

Частное общеобразовательное учреждение «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
(ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
протокол от 21 февраля 2023 г. № 4



Директор ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

С.Н. Худовеков
«21» февраля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия»
Русской Православной Церкви
за 2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» |
| Руководитель | Худовеков Станислав Николаевич |
| Адрес организации | 214000 г. Смоленск, ул. Соболева, д. 1 |
| Телефон, факс | (4812) 240450 |
| Адрес электронной почты | pravgymnasia@yandex.ru |
| Учредитель | Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» |
| Дата создания | 20 августа 1992 года |
| Лицензия | Серия 67Л01 № 0001288 от 24 апреля 2015 г. выдана бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 67А02 № 0000491 срок действия до 22 июня 2024 г. |

Самообследование ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года, с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.14.2017 года).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Органы управления, действующие в Гимназии

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, |

| | |
|---------------------------|---|
| | средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является общее собрание работников.

В Гимназии формируются коллегиальные органы управления: Совет Гимназии, совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность: по повышению профессиональной квалификации педагогических работников; предметных методических объединений (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО иностранных языков;
- МО классных руководителей.

В Гимназии действует социально-психологическая служба, которая ориентирована на всех участников образовательного процесса. В нее входят: педагог-психолог, духовник Гимназии, заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу. Данная служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими

Гимназии помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

В целях защиты интересов участников образовательного процесса, активизации и развития самоуправления в Гимназии действует Совет Гимназии.

ВЫВОД: По итогам 2022 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28); гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания 1.2.3685-21» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Гимназия осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной

гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Гимназии, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновлённым ФГОС:

- 1 класс в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,

- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 1 класса (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФГОС) – для 2-4 классов (нормативный срок освоения – 4 года),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с обновлёнными ФГОС) – для 5-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с ФГОС) – для 6-9 классов (нормативный срок освоения – 5 лет),

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 10-11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Гимназия в 2021/2022 учебном году и в первом полугодии 2022/2023 учебного года работала в режиме совершенствования структуры и содержания и повышения качества образования. Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся.

Учебный план является нормативно-правовой основой работы Гимназии.

Цель: создание условий для освоения минимума содержания образования, развития возможностей личности через освоение содержания начального, основного и среднего общего образования с учетом индивидуального развития школьников, их особенностей и интересов, приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Традиционно основные составляющие качества образования – успешность обучения и качество знаний.

Статистические показатели за 2017-2022 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 215 | 217 | 222 | 236 | 243 |
| | – начальная школа | 110 | 116 | 118 | 130 | 137 |
| | – основная школа | 84 | 75 | 79 | 87 | 86 |
| | – средняя школа | 21 | 26 | 25 | 19 | 20 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – | - |
| | – основная школа | – | – | – | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | – | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе | 6 | 3 | - | 2 | 3 |
| | – средней школе | 2 | 7 | 7 | 4 | - |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

| | 1 «А» класс | 1 «Б» класс | 2 «А» класс | 2 «Б» класс | 3 «А» класс | 3 «Б» класс | 4 «А» класс | 4 «Б» класс | ИТОГО | % |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| на начало года | 22 | 21 | 18 | 20 | 17 | 16 | 13 | 10 | 137 | 100 |
| на конец года | 22 | 21 | 18 | 20 | 17 | 16 | 13 | 10 | 137 | 100 |
| кол-во на "5" | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 14 | 10,2 |
| кол-во на "4" и "5" | | | 10 | 12 | 9 | 8 | 4 | 7 | 50 | 36,5 |
| с 1-2 "4" | | | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 | 5,1 |
| с 1-2 "3" | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 8 | 5,8 |
| кол-во успевающих | 22 | 21 | 18 | 20 | 17 | 16 | 13 | 10 | 137 | 100 |
| кол-во неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100,0 |
| качество знаний | | | 66,7 | 70,0 | 65,0 | 62,5 | 69,2 | 80,0 | 69,0 | 69,0 |
| СОУ | | | 57,3 | 58,0 | 57,0 | 56,5 | 68,0 | 61,2 | 60,0 | 60,0 |
| средний балл | | | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,6 | |

Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования

| | 5а класс | 5б класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | ИТОГО | % | 10 класс | 11 класс | ИТОГО | % |
|------------------------|----------|----------|---------|---------|---------|---------|--------------|--------------|----------|----------|--------------|-------------|
| на начало года | 10 | 18 | 19 | 19 | 12 | 15 | 93 | 100 | 12 | 8 | 20 | 100 |
| на конец года | 10 | 17 | 16 | 17 | 11 | 15 | 86 | 92,5 | 12 | 8 | 20 | 100 |
| кол-во на "5" | 1 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 11 | 12,8 | 2 | 0 | 2 | 10 |
| кол-во на "4" и "5" | 4 | 8 | 8 | 8 | 1 | 5 | 34 | 39,5 | 3 | 7 | 10 | 50 |
| с 1-2 "4" | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 8 | 9,3 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| с 1-2 "3" | 4 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 11,6 | 4 | 0 | 4 | 20 |
| кол-во успевающих | 10 | 15 | 15 | 17 | 11 | 15 | 83 | 96,52 | 12 | 8 | 20 | 100 |
| кол-во неуспевающих | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3,48 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 88,2 | 93,75 | 100 | 100 | 100 | 97,0 | 97,0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| качество знаний | 50 | 47,1 | 75,0 | 50 | 16,9 | 53,3 | 48,7 | 48,7 | 46,2 | 100 | 73,1 | 73,1 |
| СОУ | 79,7 | 73,6 | 85,8 | 77,8 | 64,1 | 78,3 | 76,54 | 76,54 | 84,56 | 91,7 | 88,1 | 88,1 |
| средний балл | 4,43 | 4,24 | 4,6 | 4,37 | 4,0 | 4,38 | 4,34 | | 4,56 | 4,8 | 4,68 | |

Деятельность Гимназии ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Результатом является стабильные показатели уровня качества знаний и успеваемости обучающихся. Качество знаний в текущем году осталось практически на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом. Все участники образовательных отношений продолжают активно работать над повышением качества знаний.

Результаты выполнения ВПР

В Гимназии осенью 2022 -2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5–9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 - корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
 - определения уровня и качества знаний, обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
 - определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.
- ВПР проводились в традиционной (некомпьютерной форме).

Результаты ВПР по русскому языку:

5 класс (по программе 4 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 17 | 2 | 13 | 2 | 0 | 88 | 100 |

6 класс (по программе 5 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 19 | 8 | 7 | 4 | 0 | 79 | 100 |

7 класс (по программе 6 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 13 | 3 | 7 | 2 | 1 | 77 | 92 |

8 класс (по программе 7 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 16 | 2 | 9 | 5 | 0 | 69 | 100 |

9 класс (по программе 8 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | 56 | 78 |

Результаты ВПР по математике:

5 класс (по программе 4 класса)

| Выполняли | Отметка | Качество | Успеваемость, |
|-----------|---------|----------|---------------|
|-----------|---------|----------|---------------|

| работу | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний, % | % |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|
| 20 | 9 | 9 | 2 | 0 | 90 | 100 |

6 класс (по программе 5 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 21 | 4 | 10 | 5 | 1 | 67 | 95 |

7 класс (по программе 6 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 15 | 0 | 1 | 6 | 8 | 7 | 47 |

8 класс (по программе 7 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 53 | 100 |

9 класс (по программе 8 класса)

| Выполняли работу | Отметка | | | | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
|------------------|---------|-----|-----|-----|--------------------|-----------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 44 | 100 |

Мониторинг результатов показывает особенности введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявляет уровень подготовки и определяет качество образования учащихся 5–8 классов.

ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов.

Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - достаточно высокие результаты по итогам ВПР по русскому языку показали учащиеся 5, 6 и 8 классов; по математике - учащиеся 5, 8 и 9 классов.
 - 4,0 % учащихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2021/2022 учебного года данные учащиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация для выпускников освоившие образовательные программы **основного общего образования** прошла по четырем учебным предметам: по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающихся.

Результаты экзаменов

| Число учащи хся | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | Успеваемос ть, % | Качество, % | СОУ | Средний балл |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------|----------------|-----|--------------|
| <i>Математика</i> | | | | | | | | |
| 15 | 5 | 9 | 1 | 0 | 100 | 93 | 74 | 4,3 |
| <i>Русский язык</i> | | | | | | | | |
| 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,7 |
| <i>Обществознание</i> | | | | | | | | |
| 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88 | 65 | 4,0 |
| <i>Английский язык</i> | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,7 |
| <i>Информатика</i> | | | | | | | | |
| 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| <i>Физика</i> | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| <i>Биология</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|-------------|
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 | 4,5 |
| <i>Литература</i> | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| <i>Химия</i> | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| <i>География</i> | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| <i>История</i> | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| ИТОГО | | | | | | | | |
| 15 | 32 | 25 | 3 | 0 | 100 | 95 | 82 | 4,48 |

Результаты по ГИА на прежнем высоком уровне. По сравнению с предыдущим годом результаты по математике в текущем году стали выше: СОУ на 4% и средней балл на 0,3.

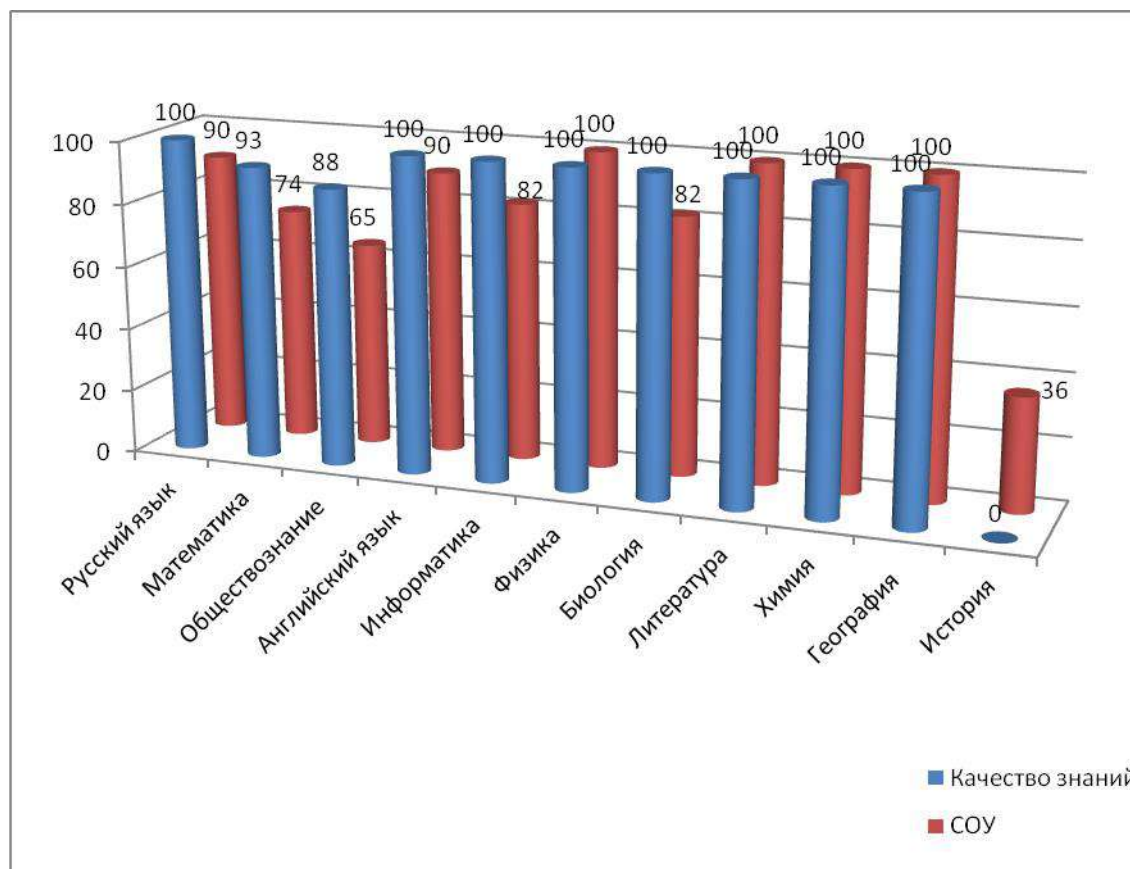
Высокие результаты по русскому языку несколько снизились: качество- на 10%, СОУ – на 4 и средний балл на 1 балл.

Сравнивая результаты экзаменов по выбору с контрольными работами по выбору в предыдущем учебном году (они заменяли ГИА -9), следует отметить, что результаты по физике улучшились: СОУ на 26, средний балл – на 1. Результаты по химии и географии по прежнему оказались на максимальном уровне. Результаты по информатике несколько снизились. СОУ – на 18, средний балл – на 0,5.

12 выпускников основной общей школы из 15 (80%) прошли государственную итоговую аттестацию на «5» и «4». Это соответствует результатам предыдущих лет. Средний балл аттестата 4,47.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И СОУ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

(в процентах)



Средние баллы по государственной итоговой аттестации в основной общей школе (с учетом контрольных работ по выбору в 2020-2021 уч.году)

| предмет | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020* | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Русский язык | 4,3 | 5 | 4,9 | 4,9 | 4,6 | 4,7 | 4,76 | - | 5,0 | 4,7 |
| Математика | 3,86 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,9 | 4,76 | - | 4,0 | 4,3 |
| Химия | 5,0 | - | 5,0 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 5,0 | - | 5,0 | 5,0 |
| Физика | 5 | - | 4,25 | - | 4,7 | 4,8 | 5,0 | - | 4,0 | 5,0 |
| Обществознание | 4,33 | 4,5 | 4 | 4,2 | 4,3 | 4,5 | 4,44 | - | 5,0 | 4,0 |
| Английский язык | 4 | 5 | 4,5 | 5 | 4,8 | 5,0 | 4,57 | - | - | 4,7 |
| История | 4,0 | 4,0 | - | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,75 | - | - | 3,0 |
| Литература | 3 | - | - | 5,0 | - | 5,0 | 3,0 | - | - | 5,0 |
| Биология | 4 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 3,5 | 4,33 | - | - | 4,5 |
| География | - | - | - | - | - | 5,0 | - | - | 5,0 | 5,0 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 4 | 4,75 | - | 5,0 | 5,0 | - | - | 5,0 | 4,5 |

* В связи с пандемией коронавируса обучающиеся 9 класса в 2019-2020 учебном году не сдавали ОГЭ.

Сравнивая в динамике за ряд лет видно, что результаты ОГЭ находятся на прежнем высоком уровне.

Выпускникам **среднего общего образования** в 2021-2022 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать два экзамена - по русскому языку и математике. Все выпускники прошли минимальный порог, установленный Роспотребнадзором, и показали высокие результаты от 73 до 100 баллов. Средней балл (83,63) выше общероссийского на 23,65 баллов. 7 из 8 выпускников получили средний балл по экзаменам выше 81. По гимназии % высокобалльных работ по русскому языку превысил общероссийский на 23,7% и составил - 92%.

Вступительный экзамен в ВУЗы в форме ЕГЭ сдавали 8 выпускников по предметам математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, информатика и ИКТ, физика и литература. ЕГЭ выпускники 11 класса гимназии сдали со следующими результатами:

| предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Средний балл по гимназии | Средний балл по Смоленской области | Средний балл по России |
|----------------------|---|---|--------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Русский язык | 8 | 24 | 92 | 71 | 68,3 |
| Математика (база) | 2 | «3» | 5,0 | 4,1 | 4,2 |
| Математика (профиль) | 6 | 27 | 75 | 59,7 | 56,9 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 40 | 85 | 54,4 | 59,5 |
| Физика | 2 | 36 | 78 | 55,6 | 54,1 |
| Химия | 1 | 36 | 86 | 56,8 | 54,3 |
| Литература | 1 | 32 | 82 | 55,0 | 60,8 |
| Обществознание | 1 | 42 | 90 | 56,7 | 59,9 |
| История | 1 | 32 | 81 | 58,5 | 58,0 |

Сравнение количества высокобалльных работ со средними показателями по области и стране:

| предмет | Количество обучающихся, сдававших экзамен | Количество обучающихся, сдававших экзамен на высокий балл (81-100 баллов) | Доля (%) высокобалльных (81-100 баллов) работ по гимназии | Доля (%) высокобалльных работ по Смоленской области | Доля (%) высокобалльных работ по России |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 8 | 7 | 87,5 | 27,2 | 21 |
| Математика (профиль) | 6 | 3 | 50 | 7,7 | нет статистики |
| Информатика и ИКТ | 4 | 3 | 75 | 15,2 | 20 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 8,4 | 8,5 |
| Химия | 1 | 1 | 100 | 16,5 | 16 |
| Литература | 1 | 1 | 100 | 9,4 | 19 |
| Обществознание | 1 | 1 | 100 | 9,1 | нет статистики |
| История | 1 | 1 | 100 | 13,7 | нет статистики |

Видно, что по всем предметам школьной программы, кроме физики, у выпускников гимназии доля высокобалльных работ оказалась выше, чем в среднем по Смоленской области.

В целом, все выпускники справились с поставленной задачей и получили высокие баллы, которые позволили им поступить в различные ВУЗы нашего региона и страны.

Аттестатов с отличием в 2021-2022 учебном году в гимназии не было. Средней балл аттестата выпускников 4,72.

Средние баллы по государственной итоговой аттестации в средней общей школе

| <i>Предмет</i> | <i>2012-2013</i> | <i>2013-2014</i> | <i>2015-2016</i> | <i>2016-2017</i> | <i>2017-2018</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> |
|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Русский язык | 75,6 | 84,7 | 88,5 | 89 | 89 | 86 | 83 | 87,09 | 92,0 |
| Математика | 48 | 74,5 | – | – | - | - | - | - | - |
| Математика (базовый уровень) | - | - | 4,88 | 5,0 | 4,7 | 5,0 | - | - | 5,0 |
| Математика (профильный уровень) | - | - | 65 | 68 | 58 | 82 | 74 | 72,86 | 75,0 |
| Обществознание | 71,5 | 75,8 | 70,33 | 75 | 84 | 83 | 69 | 74,6 | 90,0 |
| Физика | 71 | – | – | 85 | 80 | 62 | 71 | 68 | 78,0 |
| История | 66 | 58 | 65 | – | 78 | 86 | - | 78,7 | 81,0 |
| Химия | 95 | 78,5 | – | 61,5 | 81 | 79 | 71 | 91 | 86,0 |
| Биология | 76 | 82,3 | 58 | 69,5 | 71 | 85 | 61 | 64 | - |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|-------|----|----|----|----|----|------|
| Информатика | 78 | – | – | 94 | - | 96 | 73 | 74 | 85,0 |
| Английский язык | - | 85 | 84,25 | 80 | 92 | 94 | 86 | 92 | - |
| Литература | - | - | 72 | 73 | 68 | - | 80 | - | 82,0 |

Все выпускники преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором, и получили высокие баллы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась согласно нормативно- правовым документам федерального, регионального и муниципального уровней, локальным актам образовательного учреждения.

В течение 2021/2022 учебного года в Гимназии велась работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Целью этой работы являлось создание условий для эффективной организации работы Гимназии по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников. При этом решались следующие задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2021/2022 учебном году.
2. Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ГИА:
 - сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ГИА;
 - обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных классах Гимназии.
3. Организация помощи выпускникам в подготовке к ГИА:
 - познакомить с процедурой ГИА;
 - отработка навыка работы в формате ЕГЭ, ОГЭ;
 - ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов.
4. Информирование родителей выпускников о ГИА:
 - об условиях и процедуре проведения ГИА в 2021/2022 учебном году;
 - о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ГИА-9, путях их преодоления.

Работа по подготовке к ГИА 2022 года проводилась по следующим направлениям: организационно-методическая работа, работа с учащимися и родителями, работа с педагогическим коллективом.

Согласно плану, были проведены необходимые организационно-педагогические мероприятия:

- 1.Заседания МС, ШМО, посвященные вопросам государственной итоговой аттестации;
- 2.Совещания при администрации;
- 3.Родительские и ученические собрания;
- 4.Индивидуальное консультирование обучающихся и родителей по вопросам ГИА.

Итог работы - все выпускники 9 и 11 класса успешно прошли ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в основной период.

Дополнительное образование

Дополнительное образование обучающихся ведется по программам следующей направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой
- социально-педагогической.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Воспитательная работа

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализуя программу воспитательной работы, в этом году были определены две составляющие задачи: духовное развитие и практическая деятельность. Задача духовного развития в большей степени подразумевает

формирование православного мировоззрения, практическая деятельность способствует утверждению православного образа жизни.

Работа гимназии в области религиозного воспитания имеет три измерения: созидание полноценной литургической жизни, тесное общение с родителями и домом, а также религиозное обучение детей. Ни одно из этих измерений не может существовать и развиваться в одиночку.

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- при встречах со священнослужителями на мероприятиях разных форматов;
- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Практическая деятельность

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии

Очень важным является участие детей:

- в воскресном и праздничном богослужении, где они принимают активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении

Акафистов;

- в организации и участие в паломнических поездках;
- в подготовке и проведении праздников (Рождества, Пасхи, Масленица, День Победы и др.);
 - подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам Православной культуре, «Аксиос» и «Наше Наследие»;
- участие и организация благотворительных мероприятий Смоленской епархии;
- участие в молодежном православном движении;
- в праздниках, вечерах духовной поэзии, проведение выставок детских рисунков, подготовка поделок на благотворительные ярмарки, просмотр церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.

Центральной идеей воспитательной системы является следование годичному церковному календарю, который несет в себе стройную систему праздников и постов. Эта сложившаяся веками назад система дополняется государственными и школьными праздниками.

Яркими событиями в жизни гимназистов, их родителей и преподавателей в этом году стали:

- участие и победа в Международном детско-юношеском литературном конкурсе имени И.С. Шмелева «Лето Господне», участие во Всероссийском конкурсе иллюстрированных детских рассказов «Наследие святого благоверного князя Александра Невского»; участие в литературных международных конкурсах «Сказка в новогоднюю ночь»; участие в Конкурсе литературное творчество Издательского отдела Московской Патриархии;
 - участие в совместных Богослужениях;
 - участие в Юбилейных торжествах, посвященных Дню рождения Святейшего Патриарха Кирилла;
 - участие в творческих проектах сообщества Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» в социальной сети «ВКонтакте» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
 - участие в Образовательных проектах (Олимпиадах и Конкурсах) Православных ВУЗов: Основы Православной культуры, Аксиос, Наше Наследие и организация региональной площадки Смоленской области, участие в финальном этапе VIII Всероссийской олимпиады Университета Иоанна Богослова «В начале было Слово...»
 - участие в игре межрегионального телевизионного конкурса знатоков православной культуры «Зерно Истины»;
 - проведение торжественных линеек и награждение гимназистов;
 - проведение Дня Православной книги;
 - участие в онлайн-конференции, которая проходила в рамках Недели науки на базе СмолГУ , номинация «Литературоведение»;
 - совместные мероприятия с преподавателями и студентами Смоленской духовной семинарии;

- торжественные мероприятия на Выпуск 11 класса;
 - гимназические праздники: День знаний, День учителя, Последний звонок;
 - подготовка и показ спектакля вертепного театра на Рождество;
 - участие в Престольных торжествах гимназического храма;
 - организация интеллектуального турнира, победа команды «Что?Где?Когда?» на этапах городского интеллектуального турнира
- выставки творческих работ учащихся в областных библиотеках, в том числе: выставка художественных работ школьников Смоленской области «Святой воин Александр Невский» в Смоленской областной библиотеке имени Соколова – Микитова;
 - участие и победа в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»;
 - сдача норм ГТО и получение золотых и серебряных значков;
 - участие в шахматном турнире «Белая ладья»;
 - паломнические поездки ;
 - участие в городских Елизаветинских чтениях;
 - участие в благотворительных акциях;
 - участие в тематических неделях Госкорпорации «Роскосмос». Конкурсы недели проходили при поддержке Минпросвещения России;
 - участие в мероприятиях Российского географического общества;
 - совместные мероприятия с сотрудниками поисково-спасательного отряда «Сальвар»;
 - участие во Всероссийских предметных диктантах: географическом диктанте, экологическом диктанте, этнографическом диктанте, диктанте Победы (история);
 - организация участия в Международном конкурсе на проектной платформе «Мой первый бизнес» в рамках проекта «Нацобразование» (<https://myfirstbusiness.ru>) и обучение онлайн-сопровождению школьного проекта на примере проектной платформы;
 - участие в международных и всероссийских Конкурсах Российской академии наук им. Башмакова по русскому языку, литературе, информатике, естествознанию, математике, искусству, английскому языку;
 - участие в многопредметном турнире имени М.В. Ломоносова: направления «Лингвистика», «Литература», «История».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась по направлениям:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе проведённого дела;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов «Разговоры о важном» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов;
- сплочение коллектива класса через: игры, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения, именины детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Анализ организации работы с родителями

Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей учащихся в классных мероприятиях.

Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Некоторые классные руководители использовали такие формы работы, как совместные творческие проекты, семейные праздники, детско-родительские мероприятия.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятий актуально и разнообразно.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Одним из значимых социальных проектов, реализуемых уже второй год стало шефство над приютом животных «Верность». Учащиеся собирают и сдают макулатуру и на вырученные деньги покупают корма. В акцию были вовлечены также родители обучающихся, которые жертвовали посуду и постельные принадлежности для кошек и собак.

В рамках курсов внеурочной деятельности поддерживаются учащиеся с выраженными лидерскими качествами, поощряются детские инициативы и самоуправление. Кроме этого, происходит воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов. Курс «Красота Божьего мира» направлен на раскрытие творческих способностей учащихся, формирование вкуса и умения ценить прекрасное. Таким образом, в воспитании учащихся используется весь потенциал курсов внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Динамика участия гимназистов в конкурсах, олимпиадах разных уровней:

| Название информации | Показатель за 2017/2018 уч.год | Показатель за 2018/2019 уч.год | Показатель за 2019/2020 уч.год | Показатель за 2020/2021 уч.год | Показатель за 2021/2022 уч.год |
|---|---|--|---|--|--|
| Учащиеся, достигшие наиболее высоких успехов в обучении: • Победители и призёры всероссийских предметных олимпиад; | 92 (гимн.) 50 (гор.) 13(обл.) 3 Россия | 81 (гимн.) 42 (гор.) 11 (обл.) 5 Россия | 76 (гимн.) 31 (гор.) 8 (обл.) 6 Россия | 70 (гимн.) 56 (гор.) 13 (обл.) 1 Россия | 83 (гимн.) 52 (гор.) 14 (обл.) |
| • Участники финального этапа всероссийских предметных олимпиад | 3 ОПК 3 победителя 4 Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 5 ОПК 1 Победитель 4 призер 3 Интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» | 3 ОПК 3 призера 6 Наше Наследие 6 участника | 2 ОПК 1 призер | 3 ОПК 1 призер |
| • Всероссийская олимпиада «Основы Православной культуры» | победители и призеры 69 (гимн.) 28 (гор.) 7 (обл.) 3 победителя Россия | победители и призеры 34 (гимн.) 22 (гор.) 5 (обл.) 1 победитель Россия 4 призер | победители и призеры 21 (гимн.) 7 (гор.) 3 (обл.) 3 Россия призер | победители и призеры 32 (гимн.) 45 (гор.) 1 (обл.) 1 Россия призер | Победители и призеры 41 (гимн.) 32 (гор.) 4 (обл.) 1 Россия призер |
| • Всероссийская межпредметная олимпиада | победители и призеры 52 (гимн.) | победители и призеры 41 (гимн.) | победители и призеры 38 (гимн.) | победители и призеры 31 (гимн.) | победители и призеры 51 (гимн.) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| «Наше наследие» | 18 (гор.) 18 (обл.) 4 победителя Россия | 14 (гор.) 3 (обл.) 3 призера Россия | 11 (гор.) 1 (обл.) 5 участника Россия | 9 (гор.) 0 (обл.) 0 участника Россия | 11 (гор.) 3 (обл.) 0 участника Россия |
| • Победители и призеры международного конкурса-игры по математике «Кенгуру»; | 19 (гимн.) 6 (город) 0(обл.) участники -63(61%) | 0 | | 16 (гимн.) 3(город) 0(обл.) участники -49(46%) | 21 (гимн) 2 (город) 1 (обл.) Участники 59 (55%) |
| • Победители и призеры международного конкурса по языкознанию «Русский медвежонок» | 19(гимн.) 7(город) 1(обл.) участники -57(55%) | 20(гимн.) 1(город) 1(обл.) участники -60 (60%) | 20(гимн.) 1(город) 1(обл.) участники -70 (68%) | 21(гимн.) 3(город) 2(обл.) участники 68 (64%) | 19 (гимн) 7 (город) 4 (обл.) участники -79 (74%) |
| • Победители и призеры международного конкурса по английскому языку «Британская Бульдог» | 19(гимн.) 9(город) 2(обл.) участники -42(41%) | 16(гимн.) 2(город) 2(обл.) участники - 38(38%) | 18(гимн.) 2(город) 1(обл.) участники - 47(46%) | 18(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники - 44(42%) | 20(гимн.) 0(город) 0(обл.) участники - 47(44%) |
| • Победители и призеры международного конкурса по мировой художественной культуре «Золотое Руно» | 18(гимн.) 5(город) 5(обл.) 1(Россия) участники – 20(19%) | 22(гимн.) 6(город) 6(обл.) 6(Россия) участники – 25(25%) | 17(гимн.) 2(город) 1(обл.) 1(Россия) участники 21(20%) | 14(гимн.) 4(город) 1(обл.) 1(Россия) участники 22(21%) | 19(гимн.) 10 (город) 5 (обл.) 0 (Россия) участники 32 (30%) |
| • Победители и призеры общероссийского конкурса по информатике «КИТ» | 21 (гимн.) 8(город) 0(обл.) участники -48 (47%) | 19 (гимн.) 5(город) 4(обл.) участники -32 (32%) | 16 (гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 41(40%) | 19 (гимн.) 2(город) 0(обл.) участники 48(45%) | 14 (гимн.) 4(город) 1(обл.) участники 47(44%) |
| • Победители и призеры международного конкурса по | 16(гимн.) 3(город) 0(обл.) | 13(гимн.) 2(город) 0(обл.) | 19(гимн.) 0(город) 0(обл.) | 7 (гимн.) 0(город) 0(обл.) | 13(гимн.) 7(город) 2(обл.) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| естествознанию «ЧИП» | участники 38(37%) | участники 41(40%) | участники 58(57%) | участники 9(0,9%) | участники 53(40%) |
| • Победители и призеры общероссийского конкурса по литературе «ПЕГАС» | 16(гимн.) 6 (город) 0(обл.) участники -31(30%) | 18(гимн.) 2 (город) 2(обл.) участники -40(40%) | 20(гимн.) 1 (город) 0(обл.) участники -58(56%) | 21(гимн.) 0 (город) 0(обл.) участники -46(43%) | 0 |
| • Победители и призеры международного конкурса по естествознанию «ГЕЛИАНТУС» (АСТРА) | 25(гимн.) 10 (город) 3(обл.) участники -49(48%) | 20(гимн.) 8(город) 2(обл.) участники -42(42%) | 22(гимн.) 7(город) 1(обл.) участники -49(48%) | 0 | 20(гимн.) 11(город) 4(обл.) участники -51(48%) |
| • Межпредметный конкурс-мониторинг «Полиатлон» | участники -86(83%) | Участники 80 (79%) | Участники 76 (74%) | 0 | Участники 101 (94%) |
| • Международный конкурс по информатике «Инфознайка» | 39 участников 3 – победителя школа и город | 37 участников 3 – победителя школа и город | 40 участников 20–победителя школа 13 - город | 46 участников 19 – победителей школа 11 - город | 0 |
| • дистанционный конкурс по математике «Юный математик» | 0 | 4 участника 1 победитель | 3 участник 1 победитель | 0 | |
| • Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь», «Родное слово», «Крылья», «Житие Александра Невского» | | 17 участников 5 призеров по России | 21 участников 6 призеров | 20 участников 4 призера | 27 Участников 5 призеров |
| • Олимпиады школьников «В начале было слово...» Православный Университет Иоанна | 4 участника 2 победителя – регион 1 призер - Россия | 4 участника 2 призера- регион | 3 участника 2 призера регион | 0 | 8 участников 4 призера регион |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Богослова | | | | | |
| • Всероссийский Конкурс сочинений | | 9 участников 3 призера | 4 участника 2 призера | 0 | 9 участников 2 призера |
| • Областной конкурс творческих работ школьников по ИЗО | 27 участников | 31 участник | 27 участник | 17 участников | 24 участника |
| • Региональный этап Конкурса по ИЗО «Красота Божьего мира» | 6 участников 1 победитель, 2 призера | 11 участников 3 призера | 14 участников 4 призера | 7 участников 1 призер | 6 участников 2 призера |

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты ЧОУ «Смоленской Православной гимназии», что в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых методик помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, формирует социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей/воспитателей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать их практическую значимость.

Модуль «Паломнические поездки, экскурсии, экспедиции, походы»

В 2022 году обучающиеся гимназии совместно с родителями и классным руководителем осуществили ряд интересных поездок и экскурсий:

| Название поездки, экскурсии | Класс | Месяц |
|--|----------------|--------|
| Поездка-экскурсия «Старейшие храмы г. Смоленска» | 5а, 5б | апрель |
| Поездка-экскурсия «Старейшие храмы г. Смоленска» | 10 | апрель |
| Поездка-экскурсия «Старейшие храмы г. Смоленска» | 11 | апрель |
| Экскурсия в музей истории Смоленского государственного медицинского университета, анатомический музей СГМУ | 8-10 | апрель |
| Соловьева переправа, музей Вов, храм в честь иконы Божией матери «Взыскание погибших» (Кардымовский район) | 1а, 1б, 2а, 2б | май |
| Экскурсия в Смоленскую областную библиотеку для детей и молодёжи имени И. С. Соколова-Микитова | 2а, 2б | май |
| Поездка в музей «1418 шагов к Победе», в главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации (Московская обл.) | 3а и 3б | май |
| Поездка в музей «1418 шагов к Победе», в главный храм | 11 | май |

| | | |
|--|--------------|----------|
| Вооруженных Сил Российской Федерации (Московская обл.) | | |
| Экскурсия в музей Великой Отечественной войны, Смоленск | 11 | май |
| Экскурсия в музей Великой Отечественной войны, Смоленск | 7 | май |
| Поездка в Православный Свято-Тихоновский университет, экскурсия по музею новомучеников и исповедников Российских (Москва), награждение финалистов олимпиады по основам православной культуры | 5, 7 | май |
| Поездка в Храм Христа Спасителя (Москва) награждение гимназистов - победителей и призеров Конкурса сочинений, посвященного святому благоверному князю Александру Невскому | 7, 10 | май |
| Экскурсия в Смоленскую областную библиотеку для детей и молодёжи имени И. С. Соколова-Микитова | 1 | сентябрь |
| Поездка на Международный военно-исторический фестиваль «День Бородина» (Можайский район Московской области) | 6а, 6б, 7, 8 | сентябрь |
| Соловьева переправа, музей Вов, храм в честь иконы Божией матери «Взыскание погибших» (Кардымовский район) | 11 | сентябрь |
| храм Покрова Пресвятой Богородицы города Демидова | 3а и 3б | октябрь |

Модуль «Профориентация»

В 2021/22 учебном году во все календарные планы 5–11-х классов включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. В течение года для учащихся 9–11-х классов были организованы экскурсии на предприятия города, которые дали начальные представления о профессиях и условиях работы. Также организовано посещение выставок, ярмарок профессий, тематических парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования. Кроме этого, в 9–11-х классах классные руководители проводили часы по подготовке учащихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего, а также индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в Гимназии осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с детьми и родителями;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Модуль « Формирование православного мировоззрения»

Православное мировоззрение и система ценностей у детей в Смоленской Православной гимназии в основном формируется:

- при посещении ими церковных богослужений;
- на уроках по Основам Православной веры;
- при изучении нового материала на всех уроках;
- при общении с православными педагогами на всех уроках и, особенно, уроках гуманитарного цикла;
- во время духовно-нравственных бесед учащихся и преподавателей со священником.

Важным условием для усвоения основ православной этики и культуры, определяющих духовно-нравственное развитие ребенка в системе православной педагогики, является непосредственное включение его в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

В течение 2022 года гимназисты участвовали:

- в воскресных и праздничных богослужениях, где они принимали активное участие в службе;
- в ежедневных молитвах перед учением и после учения, перед трапезой и после трапезы;
- в молебнах перед началом и по окончании учебного года и четверти, Новогодних молебнах, при чтении Акафистов;
- в организации и участии в паломнических поездках;
- в подготовке и проведении праздников (Рождества, Пасхи, Масленица, День Победы и др.);
 - подготовка и участие гимназистов в олимпиадах по Основам Православной культуре, «Аксиос» и «Наше Наследие»;
- участие и организация благотворительных мероприятий Смоленской епархии;
- участие в молодежном православном движении;
- праздниках, вечерах духовной поэзии, в проведении выставок детских рисунков, подготовке поделок на благотворительные ярмарки, просмотре церковных видеофильмов - все это позволяет в форме организации досуга приобщить детей к непреходящим ценностям христианской православной культуры и истории.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

ВЫВОДЫ:

Результатом сложившейся системы воспитания в гимназии является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством директора и духовника гимназии. Создание и поддержание такого единого пространства, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в гимназии и в семье, стало главной целью воспитательной работы Гимназии в предыдущих годах и в этом году.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- активней привлекать родителей (законных представителей) несовершеннолетних к участию в школьной жизни;
- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя.

Востребованность выпускников

В 2022 году из 15 выпускников 9-го класса 9 - продолжили обучение в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», 3 – продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города и 3 – поступили в колледжи города. Все выпускники 11-го класса поступили в ВУЗы.

III. Оценка кадрового состава

На период самообследования в Гимназии работают 49 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей. 4 учителя являются кандидатами наук: 1– кандидат богословия, 1- кандидат филологических наук, 1- кандидат географических наук, 1 – кандидат педагогических наук. По итогам года % категорийности учителей увеличился, увеличение произошло за счет повышения категорий учителей из числа учителей – основных работников гимназии. На конец года 3 учителя – совместителя из 6 имеют высшую категорию.

Аттестацию на категории в 2022 году прошли 7 человек: на высшую категорию 5 педагога, на первую квалификационную категорию –2 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основной фонд библиотеки - 9483 экземпляров

- Фонд учебной литературы-4944 экземпляров

- Православная литература -584 экземпляр

- Художественная литература-2075 экземпляров

- Литература для внеклассного чтения по предмету- 820 экземпляров

- Справочная литература-283 экземпляров

- Методическая литература (дидактические материалы) – 1414экземпляров

-Учебные материалы на CD, DVD- 333 экземпляров

V. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 21 учебный кабинет, 16 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс.

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудован медицинский кабинет.

На территории образовательном учреждении оборудована площадка для игр и занятия спортом.

Технические средства обучения

| Название | количество | Где установлен |
|-------------------------|------------|---|
| Мультимедийный проектор | 4 | Кабинет информатики, физики, учительская, актовый зал |
| МФУ | 6 | Кабинет информатики, учительская |
| Принтер | 18 | Кабинет информатики, технологии, учительская, , кабинеты начальных классов |
| Компьютеры | 35 | Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, учительская, кабинеты начальных классов, учительская |
| Ноутбук | 11 | Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, учительская, , кабинеты начальных классов |
| Телевизоры | 8 | Кабинеты истории, химии, литературы, технологии, математики, кабинет начальных классов |
| Интерактивная доска | 1 | Кабинет физики |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| DVD-плеер | 3 | Кабинеты истории, химии, физики |
| Видео-плеер | 4 | Кабинеты истории, литературы, физики |
| Аудио-магнитофоны | 4 | Кабинеты английского языка |
| Цифровые фотоаппараты | 5 | Учительская |

Сведения о материально-технической оснащённости кабинетов

| Название | Количество по школе | Количество в расчете на одного учителя | Количество в расчете на 1 ученика | Где установлен |
|-------------------------|---------------------|--|-----------------------------------|--|
| Компьютеры | 35 | 0,714 | 0,144 | Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, кабинеты начальных классов, учительская |
| Ноутбук | 11 | 0,224 | 0,045 | Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, кабинеты начальных классов, учительская |
| Мультимедийный проектор | 4 | 0,082 | 0,016 | Кабинет информатики, физики, кабинеты начальных классов учительская |
| Документ- камера | 1 | 0,020 | 0,004 | |
| МФУ | 6 | 0,122 | 0,025 | Кабинет информатики, учительская, русского языка, кабинеты начальных классов |
| Принтер | 18 | 0,367 | 0,074 | Кабинет информатики, учительская, кабинеты начальных классов |
| Телевизоры | 8 | 0,163 | 0,033 | Кабинеты истории, химии, литературы, кабинеты начальных классов, технологии, |
| Интерактивная доска | 1 | 0,020 | 0,004 | Кабинет физики |
| DVD-плеер | 3 | 0,061 | 0,012 | Кабинеты истории, химии, физики |
| Видео-плеер | 4 | 0,082 | 0,016 | Кабинеты истории, литературы, физики |

| | | | | |
|---|---|-------|-------|----------------------------|
| Аудио-магнитофоны | 4 | 0,082 | 0,016 | Кабинеты английского языка |
| Цифровые фотоаппараты | 5 | 0,102 | 0,021 | Учительская |
| Оборудование для занятий по робототехнике | | | | Кабинет информатики |

VI. Анализ показателей деятельности организации

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 243 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 137 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 86 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 20 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 92 (39%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 92 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 75,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности | человек (процент) | 0(0%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| выпускников 9 класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3(20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 242(99,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 15(6,2%) |
| – регионального уровня | | 14 (5,8%) |
| – федерального уровня | | 1 (0,4%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей | человек (процент) | 0(0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 61 |
| – с высшим образованием | человек | 60 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 60 |
| – средним профессиональным образованием | человек | 1 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | человек | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 23(46,9%) |
| – с высшей | человек | 13 |
| – первой | человек | 10 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18(36,7%) |
| – до 5 лет | человек | 3 |
| – больше 30 лет | человек | 15 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 26 (53%) |
| – до 30 лет | человек | 2 |
| – от 55 лет | человек | 24 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 25 (51%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в | человек (процент) | 44 (88,9%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,14 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 26,16 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | - |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | - |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | |
| – медиатеки | | |
| – средств сканирования и распознавания текста | | |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | |
| – системы контроля распечатки материалов | | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (4,1) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,7 |

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.