

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от «25» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-
методической работе
Благовестова Т.Е.
/ 
«25» 08 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ
Художков С.Н.
Смоленская
Православная
гимназия
Приказ № 22
от « 01 » 09 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Подготовка к итоговой аттестации
по английскому языку»

на 2021/ 2022 учебный год

Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34

Составитель:

Новикова Елена Александровна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) повышают статус предмета «иностраннй язык» как учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основная **ЦЕЛЬ** курса — развивать все виды речевой деятельности обучающихся (аудирование, чтение, говорение, письмо).

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **ЗАДАЧИ**:

- развивать навыки устной и письменной речи по английскому языку для успешной сдачи ОГЭ;
- учить применять полученные знания на практике;
- расширение кругозора обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учитывая структуру ОГЭ в 9 классе, содержание данной программы представляет собой работу с основными блоками по видам речи:



Порядок изучения блоков связан с качеством ЗУНов учащихся. Так в УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. меньше всего времени отводится на обучение написанию личного письма, поэтому данный раздел изучается первым и впоследствии отрабатывается на факультативе и основных уроках.

При рассмотрении блока «Грамматика» не требуется дополнительное повторение теории о временах, поскольку этот материал в полном объеме представлен в УМК и постоянно отрабатывается на основных уроках, однако при затруднениях можно рассмотреть алгоритм рассуждения.

Раздел «Говорение» предполагает коллективный разбор типов заданий и общих рекомендаций по их выполнению, а затем индивидуальную работу учащегося с компьютером под контролем учителя.

Работе по аудированию отводится достаточное количество часов в связи с чем, этот раздел можно изучать одним из последних, акцентируя внимание детей на рекомендации по выполнению заданий (полное или выборочное понимание текста).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с нормативными документами. Структура ОГЭ по английскому языку	1	1	0	Фронтальная беседа
2.	Письмо	3	1	2	Практическая работа
3.	Чтение.	3	1	2	Практическая работа и тестовые задания
4.	Грамматика	2	0	2	Практическая работа и тестовые задания
5.	Аудирование	2	1	1	Тестовые задания
6.	Говорение	6	1	5	Практические задания
7.	Закрепление	15	0	15	Задания КИМов
8.	Обобщение	1	1	0	Фронтальная беседа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма организации учебной деятельности
1	Лекция	1	Знакомство с нормативными документами. Структура ОГЭ по английскому языку	Гимназия	Беседа
2	Беседа, практика	1	<i>Письмо.</i> Правила написания электронного письма личного характера	Гимназия	Практическое упражнение
3	Практика	1	Практика написания письма	Гимназия	Практическое упражнение
4	Практика	1	Практика написания письма	Гимназия	Практическое упражнение
5	Беседа, практика	1	<i>Чтение.</i> Структура блока. Рекомендации по	Гимназия	Беседа, практическое

			выполнению		упражнение
6	Практика	1	Закрепление: понимание основного содержания прочитанного текста	Гимназия	Практическое упражнение
7	Практика	1	Закрепление: понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	Гимназия	Практическое упражнение
8	Беседа, практика	1	Грамматика. Структура блока: задания по грамматике, лексике и словообразованию. Рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
9	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Практическое упражнение
10	Беседа, практика	1	Аудирование. Структура блока. Рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
11	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Практическое упражнение
12	Беседа, практика	1	Говорение. Структура блока. Общие рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
13	Беседа, практика	1	Задание 1: чтение вслух небольшого текста. Рекомендации	Гимназия	Практическое упражнение
14	Беседа, практика	1	Задание 2: условный диалог-расспрос. Рекомендации	Гимназия	Практическое упражнение
15	Беседа, практика	1	Задание 3: тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Рекомендации	Гимназия	Практическое упражнение
16	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
17	Практика	1	Обобщение	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
18	Практика	1	Тренировочный вариант 1	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
19	Практика	1	Тренировочный вариант 2	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
20	Практика	1	Тренировочный вариант 3	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
21	Практика	1	Тренировочный вариант 4	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
22	Практика	1	Тренировочный вариант 5	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
23	Практика	1	Тренировочный вариант 6	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
24	Практика	1	Тренировочный вариант 7	Гимназия	Беседа, практическое упражнение

25	Практика	1	Тренировочный вариант 8	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
26	Практика	1	Тренировочный вариант 9	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
27	Практика	1	Тренировочный вариант 10	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
28	Практика	1	Тренировочный вариант 11	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
29	Практика	1	Тренировочный вариант 12	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
30	Практика	1	Тренировочный вариант 13	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
31	Практика	1	Тренировочный вариант 14	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
32	Практика	1	Тренировочный вариант 15	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
33	Беседа	1	Обобщение	Гимназия	Беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*