


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленская епархия Русской Православной церкви
(Московский Патриархат)

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей
иностраных языков
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-
методической работе
Благовестова Т.Е.

«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

**«Английский: углубляем и
развиваем»**

«Грамматика – это просто» (часть 1)

(5-7 классы)

Составитель:

Новикова Елена Александровна
учитель английского языка

Смоленск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Грамматика – это просто» является 1-ой частью обновленного курса «Английский: углубляем и развиваем (5-9 классы)», предназначенной для 5-7 классов. Является дополнением к основной рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов.

ЦЕЛЬ:

совершенствование *языковой компетенции*, а именно: овладение новыми языковыми средствами (грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

ЗАДАЧИ:

- формирование и развитие языковых навыков;
- развитие языковой антиципации;
- развитие познавательного интереса;
- расширение кругозора.

МЕСТО КУРСА в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» данная программа рассчитана на 102 часа (1 час в неделю):

- 5 класс – 34 часа
- 6 класс – 34 часа
- 7 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

1. Повторение (7+1 часов)

2. Основной курс (26 часов)

- Past Continuous Tense
- Пассивный залог в простых временах
- Косвенная речь и согласование времен
- Предложения с придаточными условия и времени

6 класс

1. Повторение (11+1 часов)

- Present Indefinite, Continuous, Perfect
- Past Continuous
- Пассивный залог (повторение)
- Предложения с придаточными времени и условия
- Косвенная речь и согласование времен

2. Основной курс (22 часа)

- Present Perfect Continuous: значение и образование
- Причастия I и II

- Построение восклицательных предложений What...! How ...!
- Употребление such/so в предложениях
- Сложное дополнение
- Past Perfect: значение и образование
- Косвенная речь: передача общеизвестных фактов, событий из прошлого
- Future Continuous: значение и образование
- Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях

7 класс

1. Повторение (15+1 часов)

- Группа простых времен (повторение)
- Группа длительных времен (повторение)
- Группа совершенных времен: Present, Past (повторение)
- Косвенная речь и согласование времен (повторение)
- Группа совершенных длительных времен: Present (повторение)
- Сложное дополнение (повторение)
- Пассивный залог (повторение)
- Предложения с придаточными условия и времени (повторение)

2. Основной курс (15 часов)

- Future Perfect: значение и образование
- Past Perfect Continuous: значение и образование
- Способы выражения будущего действия
- Future Perfect Continuous: значение и образование
- Пассивный залог в группе Continuous
- Пассивный залог в группе Perfect
- Сослагательное наклонение
- Сослагательное наклонение: I wish... If I were you...

3. Резервные занятия (3 часа)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Класс	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 класс	Повторение	8	4	4	Беседа, практическая работа
	Основной курс	26	9	17	Беседа, практическая работа
6 класс	Повторение	12	4	8	Беседа, практическая

					работа
	Основной курс	22	11	11	Беседа, Практическая работа
7 класс	Повторение	16	0	16	Беседа, практическая работа
	Основной курс	15+3	5	13	Беседа, практическая работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

3) духовно-нравственного воспитания:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 класс:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

7 класс:

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
1	Беседа, практика	1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; • правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени; • правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. • знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их; • правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; • употребляют в речи обороты neither ... nor; What (a)+ Noun! • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа.
2	Беседа, практика	1	Раздел «Повторение» Present Indefinite	
3	Практика	1	Present Indefinite и Present Continuous	
4	Беседа, практика	1	Неправильные глаголы. Past Indefinite.	
5	Беседа, практика	1	Present Perfect	
6	Практика	1	Употребление маркеров today, this week/month/year в Present Perfect	
7	Беседа, практика	1	Future Indefinite. Способы выражения будущего действия	
8	Практика	1	Обобщение	
9	Беседа, практика	1	Раздел «Основной курс» Past Continuous: значение и образование	
10	Практика	1	Past Continuous: маркеры	
11	Практика	1	Закрепление	
12	Практика	1	Обобщение	
13	Беседа, практика	1	Активный и пассивный залого	
14	Практика	1	Пассивный залог в настоящем времени	
15	Практика	1	Пассивный залог в прошедшем времени	
16	Практика	1	Пассивный залог в будущем времени	
17	Практика	1	Закрепление	
18	Практика	1	Обобщение	
19	Беседа, практика	1	Прямая и косвенная речь. Передача утвердительных предложений	
20	Практика	1	Косвенная речь: передача побудительных предложений	
21	Практика	1	Косвенная речь: передача вопросительных предложений	
22	Практика	1	Закрепление	
23	Практика	1	Согласование времен: передача утвердительных и побудительных предложений	
24	Практика	1	Согласование времен: передача вопросительных предложений	

25	Практика	1	Изменение обстоятельств времени и места при согласовании времен
26	Практика	1	Закрепление
27	Беседа, практика	1	Обобщение
28	Беседа, практика	1	Предложения с придаточными времени и их построение
29	Беседа, практика	1	Предложения с придаточными условия и их построение
30	Практика	1	Закрепление
31	Практика	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
32	Практика	1	Закрепление
33	Практика	1	Обобщение
34	Практика	1	Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
1	Беседа, практика	1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> •употребляют конструкции <i>So do I, Neither do I</i>;
2	Беседа, практика	1	Present Indefinite, Continuous, Perfect (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> •тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>;
3	Практика	1	Present Perfect Continuous: значение и образование	<ul style="list-style-type: none"> •правильно употребляют в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>);
4	Беседа, практика	1	Употребление Present Perfect и Present Perfect Continuous	<ul style="list-style-type: none"> •правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>;
5	Практика	1	Закрепление	
6	Беседа, практика	1	Пассивный залог (повторение)	
7	Практика	1	Пассивный залог с модальными глаголами	<ul style="list-style-type: none"> •правильно употребляют в речи сложное дополнение с глаголами восприятия;
8	Практика	1	Обобщение	
9	Беседа, практика	1	Предложения с придаточными времени и условия (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> •употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>;
10	Практика	1	Закрепление	
11	Беседа, практика	1	Причастия I и II	
12	Практика	1	Закрепление	
13	Практика	1	Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> •повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i>
14	Практика	1	Построение восклицательных предложений <i>What...! How ...!</i>	
15	Практика	1	Употребление <i>such/so</i> в предложениях	
16	Практика	1	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> •знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>;
17	Беседа, практика	1	Сложное дополнение: значение и образование	
18	Практика	1	Закрепление	
19	Практика	1	Сложное дополнение с глаголами <i>to let/to make</i> в активном залоге	
20	Практика	1	Сложное дополнение с глаголами <i>to let/to make</i> в пассивном залоге	<ul style="list-style-type: none"> •правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future</i>

21	Практика	1	Сложное дополнение с глаголами восприятия	<i>Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют модальные глаголы в страдательном залоге; • знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i>; • правильно употребляют общеизвестные факты и события из прошлого в косвенной речи.
22	Практика	1	Закрепление	
23	Практика	1	Обобщение	
24	Беседа, практика	1	Past Perfect: значение и образование	
25	Практика	1	Употребление Past Indefinite и Past Perfect	
26	Практика	1	Закрепление	
27	Беседа, практика	1	Косвенная речь и согласование времен (повторение)	
28	Практика	1	Косвенная речь: передача общеизвестных фактов, событий из прошлого	
29	Беседа, практика	1	Future Continuous: значение и образование	
30	Практика	1	Закрепление	
31	Практика	1	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	
32	Беседа, практика	1	Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях	
33	Практика	1	Закрепление	
34	Практика	1	Обобщение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Деятельность учащихся
1	Беседа, практика	1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную речь; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous</i>; • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice</i>; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; • повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object</i>.
2	Беседа, практика	1	Группа простых времен (повторение)	
3	Практика	1	Закрепление	
4	Беседа, практика	1	Группа длительных времен (повторение)	
5	Практика	1	Закрепление	
6	Беседа, практика	1	Группа совершенных времен: Present, Past (повторение)	
7	Беседа, практика	1	Future Perfect: значение и образование	
8	Практика	1	Закрепление	
9	Практика	1	Косвенная речь и согласование времен (повторение)	
10	Практика	1	Согласование времен: передача вопросов (повторение)	
11	Практика	1	Обобщение	
12	Беседа, практика	1	Группа совершенных длительных времен: Present (повторение)	
13	Беседа, практика	1	Past Perfect Continuous: значение и образование	
14	Практика	1	Закрепление	
15	Практика	1	Сложное дополнение (повторение)	

16	Практика	1	Обобщение
17	Беседа, практика	1	Способы выражения будущего действия
18	Беседа, практика	1	Future Perfect Continuous: значение и образование
19	Практика	1	Обобщение будущих времен
20	Практика	1	Пассивный залог (повторение)
21	Практика	1	Пассивный залог с модальными глаголами (повторение)
22	Беседа, практика	1	Пассивный залог в группе Continuous
23	Беседа, практика	1	Пассивный залог в группе Perfect
24	Практика	1	Обобщение
25	Практика	1	Предложения с придаточными условия и времени (повторение)
26	Практика	1	Закрепление
27	Беседа, практика	1	Сослагательное наклонение
28	Практика	1	Закрепление
29	Практика	1	Сослагательное наклонение: I wish... If I were you...
30	Практика	1	Закрепление
31	Практика	1	<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>
32	Практика	1	Закрепление
33	Практика	1	Обобщение
34	Практика	1	Обобщение