

Частное общеобразовательное учреждение «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
(ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
протокол от 22 марта 2025 г. № 5



С.Е. Худовеков

Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
Руководитель	Худовеков Станислав Николаевич
Адрес организации	214000 г. Смоленск, ул. Соболева, д. 1
Телефон, факс	(4812) 240450
Адрес электронной почты	pravgymnasia@yandex.ru
Учредитель	Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»
Дата создания	20 августа 1992 года
Лицензия	Л035-01253-67/00193055 выдана бессрочно 24.04.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	А007-01253-67/01149053 действует бессрочно с 15.07.2015 г.

Самообследование ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года, с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.14.2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- организация учебного процесса;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является общее собрание работников.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления: Совет Гимназии, совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; предметных методических объединений (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;

- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В Гимназии действует социально-психологическая служба, которая ориентирована на всех участников образовательного процесса. В нее входят: педагог-психолог, духовник Гимназии, заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу. Данная служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Гимназии помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Гимназии действует Совет Гимназии.

ВЫВОД: По итогам 2024 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания 1.2.3685-21» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1-3, 5-7,10,11 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1-3 классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

- 5-7-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1-3 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5, 6, 7-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 8-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС) – для 10 и 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года).

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Гимназия в 2023/2024 учебном году и в первом полугодии 2024/2025 учебного года работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся.

Учебный план является нормативно-правовой основой работы Гимназии.

Цель: создание условий для освоения минимума содержания образования, развития возможностей личности через освоение содержания начального, основного и среднего общего образования с учетом индивидуального развития школьников, их особенностей и интересов, приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Традиционно основные составляющие качества образования – успешность обучения и качество знаний.

Статистические показатели за 2019-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	222	236	243	254	262
	– начальная школа	118	130	137	149	151
	– основная школа	79	87	86	84	97
	– средняя школа	25	19	20	21	14
2	Количество учеников,					

	оставленных на повторное обучение: – начальная школа	–	–	-	-	-
	– основная школа	–	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	2	3	-	2
	– средней школе	7	4	-	3	5

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

	1 «А» класс	1 «Б» класс	2 «А» класс	2 «Б» класс	3 «А» класс	3 «Б» класс	4 «А» класс	4 «Б» класс	ИТОГО	%
на начало года	20	19	19	20	21	20	16	20	155	100
на конец года	20	20	19	19	20	20	14	19	151	100
кол-во на "5"			3	1	1	2	2	3	12	8
кол-во на "4" и "5"			12	11	14	16	5	10	68	45
с 1-2 "4"				2			2		4	3
с 1-2 "3"			3	4	3	2	4	4	20	13
кол-во успевающих	20	20	19	19	20	20	14	19	151	100
кол-во неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100
качество знаний			80	74	75	90	65	62	74	74
СОУ			64	59	59	68	55	61	61	61
средний балл			4,6	4,5	4,5	4,7	4,4	4,5	4,5	

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования

	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	итого	%	10 класс	11 класс	итого	%
на начало года	21	7	21	20	13	16	98	100	8	7	15	100
на конец года	21	7	21	19	13	16	97	99	7	7	14	93
кол-во на "5"	4	3	2	0	1	2	12	12	0	3	3	21
кол-во на "4" и "5"	8	3	14	5	7	7	36	37	1	3	4	29
с 1-2 "4"	3	3	2	0	1	0	5	5	0	1	1	7
с 1-2 "3"	6	0	1	3	1	3	14	14	1	1	2	14
кол-во успевающих	21	7	21	14	13	16	92	95	7	7	14	100
кол-во неуспевающих	0	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	0
успеваемость	100	100	100	84	100	100	94	94	100	100	100	100
качество знаний	52	85,71	76,20	26	61,54	56,25	59,61	59,61	14,29	85,71	50	50
СОУ	85,0	95,31	81	68,28	80,96	76,38	81,16	81,16	76,60	92,06	84,33	84,33
средний балл	4,58	4,87	4,5	4,08	4,47	4,32	4,47		4,34	4,78	4,56	

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Результатом является достаточно стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся. Качество знаний в текущем году на уровне начального общего образования выросло на 4%, на уровне основного общего образования выросло на 15%, а на уровне среднего общего образования снизилось на 10%. Все участники образовательных отношений продолжают активно работать над повышением качества знаний.

Результаты выполнения ВПР

В Гимназии весной 2023 -2024 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам текущего учебного года для учащихся 4–8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний, обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования.

ВПР проводились в традиционной (некомпьютерной форме).

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5а и 5б классы, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	27	26	16	17	12	
Математика	29	25	20	16	12	
Окружающий мир	29	-	-	-	-	
Биология	-	24	-	14	-	
История	-	25	-	17	-	
Обществознание	-	-	18		11	
География	-	-	19	-	-	7

Химия	-	-	-	-	11	
Количество человек в классе/% принявших участие	33/86	28/91	21/87	19/84	16/88	7/100

Вывод: в работах приняли участие 95% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	29,6	63	7,4	0	92,6%

Вывод:

Качество знаний очень высокое – 92,6%, что на 24% выше среднеобластного значения;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 30% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	58,5	34,5	7	0	93%

Вывод: качество знаний максимально очень высокое – 93%, что на 16% выше среднеобластного значения;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 52% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
4	31	62	7	0	93%

Вывод:

качество знаний максимально очень высокое – 93%, что на 10% выше среднеобластного значения;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	53,9	34,6	11,5	0	88,4%

Вывод:

Качество знаний высокое – 88,4%, что на 33% выше среднеобластного значения;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 23% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

Вывод: качество знаний достаточно высокое – 84%, что на 27% выше среднеобластного значения;
понижили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;

5	40	44	16	0	84%
---	----	----	----	---	-----

повысили (отм. > отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	54	42	4	0	96%

Вывод: качество знаний очень высокое – 96%, что на 23% выше среднеобластного значения;
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,5% обучающихся.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	44	50	6	0	84%

Вывод: качество знаний достаточно высокое – 84%, что на 27% выше среднеобластного значения;
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География» и «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	47	47	6	76%

Вывод: качество знаний невысокое – 47%, что сопоставимо со среднеобластным значением, успеваемость 94% (один ученик написал на «2»); понизили (отм. < отм. по журналу) – 76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	15	75	10	0	90%

Вывод: качество знаний высокое – 90%, что на 48% выше среднеобластного значения; понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	16	74	10	0	89,5%

Вывод: качество знаний высокое – 89,5%, что на 30% выше среднеобластного значения; понизили (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР	Качество

Вывод: качество знаний максимально высокое – 100%, что на 41% выше среднеобластного значения; понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся;

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6	55	45	0	0	100%

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	29	53	12	6	82%

Вывод: качество знаний достаточно высокое – 82%, что на 39% выше среднеобластного значения; успеваемость 94% (один ученик написал на «2»); понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 47% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

Вывод: качество знаний невысокое – 56%, что на 14% выше среднеобластного значения; успеваемость 94% (один ученик написал на «2»); понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;

7	6	50,5	37,5	6	56%
---	---	------	------	---	-----

повысили (отм. > отм. по журналу) – 32% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	7	50	36	7	57%

Вывод: качество знаний низкое – 57%, что на 4% выше среднеобластного значения; успеваемость 93% (один ученик написал на «2»);

понижили (отм. < отм. по журналу) – 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	6	30	64	0	36%

Вывод: качество знаний низкое – 36%, что на 19% ниже среднеобластного значения;

понижили (отм. < отм. по журналу) – 59% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 8-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия» и «Обществознание».

Русский язык

Класс	Итоги ВПР	Качество
-------	-----------	----------

Вывод: качество знаний высокое – 92%, это на 44% выше среднеобластного значения; понизили (отм. < отм. по

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8	33	58	8	0	92%

журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	58	42	0	58%

Вывод: качество знаний невысокое – 58%, что на 26% выше среднеобластного значения;
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	45	55	0	0	100%

Вывод: качество знаний максимально высокое – 100%, что на 40% выше среднеобластного значения;
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 45,5% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	

Вывод: качество знаний высокое – 60%, что на 14% выше среднеобластного значения;
 понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8	0	60	40	0	60%
---	---	----	----	---	-----

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе по географии

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
11	71	29	0	0	100%

Вывод: качество знаний максимально высокое – 100%, что на 15% выше среднеобластного значения; понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Общие результаты по предметам

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	100	93
5	100	88
6	94	76
7	94	82
8	100	92

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
4	100	93

5	100	84
6	100	90
7	94	56
8	100	58

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	100	93

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	100	96
7	93	57

Результаты ВПР по географии в 6 классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	100	90
11	100	100

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
8	100	100

Результаты ВПР по истории в 5,6,7 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	100	84
7	100	36

Результаты ВПР по обществознанию в 6 и 8 классах

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %
6	100	100
8	100	60

Мониторинг результатов показывает особенности введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявляет уровень подготовки и определяет качество образования учащихся 4–8 классов.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов.

Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов. По большинству предметов он оказался выше среднего по области.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2023/2024 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР по русскому языку показали учащиеся 4,5 и 8 классов; по математике – учащиеся 4, 5 и 6 классов; по биологии – учащиеся 5 классов; по истории – учащиеся 5 класса, по географии – учащиеся 6 и 11 классов; по химии – учащиеся 8 класса;
 - 3,0 % учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2023/2024 учебного года данные учащиеся имели отметки не выше удовлетворительных.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников, освоивших образовательные программы **основного общего образования**, прошла по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты экзаменов

Число учащи хся	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ	Средний балл
<i>Русский язык</i>								
16	11	5	0	0	100	100	88,75	4,7
<i>Математика</i>								
16	6	9	1	0	100	93,75	75,75	4,3
<i>Химия</i>								
7	6	1	0	0	100	100	94,86	4,9
<i>Биология</i>								
5	4	1	0	0	100	100	92,8	4,8
<i>Обществознание</i>								
5	0	5	0	0	100	100	64	4,0

<i>Физика</i>								
4	3	1	0	0	100	100	91	4,8
<i>Информатика</i>								
4	1	3	0	0	100	100	73	4,3
<i>История</i>								
3	1	2	0	0	100	100	76	4,3
<i>Английский язык</i>								
3	2	1	0	0	100	100	88	4,7
<i>География</i>								
1	0	1	0	0	100	100	64	4,0
<i>ИТОГО</i>								
16	34	29	1	0	100	99,4	80,8	4,48

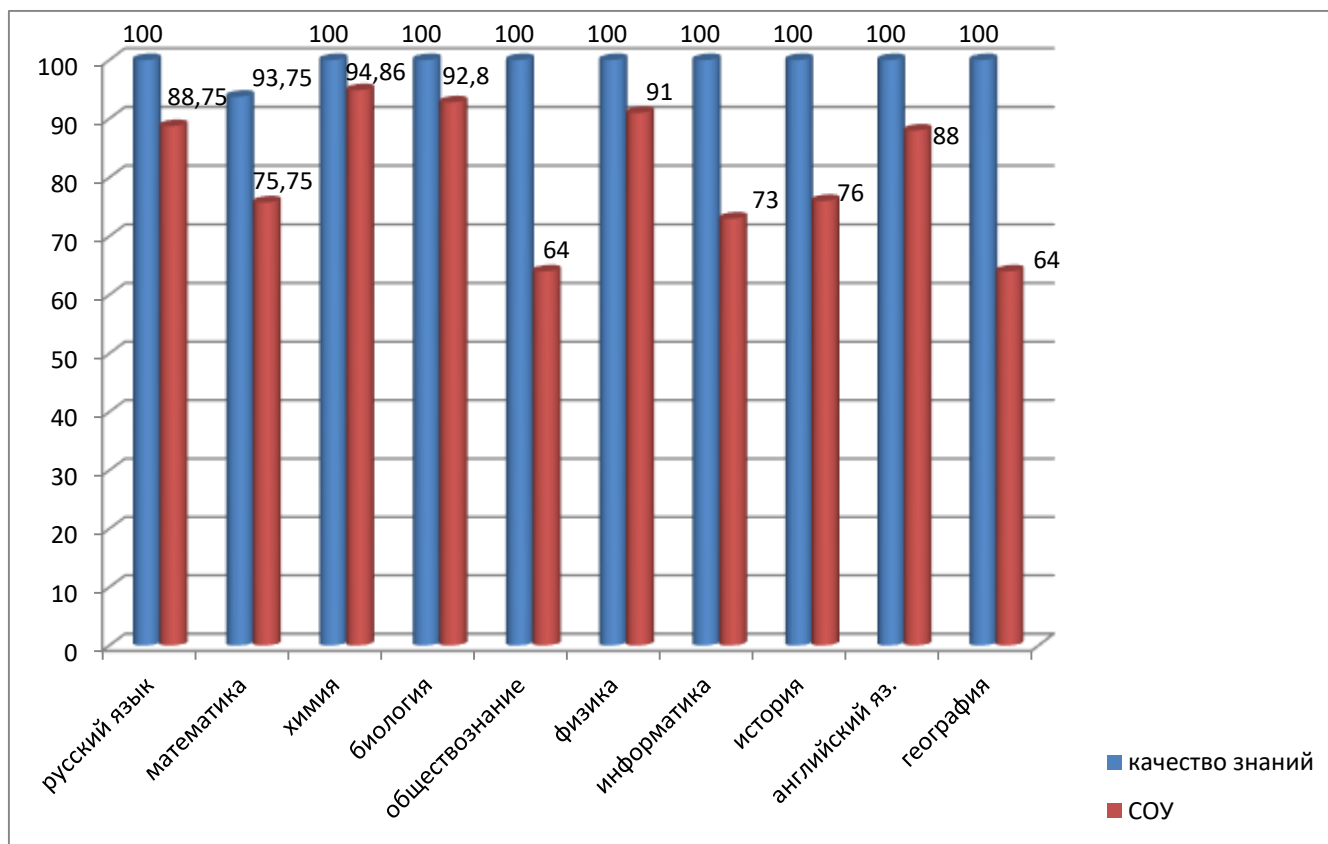
Результаты по ГИА на прежнем достаточно высоком уровне. Средний балл по экзаменам оказался на 5% выше прошлогоднего и на уровне среднего за последние 10 лет.

По сравнению с предыдущим годом результаты по большинству предметов оказались более высокими (по химии, физике, английскому языку, истории, биологии, информатике). Особенно следует отметить такие предметы, как английский язык и биологию, где превышение над предыдущим годом составило 0,7 и 0,8 балла соответственно.

Результат по биологии оказался лучшим за последние 10 лет. Стабильно высокими остаются результаты по химии, физике и русскому языку.

15 выпускников основной общей школы из 16 (94%) прошли государственную итоговую аттестацию на «5» и «4». Это на 20% выше, чем в прошлом году. 5 обучающихся (31%) сдали экзамены на одни «5». Из 64 отметок за экзамены «3» оказалась всего одна (по математике), «4» - 29 и «5» - 34.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И СОУ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА (в процентах)



Сравнение результатов экзаменов гимназистов со средними результатами

ОГЭ по Смоленской области в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся	Ср. оценка (по 5-балльн. системе) гимназия	Ср. оценка (по 5-балльн. системе) Смоленская область
Русский язык	16	4,7	4,0
Математика	16	4,3	3,8
Химия	7	4,9	4,3
Биология	5	4,8	3,7
Обществознание	5	4,0	3,3
Физика	4	4,8	4,0
Информатика	4	4,3	3,6
История	3	4,3	3,7
Английский язык	3	4,7	4,4
География	1	4,0	4,0

Таблица показывает, что результаты ОГЭ в 2024 году в гимназии по всем предметам (кроме географии) значительно выше, чем в среднем по области. Наибольшее превышение над среднеобластным показателем показали такие предметы, как биология (на 30%), обществознание (на 21%), физика (на 20%) и информатика (на 20%). Балл по географии соответствует среднему баллу по области.

Исходя из вышеизложенного, в 2024-2025 учебном году в плане работы гимназии следует продолжить подготовку обучающихся к ОГЭ 2025, а также осуществлять пробное тестирование обучающихся по основным предметам ОГЭ и по предметам по выбору, начиная с декабря 2024 года.

Необходимо разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся к подготовке к экзаменам. Продолжить изучение педагогами школы ФГОС третьего поколения и ФОП, и понять, каких знаний и умений не хватает, использовать онлайн-технологии в обучении, скорректировать рабочие программы для повышения результатов сдачи экзаменов обучающимися.

Динамика средних баллов по государственной итоговой аттестации в основной общей школе (с учетом контрольных работ по выбору в 2020-2021 уч.году)

предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	4,9	4,9	4,6	4,7	4,76	-	5,0	4,7	5,0	4,7
Математика	4,4	4,4	4,4	4,9	4,76	-	4,0	4,3	4,2	4,3
Химия	5,0	4,8	4,8	5,0	5,0	-	5,0	5,0	4,5	4,9
Физика	4,25	–	4,7	4,8	5,0	-	4,0	5,0	4,5	4,8
Обществознание	4	4,2	4,3	4,5	4,44	-	5,0	4,0	4,0	4,0
Английский язык	4,5	5	4,8	5,0	4,57	-	-	4,7	4,0	4,7
История	–	4,0	4,0	4,0	3,75	-	-	3,0	3,5	4,3
Литература	–	5,0	-	5,0	3,0	-	-	5,0	5,0	-
Биология	3,5	4	4,5	3,5	4,33	-	-	4,5	4,0	4,8
География	–	–	-	5,0	-	-	5,0	5,0	5,0	4,0
Информатика и	4,75	–	5,0	5,0	-	-	5,0	4,5	3,8	4,3

ИКТ									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

* В связи с пандемией коронавируса обучающиеся 9 класса в 2019-2020 учебном году не сдавали ОГЭ.

Сравнивая в динамике за ряд лет видно, что результаты ОГЭ находятся на прежнем стабильно высоком уровне.

Выпускники средней общей школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору - обществознание, английский язык, информатика, физика, литература. ЕГЭ выпускники 11 класса гимназии сдали со следующими результатами:

предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Средний балл по гимназии	Средний балл по Смоленской области	Средний балл по России
Русский язык	7	24	85	64,21	63,88
Математика (база)	1	«3,0»	5,0	3,94	нет данных
Математика (профиль)	6	27	79,3	59,96	62,55
Английский язык	3	32	90,7	68,45	65,39
Информатика и ИКТ	3	40	71,3	50,04	54,49
Литература	1	32	100	64,37	60,92
Физика	1	36	88	63,11	63,21
Обществознание	1	42	77	51,66	55,05

Все выпускники гимназии преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и получили высокие баллы на экзаменах. Сравнивая баллы в динамике, в данном учебном году по ряду сдаваемых предметов баллы оказались выше среднего значения за последние 10 лет, а именно по литературе, профильной математике, физике и английскому языку. При этом следует отметить 100-балльный результат по литературе. По литературе и физике баллы стали наилучшими средними по данным предметам за последние 10 лет. По русскому языку и обществознанию результаты оказались на уровне среднееголетних значений. Хуже многолетнего значения оказался лишь результат по информатике (на 15% и на 17 баллов хуже прошлогоднего среднего результата).

В 2023-2024 учебном году средний балл по итогам по всем предметам у выпускников гимназии превышает областной и общероссийский. Доля (%) высокобалльных (81-100 баллов) работ по всем учебным предметам, кроме обществознания, превышает данный показатель по области. Так по английскому языку, литературе и физике все работы оказались высокобалльными, по профильной математике и информатике таких работ была 1/3, а по русскому языку – 71% (почти 3/4).

предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, сдававших экзамен на высокий балл (81-100 баллов)	Доля (%) высокобалльных (81-100 баллов) работ по гимназии
Русский язык	7	5	71,4
Математика	6	2	33,3

(профиль)			
Английский язык	3	3	100
Информатика и ИКТ	3	1	33,3
Литература	1	1	100
Физика	1	1	100
Обществознание	1	0	0

В целом, все выпускники справились с поставленной задачей и получили высокие баллы, которые позволили им поступить в различные ВУЗы нашего региона и страны.

Аттестатов с отличием в 2023-2024 учебном году в гимназии было 5.

Средние баллы по государственной итоговой аттестации в средней общей школе

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>
Русский язык	88,5	89	89	86	83	87,09	92,0	85,0	85,0
Математика (базовый уровень)	4,88	5,0	4,7	5,0	-	-	5,0	5,0	5,0
Математика (профильный уровень)	65	68	58	82	74	72,86	75,0	69	79,3
Обществознание	70,33	75	84	83	69	74,6	90,0	61,0	77
Физика	-	85	80	62	71	68	78,0	71,0	88
История	65	-	78	86	-	78,7	81,0	-	-

Химия	–	61,5	81	79	71	91	86,0	63	-
Биология	58	69,5	71	85	61	64	-	60	-
Информатика	–	94	-	96	73	74	85,0	88,0	71,3
Английский язык	84,25	80	92	94	86	92	-	76	90,7
Литература	72	73	68	-	80	-	82,0	-	100
География								100	-

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и получили высокие баллы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2023/2024 учебного года в Гимназии велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы Гимназии по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2023/2024 учебном году.
2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:
 - сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА;
 - обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах Гимназии.
3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:
 - познакомить с процедурой ГИА;
 - отработка навыка работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;
 - ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.
4. Информирование родителей выпускников о ГИА:
 - об условиях и процедуре проведения ГИА в 2023/2024 учебном году;

- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа по подготовке к ГИА 2024 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану, были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

- 1.Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;
- 2.Совещания при администрации;
- 3.Родительские и ученические собрания;
- 4.Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам ГИА.

Итог работы - все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в основной период.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся ведется по программам следующей направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуя программу воспитательной работы, в этом году были определены две составляющие задачи: духовное развитие и практическая деятельность. Задача духовного развития в большей степени подразумевает

формирование православного мировоззрения, практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни.

Работа гимназии в области религиозного воспитания имеет три измерения: созидание полноценной литургической жизни, тесное общение с родителями и домом, а также религиозное обучение детей. Ни одно из этих измерений не может существовать и развиваться в одиночку.

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- при встречах со священнослужителями на мероприятиях разных форматов;
- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Практическая деятельность

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии

Очень важным является участие детей:

- в воскресном и праздничном богослужении, где они принимают активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении

Акафистов;

- в организации и участие в паломнических поездках;
- в подготовке и проведении праздников (Рождества, Пасхи, Масленица, День Победы и др.);
 - подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам Православной культуре, «Аксиос» и «Наше Наследие»;
- участие и организация благотворительных мероприятий Смоленской епархии;
- участие в молодежном православном движении;
- в праздниках, вечерах духовной поэзии, проведение выставок детских рисунков, подготовка поделок на благотворительные ярмарки, просмотр церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.

Центральной идеей воспитательной системы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками назад система дополняется государственными и школьными праздниками.

Яркими событиями в жизни гимназистов, их родителей и преподавателей в этом году стали:

- участие в Международном детско-юношеском литературном конкурсе имени И.С. Шмелева «Лето Господне»; участие в Конкурсе литературное творчество Издательского отдела Московской Патриархии;
- участие в совместных Богослужениях;
- участие в творческих проектах сообщества Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в социальной сети «ВКонтакте» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
- участие в Образовательных проектах (Олимпиадах и Конкурсах) Православных ВУЗов: Основы Православной культуры, Аксиос, Наше Наследие и организация региональной площадки Смоленской области,
 - проведение торжественных линеек и награждение гимназистов;
 - проведение Дня Православной книги;
 - совместные мероприятия с преподавателями и студентами Смоленской духовной семинарии;
 - торжественные мероприятия на Выпуск 11 класса;
 - гимназические праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок;
 - подготовка и показ спектакля вертепного театра на Рождество;
 - участие в Престольных торжествах гимназического храма;
 - организация интеллектуального турнира;
 - выставки творческих работ учащихся в областных библиотеках;
 - участие и победа в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»;
 - сдача норм ГТО и получение золотых и серебряных значков;

- участие в шахматном турнире «Белая ладья»;
- участие во Всероссийских спортивных праздниках - «Лыжня России» и «Кросс наций»;
- проведение спортивных соревнований по настольному теннису, баскетболу и волейболу;
- паломнические поездки;
- участие в городских Елизаветинских чтениях;
- участие в благотворительных акциях;
- участие в мероприятиях Российского географического общества;
- совместные мероприятия с сотрудниками поисково-спасательного отряда «Сальвар»;
- участие во Всероссийских предметных диктантах: географическом диктанте, экологическом диктанте, этнографическом диктанте, диктанте Победы (история);
 - участие в международных и всероссийских Конкурсах Российской академии наук им. Башмакова по русскому языку, литературе, информатике, естествознанию, математике, искусству, английскому языку;
 - участие в многопредметном турнире имени М.В. Ломоносова: направления «Лингвистика», «Литература», «История».

В рамках реализации Плана мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденного совместным распоряжением Минобрнауки России и Минпросвещения России в целях совершенствования преподавания физики в средней школе в сентябре 2023 года в Гимназии прошел «День физики». Целую неделю в очном формате в Гимназии для обучающихся 6-11 классов прошли различные мероприятия. Они широко затронули различные аспекты современных направлений технологии, промышленности и науки и показали, какое количество образовательных и карьерных возможностей открывается обучающемуся при выборе углубленного изучения физики в школе. Гимназисты сыграли в Медиа азбуку, продемонстрировав знания законов физики, ученых и их изобретения. Новые знания они подчерпнули из интеллектуального турнира «ФизКвиз» (физическая научно-популярная викторина) и просмотра научно-популярных видео и лекций, предложенных в эти дни на сайте <https://школы.физикадлявсех.рф>. Одним из самых ярких событий стали инженерные соревнования. Создавая инженерные сооружения (мосты, башня и т.д.), участники не только создали реальные объекты, но и презентовали изобретения жюри. Состязание помогает школьникам развить креативность и навык защиты проектов. Соревновательная схема конкурса повышает уровень азарта, а также

стимулирует у школьников интерес к разработке собственных проектов. День физики – уникальное образовательное событие для каждой школы Российской Федерации, приуроченное к Десятилетию науки и технологий. Его цель – повышение мотивации обучающихся к изучению физики и инженерии.

Важной составляющей воспитательного процесса является приучение учащихся к труду. В этом году уделялось внимание трудовому послушанию гимназистов: ежедневное исполнение обязанностей дежурных по классу и столовой, а также помощь в уборке территорий и работа на приусадебном участке.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась по направлениям:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе проведённого дела;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов;
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, именины детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ организации работы с родителями

Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Некоторые классные руководители использовали такие формы работы, как совместные творческие проекты, семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Одним из значимых социальных проектов, реализуемых уже третий год стало шефство над приютом животных «Верность». Учащиеся собирают и сдают макулатуру и на вырученные деньги покупают корма. В акцию были вовлечены также родители обучающихся, которые жертвовали посуду и постельные принадлежности для кошек и собак.

В рамках курсов внеурочной деятельности поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Красота Божьего мира» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Решать задачи внеурочной деятельности помогает и проведение предметных недель. С 3 декабря 2023 г. по 17 января 2024 г. учителями английского языка проводились мероприятия, основной задачей которых являлось знакомство с рождественскими традициями стран изучаемого языка. В течение этого времени украшались кабинеты, создавались календари, проводились конкурсы атмосферной фотографии, рождественских иллюстраций и переводов английской поэзии, разучивались рождественские песни и проходили съемки фильма о традициях. Для 4-х классов на святках старшие учащиеся проводили экскурсии по «достопримечательностям» кабинета и рассказывали об истории их

возникновения. Завершились торжества общешкольным фестивалем и награждением победителей и участников конкурсов.

Ярким событием в этом направлении явилось участие в региональном конкурсе художественного чтения на английском языке «PoeticInspiration». Ученица 8 класса Фролова Анастасия стала победителем .

«День физики» прошел в сентябре 2024 года в рамках реализации Плана мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденного совместным распоряжением Минобрнауки России и Минпросвещения России в целях совершенствования преподавания физики в средней школе.

В очном формате в Гимназии для обучающихся 6-11 классов прошли различные мероприятия. Программа мероприятий широко затронула различные аспекты современных направлений технологии, промышленности и науки и показала, какое количество образовательных и карьерных возможностей открывается обучающемуся при выборе углубленного изучения физики в школе. Гимназисты сыграли в Медиа-азбуку, продемонстрировав знания законов физики, ученых и их изобретения. Новые знания они подчёркнули из интеллектуального турнира «ФизКвиз» (физическая научно-популярная викторина) и просмотра научно-популярных видео и лекций, предложенных в эти дни на сайте <https://школы.физикадлявсех.рф>

Одним из самых ярких событий стали инженерные соревнования. Создавая инженерные сооружения (мосты, башня и т.д.), участники не только создали реальные объекты, но и презентовали изобретения жюри. Состязание помогает школьникам развить креативность и навык защиты проектов. Соревновательная схема конкурса повышает уровень азарта, а также стимулирует у школьников интерес к разработке собственных проектов.

День физики – уникальное образовательное событие для каждой школы Российской Федерации, приуроченное к Десятилетию науки и технологий. Его цель – повышение мотивации обучающихся к изучению физики и инженерии.

Предметная неделя естественно-математического цикла.

Традиционно к Дню науки в Смоленской православной гимназии прошли мероприятия предметной недели. Все учащиеся всех классов были заняты в эти дни интересными заданиями, творческим проектом, интеллектуальными играми.

С успехом прошли мероприятия гуманитарной недели.

Программа гуманитарной предметной недели

Предмет	Событие	Форма	класс
---------	---------	-------	-------

все	«Загадки каждого дня»	Письменное задание каждому классу (раздаётся после молитвы)	5-11
	Иллюстрации к произведениям писателей-юбиляров, сочинения, посвящённые Году семьи, карта нобелевских лауреатов, стенгазета «Занимательный русский язык»	Иллюстрации Сочинения с иллюстрацией Стенгазета Карта нобелевских лауреатов по литературе	5-11 классы
ДЕНЬ БОГОСЛОВСКИХ НАУК	Медиа-азбука	азбука - ТВ	5-11
	Игра «Испытание экономикой» (8.30)	игра	8-11
	Фильмы о книгах	фильмы	5-11
	Проект: «Стяжание Духа Святаго»: Россия в лицах	формат книги	6
	Проект: «Ангелы поют на небесах»	формат книги	5
ДЕНЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	Медиа азбука	азбука – ТВ	5-11
	Викторины по классам		5
	Посещение Исторического музея (14.00)	«Исторические письма» Мастер-класс по письменности	5
	Посещение Исторического музея (15.10)	Мастер-класс по нумизматике	8-9
	Квест по крепости «В поисках письма Ивана Маховцева» (14.00)	квест	7
ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА	Орфоэпический диктант	Отметить ударение в словах на распечатке	5-11
	Медиа-азбука «Пиши правильно»	азбука - ТВ	5-11
	Урок по русскому языку в 6 классе (проводит ученица 8 класса Полякова Лиза)	урок	6,8
	Игра по русскому языку	«Знатоки»	7
	Сочинение на одну букву (конкурс)	сочинение	5-11
ДЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ	Медиа-азбука	азбука – ТВ	5-11
	Урок литературы в 6 классе (проводит Подгурская Дарья, ученица 11 класса) (?)	Урок по повести Р. Фраермана «Дикая собака Динго»	

	Инсценировка басни	инсценировка	6
Закрытие предметной недели	Финальная игра	игра «Что? Где? Когда?»	5-11
	Награждение победителей	награждение	5-11
	Встреча с Андреем Игоревичем Криволаповым, литературным критиком, переводчиком, журналистом (11.25)		8-11

Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

Динамика участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах разных уровней:

Название информации	Показатель за 2019/2020 уч.год	Показатель за 2020/2021 уч.год	Показатель за 2021/2022 уч.год	Показатель за 2022/2023 уч.год	Показатель за 2023/2024 уч.год
Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: • Победители и призёры всероссийских предметных олимпиад;	76 (гимн) 31 (гор) 8 (обл) 6 Россия	70 (гимн) 56 (гор) 13 (обл) 1 Россия	83 (гимн) 52 (гор) 14 (обл)	79 (гимн) 54 (гор) 17 (обл)	82 (гимн) 55 (гор) 21 (обл)

• Участники финального этапа всероссийских предметных олимпиад	3 ОПК 3 призера 6 Наше Наследие 6 участника	2 ОПК 1 призер	3 ОПК 1 призер	6 «Наше Наследие»	3 ОПК
• Всероссийская олимпиада «Основы Православной культуры»	победители и призеры 21 (гимн.) 7 (гор.) 3 (обл.) 3 Россия призер	победители и призеры 32 (гимн.) 45 (гор.) 1 (обл.) 1 Россия призер	Победители и призеры 41 (гимн.) 32 (гор.) 4 (обл.) 1 Россия призер	Победители и призеры 41 (гимн.) 16 (гор.) 10 (обл.)	Победители и призеры 37 (гимн.) 9 (гор.) 4 (обл.)
• Всероссийская межпредметная Олимпиада «Наше наследие»	победители и призеры 38 (гимн.) 11 (гор.) 1 (обл.) 5 участников Россия	победители и призеры 31 (гимн.) 9 (гор.) 0 (обл.) 0 участника Россия	победители и призеры 51 (гимн.) 11 (гор.) 3 (обл.) 0 участника Россия	победители и призеры 31 (гимн.) 17 (гор.) 9 (обл.) 6 участников Россия	победители и призеры 62 (гимн.) 14 (гор.) 7 (обл.) 0 участников Россия
• Победители и призеры международного конкурса-игры по математике «Кенгуру»;	0	16 (гимн.) 3(город) 0(обл.) участники -49(46%)	21 (гимн.) 2 (город) 1 (обл.) участники 59 (55%)	17 (гимн.) 12 (город) 1 (обл.) участники 89 (84%)	6 (гимн.) 4 (город) 2 (обл.) участники 37 (33%)
• Победители и призеры международного конкурса по языкознанию «Русский медвежонок»	20(гимн.) 1(город) 1(обл.) участники -70 (68%)	21(гимн.) 3(город) 2(обл.) участники 68 (64%)	19 (гимн.) 7 (город) 4 (обл.) участники -79 (74%)	22 (гимн.) 9 (город) 2 (обл.) участники 91 (84%)	7 (гимн.) 4 (город) 1 (обл.) участники 46 (41%)
• Победители и	18(гимн.)	18(гимн.)	20(гимн.)	14 (гимн.)	6(гимн.)

призеры международного конкурса по английскому языку «Британский Бульдог»	2(город) 1(обл.) участники - 47(46%)	0(город) 0(обл.) участники - 44(42%)	0(город) 0(обл.) участники - 47(44%)	0(город) 0(обл.) участники 31 (29%)	0(город) 0(обл.) участники 28 (25%)
• Победители и призеры международного конкурса по мировой художественной культуре «Золотое Руно»	17(гимн.) 2(город) 1(обл.) 1(Россия) участники 21(20%)	14(гимн.) 4(город) 1(обл.) 1(Россия) участники 22(21%)	19(гимн.) 10(город) 5(обл.) 0(Россия) участники 32(30%)	14(гимн.) 3(город) 0(обл.) 0(Россия) участники 22(21%)	15(гимн.) 2(город) 2(обл.) 2(Россия) участники 19(17%)
• Победители и призеры общероссийского конкурса по информатике «КИТ»	16(гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 41(40%)	19(гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 48(45%)	14(гимн.) 4(город) 1(обл.) участники 47(44%)	15(гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 35(44%)	5(гимн.) 1(город) 0(обл.) участники 30(27%)
• Победители и призеры международного конкурса по естествознанию «ЧИП»	19(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники 58(57%)	7(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники 9(0,9%)	13(гимн.) 7(город) 2(обл.) участники 53(40%)	16(гимн.) 1(город) 0(обл.) участники 48(46%)	16(гимн.) 3(город) 0(обл.) участники 50(45%)
• Победители и призеры общероссийского конкурса по литературе «ПЕГАС»	20(гимн.) 1(город) 0(обл.) участники -58(56%)	21(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники -46(43%)	0	16(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники -40 (38%)	16(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники -16 (38%)
• Победители и призеры международного конкурса по естествознанию «ГЕЛИАНТУС» (АСТРА)	22(гимн.) 7(город) 1(обл.) участники -49(48%)	0	20(гимн.) 11(город) 4(обл.) участники -51(48%)	17(гимн.) 14(город) 4(обл.) участники -41(39%)	21(гимн.) 17(город) 3(обл.) участники -36 (32%)
• Межпредметный конкурс-мониторинг «Полиатлон»	Участники 76(74%)	0	Участники 101 (94%)	Участники 83 (79%)	Участники 80 (72%)

• Международный конкурс по информатике «Инфознайка»	40 участников 20–победителя школа 13 - город	46 участников 19 – победителей школа 11 - город	0	0	0
• дистанционный конкурс по математике «Юный математик»	3 участник 1 победитель	0	0	0	0
• Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь», «Родное слово», «Крылья», «Житие Александра Невского»	21 участников 6 призеров	20 участников 4 призера	27 Участников 5 призеров	0	0
• Олимпиады школьников «В начале было слово...» Православный Университет Иоанна Богослова	3 участника 2 призера регион	0	8 участников 4 призера регион	7 участников 2 призера регион	4 участников 1 призера регион
• Всероссийский Конкурс сочинений	4 участника 2 призера	0	9 участников 2 призера	7 участников 2 призера регион	0
• Интернет проект «Всероссийский химический диктант»	0	0	0	17 участников	1 участник
• Всероссийский географический диктант	7 участников	8 участников	7 участников	14 участников	9 участников
• Интернет-проект «Всероссийский этнографический диктант»	0	0	5 участников	10 участников	8 участников
• Областной конкурс творческих работ школьников по ИЗО	27 участник	17 участников	24 участника	17 участников	0
• Региональный этап Конкурса по ИЗО «Красота Божьего мира»	14 участников 4 призера	7 участников 1 призер	6 участников 2 призера	11 участников 4 призера	7 участников 1 призер

Региональный этап Конкурса по литературе «Красота Божьего мира»	4 участника 1 призер	2 участника 1 победитель	0	2 участника	0
• Международная интеллектуальная Олимпиада «Hereditas postra» в г. г. Смоленске	5 участников	0	0	6 участников	0
• Интернет проект «Всероссийский химический диктант»	0	0	0	17 участников	1 участник
Международная онлайн- олимпиада «Учи.ру» по английскому языку	0	4 участника	0	6 участников	0
• Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по русскому языку	0	0	0	7 участников	0
• Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» по физике	0	0	0	11 участников	1 участник
• Международная онлайн-олимпиада ФИЗТЕХ по физике	4 участника	2 участника	0	2 участника	0
• Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	12 участников 3 призера	27 участников 11 призеров	0	9 участников 2 призера	11 участников 1 призер
• Городские Елизаветинские чтения	5 участников 5 призеров	1 участник 1 призер	1 участник 1 призер	4 участник 4 призера	0
• Всероссийский школьный чемпионат (региональный этап) по интеллектуальным играм	6 участников 6 призеров	6 участников 6 призеров	0	5 участников	5 участников
• Городской чемпионат	6 участников	6 участников	0	5 участников	6 участников

«Что? Где? Когда?»	6 призеров	6 призеров			
• Всероссийский образовательный турнир школьников «Интеллектуальный марафон Град Знаний»	54 участника 12 призеров 6 победителей	37 участников 6 призеров	0	69 участников 6 призеров	43 участника 6 призеров
• Сдача норм ГТО	17 золотых значков ГТО 4 серебряных	6 золотых значков 1 серебряный	4 золотых значков 1 серебряный	17 золотых значков 1 серебряный	7 золотых значков
• Региональный этап «Лыжня России»	0	0	0	0	4 участника
• Региональный этап Кросса Наций	12 участников	0	15 участников	27 участников	24 участника

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты ЧОУ «Смоленской Православной гимназии», что в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых методик помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, формирует социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей/воспитателей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать их практическую значимость.

Модуль «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»

В 2024 году обучающиеся гимназии совместно с родителями и классным руководителем осуществили ряд интересных поездок и экскурсий:

Название поездки, экскурсии	Класс	Месяц
Время первых! Экскурсия на родину первого космонавта Ю. А. Гагарина в г. Гагарин	2а,2б	апрель
Экскурсионно-паломническая поездка в г. Могилёв	4а,4б, 6-8 классы	май
По святым местам Смоленщины: д. Михновка	5а	май

Научный городок «Сколково» - парк «Патриот»	8 – 10 классы	май
Преданье старины глубокой (первый этнографический музей в России, Флёново, школа М. К. Тенишевой)	1а, 1б	май
Благословенный уголок (п. Пржевальское, Вознесенский храм, музей, Смоленское Поозерье, источник Серафима Саровского)	2-3 классы, 5б	май
Святыни Поречской земли (Демидов, храмы, краеведческий музей, Поле памяти)	3а,3б	сентябрь
Благословенный уголок (п. Пржевальское, Вознесенский храм, музей, Смоленское Поозерье, источник Серафима Саровского)	5-6 классы	сентябрь
Экскурсионно-паломническая поездка в г. Могилёв	4а,4б	сентябрь
К юбилею А.Т. Твардовского и 80-летию Победы (квартира-музей А.Т. Твардовского – Починок – тхутор Загорье)	8-11 классы	сентябрь
«Музыка- душа моя» (с. Новоспасское, храм в честь Тихвинской иконы Божией матери, усадьба Глинок, п. Глинка, г. Ельня)	2-3 классы	октябрь
Город –герой Минск	7, 11 классы	ноябрь

Модуль «Профориентация»

В 2023/24 учебном году во все календарные планы 6–11-х классов в рамках курса «Профориентация «Россия – мои горизонты» включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано

посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11-х классах классные руководители проводили часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в Гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Формирование православного мировоззрения»

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;

- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

В течение 2024 года гимназисты участвовали:

- в воскресных и праздничных богослужениях, где они принимали активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении Акафистов;
- в организации и участии в паломнических поездках;
- в подготовке и проведении праздников (Рождества, Пасхи, Масленица, День Победы и др.);
 - подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам Православной культуре, «Аксиос» и «Наше Наследие»;
- участие и организация благотворительных мероприятий Смоленской епархии;
- участие в молодежном православном движении;
- праздниках, вечерах духовной поэзии, в проведении выставок детских рисунков, подготовке поделок на благотворительные ярмарки, просмотре церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

ВЫВОДЫ:

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством директора и духовника гимназии. Создание и поддержание такого единого пространства, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, стало главной целью воспитательной работы Гимназии в предыдущих годах и в этом году.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- активней привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя.

Востребованность выпускников

В 2024 году из 16 выпускников 9-го класса 7 - продолжили обучение в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», 5 – продолжили обучение в другой общеобразовательной организации города и 2 – поступили в колледжи города и 2 - в отделение СПО Смоленской духовной семинарии. Все выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы Смоленска, Санкт-Петербурга и Москвы.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Гимназии работают 47 педагогов, из них 8 – совместители. 4 учителя являются кандидатами наук: 1– кандидат богословия, 1- кандидат филологических наук, 1- кандидат географических наук, 1 – кандидат педагогических наук. По итогам года % категорийности учителей увеличился, увеличение произошло за счет повышения категорий учителей из числа учителей – основных работников гимназии. На конец года 4 учителя – совместителя из 8 имеют высшую категорию.

Аттестацию на категории в 2024 году прошли 6 человек: на высшую категорию 4 педагога, на первую квалификационную категорию –2 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки - 10306 экземпляров

- Фонд учебной литературы-5760 экземпляров

- Православная литература -585 экзemplяp

- Художественная литература-2075 экземпляров

- Литература для внеклассного чтения по предмету- 820 экземпляров

- Справочная литература-283 экземпляров

- Методическая литература (дидактические материалы) – 1420 экземпляров

- Учебные материалы на CD, DVD- 333 экземпляров

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: кабинет физики; кабинет химии; кабинет биологии; компьютерный класс.

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудован медицинский кабинет.

На территории образовательного учреждения оборудована площадка для игр и занятия спортом.

Технические средства обучения

Название	количество	Где установлен
Мультимедийный проектор	4	Кабинет информатики, физики, учительская, актовый зал
МФУ	10	Кабинет информатики, химии, биологии; учительская
Принтер	19	Кабинет информатики, технологии, учительская, кабинеты начальных классов
Компьютеры	35	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, биология, учительская, кабинеты начальных классов, учительская
Ноутбук	31	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, учительская, , кабинеты начальных классов
Телевизоры	15	Кабинеты истории, химии, литературы, технологии, математики, кабинеты начальных классов
Интерактивная доска	1	Кабинет физики
Интерактивный программно-аппаратный комплекс	3	Кабинеты биологии, химии, истории
DVD-плеер	3	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	Кабинеты истории, литературы, физики
Аудио-магнитофоны	4	Кабинеты английского языка

Цифровые фотоаппараты	5	Учительская
Документ-камера	3	Кабинеты физики, химии, биологии

Сведения о материально-технической оснащённости кабинетов

Название	Количество по школе	Количество в расчете на одного учителя	Количество в расчете на 1 ученика	Где установлен
Компьютеры	35	0,75	0,134	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, кабинеты начальных классов, учительская
Ноутбук	31	0,66	0,12	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, кабинеты начальных классов, учительская
Мультимедийный проектор	4	0,085	0,015	Кабинет информатики, физики, кабинеты начальных классов учительская
Документ- камера	3	0,064	0,011	Кабинеты физика, химии, биологии
МФУ	10	0,21	0,038	Кабинет информатики, учительская, русского языка, кабинеты начальных классов
Принтер	19	0,404	0,073	Кабинет информатики, учительская, кабинеты начальных классов
Телевизоры	15	0,319	0,057	Кабинеты истории, химии, литературы, кабинеты начальных классов, технологии,
Интерактивная доска	4	0,085	0,015	Кабинет физики
DVD-плеер	3	0,064	0,011	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	0,085	0,015	Кабинеты истории, литературы, физики
Аудио-магнитофоны	4	0,085	0,015	Кабинеты английского языка
Цифровые фотоаппараты	5	0,11	0,019	Учительская
Оборудование для занятий по				Кабинет информатики

робототехнике				
---------------	--	--	--	--

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	262
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	97
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (41%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	79,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты	человек (процент)	0(0%)

ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5(71,4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	262(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50(19,7%)
– регионального уровня		42 (16%)
– федерального уровня		9 (3,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(0,053%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	14(0,053%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	47

– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием	человек	47
– средним профессиональным образованием	человек	0
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек	0
	человек	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(60%)
– с высшей	человек	16
– первой	человек	12
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23(49%)
– до 5 лет	человек	4
– больше 30 лет	человек	19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (40%)
– до 30 лет	человек	3
– от 55 лет	человек	16
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (89,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,134
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего	единиц	38,3

количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	-
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	-
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		-
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		-
– системы контроля распечатки материалов		-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (3,8)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,15

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.