

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

Рассмотрено Руководитель МО 	Согласовано Заместитель директора По УВР в начальной школе 	Утверждаю Директор: 
Протокол № <u>1</u>	(С.М. Ростова)	(С.Н. Худовеков) №. 122
от « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	От « <u>25</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г.	От « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> г.

Рабочая программа

по дополнительные занятия английского языка

1А, 1Б класс

учебный год 2021 /2022 г.

Крутиковой Анны Александровны

(Ф.И.О. учителя)

На основе программы И.И. Верещагина. Английский язык

Автор И.И. Верещагина, Л.А. Фрейкина

Издательство, год "Просвещение", 2017

УМК Английский язык, 2-4 классы. Верещагина И.И. и др.

Практическая часть \_\_\_\_\_

Количество часов 64

### **Назначение программы:**

- Для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- Для педагогических работников ЧОУ «Смоленская Православная Гимназия» программа определяет приоритеты содержания начального общего образования и способствует интеграции деятельности по реализации общего образования;
- Для администрации ЧОУ «Смоленская Православная Гимназия» программа является основанием для определения качества реализации общего начального образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 1 классов ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 33 часа

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю

## **Пояснительная записка**

### **1. Статус программы**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной федеральной программы по

английскому языку(начальное общее образование), базисного учебного плана и на основе авторской программы\_\_\_\_\_

---

Предназначенной для обучения школьников в российских образовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» авторов

---

## **2. Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся

## **3. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Младшие школьники характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью. Являясь существенным элементом культуры народа, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащегося.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников. Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей;
- Приобщение младших школьников новому социальному опыту;
- Развитие познавательных способностей - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

## **5. Основные содержательные линии:**

- Коммуникативные умения;
- Языковые знания и навыки оперирования ими;
- Социокультурные знания и умения.

## **6. Место предмета английский язык в учебном плане гимназии**

Учебный план гимназии отводит \_\_\_\_\_ час для изучения учебного предмета английский язык на этапе начального (общего) образования (1 класс) из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на \_\_\_\_\_ учебных часа в год, так как данный курс является .

## **7. В соответствии с программой обучения английскому языку в 1 классе должно обеспечить достижение следующих целей и задач:**

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах

речевой деятельности. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младшего школьника;
- Воспитание-разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

## **8. Обще учебные умения, навыки и способы деятельности**

На данной ступени обучения предусматривается развитие обще учебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений- звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на английском языке.

### ***Цели первой ступени обучения:***

***- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании ИЯ как средства коммуникации в современном мире;***

***- ознакомление с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений;***

***- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;***

- *создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.*

**Требования к уровню подготовки учащихся начальной ступени обучения.**

<p><b><u>Умения диалогической речи</u></b></p>	<p>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</p> <p>- уметь вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;</p> <p>- уметь выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, песни-игры, в игре;</p> <p>- уметь проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах (знакомство, предложение поиграть в определенную игру, выражение согласия/ несогласия, обмен репликами при выполнении правил игры);</p> <p>- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.</p>
<p><b><u>Умения монологической речи</u></b></p>	<p>- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;</p> <p>- уметь кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях, знакомых и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними;</p>
<p><b><u>Умения аудирования</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постепенное ознакомление школьников с формами дидактических инструкций на ИЯ</li> <li>• приучение школьников к внимательному отношению к речи учителя.</li> <li>• Формирование аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише</li> <li>• создание аудиообраза «речевой вежливости» на АЯ</li> <li>• развитие умений аудировать иноязычный текст, построенный на знакомом языковом материале и соотносимый со знакомыми ситуациями общения младших школьников</li> <li>• проверка качества сформированности умений аудировать упрощенный иноязычный текст</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание аудиообразов современной зарубежной западноевропейской начальной школы</li> <li>• культуроведческое обогащение школьников иноязычным детским фольклором</li> <li>• создание звуковой опоры для выразительной имитации и устного воспроизведения изучаемых материалов детского фольклора</li> <li>• приучение к просмотру видеосюжетов с доступным общим смыслом, хотя и содержащих незнакомый материал.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **МИНИМАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 1 КЛАССА**

В результате обучения английскому языку выпускник 1 класса должен:

**знать/понимать:**

- звуки, основные звукосочетания
- особенности интонации различных предложений
- название страны
- имена популярных персонажей сказок
- рифмовки

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя
- участвовать в элементарном этикетном и ситуативном диалоге
- коротко рассказать о себе, о своей семье
- составлять описания.

**Фонетическая сторона речи**

- четко произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- произносить звонкие согласные в конце слов без оглушения;
- не смягчать согласные перед гласными;
- слитно произносить служебные слова с самостоятельными;
- произносить простые утвердительные, вопросительные и побудительные предложения, соблюдая основные типы интонации английского языка (восходящий и нисходящий тоны);

- правильно членить простые распространённые предложения на смысловые группы;
- соблюдать ударение в слове, во фразе, не допуская ударения на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах, некоторых местоимениях).

### **Лексическая сторона речи.**

1. Объем лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во 1 классе, составляет 300-350 единиц, из них 200-250 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики — клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

6. Речевые клише.

### **Грамматическая сторона речи**

А. Синтаксис

Учащиеся должны уметь употреблять:

- основные типы английского простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с простым глагольным сказуемым, типа:

I like animals.

- предложения с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом to have/have got, типа:

I have got a big family. I haven't got a cat.

- предложения с именным сказуемым (с глаголом-связкой) типа:

I am ten.

- предложения со сложным глагольным сказуемым (с модальным глаголом и без него):

He can swim. They like to play tennis.

- распространенные предложения с однородными членами:

I have got a mother, father...

- предложения с прямым дополнением:

I like to play

- безличные предложения типа:

It's grey.

## Б. Морфология

Учащиеся должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определением; неопределенным, определенным и нулевым артиклем, а различными типами существительных (основные случаи употребления артиклей со словами, обозначающими продукты питания, этажи в доме, школьные кабинеты и предметы, города, названия улиц/ площадей/ парков, памятники, направления пешеходных маршрутов, героев сказок);
- существительными во множественном числе;
- модальный глагол «can» в утвердительных и отрицательных предложениях;
- - местоимениями: личными, притяжательными;
- числительными: количественными и порядковыми от 1 до 10

### Календарное планирование

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
	<b>I четверть</b>			
1.	Представление учащихся.	4 часа	сентябрь	
2.	Представление членов своей семьи ( члены семьи профессии)	4 часа	октябрь	
	<b>II четверть</b>			
3.	Я и моя семья. Игрушки. Уроки- повторение.	9 часов	ноябрь- декабрь-январь	
	<b>III четверть</b>			
4.	Любимые игрушки (куклы, куклы-самоделки, предметы конструирования на материале игр типа «Lego»); представление членов своей семьи.	6 часов	январь- февраль	
5.	Уроки-повторение. Алфавит. Начальное обучение письму.	5 часов	март-апрель	

	<b>IV четверть.</b>			
6.	Игры. Уроки-повторение	5 часов	апрель, май	