценностей научного познания

— стимулировать интерес обучающихся к интеллектуальной деятельности;

— способствовать формированию целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

— содействовать овладению обучающимися языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— способствовать выработке у обучающихся установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

Экологическое воспитание

- планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-

нравственными нормами Православия;

- способность с духовной точки зрения оценивать

возможные последствия собственных действий;

- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

2. Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари,

справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение находить и приводить критические аргументы

В отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

3. Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;

- умение давать оценку духовных позиций конфликтным ситуациям и предотвращать их.

Предметные результаты

изучения курса «Христианская этика. 5 класс»:

- сформированность представления о нравственности, нравственном законе и добродетели;
- осознание необходимости добродетельной жизни и устремлённость к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженному в личности Господа Иисуса Христа;
- знание положений Декалога и заповедей блаженства, понимание их актуальности в современном мире;
- осознание единства прав, обязанностей и нравственного достоинства христианина;
- представление об основах духовной (внутренней) жизни христианина;
- умение применять знания в жизни, межличностных отношениях и общественном служении.

Преподавание курса «Христианская этика» направлено на формирование умения применять приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни в следующих областях:

- нахождение смысла своей жизни в союзе с Богом;
- самостоятельное молитвенное общение с Богом;
- совершение добродетельных поступков;
- выявление и осознание собственных греховных поступков;
- подготовка к исповеди;
- осмысленное участие в Таинствах Покаяния и Причащения;
- противостояние проявлению зла в мире и в самом себе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. НРАВСТВЕННЫЙ ЗАКОН БОЖИЙ

Тема 1. Введение. Человек – любимое творение Бога

Научить детей работать с учебником, помочь им понять, почему человек – любимое творение Бога; активизировать предметную отнесённость слова «образ» и словосочетания «подобие Божие».

Основные понятия: душа, образ, богоподобие.

Домашнее задание

Прочитать статью К. Д. Ушинского «Размышления маленького христианина о человеке» и постараться передать её главную мысль.

Входной контроль

Домашнее задание

Посмотреть мультипликационный фильм «Душа».

Тема 2. Что такое христианская нравственность: этика и христианская этика

Сформировать у детей представление о христианской нравственности; активизировать предметную отнесённость слова «добродетель» и словосочетания «нравственный поступок»; этика и христианская этика.

Основные понятия: нравственность, этика, христианская этика, поступок.

. Домашнее задание

Подготовить рассказ о действии правил христианской этики в жизни человека, иллюстрирующий одну из пословиц.

Тема 3. Нравственный закон. Совесть.

Сформировать у детей представление о естественном нравственном законе; о действии совести как индикатора в человеке и выразительницы нравственного закона; работа в семантическом поле «со-весть», «знание-разум», «воля»; активизировать предметную отнесённость слов: «совесть», «С- вестью».

Основные понятия: нравственность, нравственный закон, совесть, стыд, раскаяние.

. Домашнее задание

Подобрать высказывания знаменитых людей о совести.

Исследовательское задание: Кто выступает и что выступает регулятором совести? Может ли совесть «спать»?

Тема 4. Золотое правило христианской этики

Обращаясь к евангельским законам обратить внимание на последние слова Спасителя. Дать формулировку золотого правила из Торры, Корана, Трипитаки. На примерах раскрыть глубину золотого правила христианской этики.

Основные понятия: золотое правило христианской этики.

Домашнее задание

Практическая работа: Испытай правило

«Попробуй не наступить, а уступить».

- *Не захватить, а отдать.*
- *Не кулак показать, а протянуть ладонь.*
- *Не спрятать, а поделиться.*
- *Не кричать, а выслушать.*
- *Не разорвать, а склеить».*

Сделай вывод в любой творческой форме.

Тема 5. Что такое Богооткровенный закон? Декалог. Евангельский закон Любви.

Систематизировать знания учащихся о законах, данных Богом человеку; активизировать предметную отнесённость слов «закон», «завет»; помочь понять отличие Ветхозаветного закона от Новозаветного.

Основные понятия: закон, завет, Ветхий Завет, Новый Завет, Декалог. Богооткровенный закон, Евангельский закон Любви.

Домашнее задание

Исследовательское задание: Почему апостол Павел назвал ветхозаветный закон детоводителем ко Христу (Гал. 3,24)?

Тема 6. Заповеди блаженства

Помочь ученикам понять заповеди блаженства; осознать их исполнение как путь нравственного совершенствования, путь святости – путь к Богу в жизнь вечную.

Что значит быть учеником Иисуса Христа в наше время. Что значит быть счастливым? Где и когда были произнесены заповеди блаженств, каково их значение; заповеди блаженств в контексте Нагорной проповеди; варианты толкований заповедей блаженств:

1. Нищета духа. Смирение. Пути обретения духовной нищеты.
2. Благодатный плач. Плач истинный и плач греховный.
3. Заповедь кротости. Нравственно-психологическое содержание кротости. Примеры христианской кротости.

4. Заповедь правдолюбия.
5. Заповедь милосердия. Милость Божия и милость человеческая. Виды милосердия.
6. Заповедь сердечной чистоты. Степени чистоты сердца. Пути очищения сердца.
7. Заповедь миротворчества. Мир с Богом. Мир с ближними.
8. Заповедь твердого стояния в правде. Способы гонения правды. Образ стояния в правде. Примеры твердого стояния за правду.
9. Заповедь любви к Спасителю и терпеливого перенесения гонений за Его имя. Причины гонений. Смысл и польза скорбей. Духовная радость.
Основные понятия: блаженство, нищие духом, смирение, благодатный плач, алкать, чистые сердцем, миротворцы, гонение за правду

Домашнее задание

Творческое задание – эссе (сочинение рассуждение): Легко ли быть счастливым? Исполняемы ли заповеди блаженств, как их исполнить в современной мирской жизни.

РАЗДЕЛ II. ХРИСТИАНСКИЕ ДОБРОДЕТЕЛИ

Тема 1. Что такое добродетель.

Помочь учащимся понять, что такое добродетель, сформировать у них представление о свойствах и формах добродетели.

Основные понятия: добродетель, фарисейство, доброделание.

Домашнее задание

Подобрать высказывание православного святого о том, что такое добродетель и устно передать смысл выбранного высказывания.

Тема 2. Единство и многообразие добродетели.

Сформировать представление о единстве добродетели как исполнении человеком Божественного нравственного закона – приём «Письма старца»; активизировать предметную отнесённость слов «святость», «подобие Божие», «преподобный».

Основные понятия: святость, добродетель, благочестие, богоподобие, цель жизни человека.

Домашнее задание

Прочитать о своём любимом святом и письменно ответить на вопрос как он исполнял Божественный закон.

Тема 3. Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни

Господь Иисус Христос дал нам образец добродетели, Своей земной жизнью явил идеал свободы и любви. Активизировать предметную область слов «образ», «образец».

Основные понятия: святость, добродетель, образ, образец.

Домашнее задание

Привести примеры из добродетельной жизни Иисуса Христа.

Тема 4.О подражании Господу Иисусу Христу. Святость

Помочь детям понять, что подражание Христу – вершина подвига христианина: несение креста с терпением, любовь ко всем, даже к врагам и молитва за них.

Основные понятия: святость, подражание, добродетель, благодать.

Домашнее задание

Из предложенных цитат выбрать одну из выдержек из Священного Писания о необходимости подражания Христу и подготовить дома объяснение к ней.

Тема 5. Учение Иисуса Христа в евангельских притчах

Как необходимо читать притчу. Три уровня понимания евангельской притчи. Работа с текстами притч: о 10 девах, о сеятеле, о блудном сыне.

Основные понятия: притча, учение.

Домашнее задание

Выбрать евангельскую притчу и найти её нравственный смысл.

Тема 6. Промысел Божий и выбор христианина. Преподобный Серафим Вырицкий

Помочь понять детям, что Бог всё видит, но не вмешивается в нашу жизнь видимым образом, желая, чтобы наша свободная воля могла осуществлять добровольный выбор.

Основные понятия: промысел Божий, выбор христианина.

Домашнее задание

Прочитать житие преподобного Серафима Вырицкого и выбрать одну из иллюстраций в интернете жизни преподобного Серафима Вырицкого.

Тема 7. Начало всех добродетелей – смирение. Преподобный Сергей Радонежский.

Помочь понять детям, что смирение — это не слабость человека, а сила доверия Богу, активизировать семантическое поле «смирение» - «чистота», «доверие Богу».

Основные понятия: самоотвержение, богоподобие, добродетель.

Домашнее задание

Прочитать житие преподобного Сергия Радонежского и найти фрагменты в которых проявляется смирение преподобного.

Тема 8. Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели

Сформировать у детей представление о мужестве и терпении как о краеугольных камнях добродетели, приём «Строим дом добродетели»

Основные понятия: терпение, мужество, христианский подвиг, добродетель.

Домашнее задание

Прочитать житие святителя Луки (Воина-Ясинецкого) и ответить на вопрос «Что такое христианский подвиг?». Попросить родителей посмотреть художественный фильм Лука и присоединиться к обсуждению вопроса о христианском подвиге.

Тема 9. Вера – основание добродетели. Вера, Надежда, Любовь и мать их София.

Сформировать у детей представление о вере как основе христианской жизни: несение креста с терпением. Активизировать предметную отнесённость слов и словосочетания: «основание», «вера», «святые мученики». Святые Вера, Надежда, Любовь и их мать София – сообщение учащихся.

Основные понятия: вера, мученичество, добродетель, христианский подвиг.

Домашнее задание

Посмотреть мультфильм «Твой крест», записать сделанные для себя выводы.

Тема 10. Христианская надежда

Помочь детям осмыслить христианское понятие надежды как упование на милость Божию, надежды как добродетели, увидеть в жизни святого равноапостольного Кирилла примеры упования на помощь Божию и получения её.

Основные понятия: надежда, добродетель, благодать.

Домашнее задание

Посмотреть художественный фильм «Бэль и Себастьян» и в тетради закончить фразу «Надежда это»

Тема 11. Любовь – вершина добродетели. Гимн любви апостола Павла. Апостол Иоанн Богослов – апостол любви.

Помочь учащимся понять, что любовь – это основа христианской нравственности, сформировать представление о свойствах истинной христианской любви. Рассмотреть посланий апостолов к христианам в которых раскрывается смысл христианской любви. Активизировать предметную соотнесённость слов и словосочетаний: «любовь». «благодать», «послушание», «деятельность», «самопожертвование», «благодарность Богу», «почитание Бога», «ревность о славе Его».

Основные понятия: добродетель, христианская любовь.

Домашнее задание

Исследовательское задание: найдите вместе с родителями песни, стихи в которых цитируется послание ап. Павла о любви.

Посмотреть художественный фильм «маленькая принцесса».

РАЗДЕЛ III. ЖИЗНЬ ХРИСТИАНИНА

Тема 1. Обязанности христианина перед Богом

Сформировать у детей представление об обязанностях человека по отношению к Богу: исполнение заповедей Христовых, богопознание как потребность человеческой души жить по Евангелию, молитва как главный элемент духовной жизни, молитва это беседа человеческой души с Богом.

Основные понятия: обязанность, долг, молитва, молитвенное правило.

Домашнее задание

Посмотреть художественный фильм «Невероятные приключения Серафимы»

Тема 2. Жизнь христианина в Церкви. Святой праведный Иоанн Кронштадтский

Сформировать у детей представление о Церкви как о единении христиан в общей молитве и Таинствах, дать понятие Божественной Литургии как совместный труд христиан во Славу Божию.

Основные понятия: Таинства Церкви, Литургия.

Домашнее задание

Прочитать житие святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Тема 3. Христианская справедливость

Сформировать у детей представление о христианской справедливости как требовании правды Божией, требовании совести. Рассмотреть

семантическое поле: справедливость, правдивость, искренность, праведность, благодарность.

Основные понятия: любовь, христианская справедливость, милосердие.

Домашнее задание

Прочитать житие святого благоверного князя Даниила Московского, ответить на вопросы: на чём основывается христианская справедливость?

Тема 4. Христианское милосердие. Святитель Иоанн Милостивый

Помочь детям понять, что это одно из проявлений любви к людям, и выражается оно в делах благотворительности.

Основные понятия: милосердие, благотворительность, бескорыстие, самоотверженность.

Домашнее задание

Подобрать примеры милосердия в современном мире.

Тема 5. Общественное служение христианина. Святой благоверный князь Александр Невский

Расширить понятие служения Отечеству как общественное служение христианина. Изучить житие Александра Невского с позиции служения Отечеству.

Основные понятия: деятельное служение, благочестие, подвижничество.

Домашнее задание

Подумать вместе с родителями о том какое общественное служение под силу выполнить вам.

Тема 6. Забота христианина о своей душе. Воспитание ума

Помочь детям понять, как христианин должен заботиться о своей душе, в чём различие богатства земного и Небесного, что такое умный подвиг.

Основные понятия: святость, свет, просвещение, умный подвиг, душа, сокровища на Небесах.

Домашнее задание

Прочитать житие Дмитрия Ростовского. Сделать выводы по теме урока.

Тема 7. Воспитание воли христианина

Помочь детям осмыслить понятие воли в христианстве. Своеволие и Божия воля. На примерах жизни святых показать способы воспитания воли. Взаимосвязь воли, ума и чувств.

Основные понятия: воля, обет.

Домашнее задание

Прочитать житие преподобного Савватия Соловецкого. Сделать выводы по теме урока.

Тема 8. Сердце христианина. Преподобномученица великая княгиня Елисавета

Сформировать у детей представление о развитии сердца христианина на примере жития преподобномученицы Елисаветы. Рассмотреть взаимосвязь понятий «сердце», «милосердие», «благотворительность».

Основные понятия: воля, обет.

Домашнее задание

Нарисовать сердце христианина.

Тема 9. Труд христианина. Самосовершенствование

Помочь детям осмыслить христианское понятие труда душевного и телесного, показать, что молитва, борьба с греховными страстями, крест – труды христианина и путь самосовершенствования.

Основные понятия: воля, обет.

Домашнее задание

Посмотреть вместе с родителями художественный фильм Поп. Написать эссе по теме «Кто такой настоящий христианин».

Промежуточная аттестация в форме выполнения творческого задания «Кто такой настоящий христианин» и оформление стендового доклада по данной теме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР по теме
Раздел I. Нравственный закон Божий (8 часов) http://uralprosvet.ru/cpsh/Metodicheski_kabinet/pzb/nravstvennoe_bogoslovie			
Введение. Человек – любимое творение Бога. Входной контроль (1 час)	Библейская история создания мира. Почему человек – любимое творение Бога; активизировать предметную отнесённость слова «образ» и словосочетания «подобие Божие». Представить учебник, содержание учебного курса и виды работ. Входная контрольная работа, составленная на основе знаний полученных учащимися в начальной школе по учебным курсам «Азбука православной веры», «ОРКСЭ: модуль Православная культура»	Чтение отрывка из Библии. Приводить примеры. подтверждающие той или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию). Выполнение контрольной работы в форме игровой программы.	https://pravoslavie.kg/pravsmi/182 http://orkce.apkpro.ru/osnovy_pравoslavnoi_kultury.html
Что такое христианская нравственность: этика и христианская этика (1 час)	Дать понятие этика, нравственность, христианская этика. Провести сравнение понятий этика и христианская этика.	Приводить примеры. подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию). Работа со словарями. Работа с высказываниями святых.	https://azbyka.ru/otekhniki/Illarion_Alfeev/katehizis-kratkij-putevoditel-po-pravoslavnoj-veri/3
Нравственный закон. Совесть. (1 час)	Сформировать у детей представление о естественном нравственном законе; о действии совести как индикатора в человеке и выразительницы нравственного закона;	Приводить примеры. подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию). Работа со словарями. Работа с высказываниями святых.	http://uralprosvet.ru/cpsh/Metodicheski_kabinet/pzb/nravstvennoe_bogoslovie/nravstvennyi_zakon/

	работа в семантическом поле «со-весть», «знание-разум», «воля»; активизировать предметную отнесённость слов: «совесть», «С-вестью».		
Золотое правило христианской этики (1 час)	Обращаясь к евангельским законам обратить внимание на последние слова Спасителя. Дать формулировку золотого правила из Торры, Корана, Трипитаки. На примерах раскрыть глубину золотого правила христианской этики.	Работать с текстом Евангелия. Приводить примеры. Делать выводы.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-opk-zolotoe-pravilo-etiki-1466774.html
Что такое Богооткровенный закон? Декалог. Евангельский закон Любви. (1 час)	Систематизировать знания учащихся о законах, данных Богом человеку; активизировать предметную отнесённость слов «закон», «завет»; помочь понять отличие Ветхозаветного закона от Новозаветного.	Трактовать Декалог. Приводить примеры. Работать с текстом Евангелия. Делать выводы.	http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/9-3
Заповеди блаженства (3 час)	Помочь ученикам понять заповеди блаженства; осознать их исполнение как путь нравственного совершенствования, путь святости – путь к Богу в жизнь вечную. Что значит быть учеником Иисуса Христа в наше время. Что значит быть счастливым? Где и когда были произнесены заповеди блаженств, каково их	Работать с текстом Евангелия. Делать выводы. Приводить примеры. Работать со словарём, с репродукциями.	http://www.svetoch-opk.ru/load/katekhizacija/zakon_bozhij/9-3

	значение; заповеди блаженств в контексте Нагорной проповеди; предложить варианты толкований заповедей блаженств:		
Раздел II. Христианские добродетели (12 часов) http://uralprosvet.ru/cpsh/Metodicheski_kabinet/pzb/nravstvennoe_bogoslovie			
Что такое добродетель (1 час)	Помочь учащимся понять, что такое добродетель, сформировать у них представление о свойствах и формах добродетели.	Работа в группах. Анализ текста. Составление кластера.	
Единство и многообразие добродетели (1 час)	Сформировать представление о единстве добродетели как исполнении человеком Божественного нравственного закона – приём «Письма старца»; активизировать предметную отнесённость слов «святость», «подобие Божие», «преподобный».	Работа в группах. Обобщение материала и формулирование выводов. Составление лестницы добродетели по посланию апостола Петра.	
Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни(1 час)	Господь Иисус Христос дал нам образец добродетели, Своей земной жизнью явил идеал свободы и любви. Евангельские примеры земной жизни Иисуса Христа. Активизировать предметную область слов «образ», «образец».	Формулирование цели урока. Работа с текстом Евангелия. Мозговой штурм – образ добродетельной жизни это...	
О подражании Господу Иисусу Христу. Святость (1 час)	Помочь детям понять, что подражание Христу – вершина подвига христианина: несение креста с терпением,	Работа в группах.	

	любовь ко всем, даже к врагам и молитва за них.		
Учение Иисуса Христа в евангельских притчах (2 час)	Дать понятие притча. Три уровня понимания евангельской притчи. Работа с текстами притч: о 10 девах, о сеятеле, о блудном сыне.	Работа с текстом притч. Ролевой кейс- работа со смыслами притчи о блудном сыне.	
Промысел Божий и выбор христианина. Преподобный Серафим Вырицкий (1 час)	Помочь понять детям, что Бог всё видит, но не вмешивается в нашу жизнь видимым образом, желая, чтобы наша свободная воля могла осуществлять добровольный выбор.	Работа с предложенным раздаточным материалом. Делать выводы.	
Начало всех добродетелей – смирение. Преподобный Сергей Радонежский (1 час)	Помочь понять детям, что смирение — это не слабость человека, а сила доверия Богу, активизировать семантическое поле «смирение» - «чистота», «доверие Богу».	Работа в группах. Работа со словарём.	
Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели (1 час)	Сформировать у детей представление о мужестве и терпении как о краеугольных камнях добродетели, приём «Строим дом добродетели»	Творческая работа: Строим дом добродетели. Работа с цитатами. Формулирование вывода и обоснование полученного изображения.	https://azbyka.ru/otecniki/Germogen_Shimanskij/hristianskaja-dobrodetel-terpenija/
Вера – основание добродетели. Вера, Надежда, Любовь и мать их София (1 час)	Формировать у детей представление о вере как основе христианской жизни: несение креста с терпением. Активизировать предметную отнесённость слов и словосочетания:	Индивидуальные сообщения учащихся. Добавление понятия в эскиз Дома добродетели.	https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4276

	«основание», «вера», «святые мученики». Святые Вера, Надежда, Любовь и их мать София – сообщение учащихся.		
Христианская надежда (1 час)	Помочь детям осмыслить христианское понятие надежды как упование на милость Божию, надежды как добродетели, увидеть в жизни святого равноапостольного Кирилла примеры упования на помощь Божию и получения её.	Составление плана ответа по теме урока.	
Любовь – вершина добродетели. Гимн любви апостола Павла. Апостол Иоанн Богослов – апостол любви. (1 час)	Помочь учащимся понять, что любовь – это основа христианской нравственности. Свойства истинной христианской любви. Рассмотреть послания апостолов Иоанна Богослова и Павла к христианам в которых раскрывается смысл христианской любви. Активизировать предметную соотнесённость слов и словосочетаний: «любовь», «благодать», «послушание», «деятельность», «самопожертвование», «благодарность Богу», «почитание Бога», «ревность о славе Его».	Работа с текстом Нового Завета. Составление кластера.	https://cleverlab.pro/mod/glossary/showentry.php?eid=29&displayformat=dictionary
Раздел III. Жизнь христианина (9 часов) http://uralprosvet.ru/cpsh/Metodicheski_kabinet/pzb/nravstvennoe_bogoslovie			
Обязанности	Сформировать у	Работа с текстом.	

христианина перед Богом (1 час)	детей представление об обязанностях человека по отношению к Богу: исполнение заповедей Христовых, богопознание как потребность человеческой души жить по Евангелию, молитва как главный элемент духовной жизни. Молитва как беседа человеческой души с Богом. Молитвенное правило.	Совместная формулировка темы и цели урока.	
Жизнь христианина в Церкви. Святой праведный Иоанн Кронштадтский (1 час)	Сформировать у детей представление о Церкви как о единении христиан в общей молитве и Таинствах, дать понятие Божественной Литургии как совместного духовного труда христиан во Славу Божию. Соработничество. Соборность.	Групповая работа.	https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4276
Христианская справедливость (1 час)	Сформировать у детей представление о христианской справедливости как требовании правды Божией, требовании совести. Рассмотреть семантическое поле: справедливость, правдивость, искренность, праведность, благодарность.	Составление кластера. Работа с текстом Работа со словарём.	
Христианское милосердие. Святитель Иоанн Милостивый (1 час)	Помочь детям понять, что это одно из проявлений любви к людям, и выражается оно в	Работа в группах. Создание группового проекта «Милосердие».	https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4276

	делах благотворительности.		
Общественное служение христианина. Святой благодарный князь Александр Невский (1 час)	Расширить понятие служения Отечеству как общественное служение христианина. Изучить жизнь Александра Невского с позиции служения Отечеству.	Индивидуальные сообщения. Составление кластера «Служение Отечеству»	https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4276
Забота христианина о своей душе. Воспитание ума (1 час)	Помочь детям понять, как христианин должен заботиться о своей душе, в чём различие богатства земного и Небесного, что такое умный подвиг.	Работа в группах. Написание правил воспитания ума.	
Воспитание воли христианина (1 час)	Помочь детям осмыслить понятие воли в христианстве. Своеволие и Божия воля. На примерах жизни святых показать способы воспитания воли. Взаимосвязь воли, ума и чувств.	Составление кластера «Воля христианина».	
Сердце христианина. Преподобномучен ница великая княгиня Елисавета (1 час)	Сформировать у детей представление о развитии сердца христианина на примере жизни преподобномучениц ыЕлисаветы. Рассмотреть взаимосвязь понятий «сердце», «милосердие», «благотворительность ».	Индивидуальные сообщения. Работа в группах.	https://pravoslavie.ru/27200.html https://foma.ru/velikaya-knyaginya-elizaveta-fedorovna.html https://www.yandex.ru/video/preview/14586135378998339123
Труд христианина. Самосовершенств ование (1 час)	Помочь детям осмыслить христианское понятие труда душевного и телесного, показать, что молитва, борьба с		https://azbyka.ru/otekhniki/Ioann_Maslov/duhovnye-rassuzhdenija-i-nravstvennyie-uroki/451

	греховными страстями, крест – труды христианина и путь самосовершенствования.		
Промежуточная аттестация в форме выполнения творческого задания (2 час)	Консультирование. Организация презентации творческих работ.	Выполнение творческого задания «Кто такой настоящий христианин» и оформление стендового доклада по данной теме.	
Итоговая паломническая поездка (каникулы)	Организация и проведение.	Познание нового и рефлексирование материала учебного курса.	

Поурочное планирование

	Раздел. Тема.	Кол-во часов	
	Раздел I. Нравственный закон Божий		
1	Введение. Человек – любимое творение Бога. Входной контроль	1	
2	Что такое христианская нравственность: этика и христианская этика	1	
3	Нравственный закон. Совесть.	1	
4	Золотое правило христианской этики	1	
5	Что такое Богооткровенный закон? Декалог. Евангельский закон Любви.	1	
6	Заповеди блаженства	3	
	Раздел II. Христианские добродетели		
1	Что такое добродетель	1	
2	Единство и многообразие добродетели	1	
3	Господь Иисус Христос – образец добродетельной жизни	1	
4	О подражании Господу Иисусу Христу. Святость	1	
5	Учение Иисуса Христа в евангельских притчах	2	
6	Промысел Божий и выбор христианина. Преподобный Серафим Верицкий	1	

7	Начало всех добродетелей – смирение. Преподобный Сергей Радонежский	1	
8	Терпение и мужество – краеугольные камни добродетели (1 час)	1	
9	Вера – основание добродетели. Вера, Надежда, Любовь и мать их София	1	
10	Христианская надежда	1	
11	Любовь – вершина добродетели. Гимн любви апостола Павла. Апостол Иоанн Богослов – апостол любви	1	
	Раздел III. Жизнь христианина		
1	Обязанности христианина перед Богом	1	
2	Жизнь христианина в Церкви. Святой праведный Иоанн Кронштадтский	1	
3	Христианская справедливость	1	
4	Христианское милосердие. Святитель Иоанн Милостивый	1	
5	Общественное служение христианина. Святой благоверный князь Александр Невский	1	
6	Забота христианина о своей душе. Воспитание ума	1	
7	Воспитание воли христианина	1	
8	Сердце христианина. Преподобномученица великая княгиня Елисавета	1	
9	Труд христианина. Самосовершенствование	1	
	Промежуточная аттестация в форме выполнения творческого задания	3	
	Резерв	2	
	Итоговая паломническая поездка (каникулы)		