

СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ-ПОРТФОЛИО УЧЕБНОГО КАБИНЕТА

- Паспортные данные кабинета
- Назначение кабинета
- Опись имущества кабинета
- Перспективный план развития кабинета
- План работы кабинета на учебный год
- Занятость кабинета на учебный год
 - *Расписание уроков*
 - *Индивидуальные занятия (школьный компонент)*
 - *Факультатив*

- Измерители выполнения образовательного стандарта
 - *Контрольные работы*
 - *Тесты*
 - *Лабораторные работы*
 - *Практические работы*

- Учебно-методическая и справочная литература
 - *Словари*
 - *Справочники*
 - *Методические пособия*
 - *Журналы*
 - *Газеты*
 - *Дидактический материал*
 - *Таблицы*
 - *Карточки*
 - *Схемы*

- Литература

- Аудиоматериалы
 - *Лазерные диски*

- Видеоматериалы
 - *Видеокассеты*

- Материалы по внеклассной работе

ПАСПОРТ КАБИНЕТА № 29
«кабинет химии»
на 2022/2023 учебный год

1. Ф.И.О. зав. кабинетом Галко Н.В.
2. Класс, ответственный за кабинет нет
3. Классы, для которых оборудован кабинет 8-11 классы
4. Площадь кабинета 32,3 м²
5. Число посадочных мест 18 мест

Назначение кабинета

Учебный кабинет – сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация учебно-воспитательного процесса по учебному предмету, оптимизация его во всех звеньях.

Оптимизация процесса обучения – это целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания школьников. Решение методических проблем оптимизации учебно-воспитательного процесса зависит от условий, в которых протекает совместная деятельность учителя и учащихся, насколько эти условия отвечают специфике их деятельности, в какой мере они позволяют добиться запланированных результатов при определенных затратах сил, времени учителя и учащихся, используя при этом прогрессивные методы, организационные формы, средства обучения.

Учебный кабинет оборудуется системой средств обучения, мебелью, приспособлениями, средствами оргтехники, книжным фондом.

Задача кабинета – создавать все необходимые условия для овладения учебным предметом на уроках, внеклассных занятиях под руководством учителя или самостоятельно, индивидуально или в группе.

Общие требования к учебному кабинету

1. Наличие нормативной школьной документации на открытие и функционирование учебного кабинета:

- приказа об открытии учебного кабинета и его функционировании для обеспечения условий успешного выполнения образовательной программы;
- приказа о назначении зав. кабинетом и лаборанта, их функциональных обязанностях;
- паспорта кабинета, оформленного с указанием функционального назначения, имеющегося в нем оборудования, приборов, технических средств, наглядных пособий, учебников, методических пособий, дидактических материалов;
- правил техники безопасности при работе в кабинете;
- правил пользования учебным кабинетом учащимися;
- акта приемки учебного кабинета администрацией школы на предмет подготовки кабинета к функционированию;
- заключения методической комиссии о готовности программно-учебно-методических комплексов средств обучения (тематическое планирование, дидактические материалы, опорные конспекты, схемы, кадровые фильмы, слайды, таблицы, и др.) в кабинете к успешному выполнению образовательной программы школы;

2. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в учебном кабинете.

3. Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета:

- оптимальная целесообразность организации пространства (место педагога, ученические места);
- наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и др. (по плану работы учебного кабинета).

Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета

1. Укомплектованность кабинета учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом, комплектом средств обучения, необходимых для выполнения образовательной программы школы.
2. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекта средств обучения требованиям стандарта образования и образовательной программы.
3. Наличие комплекта дидактических материалов типовых заданий, тестов, контрольных работ, эссе, сочинений и др. материалов для диагностики качества обучения и образовательного процесса.
4. Укомплектованность средствами обучения для обеспечения вариативной программы, программы дополнительного образования в рамках функционирования кабинета.

Требования

к планированию и организации работы учебного кабинета по созданию оптимальных условий для успешного

выполнения образовательной программы школы, переводу ее в режим работы как развивающей и развивающейся

1. Безусловное выполнение учителями и учащимися требований образовательного стандарта.
2. Разработка и внедрение индивидуальной образовательной программы .
3. Внедрение методики развивающего обучения.
4. Дифференциация обучения.
5. Гуманитаризация обучения.

Обеспеченность условий для успешного выполнения учащимися требований к образовательной подготовке на базе учебного кабинета

1. Обеспеченность учебниками, дидактическими материалами, раздаточным материалом в соответствии с образовательной программой школы.
2. Открытое и наглядное предъявление учащимся минимального необходимого содержания образования и требований к уровню обязательной подготовки (стандарта образования).
3. Открытое и наглядное предъявление учащимися образцов измерителей выполнения требований образовательного стандарта.
4. Обеспеченность учащихся комплектом типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ и т.п. для диагностики выполнения требований базового и продвинутого уровней образовательного стандарта.
5. Стеновый материал учебного кабинета: образцы успешного выполнения учащимися требований образовательных стандартов, анализ типичных ошибок, результаты интеллектуального марафона, олимпиад, конкурсов, выполнения учащимися творческих заданий и др.
6. Стеновый материал учебного кабинета: рекомендации для учащихся по проектированию их учебной деятельности, по выполнению программы развития общественных умений и навыков, организации и выполнению домашней работы, по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование, экзамен и др.)
7. Экран результативности выполнения учащимися образовательного стандарта.
8. Расписание работы учебного кабинета по обязательной программе, факультативным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям, программе дополнительного образования, индивидуальным занятиям с отстающими, с одаренными учащимися, консультации и др.
9. Образцы индивидуальных учебных планов, программ учащихся, результаты и анализ их выполнения.
10. Оценка деятельности учебного кабинета учащимися.

Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам.

1. Размещение ученических столов (парт) в кабинете.

В учебных кабинетах обычной прямоугольной конфигурации столы размещаются в три ряда с соблюдением нужной освещенности рабочих мест, разрывов между рядами парт (столов) и стенами. При этом должно выдерживаться следующее расстояние:

- от наружной стены и наружной продольной стены – не менее 50 -70см;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль стены – не менее 50 см;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске – не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной – 100 см;
- от классной доски до первых парт (столов) – 240 см;
- от классной доски до последней парты (стола) – не более 860 см;
- между рядами двухместных столов – 60 см.

В классе в соответствии с количеством ростовых групп необходимо ставить мебель не менее трех различных групп (номеров). Если возникает затруднение с подбором мебели, лучше посадить школьника за парту большего, чем требуется, номера.

Для школьников принята ростовая шкала с интервалом в 15см. В соответствии с этой шкалой изготавливаются парты и комплекты ученических столов со стульями шести номеров.

Размеры парт, ученических столов и стульев

№ мебели	Группа роста, мм	Высота крышки стола, обращенного к ученику (над полом, в мм)	Высота переднего края сиденья (над полом, в мм)	Цветовая маркировка
1	1000-1150	460	260	оранжевый
2	1150-1300	520	300	фиолетовый
3	1300-1450	580	340	желтый
4	1450-1600	640	380	красный
5	1600-1750	700	420	зеленый
6	От 1750	760	460	голубой

Рассаживание учащихся должно проводиться учителями и классными руководителями под руководством врача (медицинской сестры) после измерения роста учащихся (в обуви) в начале каждого учебного года.

Согласно гигиеническим требованиям рабочие места в классах и кабинетах за первыми и вторыми партами в любом ряду нужно отводить учащимся со сниженным слухом. Учащиеся с пониженной остротой зрения должны сидеть за первыми партами в ряду у окна. При хорошей коррекции остроты зрения очками учащиеся могут сидеть в любом ряду. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонным к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места лучше отводить дальше от окон.

Не менее двух раз за учебный год учащихся, сидящих в 1-м и 3-м рядах, меняют местами, не нарушая соответствия номера парты их росту.

При расстановке в классе мебель меньших размеров ставят ближе к классной доске, а больших размеров - дальше. В тех случаях, когда возникает необходимость поставить мебель больших номеров ближе к классной доске, ее следует ставить только первой в 1-м и 3-м (4-м) рядах.

Поверхность классной доски должна быть ровной, без изъянов и выпуклостей, равномерно окрашенной по всей площади. Цвет покрытия может быть темно-зеленым. Состояние зрительных функций, а также работоспособность учащихся более благоприятны при чтении и списывании текста, написанного на темно-зеленой доске ярко-желтым мелом. Нижний край классной доски над полом устанавливается- 70-90 см. При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого).

2. Освещение учебных кабинетов.

Естественное освещение классных комнат, учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других основных помещений считается достаточным, когда коэффициент естественной освещенности на наиболее удаленном от окна месте достигает не менее 1,5% (средняя полоса России).

Основной поток света в учебных помещениях должен предусматриваться только с левой стороны от учащихся. Во время учебных занятий яркий свет не должен слепить глаза, поэтому световые проемы в стене, на которой расположена классная доска, не допускаются. Беспорядочное развешивание на стенах учебных помещений плакатов, стендов и др. резко снижает светоотражение поверхностей, вот почему все пособия следует развешивать на стене, противоположной доске, так, чтобы верхний край предметов не располагался выше 1,75 см от пола. Шкафы и другое оборудование следует устанавливать у задней стены помещения.

В кабинетах черчения и рисования оптимальной является ориентация окон на север, северо-восток, северо-запад, а в кабинетах биологии - на юг. Светопроемы учебных кабинетов оборудуются регулируемых солнцезащитными устройствами типа жалюзи, тканевыми шторами светлых тонов, сочетающихся с цветом стен, мебели. В нерабочем состоянии шторы необходимо размещать в простенках между окнами, Шторы из поливинилхлоридной пленки не используются. Искусственное освещение имеет не меньшее значение, чем естественное. В средней полосе России при начале занятий в 8 ч. 30 мин. на первых двух уроках освещенность на рабочем месте естественным светом оказывается недостаточной. В связи с этим необходимо на первые два урока включать искусственное освещение. Классная доска освещается двумя установленными параллельными ей зеркальными светильниками. Указанные светильники размещают выше верхнего края доски на 0,3 м и на 0,6 м в сторону класса перед доской.

Для максимального использования дневного света и равномерного освещения учебных помещений рекомендуется:

- не закрашивать оконные стекла;
- не расставлять на подоконниках цветы - их следует размещать в переносных цветочницах высотой 65-70 см от пола или подвесных кашпо в простенках окон;
- очистку и мытье стекол проводить 2 раза в год (осенью и весной).

3. Отделка учебных кабинетов.

Для отделки учебных помещений используются отделочные материалы и краски, создающие матовую поверхность с коэффициентами отражения:

для потолка - 0,7 - 0,9;

для стен - 0,5 - 0,7;

для пола - 0,4 - 0,5;

для мебели и парт – 0,45;

для классных досок – 0,1 – 0,2.

Следует использовать следующие цвета красок:

- для потолков – белый;
- для стен учебных помещений - светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого;
- для мебели (парты, столы, шкафы) - цвета натурально дерева или светло-зеленый;
- для классных досок - темно-зеленый, темно-коричневый;
- для дверей, оконных рам - белый.

4. Объем учебной информации, передаваемой аудиовизуальными средствами.

При использовании в общеобразовательных учреждениях аудиовизуальных технических средств обучения (АВ ТСО) длительное их непрерывного применения в учебном процессе устанавливает согласно таблице

Длительность непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 — 2	10	15	15	15	20	10
3 — 4	15	20	20	15	20	15
5 — 7	20	25	25	20	25	20
8 — 11	25	30	30	25	25	25

5. Воздушно-тепловой режим.

Площадь исправно работающих фрамуг и форточек в учебных кабинетах должна быть не менее 1/50 площади пола. Фрамуги и форточки должны функционировать в любое время года.

Учебные кабинеты проветриваются во время перемен. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, а до начала и после занятий осуществляется сквозное проветривание.

Длительность сквозного проветривания учебных помещений в зависимости от температуры наружного воздуха

Наружная Температура	Длительность проветривания помещений (мин.)	
	в малые перемены	в большие перемены
от +10°C до +6°C	4 - 10	25-35
от +5°C до 0°C	3-7	20- 30
от 0°C до -5°C	2-5	15-25
от -5°C до -10°C	1-3	10-15
ниже -10°C	1-1,5	5-10

При температуре наружного воздуха более +10°C целесообразно проводить занятия при открытых фрамугах и форточках.

Температура воздуха в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях в зависимости от климатических условий должна составлять:

- > 18-20°C при их обычном остеклении и 19-21°C - при ленточном остеклении;
- > в учебных мастерских - 15-17°C;
- > в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате - 18-20°C;
- > в дисплейных классах оптимальная температура - 19-21°C, допустимая 18-22°C;
- > в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий -15-17°C;
- > в раздевалке спортивного зала - 19-23°C;
- > в кабинетах врачей - 21-23°C;
- > в рекреациях - 16-18°C;
- > в библиотеке - 17-21 °C.

Перепад температуры воздуха в учебном кабинете, как по вертикали, так и по горизонтали не должен превышать 2-3 С.

Уроки физкультуры следует проводить в хорошо аэрируемых залах. Для этого необходимо во время занятий в зале открывать одно -два окна с подветренной стороны при температуре наружного воздуха выше

+5°C и слабом ветре. При более низкой температуре и большей скорости движения воздуха занятия в зале проводятся при открытых фрамугах, а сквозное проветривание - во время перемен в отсутствие учащихся.

При достижении в помещении температуры воздуха в 15-14 С проветривание зала следует прекращать.

В помещениях общеобразовательных учреждений относительная влажность воздуха должна соблюдаться в пределах 40-60%.

В школьных мастерских, где работа на станках и механизмах связана с выделением большого количества тепла и пыли, оборудуется механическая вытяжная вентиляция. Кратность воздухообмена должна составлять не менее 20 м³ в час на одного ребенка. Станки и механизмы должны отвечать требованиям санитарных норм и иметь соответствующие защитные приспособления

Рекомендации психолога по цветовому оформлению учебных кабинетов

Человеческий организм реагирует на цвет.

Желтый цвет - светлый, как солнечный день - вызывает веселое, радостное настроение.

Фиолетовый и синий - цвета неуверенность, сумрачность.

Голубой цвет мы воспринимаем как легкий, небесный цвет. Стены, окрашенные в темно-синий цвет, вызывают у нас грустное настроение.

Светлая зелень кажется легкой, воздушной и наоборот, болотно-зеленый цвет мягким и тяжелым.

Зеленый цвет успокаивает нас, клонит ко сну, вызывает желание помечтать.

Коричневый цвет воспринимается более жестким и землистым по сравнению с чистым оранжевым.

Чисто красный цвет прежде всего выражает силу, активность.

Активные цвета - желтый и красный - всегда имеют перевес над пассивными - синим и зеленым, поэтому они желательны в небольших дозах. Желтый и красный запечатлеваются в памяти гораздо глубже. В силу этих свойств красное как акцент, предпочтительнее зеленого или синего, которые не бросаются в глаза.

В классе школы зеленая передняя стена при желтых боковых стенах создает благоприятные условия для работы, т.к. глаза не утомляются ярким цветом, и от соответствующей окраски боковых стен ощущается теплота.

Цветопсихологические исследования детей показали, что дети отдают предпочтение тому или иному цвету в зависимости от возраста.

В раннем возрасте они предпочитают красный или пурпурный цвет, причем девочки, главным образом, розовый.

В возрасте 9-11 лет интерес к красному цвету постепенно заменяется интересом в начале к оранжевому, затем к желтому, желто-зеленому, а затем к зеленому.

После 12 лет любимый цвет - синий.

Часто возбужденный ребенок после того, как ему показывают в окружающей среде предмет красного цвета, успокаивается. Когда мы привносим красный цвет в оформление классов для младших школьников, будь то красная панель или красная стена, то можем быть уверены, что этот цвет будет действовать на детей успокаивающе.

Необходимо по возможности избегать окрашивания классной доски в черный цвет, лучше предпочесть темно-зеленый или темно-синий цвет. Не следует на стене, где висит классная доска, создавать резкий цветовой контраст, чтобы не утомлять зрение учащихся.

Возраст	Предпочитаемые цвета	Цвет, вызывающий отрицательное отношение	Преобладающее психологическое состояние
4-10	Красный, пурпурный, розовый, бирюзовый	Черный, темно-коричневый, серый	Пребывание в мире сказок
11-12	Зеленый, желтый, красный	Оливковый, пастельно-зеленый, лиловый	Преобладание чувственного восприятия мира
13-16	Ультрамарин, оранжевый, зеленый	Фиолетовый, лиловый	Рациональный подход к восприятию мира, развитие са-
17-19	Красно-оранжевый	Пурпурный, розовый	Инстинктивно-целенап-

Передняя стена во многих случаях может быть окрашена в цвет, более интенсивный по сравнению с задней и боковыми стенами.

В подготовительном и первом классе можно рекомендовать интенсивные чистые красные тона. Красный цвет в комнате для второклассников можно постепенно заменять оранжево-красным или оранжевым, для 10-ти и 11-летних детей – желтым и желто-зеленым, затем – зеленым.

Для детей переходного возраста начинает играть определённую роль синий цвет, но обязательно в сочетании с оранжевым, т.к. класс с большим количеством синего цвета создает «холодное» впечатление.

Оранжево-желтый цвет более чем синий, способствует сосредоточенности внимания. В классах, где учащиеся занимаются ручным трудом, в отличие от учебного класса, следует применять голубой цвет. Этим же цветом следует окрашивать музыкальный класс. Спортивный зал надо выдерживать в иных красках. Здесь будет удачным сочетание голубого и светло-зеленого цвета.

В школах следует избегать тонов грязных, сероватых, даже тогда, когда они считаются «скромными» тонами. Школе нужны чистые ясные тона.

Залы и коридоры должны вызывать чувство широкого пространства и движения. Они, также как и стены лестниц, могут быть окрашены в светло-синий и желтый цвет, т.е. цвет контрастный окраске учебного класса, т.к. дети должны чувствовать себя на отдыхе.

В школе, оформленной в радостные и живые цвета, процесс обучения менее утомителен и более приятен.

Анализ работы кабинета № 29

за 2021/2022 уч. г.

В данном кабинете проводились занятия 7-11 классов. За прошлый учебный год в кабинете был произведен косметический ремонт.

В течение года обновлялся и пополнялся дидактический материал по предмету. Выполнены новые дидактические карточки для уроков химии, переоформлены стенды.

Приобретение новой мебель (шкафы, парты, демонстрационный стол для учителя) перенесено на 2022-2023 учебный год. Планируется продолжить совершенствовать материально-техническую базу кабинета.

**ОПИСЬ ИМУЩЕСТВА
КАБИНЕТА № 29**

№ п/п	Наименование имущества	количество	Отметка о списании (дата, № акта)
1	Учительский стол	3	
2	Учительский стул	1	
3	Парты двухместные	11	
4	Парты одноместные		
4	Стулья ученические	22	
5	Доска магнитная	1	
6	Жалюзи	2	
9	Стенды	3	
10	Книжные шкафы	1	
11	Умывальник с электронагревателем	1	
12	Компьютер (системный блок – 1, клавиатура – 1, мышка – 1, сетевой фильтр – 2)	1	
13	DVD-плеер	1	
14	Видеоплеер	1	
15	Телевизор	1	
16	Вытяжной шкаф	1	
17	Экран	1	
18	Документ камера	1	

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

№п/п	Наименование ТСО
1.	Компьютер
2.	DVD-плеер
3.	Телевизор

Средства пожаротушения

1.	Огнетушитель марки	1
2.	Песок речной (в мешках)	
3.	Полотно для тушения пожара	1
4.	Перчатки резиновые	1 пара

**Перспективный план развития кабинета
2019-2023**

	ЧТО ПЛАНИРУЕТСЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕН НЫЕ	РЕЗУЛЬТАТ
1 2 3 4 6	Ремонт класса (косметический) Приобретение вытяжного шкафа Обновление стендов Оформление таблиц, подборка дидактического материала, создание базы мультимедийных презентаций для уроков химии. Приобретение дисков по химии	2018-2019		выполнено выполнено выполнено выполнено выполнено
1 2 3 4 5 6	Замена окон Обновление дидактического материала Оформление дидактического материала по подготовке к ЕГЭ по химии и биологии и ГИА по химии Приобретение жалюзи Установка софитов над классной доской Приобретение документ камеры	2019-2020		выполнено выполнено выполнено выполнено ----- выполнено
1 2 3 4 5 6	Ремонт кабинета Приобретение новых таблиц по химии Приобретение нового раздаточного материала Приобретение мультимедийного проектора Замена светильников Замена классной доски	2020-2021		----- выполнено выполнено ----- Выполнено -----
1 2 3	Приобретение новой мебели Обновление дидактического материала	2021-2022		----- выполнено
1 2 3	Ремонт класса Обновление дидактических, наглядных, демонстрационных пособий Оформление методических папок	2022-2023		

**План работы кабинета
на 2021 - 2022 учебный год**

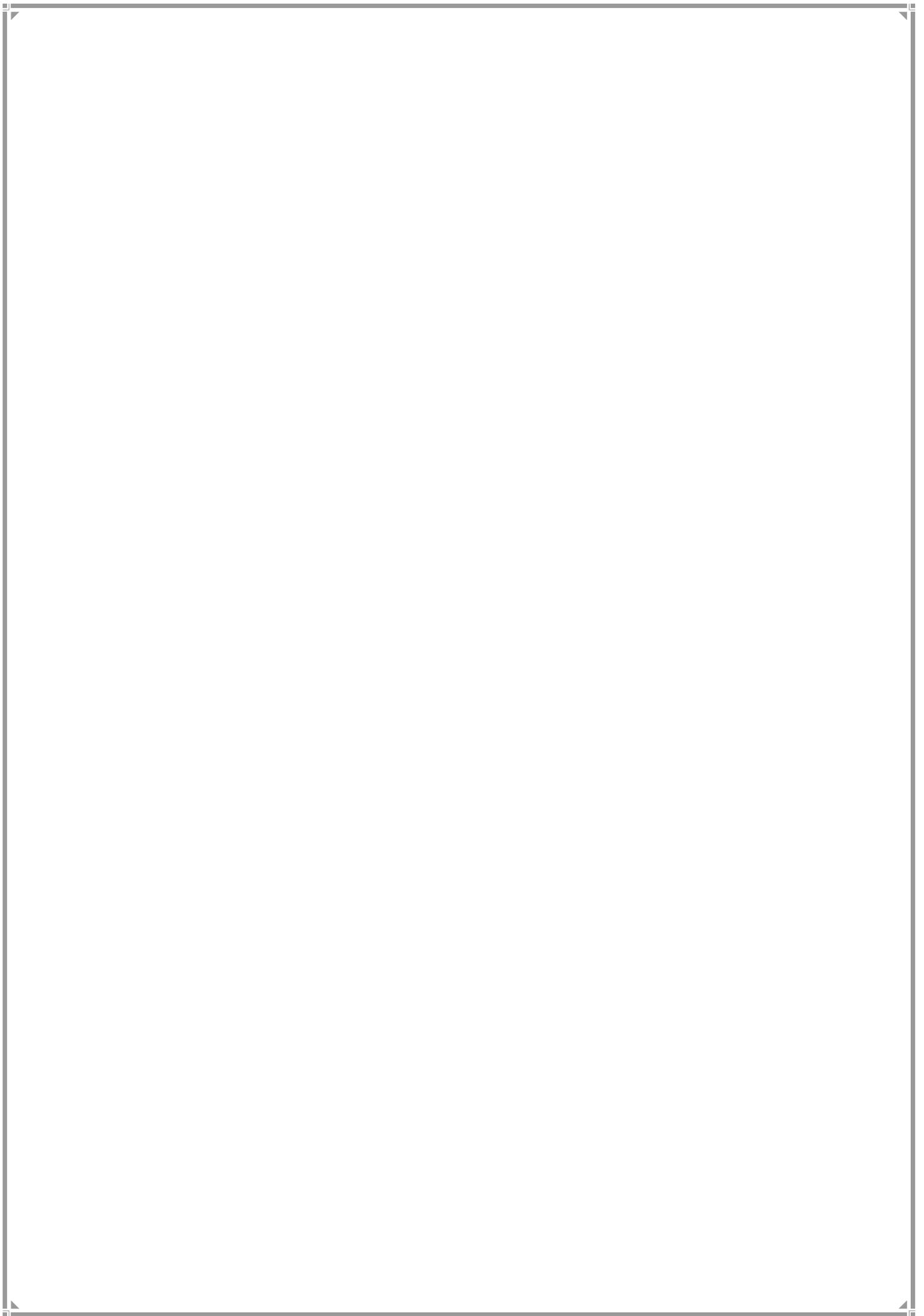
№ п/п	Вид работы	Исполнитель
	<p>Укрепление материально-технической базы, ремонт кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none">• Подготовка класса к новому учебному году• Оформление стендов <p>Оформление и пополнение кабинета новыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление инструкций по ТБ (при необходимости)• Приобретение таблиц по химии• Пополнение мультимедийной коллекции <p>Проведение индивидуальных и дополнительных занятий с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none">• Работа со слабоуспевающими учащимися• Работа с одарёнными детьми (подготовка к предметной олимпиаде) <p>Внеклассная работа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение внеклассных мероприятий (праздники: «День знаний», «Прощание со школой», предметная неделя естественно-математических дисциплин) <p>Методическая работа кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none">• Обновление методических папок• Пополнение новыми методическими пособиями	<p style="text-align: center;">Галко Н.В.</p>

ЗАНЯТОСТЬ КАБИНЕТА
на 2022/2023 учебный год

№ уро-ка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1						
2		Химия 8	Химия9			
3		Химия 9		Химия10		Биология 11
4		Химия10	Химия 11	Биология 11	Введение в химию 7	Введение в химию 7
5			Химия 8	Химия 9	Биология 9	Биология8
6				Биология 8	Индивидуальные занятия 11	Индивидуальные занятия 9
7	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия 11	Биология 9	Биология 10		
			Индивидуальные занятия 9	Индивидуальные занятия 11		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ
на 2022/2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
Работа со слабоуспевающими обучающимися	Подготовка к ГИА по химии 11класс	Подготовка к ГИА по химии 9 класс	Подготовка к ГИА по биологии 11 класс	Работа со слабоуспевающими обучающимися	Подготовка к ГИА по биологии 9 класс



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература для подготовки к ЕГЭ

1.	Медведев Ю.Н. «Химия. Вступительные испытания. Подготовка к ЕГЭ» / Ю.Н.Медведев, А.Э.Литошин, Р.А. Лидин. – М.: Издательство «Экзамен», 2023.
2.	Некрашевич И.В. «Школьный репетитор. Химия. 8-11 класс» (+ CD с мультимедийной обучающей системой). – СПб.: «Питер», 2008
3.	Кузьменко Н.Е. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы: Учебное пособие / Н.Е.Кузьменко, В.В.Еремин, В.А.Попков, - М.:Дрофа, 1997
4.	Хомченко Г.П. «Пособие по химии для поступающих в ВУЗы». – М.: РИА «Новая волна», 2007; -М.: Высшая школа, 1996
5.	Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009: Химия / А.С.Корощенко, М.Г.Снастина. –М.: АСТ.Астрель, 2009(2)
6.	Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Химия / В.Ю.Мишина, Е.Н.Стрельникова. –М.: Федеральный центр тестирования, 2007
7.	Химия: ЕГЭ 2011: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями / Левкин А.Н., Домбровская С.Е. –М.; -СПб.: Просвещение, 2011
8.	Общая химия. Блок-схемы, таблицы, формулы: Учебное пособие / Е.Н.Зубович. –МН.: Книжный дом, 2004
9.	Неорганическая химия. Блок-схемы, таблицы, формулы: Учебное пособие / В.Н.Академик. -МН.: Книжный дом, 2004. (Органическая химия)
10.	Химия в таблицах и схемах. Серия «Школа в клеточку». –М.: Лист, 1997
11.	Актуальные вопросы химии. –Саратов: «Лицей», 2001
12.	Химия 8 класс в таблицах / Ковалевская Н.Б. –М.: «Издательская школа», 1997
13.	Единый государственный экзамен 2006. Химия. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП – М.: Интеллект-Центр, 2006
14.	Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с решениями, комментариями и ответами для ЕГЭ по химии / сост. В.Е.Морозов – Волгоград: Учитель, 2004
15.	Химия: Интеллектуальный курс подготовки к ЕГЭ. –М.: Айрис-пресс, 2004
16.	Общая неорганическая и органическая химия: для школьников

	старших классов и поступающих в ВУЗы / Л.В.Бабков, В.А.Попков. –М.: Дрофа, 2003
17.	Единый государственный экзамен 2010. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. –М.: Интеллект-Центр, 2010
18.	Пособие для подготовки к единому государственному экзамену и централизованному тестированию по химии. –Ростов н/д: Феникс, 2002
19.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия / Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Медведев Ю.Н., Корощенко А.С. –М.: Интеллект-Центр, 2004
20.	ЕГЭ-2010: Химия: Самые новые реальные задания / автор-составитель А.С.Корощенко, М.Г.Снастина. –М.: АСТ.Астрель, 2010
21.	Химия. Контрольные измерительные материалы ЕГЭ в 2003г. Министерство образования РФ. –М.: Центр тестирования Минобразования России, 2003
22.	Составитель: Стрельникова Е. Н. «Экзаменационные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2006. Химия. М. .: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2005
23.	Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Биология. М.: Интеллект-Центр, 2004
24.	Хомченко Г. П. Химия для поступающих в вузы. М. «Высшая школа», 1985
25.	Каверина А.А., Добротин Д.Ю., Корощенко А.С., Медведев Ю.Н. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Химия. М.: «Интеллект-центр», 2005
26.	А.А. Каверина, А.С. Корощенко, Д.Ю. Добротин, Ю.Н. Медведев, М.Г. Снастина. Химия. Решение заданий повышенного и высокого уровней сложности. М.: «Интеллект-центр», 2006
27.	Оганесян Э.Т. Подготовка к итоговой аттестации по химии. Тестирование. Ростов н/Д: «Феникс», 2005
28.	«1С:РЕПЕТИТОР. БИОЛОГИЯ», М.: Фирма «1С», 1998
29.	Оржековский П.А. ГИА 2010. Химия: тренировочные задания : 9 класс. М.: Эксмо, 2010
30.	Соколова И.А. ГИА 2010. Химия: сборник заданий: 9 класс. М.:Эксмо, 2010
31.	Корощенко А.С. Химия: 30 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА:9 кл. М.: АСТ, 2010
32.	В.Г. Денисова, Е.Ю. Валк Химия. 9 класс: сб. заданий с ответами.

	Волгоград: Учитель, 2010
33.	Добротин Д.Ю. ГИА 2010. Химия: тематические тренировочные задания: 9 класс. М.: Эксмо, 2010
34.	Журавлёва Т.А. Химия: практические задания с ответами и разъяснениями: учебное пособие для выпускников и абитуриентов. М.: Эксмо, 2007
35.	Корощенко А.С. ГИА 2010. Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: «Экзамен», 2010
36.	Еремина Е.А. ЕГЭ. Химия. Практикум по выполнению типовых заданий ЕГЭ: учебно-методическое пособие. М.: «Экзамен», 2009
37.	Оржековский П.А., Богданова Н.Н., Загорский В.В. Химия. Тренировочные тесты по ЕГЭ. М.: Изд-во Эксмо, 2004
38.	Левина Э.М. ЕГЭ. Химия: Раздаточный материал тренировочных тестов.СПб.: Тригон, 2009
39.	Сергеева О.Ю. ЕГЭ. Химия. Практикум по выполнению типовых текстовых заданий ЕГЭ: Учебно-методическое пособие. М.: « Экзамен», 2005
40.	Чередник Е. А., Зыкова Е.В. Химия: Задания типа С единого государственного экзамена: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006
41.	Чередник Е. А., Зыкова Е.В. Химия: Задания типа А единого государственного экзамена: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2006
42.	Рыжова О.Н., Еремина Е.А. Единый государственный экзамен. Химия. Типовые тестовые задания: Учебно-практическое пособие. М.: «Экзамен», 2003
43.	Тесты по химии: Пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию / Доронькин В.Н. –М.: ИКЦ «МарТ», 2004
44.	Иванова Р.Г. Химия. 9 класс. М.: Дрофа, 2011
45.	Добротин Д.Ю., А.А. Каверина, О.Ю. Гончарук. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Химия. 2011 / ФИПИ. – М.: « Интеллект-Центр», 2011

	Задачники и дидактические материалы
1.	Габриелян О.С., Березекин Л.Н., Ушакова А.А. и др., Химия, 10 класс, Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.10», изд. «Дрофа», 2006
2.	Микитюк А.Д., Сборник задач и упражнений по химии. 8-11 классы, изд. «Экзамен», 2009
3.	Т.П.Адамович, Г.И.Васильева, Г.А.Попкович, А.Р.Улазова, Сборник упражнений и усложненных задач с решениями по химии, изд. «Высшая школа», 1973

4.	А.С.Карнаухов, О.А.Косякина, Г.В.Дружинина, Н.Н.Рунов, Л.П.Чернова, С.А.Кудрякова, Т.Н.Воронина, под редакцией доцента Н.Н.Рунова, Сборник задач и упражнений по неорганической химии: Пособие студентов-заочников I курса биологического факультета педагогических институтов, изд. «Просвещение», 1982
5.	Л.Ю. Тарасова, Методическое пособие по химии №2 для учащихся 11 класса и поступающих в ВУЗы (способы решения основных типов задач, предлагаемых на экзамене), изд. «Учитель», 1994
6.	Зуева М.В., Зотова О.В., Проверочные задания по химии для учащихся 8 и 10 классов средних школ: пособие для учителя, изд. «Просвещение», 1991
7.	Тородничева И.Н., Контрольные и проверочные работы по химии. 8-11 клас, изд. Аквариум, 1997
8.	Лидин Р.А. и др., Химия. 10-11 класс: Учебное пособие, изд. «Дрофа», 1999
9.	Суровцева Р.П. и др., Задания по химии для самостоятельной работы учащихся: Пособие для учителей, изд. «Просвещение», 1981
10.	Каверина А.А., Иванова Р.Т., Корощенко А.С., Химия: Дидактические материалы для основной общеобразовательной школы, изд. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
11.	Сорокин В.В., Злотников Э.Г., Проверь свои знания: Тесты по химии: Книга для учащихся; изд. «Просвещение», «Учебная литература», 1997
12.	Хомченко И.Г., Сборник задач и упражнений по химии: Учебное пособие для нехимических техникумов, изд. «Высшая школа», 1989
13.	Суровцев Р.П., Задания для самостоятельной работы по химии в 9 классе: Книга для учителя, изд. «Просвещение», 1995
14.	Гавруситко Н.П., Проверочные работы по неорганической химии: Дидактический материал для 9 класса: Пособие для учителя, изд. «Просвещение», 1990
15.	Гавруситко Н.П., Проверочные работы по органической химии: Дидактический материал для 9 класса: Пособие для учителя, изд. «Просвещение», 1990
16.	Гара Н.Н., Зуева М.В., Контрольные и проверочные работы по химии. 10-11 класс: Методическое пособие, изд. «Дрофа», 1997
17.	Потапов В.М., Чертков И.Н., Проверь свои знания по органической химии: Книга для учащихся, изд. «Просвещение», 1986
18.	И.П.Середа, Конкурсные задачи по химии. Поступающим в ВУЗы, изд. Объединение и Высшая школа, 1978
19.	Нетремплер Г.И., Тесты, вопросы и ответы по химии: Книга для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, изд. «Просвещение», 1999

20.	Габриелян О.С., Казанцев Ю.Н., Химия для всех и каждого (комплект индивидуальных заданий для работы дома и на уроках): дидактическое пособие к учебникам О.С.Габриеляна «Химия-8» и «Химия-9» для учащихся и учителей, изд. «Сириньпрема», 2006
21.	Рябов М.А., Тесты по химии. Общая характеристика химических элементов. Металлы: 9 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс», изд. «Экзамен», 2010
22.	Рябов М.А., Тесты по химии. Неметаллы. Органические вещества: 9 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс», изд. «Экзамен», 2009
23.	Рябов М.А., Тесты по химии. Изменения, происходящие с веществами. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции: 8 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс», изд. «Экзамен», 2009
24.	Рябов М.А., Тесты по химии. Введение. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов: 8 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс», изд. «Экзамен», 2009
25.	Рябов М.А., Тесты по химии. 10 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 10 класс», изд. «Экзамен», 2011
26.	Рябов М.А., Тесты по химии. 11 класс: к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 11 класс. Базовый уровень», изд. «Экзамен», 2010
27.	Габриелян О.С., П.Н.Березкин, А.А.Ушакова, А.Е.Кириллова, Н.В.Кузькина, Т.В.Майорова, Химия. 11 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С.Габриеляна, Г.Г.Лысовой «Химия. 11», изд. «Дрофа», 2006
28.	Зуева М.В., Гара Н.Н., Контрольные и проверочные работы по химии.8-9 класса: методическое пособие, изд. «Дрофа», 1997
29.	Журин А.А., Сборник задач по химии. Решение и анализ, изд. «Аквариум», 1997
30.	Теоретическая и математическая химия для школьников. Подготовка к химическим олимпиадам. (Еремин В.В.), МЦНМО, 2007
31.	П.А.Ортековский, Ю.Н.Медведев, А.В.Чураков, С.С.Чуранов, Химия: Задачи с ответами и решениями: Учебно-метадическое пособие. Под редакцией Г.В.Лисичкина. –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»,2004
32.	С.В. Калинин Химия. Памятка для абитуриентов и школьников. Москва
33.	Гузей Л.С., В.В. Сорокин, Р.П. Суровцева Химия: Учеб. для 8 класса общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 1995
34.	Петров А.А. Справочник по химии для школьников. М.: «Лист», 1998
35.	Н.С. Ахметов Химия. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся. М.: «Просвещение», 1998

36.	Е.Е. Щербаков, доцент, А.А. Фирер Сборник вопросов и задач по общей химии (Для школ с углубленным изучением химии), Иваново 1992
37.	Н. М. Городова Сборник тестовых заданий по химии для 11 классов. М.: Флинта, Наука, 2000
38.	Гаврусейко Н. П. Проверочные работы по неорганической химии: Дидакт. материал для 8 кл.: Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1992
39.	Суровцева Р.П., Софронов С.В. Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе: Книга для учителя. М.: «Просвещение», 1993
40.	Гузик Н. П. Дидактический материал по химии для 9 класса (по лекционно-семинарской системе). К.: « Радянська школа», 1982
41.	Чудный А. Я. Задачи и упражнения по органической химии. М., « Высшая школа», 1969
42.	Абкин Г.Л. Задачи и упражнения по химии для средней школы. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1967
43.	П.А. Глориозов, В.Л. Рысс. Проверочные работы по химии для 7 – 8 классов: Дидакт. материал. М.: « Просвещение», 1981
44.	Суровцева Р.П. Задания по химии для самостоятельной работы учащихся: Пособие для учителей. М.: «Просвещение», 1981
45.	Потапов В.М., Чертков И.Н. Проверь свои знания по органической химии: Пособие для учащихся. М.: « Просвещение», 1979

	Для подготовки к олимпиадам
1.	Химия: сборник олимпиадных задач. Школьный и муниципальный этапы: учебно-методическое пособие / под редакцией В.Н.Доронькина –Ростов н/Д: Легион, 2009 Коллектив авторов: Доронькин В.Н., Бережная А.Г., Сатнева Т.В., Февралева В.А.
2.	Жадько Е.Г., Мамонов В.В., Коваленко М.И. Школьные олимпиады: биология, химия, география. 8-11 классы / Серия «Здоровью, школа!» -Ростов н/Д: Феникс, 2004
3.	Лунин В.В. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1 / В.В.Лунин, О.В.Архангельская, И.А.Тюльков; под редакцией В.В.Лунина. –М.: просвещение, 2010
4.	Фадеев Г.Н. Задачи и тесты для самоподготовки по химии: пособие для ученика и учителя / Г.Н.Фадеев, Е.В.Быстрицкая, М.Б.Степанов, С.А.Матанова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008
5.	З.Квапневский, Т.Шаршаневич, Р.Киешковский, М.Гонет, Э.Краевский, В.Удональский. Польские химические олимпиады. Перевод с польского П.Г.Буяновской, Г.А.Золотарёвой, А.Ю.Савиной / под редакцией С.С.Чуранов

	Книги для дополнительного чтения по химии
1.	Лучшие рефераты по химии / составитель М.А.Луговая. Серия «Банк Рефератов» -Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
2.	Леенсон И.А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие / И.А.Леенсон. –М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002
3.	Леенсон И.А. Занимательная химия. 8-11 классы: в двух частях. Часть 2. –М.: «Дрофа», 1996
4.	Шерстнев М.П., Комаров О.С. Химия и биология нуклеиновых кислот: Книга для учащихся 10-11 классов средних школ. –М.: Просвещение, 1990
5.	Мовсумзаде Э.М. и др. Химия в вопросах и ответах с использованием ЭВМ: Учебное пособие для поступающих в ВУЗы / Э.М.Мовсумзаде, Г.А.Аббасова, Т.Г.Захарочкина. –М.: Высшая школа, 1991
6.	Копылов В.В. В мире полимеров. –М.: Знание, 1983
7.	Предметные недели в школе. Химия. Физика. Л.М.Брестгер, П.В.Глинская. изд. «Учитель», 2001
8.	А.И.Бусев, И.А.Ефимов Определения, понятия, термины в химии: Пособие для учащихся -3-е издание, переработанное. –М.: Просвещение, 1981
9.	Глинка Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для ВУЗов -27-е издание, стереотипное / под редакцией В.А.Рабиновича –Л.: «Химия», 1988
10.	Потапов В.М., Чертков И.Н. Строение и свойство органических веществ: Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 класса -4-е издание, переработанное. –М.: Просвещение, 1984
11.	Волков А.И. Строение атомов и периодический закон: учебное пособие / А.И.Волков. –М.: Новое знание, 2006
12.	Р.В.Богданов От молекулы к кристаллу. –Л.: «химия», 1972
13.	Овчинников К.В., Щукарев С.А. Электрон в атоме. –Л.: «Химия», 1972
14.	Семенов И.Н., Богданов Р.В. Энергия и химический процесс –Л.: «Химия», 1973
15.	Скурихин И.М., Нечаев А.П. Все о пище с точки зрения химика: Справочное издание.–М.: Высшая школа, 1991
16.	В.А.Крицман Книга для чтения по неорганической химии. Часть 1. Пособие для учащихся. –М.: Просвещение,1974 Часть 2 – 1975
17.	Вишневский Л.Д. Под знаком углерода: элементы IV группы периодической системы Д.И.Менделеева. Книга для учащихся. -2-е издание –М.: Просвещение, 1983

18.	Пурман А.П., Царельников В.И. Рожденные электричеством: Элементы II группы периодической системы Д.И.Менделеева. . Книга для учащихся –М.: Просвещение, 1983
19.	Н.П.Гузик; Учить учиться; М.: Педагогика. 1981.
20.	В.Н.Голубев; Пищевые и биологически активные добавки; М.: Академия. 2003.
21.	А.М.Юдин; Химия в быту; М.: Химия. 1976.
22.	Э.Гроссе; Химия для любознательных; Л.: Химия. 1985.
23.	А.М.Юдин; Химия для вас; М.: Химия. 1984.
24.	В.И.Астафуров; Строение вещества; М.: Просвещение. 1977.
25.	В.Черногорова; Загадки микромира; М.: Молодая гвардия. 1973.
26.	К.Андрилик; Повторяем химию; М.: Артия. 1962
27.	И.А.Леенсон; Занимательная химия; М.: Дрофа.1996.
28.	И.Н.Семенов; Химия. Научно-технический прогресс; М.: Просвещение. 1988.
29.	Л.А.Цветков; Эксперимент в органической химии; М.: Просвещение. 1973.
30.	В.А.Крицман; Книга для чтения по неорганической химии (1); М.: Просвещение. 1983.
31.	К.А.Макаров; Химия и медицина; М.: Просвещения. 1981.
32.	И.М.Любимов; Редкие элементы и их география; М.: Просвещение.1977.
33.	Г.Б.Шульпин; Эта увлекательная химия; М.: Химия. 1984.
34.	В.А.Крицман; Книга для чтения по неорганической химии (2); М.: Просвещение. 1993.
35.	В.В.Фосвельдт; Черное золото; М.: Просвещение. 1968.
36.	Ю.И.Соловьев; История химия; М.: Просвещение. 1978.
37.	Д.М.Трифонов; Занимательно о химии; М.: Молодая гвардия. 1968.
38.	Э.Гроссе; Химия для любознательных; Л.: Химия. 1987.
39.	Ю.Н.Кукушкин; Химия вокруг нас; М.: Высшая школа. 1992.
40.	А.А.Макареня; Люди науки; М.: Просвещение. 1983.
41.	А.А.Макареня; Д.И.Менделеев в воспоминаниях современников; М.: Атомиздат. 1973.
42.	Д.Н.Трифонов; Структуры и границы периодической системы;М.: Атомиздат. 1969.
43.	В.И.Семишин; Периодическая система химических элементов; М.: Химия. 1972.
44.	Н.П.Гаврусейко; Химические викторины; Минск: Народная асвета. 1972.
45.	Г.И.Штремплер; Химия на досуге; М.: Просвещение. 1993.
46.	А.Я.Веденяпин; Основные понятия, законы и теории химии; М.: Просвещение. 1965.
47.	Н.А.Фигуровский; Открытие элементов и происхождение, их название; М.: Наука. 1970.

48.	К.В.Овчинников; От атома к молекуле; М.: Химия. 1973.
49.	С.А.Барков; Галогены и подгруппа марганца; М.: Просвещение. 1976.
50.	А.Л.Николаев; Первый в рядах элементов; М.: Просвещение. 1983.
51.	Н.П.Гузик; Учить учиться; М.: Педагогика. 1981.
52.	В.Н.Голубев; Пищевые и биологически активные добавки; М.: Академия. 2003.
53.	А.М.Юдин; Химия в быту; М.: Химия. 1976.
54.	Э.Гроссе; Химия для любознательных; Л.: Химия. 1985.
55.	А.М.Юдин; Химия для вас; М.: Химия. 1984.
56.	В.И.Астафуров; Строение вещества; М.: Просвещение. 1977.
57.	В.Черногорова; Загадки микромира; М.: Молодая гвардия. 1973.
58.	К.Андрлик; Повторяем химию; М.: Артия. 1962
59.	И.А.Леенсон; Занимательная химия; М.: Дрофа.1996.
60.	И.Н.Семенов; Химия. Научно-технический прогресс; М.: Просвещение. 1988.
61.	Л.А.Цветков; Эксперимент в органической химии; М.: Просвещение. 1973.
62.	В.А.Крицман; Книга для чтения по неорганической химии (1); М.: Просвещение. 1983.
63.	К.А.Макаров; Химия и медицина; М.: Просвещения. 1981.
64.	И.М.Любимов; Редкие элементы и их география; М.: Просвещение.1977.
65.	Г.Б.Шульпин; Эта увлекательная химия; М.: Химия. 1984.
66.	В.А.Крицман; Книга для чтения по неорганической химии (2); М.: Просвещение. 1993.
67.	В.В.Фосвельдт; Черное золото; М.: Просвещение. 1968.
68.	Ю.И.Соловьев; История химия; М.: Просвещение. 1978.
69.	Д.М.Трифонов; Занимательно о химии; М.: Молодая гвардия. 1968.
70.	Э.Гроссе; Химия для любознательных; Л.: Химия. 1987.
71.	Ю.Н.Кукушкин; Химия вокруг нас; М.: Высшая школа. 1992.
72.	А.А.Макареня; Люди науки; М.: Просвещение. 1983.
73.	А.А.Макареня; Д.И.Менделеев в воспоминаниях современников; М.: Атомиздат. 1973.
74.	Д.Н.Трифонов; Структуры и границы периодической системы; М.: Атомиздат. 1969.
75.	В.И.Семишин; Периодическая система химических элементов; М.: Химия. 1972.
76.	Н.П.Гаврусейко; Химические викторины; Минск: Народная асвета. 1972.
77.	Г.И.Штремплер; Химия на досуге; М.: Просвещение. 1993.
78.	А.Я.Веденяпин; Основные понятия, законы и теории химии; М.:

	Просвещение. 1965.
79.	Н.А.Фигуровский; Открытие элементов и происхождение, их название; М.: Наука. 1970.
80.	К.В.Овчинников; От атома к молекуле; М.: Химия. 1973.
81.	С.А.Барков; Галогены и подгруппа марганца; М.: Просвещение. 1976.
82.	А.Л.Николаев; Первый в рядах элементов; М.: Просвещение. 1983.

АУДИОМАТЕРИАЛЫ

1. ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название
1.	11 класс	Строение вещества	Живая вода
2.	9 класс	Курс химии 9 класс	Комплект электронных пособий, «Дрофа», 2008
3.	8 класс	Курс химии 8 класс	Комплект электронных пособий, «Дрофа», 2008
4.	10 класс	Курс химии 10 класс	Комплект электронных пособий, «Дрофа», 2008
5.	11 класс	Курс химии 11 класс	Комплект электронных пособий, «Дрофа», 2008
6.	8 класс	Курс химии 8 класс	Виртуальная химическая лаборатория
7.	9 класс	Курс химии 9 класс	Виртуальная химическая лаборатория
8.	11 класс	ЕГЭ	Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ
9.	11 класс	ЕГЭ	Репетитор по химии Кирилла и Мефодия
10.	11 класс	ЕГЭ	Химия. Сдаем ЕГЭ
11.	11 класс	ЕГЭ	Сдаем ЕГЭ. Варианты контрольных измерительных материалов
12.	9 класс	ГИА	ГИА. Репетиционные варианты экзаменационных работ
13.	11 класс	ЕГЭ	Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ Биология
14.	11 класс	ЕГЭ	Биология. Сдаем ЕГЭ

15.	11 класс	ЕГЭ	Биология Сдаем ЕГЭ
16.	7 класс	Насекомые	Микрокосмос.

2.ВИДЕО КАССЕТЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название
1.	8 класс	Первоначальные химические понятия	Школьный химический эксперимент
2.	8 класс	Кислород, водород	Школьный химический эксперимент
3.	8 класс	Вода, растворы, основания. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Школьный химический эксперимент
4.	9 класс	Неметаллы	химические элементы
5.	9 класс	Галогены, сера	Школьный химический эксперимент
6.	9 класс	Азот и фосфор	Школьный химический эксперимент
7.	9 класс	углерод и кремний (2 части)	Школьный химический эксперимент
8.	10 класс	Природные источники углеводов. Спирты и фенолы	Школьный химический эксперимент
9.	10 класс	Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры	Школьный химический эксперимент
10.	10 класс	Углеводы	Школьный химический эксперимент
11.	10 класс	Азотосодержащие органические вещества. Белки. Синтетические ВМС	Школьный химический эксперимент
12.	11 класс	Общие свойства металлов	Школьный химический эксперимент
13.	11 класс	Металлы главных подгрупп (2 части)	Школьный химический эксперимент
14.	11 класс	Металлы побочных подгрупп	Школьный химический эксперимент
15.		Биология	
16.	11 класс	Экология охрана природы	Экология
17.	7 класс	Биология. Животные.	Беспозвоночные животные
18.	7 класс		Тип членистоногие. Тип хордовые.

19.	7 класс		Тип хордовые
20.	8 класс	Общее знакомство с организмом человека. Нервная система Опора и движение Кровь Кровообращение Дыхание Пищеварение Размножение и развитие	Анатомия и физиология человека
21.		Кожа. Выделение. Сенсорные системы Поведение (ВНД)	Анатомия и физиология человека
22.		Биоритмы. Стресс. Человек и окружающая среда.	Анатомия и физиология человека
23.	10 класс	Развитие жизни на Земле	Земля. Развитие жизни

Акт о готовности кабинета № 29 к учебному году

I. Наличие в кабинете необходимой документации

- паспорта кабинета,
- инвентарных ведомостей на имеющееся оборудование,
- инструкции о правилах техники безопасности,
- плана работы кабинета на учебный год,
- графика работы кабинета.

II. Учебно-методическое обеспечение кабинета

1. Укомплектованность:

- учебным оборудованием;
- учебно-методическими комплексами (методической литературой, книгами для учителя, рабочими тетрадями);
- техническими средствами обучения,

2. Наличие комплекта:

- дидактических материалов;
- типовых заданий;
- тестов;
- текстов контрольных работ;
- раздаточных материалов;
- слайдов;
- таблиц;
- других материалов.

III. Оформление кабинета

1. Оптимальность организации пространства кабинета:

- места педагога;
- ученических мест.

2. Наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов. Стенды дают:

- рекомендации по выполнению домашних работ;
- рекомендации по подготовке к различным формам учебно-познавательной деятельности (практикум, семинар, лабораторная работа, тестирование, зачет, коллоквиум, собеседование).

IV. Соблюдение в кабинете:

1. Правил техники безопасности.

2. Санитарно-гигиенических норм:

освещенность;

- состояние мебели;
- состояние кабинета в целом (пол, стены, окна)

V. Оценка кабинета по итогам проверки готовности к новому учебному году

Учебный год	Оценка	Замечания

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Заведующий учебным кабинетом _____