

**Частное общеобразовательное учреждение
«Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви**

РАССМОТРЕНО
на заседании П/с
протокол № 212 от 26 июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Епархиальный архиерей



ПРОГРАММА
курса «Введение в философию»
(в христианском осмыслении)
(10-11 класс)

Авторы-составители:
протоиерей Святослав Худовеков, директор
кандидат богословия

Смоленск
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день существует целый ряд учебных пособий по Введению в философию. Казалось бы, ещё одно «Введение» является совершенно излишним. Но знакомство с большинством современных учебников наталкивает на мысль, что они не достигают своей цели, как «введения»: в большинстве случаев они представляют собой либо «системы» философии самих авторов, либо рассуждения по каким-то избранным отделам, например, этике, антропологии, социологии и т.д.

Представленный курс - это изложенный в доступной форме анализ наиболее серьёзных философских проблем: гносеологии, онтологии, космологии, этики и аксиологии. Во второй части пособия философская проблематика постепенно переходит в богословскую. Это разделы: основы теологии и философия религии. В каждом разделе указанная проблема рассматривается не только в свете античной или западноевропейской философии, но и в свете философии христианской. При этом ни одна философская система не критикуется с точки зрения христианского мировоззрения, а лишь с точки зрения здравого, философски настроенного разума. Читатель, обладающий критическим разумом, должен сам увидеть, что рассмотрение тех или иных проблем в свете христианской философии не только не противоречит здравым философским рассуждениям, но и представляет высшую форму их развития.

В старшей школе важно обратить внимание на сохранение веры молодого человека, не дать повода для умаления значимости религиозной жизни, уберечь от опасности попадания в различные псевдорелигиозные секты, деструктивные политические объединения, минимизировать влияние различных субкультур на мировоззрение и жизненные ориентиры, дать основные опорные знания пытливому юношеству для становления христианского мировоззрения.

Поэтому, дидактическая цель данного «введения» заключается в том, чтобы представить обзор проблем и их возможных решений. Может показаться, что в этом курсе нет никакого единства, что в нём есть множество вопросов, на которые не даётся вполне законченных ответов. На это можно ответить, что для того, кто находится в «преддверии» философии, необходимо только познакомиться с тем, какие существуют вопросы и какие возможны их решения. А связь, цельность, более или менее законченное решение вопросов изучающий должен искать впоследствии в системах тех мыслителей, учение которых оказало на него наибольшее влияние. «Введение» по самому существу должно оставить старшеклассника неудовлетворённым, оно должно пробудить в нём жажду философского знания, а полного утоления жажды он должен искать на ином этапе обучения.

При составлении данного пособия в основу были положены: курс «Введение в философию», читавшийся в начале XX века в Киевском университете профессором Г.Н. Челпановым (впоследствии этот курс был издан: «Введение в философию». Киев, 1905.) и курсы «Введение в философию» и «Основное богословие», читаемые ныне в Санкт-Петербургской Духовной Академии профессором, протоиереем Владимиром Мустафиным. Вышеназванные курсы предназначены для студентов философского факультета и студентов Духовной Академии, т.е. для людей, в какой-то мере уже знакомых с проблематикой предмета; данное же пособие составлялось для тех, кто с философией ещё не знаком. Это заставило не просто сокращать материал, а излагать его другим языком и, очень часто, используя другие источники. Раскрытие некоторых тем может показаться слишком упрощённым и схематичным. Например, можно ли изложить гносеологическое учение Канта, онтологическое Лейбница или аксиологическое Шелера на 1 - 2 страницах? Безусловно, нет. Но здесь нужно учесть, что при составлении курса ставилась вполне конкретная, утилитарная цель: это учебное пособие, содержащее только вводные понятия и не более

того, а поэтому у учащегося, изучившего какой-то раздел, в памяти должны остаться чёткие, не размытые определения. Методическая идея пособия - дать тот необходимый информационный минимум, который обычно при первом слушании подобного материала учащемуся приходится записывать, фиксировать. Ещё одна трудность заключается в том, что при изучении «Введения в философию» очень важно знать философскую терминологию на соответствующем языке (греческом, латинском). Поэтому наличие подобного пособия позволит избежать диктовки и формальных разъяснений терминов, а преподавателю на лекции углубляться настолько, насколько это позволяет аудитория.

Цель данного курса - помочь изучающим философию составить себе первоначальное представление о назначении философии, о важнейших школах и течениях, выдающихся мыслителях, о решении «вечных» человеческих проблем, начиная с общей картины мира и заканчивая смыслом жизни каждого отдельного человека. При этом знание философии - не цель, а средство. Изучение философии в христианском осмыслении должно помочь выработать определённую жизненную позицию, сформировать целостное мировоззрение, основанное на вечных ценностях.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане учебный курс «Введение в философию» включён в учебный план дополнительного предметного образования, изучается на старшей ступени образования (10-11 класс) в режиме 1 учебный час в неделю, что составляет 68 часов.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ
СТАРШЕЙ ШКОЛЫ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ
(в христианском осмыслении)**

Успешная работа по данной Программе предполагает следующие результаты:

Личностные

- Сформированность высоко духовного и нравственно целостного члада Церкви и гражданского общества;
- Умение аргументировано отстаивать свою религиозную позицию;
- Обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания.

Метопредметные

- Владение навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- Выработка навыков как положительного (конструктивного) мышления, так и критического (аналитического) мышления;
- Владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);

Предметные

- Приобретение содержательного представления о философии как науке;

- Знание философской терминологии и методологии;
- Умение пользоваться справочной литературой по данной тематике (философскими и терминологическими словарями);
- Умение пользоваться базовыми знаниями в области философии религий;
- Способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии;
- Знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Христианской этике;
- Умение работать с оригинальными философскими текстами;
- Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- Обширное знакомство с дополнительной литературой по предмету.

При проведении уроков используются различные педагогические формы: интегрированные уроки, семинары, форумы, мультимедиа-уроки.

Предполагаемые формы контроля: промежуточный – фронтальный устный опрос, семинар в форме коллоквиума, семестровых сочинений, подготовка рефератов, итоговый – зачет в форме устного собеседования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Введение в философию» на достижение поставленных целей и задач нашла свое отражение в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия направлена на формирование представления о важнейшей области духовной культуры человечества: основных понятиях наиболее важные ее проблемах, в том числе и религиозной; знакомит с опытом мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия человека и общества. Данная линия находит свое отражение в разделах «Гносеология», «Онтология», «Космология», «Феноменология религии».

- Вторая содержательная линия направлена на укрепление обучающихся в православной вере и её традициях, становление нравственной основы личности, христианского мировоззрения. Линия представлена разделами: «Этика», «Аксиология», «Религиозная философия»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (34 часа)

Введение. Понятие философии.

Раздел I. Гносеология.

Гносеология как учение о познании. Вопрос об источниках знаний (а) сенсуализм; б) рационализм; в) мистицизм). Вопрос о сущности знания (а) реализм; б) идеализм). Классификация гносеологических теорий: а) сенсуалистический реализм или наивный реализм; б) критический реализм (Дж. Локк); в) сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм); г) рационалистический реализм (Платон); д) рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель); е) трансцендентальный идеализм. Теория И. Канта; ж) учение о познании Фомы Аквинского; з) мистический реализм.

Раздел II. Онтология.

Онтология как наука. Философское учение о материи. Материализм. Учение о тождестве (психофизический монизм). Спиритуализм.

Раздел III. Космология.

Космология в древнегреческой философии. (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель). Космология в западной философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант). Космология в свято-отеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник). Время и вечность. Проблема происхождения зла. Учение Плотина. Учение бл. Августина.

Раздел IV. Этика.

Задача этики. Анализ этических учений. Этические системы в древнегреческой философии: гедонизм; эпикурейство; скептицизм; стоицизм; кинизм. Этические системы в европейской философии: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль); эволюционная этика (Г. Спенсер); мораль долга (И. Канта):- категорический нравственный императив; вопрос о бессмертии души и бытии Бога; вопрос веры в этике Канта. Идеалистическая этика (Ф. Паульсен, В. Вундт). Этика в христианской философии.

Вопрос о ценности жизни (учение А. Шопенгауэра; учение Э. Гартмана). Вопрос о свободе воли: а) попытки решения вопроса в греческой философии; б) учение бл. Августина; в) протестантское учение о свободе воли; г) вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви; д) попытки философского разрешения вопроса:- признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта;- признание предопределённости воли (детерминизм); анализ учений о свободе воли.

Раздел V. Аксиология.

Аксиология как наука. Преодоление релятивизма в аксиологии. Определение ценностей: абсолютная положительная ценность, относительные ценности, отрицательные ценности, служебные ценности. Иерархия ценностей (учение М. Шелера). Ценность и воля.

Раздел VI. Религиозная философия.

Понятие о религии. Человек и Бог. Атеизм; агностицизм; фидеизм. Бог и мир (анализ теорий): деизм; пантеизм; теизм. Происхождение религии (натуралистическая гипотеза; анимистическая гипотеза; антропологическая гипотеза; социальная гипотеза; положительный взгляд на происхождение религии. О бытии Бога: Отрицательный подход а) «наука доказала, что Бога нет»; б) «Бога нет, ибо мы Его не видим»; в) «противоречия» в Библии; г) «Бог и страдания в мире». II. Положительный подход: а) космологический аргумент; б) телеологический аргумент; в) онтологический аргумент; г) психологический аргумент; д) исторический аргумент; е) нравственный аргумент.

Раздел VII. Феноменология религии.

Религия как общий элемент человеческого духа: опыт, философия, чувства, разум, внешние формы религии, священные изображения, таинства. Религия и философия. Религия и искусство. Религия и нравственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
10 класс (34 часа)	
<p>Гносеология (10 час.)</p> <p>Гносеология как учение о познании. Вопрос об источниках знаний. Классификация гносеологических теорий.</p> <p>а) сенсуалистический реализм или наивный реализм;</p> <p>б) критический реализм (Дж. Локк);</p>	<p>Знать характеристики гносеологии как науки.</p> <p>Давать характеристику и приводить примеры гносеологических теорий.</p> <p>Понимать соотношение философской, религиозной и научной истин.</p>

<p>в) сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм);</p> <p>г) рационалистический реализм (Платон);</p> <p>д) рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель);</p> <p>е) трансцендентальный идеализм. Теория И. Канта; ж) учение о познании Фомы Аквинского;</p> <p>з) мистический реализм.</p>	
<p>Онтология (4 час.)</p> <p>Онтология как наука. Философское учение о материи. Материализм. Учение о тождестве (психофизический монизм). Спиритуализм.</p>	<p>Знать философское учение о материи.</p> <p>Знать основные отличия различных философских учений по данному вопросу.</p>
<p>Космология (10 час.)</p> <p>Космология в древнегреческой философии. Космология в западной философии. Космология в святоотеческом богословии. Время и вечность. Проблема происхождения зла. Учение Плотина. Учение бл. Августина.</p>	<p>Иметь представление о космологии как разделе философской науки, Знать элементы космологии в святоотеческом богословии.</p>
<p>Этика (10 час)</p>	<p>Давать характеристики этики как</p>

<p>Задачи этики. Анализ этических учений. Этические системы в древнегреческой философии. Этические системы в европейской философии.: утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль); эволюционная этика (Г. Спенсер); мораль долга (И. Канта):- категорический нравственный императив; вопрос о бессмертии души и бытии Бога; вопрос веры в этике Канта.Идеалистическая этика (Ф. Паульсен, В. Вундт). Этика в христианской философии.</p> <p>Вопрос о ценности жизни (учение А. Шопенгауэра; учение Э. Гартмана). Вопрос о свободе воли, анализ учений о свободе воли.</p>	<p>науки.</p> <p>Уметь проводить сопоставительный анализ основных этических учений.</p> <p>Знать и понимать основные этических категорий и вопросы, их значение в выборе жизненной позиции человека.</p>
<p>11 класс (34 часа)</p>	
<p>Аксиология (8 час.)</p> <p>Аксиология как наука. Преодоление релятивизма в аксиологии. Определение ценностей: абсолютная положительная ценность, относительные ценности, отрицательные ценности, служебные ценности. Иерархия ценностей (учение М. Шелера). Ценность и воля.</p>	<p>Знать определение и иерархию ценностей.</p> <p>Понимать значение ценностей как смыслообразующих оснований человеческого бытия.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь ценностной основы и воли в человеке.</p>
<p>Религиозная философия (14 час.)</p>	<p>Знать основные вопросы религиозной</p>

<p>Понятие о религии. Человек и Бог. Атеизм; агностицизм; фидеизм. Бог и мир (анализ теорий): деизм; пантеизм; теизм. Происхождение религии (натуралистическая гипотеза; анимистическая гипотеза; антропологическая гипотеза; социальная гипотеза; положительный взгляд на происхождение религии. О бытии Бога (сравнительный анализ подходов).</p>	<p>философии. Раскрывать основные гипотезы происхождения религии. Уметь проводить сравнительный анализ подходов к вопросу о бытии Бога.</p>
<p>Феноменология религии (12 час.) Религия как общий элемент человеческого духа: опыт, философия, чувства, разум, внешние формы религии, священные изображения, таинства. Религия и философия. Религия и искусство. Религия и нравственность.</p>	<p>Знать и раскрывать отношения: религия и философия, религии и искусства, религии и нравственности. Уметь давать анализ религии как общему элементу человеческого духа.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного преподавания курса необходимы определенные условия:

наличие учебных пособий, учебного кабинета, учебной доски;

наличие необходимых технических средств – CD магнитофон, DVD магнитофон, компьютера, проектора, интерактивной доски

наличие учебных пособий, иллюстрированного и раздаточного материала;

наличие копировальной техники и расходных материалов;

видео и аудио материалы по представленной в Программе тематике.

ЛИТЕРАТУРА

Раздел I. Гносеология.

- Челпанов Г.Н. «Введение в философию». Киев, 1905.
- Мустафин Вл., прот. Курс лекций для студентов I - II курсов СПбДА, 1995-1996.
- Вундт В. «Введение в философию». М., 1998.
- Целлер Э. «Очерк истории греческой философии». СПб, 1996.
- Штёкль А. «История средневековой философии». М., 1912.
- Реале Дж., Антисери Д. «Западная философия от истоков до наших дней» в 4-х томах., т.т.1 - 3. СПб., 1994.
- Лега В.П. Курс лекций по истории философии, прочитанных для студентов Православного Свято-Тихоновского богословского института. М., 1999.

Разделы II и III. Онтология; космология.

- Челпанов Г.Н., Целлер Э., Лега В.П. Реале Дж. Антисери Д. - указанные сочинения.
- Бычков В.В. «Эстетика отцов». М., 1995.
- Киприан (Керн), архимандрит «Золотой век Святоотеческой письменности». М., 1995.
- Флоровский Г.В. «Восточные отцы IV - VIII веков». М., 1992.

Раздел IV. Этика.

- Челпанов Г.Н., Целлер Э., Лега В.П. Реале Дж. Антисери Д., Бычков В.В., Вундт В.В. - указанные сочинения.
- Воронов Л., прот. «Догматическое богословие». М., 1994.
- Лебедев П., свящ. «Пелагианство». Православное обозрение. М., 1866.

Омэнн Дж. «Христианская духовность в католической традиции». Люблин, 1994.

Ласмане С., Милтс А., Рубенис А. «Этика». Рига, 1994.

Евтухов И.О. «Концепция человека поздней античности». Античность и средневековье Европы. Пермь, 1994.

Раздел V. Аксиология.

Реале Дж. Антисери Д. - указанные сочинения.

Лосский Н.О. «Бог и мировое зло». М., 1994.

Вышеславцев Б.П. «Этика преображенного эроса». М., 1994.

Столович Л.Н. «Красота. Добро. Истина». Очерк истории эстетической аксиологии. М., 1994.

Разделы VI - VII. Основы теологии; философия религии.

Основное богословие. Учебное пособие для студентов Санкт-Петербургской Духовной семинарии.

Келеман Л. «Возможность поверить». М., 1991.

Свежавский С. «Святой Фома, прочитанный заново». Символ № 33, июль 1995. Париж.

Чичерин Б.Н. «Наука и религия». М., 1995.

Календарно-тематическое планирование

10 класс (I полугодие)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Понятие философии.	1
2.	Раздел I. Гносеология. Постановка проблемы.	1
3.	1. Вопрос об источниках знаний. а) сенсуализм; б) рационализм; в) мистицизм.	2
4.	2. Вопрос о сущности знания. а) реализм; б) идеализм.	1
5.	3. Классификация гносеологических теорий. а) сенсуалистический реализм или наивный реализм; б) критический реализм (Дж. Локк); в) сенсуалистический идеализм или субъективный идеализм (Дж. Беркли, Д. Юм); г) рационалистический реализм (Платон); д) рационалистический идеализм или концептуализм (Аристотель); е) трансцендентальный идеализм. Теория И. Канта; ж) учение о познании Фомы Аквинского; з) мистический реализм.	8
6.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
7.	Раздел II. Онтология. Постановка проблемы. 1. Философское учение о материи.	2

	2. Материализм. 3. Учение о тождестве (психофизический монизм). 4. Спиритуализм. Выводы.	
8.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
	Итого:	17

10 класс (II полугодие)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел III. Космология. Постановка проблемы.	1
2.	Космология в древнегреческой философии. (Демокрит, Анаксагор, Платон, Аристотель).	1
3.	Космология в западной философии (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Шеллинг, Кант).	1
4.	Космология в свято-отеческом богословии (Св. Василий Великий, преп. Максим Исповедник).	1
5.	Время и вечность.	1
6.	Проблема происхождения зла. Постановка проблемы. а) учение Плотина б) учение бл. Августина.	1
7.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
8.	Раздел IV. Этика. Задача этики.	1
9.	Анализ этических учений. Этические системы в древнегреческой философии. а) гедонизм; эпикурейство; б) скептицизм; в) стоицизм; г) кинизм; Этические системы в европейской философии. д) утилитаризм (И. Бентам, Дж. Милль); е) эволюционная этика (Г. Спенсер);	3

	<p>ж) мораль долга (И. Канта):</p> <ul style="list-style-type: none"> - категорический нравственный императив; - вопрос о бессмертии души и бытии Бога; - вопрос веры в этике Канта. <p>з) идеалистическая этика (Ф. Паульсен, В. Вундт)</p> <p>и) этика в христианской философии.</p>	
10.	<p>Вопрос о ценности жизни.</p> <p>Постановка проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учение А. Шопенгауэра; б) учение Э. Гартмана. 	1
11.	<p>Вопрос о свободе воли.</p> <p>Постановка проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) попытки решения вопроса в греческой философии; б) учение бл. Августина; в) протестантское учение о свободе воли; г) вопрос о свободе воли и предопределении по учению Православной Церкви; д) попытки философского разрешения вопроса: <ul style="list-style-type: none"> - признание свободы воли; вопрос о свободе воли в учении И. Канта; - признание предопределённости воли (детерминизм); е) анализ учений о свободе воли. 	4
12.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
	Итого:	17

11 класс (I полугодие)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел V. Аксиология. 1. Постановка проблемы.	1
2.	2. Преодоление релятивизма в аксиологии.	1
3.	3. Определение ценностей а) абсолютная положительная ценность б) относительные ценности в) отрицательные ценности г) служебные ценности	1
4.	4. Иерархия ценностей (учение М. Шелера).	1
5.	5. Ценность и воля.	1
6.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
7.	Раздел VI. Религиозная философия. 1. Понятие о религии.	1
8.	2. Человек и Бог. а) атеизм; б) агностицизм; в) фидеизм.	2
9.	3. Бог и мир (анализ теорий). а) деизм; б) пантеизм; в) теизм.	2

10.	4. Происхождение религии. а) натуралистическая гипотеза; б) анимистическая гипотеза; в) антропологическая гипотеза; г) социальная гипотеза; д) положительный взгляд на происхождение религии	5
11.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
	Итого:	17

11 класс (II полугодие)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Раздел VI. Религиозная философия. (продолжение) О бытии Бога. Постановка проблемы. I. Отрицательный подход а) «наука доказала, что Бога нет»; б) «Бога нет, ибо мы Его не видим»; в) «противоречия» в Библии; г) «Бог и страдания в мире».	2
2.	II. Положительный подход а) космологический аргумент; б) телеологический аргумент; в) онтологический аргумент; г) психологический аргумент; д) исторический аргумент; е) нравственный аргумент.	6
3.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
4.	Раздел VII. Феноменология религии. Постановка проблемы.	1
5.	1. Религия как общий элемент человеческого духа. а) опыт б) философия в) чувства г) разум д) внешние формы религии	3

	е) священные изображения ж) таинства	
6.	2. Религия и философия.	1
7.	3. Религия и искусство.	1
8.	4. Религия и нравственность.	1
9.	Семинарское занятие по итогам раздела.	1
	Итого:	17

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"