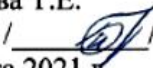


ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей иностранных
языков
Протокол № 1
от «27» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-
методической работе
Благовестова Т.Е.

«27» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Худовеков С.Н.
«Смоленская
Православная
Гимназия»
Приказ № 22
от «1» сентября 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Подготовка к итоговой аттестации
по английскому языку»

на 2021/ 2022 учебный год

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 68

Составитель:

Новикова Елена Александровна

учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе, профессиональная значимость на рынке труда, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения.

Если в предыдущие десятилетия 20-го века круг людей в стране, у которых была необходимость общаться на иностранном языке, был достаточно узок, то в настоящее время ситуация изменилась. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и в опосредованное общение (например, через Интернет) большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранных языков.

Современный человек – это человек, знающий иностранные языки, хорошо разбирающийся в современных тенденциях, умеющий в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем социальным, экономическим, политическим изменениям как в нашей стране, так и в мире в целом.

ЦЕЛЬ курса: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции и создание условий для её практического применения.

ЗАДАЧИ курса:

- совершенствовать навыки устной и письменной речи по английскому языку для сдачи ЕГЭ;
- учить применять полученные знания английского языка на практике;
- воспитывать личность, умеющую в кратчайшие сроки адаптироваться ко всем изменениям, происходящим в современном мире;
- формировать всесторонне развитую и конкурентно-способную личность среди абитуриентов и на рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Учитывая структуру ЕГЭ, содержание данной программы представляет собой работу с основными разделами по видам речи, а именно:



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

10 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с нормативными документами. Структура ЕГЭ по английскому языку	1	1	0	Фронтальная беседа
2.	Письмо	10	2	8	Практическая работа
3.	Чтение.	5	1	4	Практическая работа и тестовые задания
4.	Грамматика	8	1	7	Практическая работа и тестовые задания
5.	Аудирование	5	1	4	Тестовые задания
6.	Закрепление	4	0	4	Задания КИМов
7.	Обобщение	1	1	0	Фронтальная беседа

11 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с нормативными документами. Изменения в ЕГЭ по английскому языку	1	1	0	Фронтальная беседа
2.	Повторение	6	0	6	Практическая работа
3.	Говорение	8	1	7	Практическая работа и тестовые задания
4.	Практическая подготовка к ЕГЭ	17	0	17	Задания КИМов
5.	Обобщение	1	1	0	Фронтальная беседа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

10 класс

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма организации учебной деятельности
1	Лекция	1	Знакомство с нормативными документами. Структура ЕГЭ по английскому языку	Гимназия	Беседа
2	Беседа, практика	1	<i>Письмо.</i> Структура раздела. Правила написания электронного письма личного характера. Структура вопросов	Гимназия	Практическое упражнение
3	Практика	1	Практика написания письма	Гимназия	Практическое упражнение
4	Практика	1	Практика написания письма	Гимназия	Практическое упражнение
5	Практика	1	Контроль	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
6	Беседа, практика	1	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Структура	Гимназия	Практическое упражнение
7	Практика	1	Практика написания сочинения	Гимназия	Практическое упражнение
8	Практика	1	Практика написания сочинения	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
9	Практика	1	Практика написания сочинения	Гимназия	Практическое упражнение
10	Практика	1	Практика написания сочинения	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
11	Практика	1	Контроль	Гимназия	Практическое упражнение
12	Беседа, практика	1	<i>Чтение.</i> Структура раздела. Рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
13	Беседа, практика	1	Задание 1: понимание основного содержания текста	Гимназия	Практическое упражнение
14	Беседа, практика	1	Задание 2: понимание структурно-смысловых связей в тексте	Гимназия	Практическое упражнение
15	Беседа, практика	1	Задание 3: полное понимание содержания письменных текстов	Гимназия	Практическое упражнение
16	Практика	1	Контроль	Гимназия	Практическое упражнение
17	Беседа, практика	1	<i>Грамматика и лексика.</i> Структура раздела. Рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
18	Беседа, практика	1	Задание 1: употребление в речи изученных морфологических форм	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
19	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Беседа, практическое

					упражнение
20	Беседа, практика	1	Задание 2: образование родственных слов	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
21	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
22	Беседа, практика	1	Задание 3: употребление в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
23	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
24	Практика	1	Контроль	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
25	Беседа, практика	1	<i>Аудирование.</i> Структура раздела. Рекомендации по выполнению	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
26	Беседа, практика	1	Аудирование (понимание основного содержания текста)	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
27	Беседа, практика	1	Аудирование (понимание в тексте запрашиваемой информации)	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
28	Беседа, практика	1	Аудирование (полное понимание текста)	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
29	Практика	1	Обобщение	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
30	Практика	1	Тренировочный вариант 1	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
31	Практика	1	Тренировочный вариант 2	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
32	Практика	1	Тренировочный вариант 3	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
33	Беседа	1	Обобщение	Гимназия	Беседа

11 класса

№	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма организации учебной деятельности
1	Лекция	1	Знакомство с нормативными документами. Изменения в ЕГЭ по английскому языку	Гимназия	Беседа
2	Беседа, практика	1	<i>Раздел «Аудирование» (повторение)</i> Структура раздела. Типы заданий и рекомендации по их выполнению	Гимназия	Практическое упражнение

3	Беседа, практика	1	Раздел «Чтение» (повторение) Структура раздела. Типы заданий и рекомендации по их выполнению	Гимназия	Практическое упражнение
4	Беседа, практика	1	Раздел «Грамматика и лексика» (повторение) Структура раздела. Типы заданий и рекомендации по их выполнению	Гимназия	Практическое упражнение
5	Беседа, практика	1	Письмо (повторение). Структура раздела. Правила написания электронного письма личного характера. Построение вопросов разных типов	Гимназия	Практическое упражнение
6	Беседа, практика	1	Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы. Структура	Гимназия	Практическое упражнение
7	Практика	1	Обобщение и контроль	Гимназия	Практическое упражнение
8	Беседа, практика	1	«Говорение» Структура раздела. Процедура сдачи устной части. Основные трудности и их преодоление	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
9	Беседа, практика	1	Задание 1: чтение текста вслух. Рекомендации по выполнению и критерии оценивания	Гимназия	Практическое упражнение
10	Беседа, практика	1	Задание 2: условный диалог-расспрос (задавание вопросов). Рекомендации по выполнению и критерии оценивания	Гимназия	Практическое упражнение
11	Беседа, практика	1	Задание 3: условный диалог-интервью (обмен оценочной информацией). Рекомендации по выполнению и критерии оценивания	Гимназия	Практическое упражнение
12	Беседа, практика	1	Задание 4: высказывание с элементами рассуждения (выражение собственного мнения). Рекомендации по выполнению и критерии оценивания	Гимназия	Практическое упражнение
13	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Практическое упражнение
14	Практика	1	Закрепление	Гимназия	Практическое упражнение
15	Практика	1	Обобщение и контроль	Гимназия	Практическое упражнение
16	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 1	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
17	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 2	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
18	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 3	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
19	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 4	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
20	Беседа, практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 5	Гимназия	Беседа, практическое

					упражнение
21	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 6	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
22	Беседа, практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 7	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
23	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 8	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
24	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 9	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
25	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 10	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
26	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 11	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
27	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 12	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
28	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 13	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
29	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 14	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
30	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 15	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
31	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 16	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
32	Практика	1	Пробный ЕГЭ: вариант 17	Гимназия	Беседа, практическое упражнение
33	Беседа	1	Обобщение	Гимназия	Беседа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;
- инициировать, поддерживать и заканчивать диалог;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/ обсуждаемому/ прочитанному/ увиденному;
- соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы;
- описывать события, излагать факты;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- делать выводы;
- оценивать факты/события современной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание различных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- определять тему звучащего текста;
- выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять своё отношение к ней;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий / видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к прочитанному;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять различные виды анкет; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;*
- *описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;*
- *делать выписки из иноязычного текста;*
- *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности;*
- *описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится: владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы;
- употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые словосочетания;
- употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;
- использовать следующие аффиксы для образования глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;
- использовать следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;
- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*;
- использовать суффикс *-ly* для образования наречий;
- использовать отрицательные префиксы *in-*, *in-/im-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year.*);
- употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);

- употреблять в речи предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park.*);
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*);
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking.*
- употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look / feel / be happy*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- употреблять в речи причастие I и причастие II;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).