


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент Смоленской области по образованию и науке
Смоленская епархия Русской Православной церкви

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного
цикла
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-
методической работе
Благовестова Т.Е.

«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Худовиков С.Н.

Приказ №23
от «01» сентября 2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

гуманитарной направленности

«Занимательная орфография»

на 2023/ 2024 учебный год

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 33

Составитель:

Кошелева Ирина Викторовна

учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

к курсу: «Занимательная орфография»

Рабочая программа курса по русскому языку «Занимательная орфография» для 8 класса рассчитана на 34 часа.

Уровень обучения класса по русскому языку – базовый.

Цели:

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании, развитию навыков грамотного письма;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Задача данного курса – воспитывать интерес к родному языку, его истории, научить видеть взаимосвязь языковых явлений, помочь учащимся совершенствовать основные

виды речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, развить способности учащихся осознанно воспринимать звучащую речь и печатное слово; грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать собственные мысли, учитывая условия общения, подготовить учащихся к предметной олимпиаде.

Орфография и пунктуация как разделы языка, действующие сегодня, складывались исторически, но менялась жизнь, менялись и условия их применения. Эти изменения происходят постоянно, они отражают жизнь языка, и поэтому правила, стабильные и законные, неизбежно отстают от своего времени, а практика идёт дальше. Данный спецкурс позволяет не только укрепить знания учащихся по темам «Орфография» и «Пунктуация», разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, но также углубить знания по этимологии и истории развития русского языка от древнерусского до современного.

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 8 класса разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации с помощью изучения истории языка, систематизировать знания учащихся по этим разделам, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи – в целом, помочь школьникам стать грамотнее, уверенно владеющими родным языком.

Основные образовательные задачи курса:

- повысить уровень грамотности учащихся;
- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции ;
- развивать интерес к истории своего народа через историю языка.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографических и пунктуационных задач;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на 1 года.

Курс рассчитан на обучающихся с разной степенью мотивации и обученности.

На занятиях обучающиеся будут получать теоретические знания по таким лингвистическим дисциплинам, как:

- Современный русский язык,
- Культура речи
- Историческая грамматика
- Диалектология
- Введение в языкознание
- Стилистика

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- - лекция;

- - беседа;
- - объяснение учителя;
- - создание проблемной ситуации;
- - анализ текстов различных стилей и типов;
- - работа с тестами;
- - различные виды грамматического разбора;
- - работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- - создание таблиц, схем, алгоритмов;
- - обсуждение, диалог;
- - написание и редактирование орфографических диктантов;
- - самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

Использованы следующие методы, способы обучения, педагогические технологии: информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, а также технологии личностно - ориентированного образования (игровые технологии, метод проектов и др.)

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- исторически сложившиеся закономерности языка;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания на практике;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Календарно-тематическое планирование

| № | Темы | Виды деятельности учащихся |
|---|--|--|
| Раздел 1. Из истории орфографии (6 ч.) | | |
| 1 | Дорога к письменности. Возникновением письменности на Руси. | Слушать, конспектировать и анализировать сообщаемые учителем сведения. Находить в собственной жизненной практике, в текстах художественной литературы и в истории доказательства силы слова по образцам, предложенным в учебнике, и анализировать их. Участвовать в диалоге. Создавать на занятии краткие высказывания с обоснованием доказательности найденных самостоятельно примеров |
| 2 | Понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка. | Анализировать языковые процессы. Овладеть ключевыми понятиями темы; приводить примеры |
| 3 | Орфография как раздел науки о языке | Овладеть ключевыми понятиями; |

| | | |
|--|--|---|
| | | устанавливать связи орфографии с другими разделами русского языкознания; аргументировать свою точку зрения |
| 4 | Основные принципы русской орфографии | Изучить основные принципы русской орфографии; приводить примеры для каждого принципа; анализировать слова по принадлежности к тому или иному принципу |
| 5 | Тайна фонемы. | Различать буквы и звуки, понимать различия между ними; характеризовать фонемы; наблюдать за их изменениями в словах и их формах |
| 6 | Орфографический анализ слова | Изучить порядок орфографического анализа слова; выполнять орфографический анализ слова |
| Раздел 2. Великие лингвисты (6ч.) | | |
| 7 | Василий Кириллович Третьяковский «Разговор о русской орфографии» | Изучить труд лингвиста; анализировать разные процессы, происходящие в русском языке и им описанные |
| 8 | Михаил Васильевич Ломоносов: не наносите ущерб морфеме! «Российская грамматика» Ломоносова | Характеризовать принципы российской грамматики; наблюдать за изменениями, происходящими в ней |
| 9 | Дмитрий Николаевич Ушаков: учитель, создатель «Орфографического словаря» | Различать типы словарей, понимать значение словарных помет, пользоваться различными типами словарей на практике |
| 10 | Роман Фёдорович Брандт – изобретатель новых слов, защитник фонетического принципа в орфографии | Овладеть ключевыми понятиями; анализировать фонетический принцип в орфографии; сравнивать этот принцип с другими принципами |
| 11 | Филипп Фёдорович Фортунатов и его проект реформы 1912 года | Изучить биографию лингвиста; понимать суть реформы; сравнивать особенности написания слов в дореформенный период и после |
| 12 | Бодуэн де Куртене. Новый подход к изучению языка. Эсперанто и другие искусственные международные языки | Характеризовать новый подход к изучению языка, разработанный учёным-лингвистом; сравнивать со сложившейся системой; наблюдать на примерах за изменениями, происходящими в языке |
| Раздел 3. Из истории букв (9 ч.) | | |
| 13 | История создания русского алфавита. Из истории букварей | Характеризовать разные виды письма; наблюдать за происходящими в языке изменениями в написании букв |
| 14 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 1. Непечатная буква (история появления буквы | Изучить новый материал, опираясь на конспект; аргументировать свою |

| | | |
|--|--|--|
| | ё) | точку зрения; приводить примеры |
| 15 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 2. Гроза гимназистов (буква «ять») | Изучить новый материал, опираясь на конспект; аргументировать свою точку зрения; приводить примеры |
| 16 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 3. Самая дорогая буква (буква «ь») | Составлять письменное и устное высказывание по теме; конспектировать; анализировать усвоенный материал |
| 17 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 4. Міру – мир! (две буквы и) | Составлять письменное и устное высказывание по теме; конспектировать; анализировать усвоенный материал |
| 18 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 5. Как буква стала словом (история буквы ф) | Составлять письменное и устное высказывание по теме; конспектировать; анализировать усвоенный материал |
| 19 | 6 тайн русского алфавита. Тайна 6. Наконец-то узаконили! (буква э) | Оценивать ответы одноклассников; отстаивать свою точку зрения; выдвигать гипотезы |
| 20 | Опасные согласные | Овладеть ключевыми понятиями; анализировать полученные сведения по теме; формировать выводы опираясь на собственное рассуждение |
| 21 | Яков Карлович Грот и его Труд «Русское правописание» Орфографическая реформа 1917-1918 годов | Изучить новый материал; составлять тезисный конспект; сопоставлять дореформенное и послереформенное письмо |
| Раздел 4. Ассоциативная орфография (8 ч.) | | |
| 22 | Что такое ассоциативная орфография. Виды ассоциаций | Изучить ключевые понятия; различать виды ассоциаций; приводить примеры |
| 23 | Требования к ассоциативному образу. Ассоциативные орфографические словари | Изучить ключевые понятия; создавать ассоциативный образ; приводить примеры |
| 24 | Методы организации мнемонической деятельности | Изучить ключевые понятия; характеризовать методы мнемонической деятельности; приводить примеры |
| 25 | Ассоциативный ряд. Ассоциативный куст | Изучить ключевые понятия; создавать ассоциативный ряд и ассоциативный куст |
| 26 | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь | Устанавливать связи между словами, опираясь на ассоциации; анализировать полученный результат; аргументировать свою точку зрения |
| 27 | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь | Составлять ассоциативный словарь, используя любой вид ассоциаций; аргументировать свою точку зрения |
| 28 | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь | Составлять ассоциативный словарь, используя любой вид ассоциаций; |

| | | |
|---|--|--|
| | | аргументировать свою точку зрения |
| 29 | Пишем ассоциативное сочинение | Изучить памятку к написанию ассоциативного сочинения; создать творческую письменную работу |
| Раздел 5. Приёмы запоминания для грамотного письма (5ч.) | | |
| 30 | Приёмы, облегчающие запоминание усвоения правописания словарных слов | Изучить приёмы запоминания словарных слов; анализировать предложенные примеры; устанавливать ассоциативные связи между словами |
| 31 | Этимология – помощник в запоминании правописания слов | Изучить ключевые понятия темы. Анализировать слово с точки зрения его происхождения. Сравнить этимологическое и современное написание слов |
| 32 | Причины орфографической безграмотности | Выявить и проанализировать причины орфографической безграмотности; различать типы орфографических ошибок |
| 33 | Практическая работа: совершенствование орфографических навыков | Анализировать виды орфографических ошибок; выполнять орфографический анализ слова |
| 34 | Практическая работа: совершенствование орфографических навыков | Анализировать виды орфографических ошибок; выполнять орфографический анализ текста |

**Календарно-поурочное планирование по предмету
«Занимательная орфография»
8 класс (34 часа)**

| № | Дата | Темы |
|---|------|--|
| 1 | | Дорога к письменности. Возникновением письменности на Руси. |
| 2 | | Понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка. |
| 3 | | Орфография как раздел науки о языке |
| 4 | | Основные принципы русской орфографии |
| 5 | | Тайна фонемы. |
| 6 | | Орфографический анализ слова |
| 7 | | Василий Кириллович Тредиаковский «Разговор орусской орфографии» |
| 8 | | Михаил Васильевич Ломоносов: не наносите ущерб |

| | | |
|----|--|--|
| | | морфеме! «Российская грамматика» Ломоносова |
| 9 | | Дмитрий Николаевич Ушаков: учитель, создатель «Орфографического словаря» |
| 10 | | Роман Фёдорович Брандт – изобретатель новых слов, защитник фонетического принципа в орфографии |
| 11 | | Филипп Фёдорович Фортунатов и его проект реформы 1912 года |
| 12 | | Бодуэн де Куртене. Новый подход к изучению языка. Эсперанто и другие искусственные международные языки |
| 13 | | История создания русского алфавита. Из истории букварей |
| 14 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 1. Непечатная буква (история появления буквы ё) |
| 15 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 2. Гроза гимназистов(буква «ять») |
| 16 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 3. Самая дорогая буква (буква «ь») |
| 17 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 4. Мiру – мир! (две буквы и) |
| 18 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 5. Как буква стала словом (история буквы ф) |
| 19 | | 6 тайн русского алфавита. Тайна 6. Наконец-то узаконили! (буква э) |
| 20 | | Опасные согласные |
| 21 | | Яков Карлович Грот и его Труд «Русское правописание» Орфографическая реформа 1917-1918 годов |
| 22 | | Что такое ассоциативная орфография. Виды ассоциаций |
| 23 | | Требования к ассоциативному образу. Ассоциативные орфографические словари |
| 24 | | Методы организации мнемонической деятельности |
| 25 | | Ассоциативный ряд. Ассоциативный куст |
| 26 | | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь |
| 27 | | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь |
| 28 | | Практическая работа: составляем ассоциативный словарь |
| 29 | | Пишем ассоциативное сочинение |
| 30 | | Приёмы, облегчающие запоминание усвоения правописания словарных слов |
| 31 | | Этимология – помощник в запоминании правописания |

| | | |
|----|--|--|
| | | слов |
| 32 | | Причины орфографической безграмотности |
| 33 | | Практическая работа: совершенствование орфографических навыков |
| 34 | | Практическая работа: совершенствование орфографических навыков |

Литература

Для учителя

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. — Москва, «Просвещение», 2020.
- Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку для подготовительных отделений вузов. — Москва, «Высшая школа», 2019.
- Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 2009.
- Купалова А. Ю. Текст в занятиях родным языком. — М., 2006
- Львов В. В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5—9 классы. — М., 1989.
- Львова С.И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004.
- Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
- Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и др. издания.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Пучкова Л. И. Тематический контроль по русскому языку. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2004.
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005.

Для учащихся

- Арсирий А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. — М., 2021.
- Арсирий А. Т. В Страну знаний — с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе. — М., 2021.
- Будагов Р. А. Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.
- Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. — М., 1987.
- Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. — М., 1989.
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 2020
- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 2020
- Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. — М., 2005.
- Журавлев А. П. Звук и смысл. — М., 1991.
- Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. — М., 2020
- Кодохов В. И. Рассказы о синонимах. — М., 1984.
- Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
- Крысин Л. И. Жизнь слова. — М., 1980.
- Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
- Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
- Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
- Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
- Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
- Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.
- Успенский Л.В. Слово о словах. (Любое издание.)
- Чуковский К. И. Живой как жизнь. (Любое издание.)
- Шанский Н.М. Занимательный русский язык: В 2 ч. — М., 1996.

- Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
- Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
- Быстрова Е. А., Окунева А. П., Каратева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.
- Жуков В. П., Жуков А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1994.
- Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998. (Любое последующее издание.)
- Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
- Лапатухин М. С., Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1999.
- Леденев С. Д., Ледовских И. В. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 1997.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2006.
- Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 3-е изд., испр. и доп. — М., 1998.
- Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.
- Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2004.
- Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 3-е изд. — М., 1991.
- Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд., испр. — М., 1998.
- Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.