

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Худовеков С.Н.  
«Смоленская  
Православная  
Гимназия»  
Приказ № 1  
от « 01 » 09 2021 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Смоленск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	5
2.	Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	8
2.1.	Содержание дополнительного образования	8
2.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.3.	Система оценки достижений планируемых результатов	15
3.	Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	17
3.1.	Учебный план ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год	17
3.2.	Календарный учебный график	21
3.3.	Система условий реализации дополнительного образования	23

# **I. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);

- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

- Устав ЧОУ «Смоленская Православная гимназия».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2.Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие

творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
  - обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
  - обеспечение необходимых условий для личностного, духовно- нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
  - формирование условий для создания единого образовательного пространства;
  - формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
  - создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность гимназии по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее,

чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно- равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **II. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образование обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Содержание дополнительного образования раскрывается, исходя из целей различных направленностей дополнительного образования, и представлено в программах кружков, спецкурсов, студий, секций (Приложение 1).

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного

образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогического направления,

которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
  - в принципах обучения;
  - в формах и методах обучения;
  - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
  - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
  - дидактические (использование обучающих пособий);
  - иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
  - словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
  - игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
  - ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
  - технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
  - репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
  - объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
  - проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
  - частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
  - исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые ит.д.)
- Конференции
- Фестивали
- Соревнования
- Экскурсии
- Концерты
- Выставка
- Викторина и т.д.

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты** можно структурировать в три блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов;
- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик обучающихся (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положения ребенка в объединении, деловые качества обучающегося) в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» используются:

- простое наблюдение;
- опросники;
- анкетирование;
- диагностические методики.

Одним из способов оценивания личностных результатов является лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в

котором отражены все значимые события для учащегося. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

**Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций. Они могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Это результаты деятельности на разной учебной направленности, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос их во внеучебную (жизненную) деятельность.

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной программы дополнительного образования отражают:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
13. умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
14. развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.); «современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)).

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику курса дополнительного образования и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Предметные результаты реализации программ дополнительного образования ***технической направленности:***

- овладение умениями и навыками в области технического творчества;
- реализация технических знаний, средств и способов технического труда, технологической культуры;
- формирование умений быстро адаптироваться к новой технике и технологиям в различных отраслях экономики;
- развитие профессиональных и познавательных интересов, активизация творческого мышления учащихся, формирование определенного опыта творческой технической деятельности;

- овладение научно-исследовательской и конструкторской деятельностью, инженерно-техническими и информационными технологиями, которые формируют практическую и продуктивную направленность знаний, мотивацию в приобретении знаний и навыков, необходимых для инженерной деятельности;
  - выработка устойчивых навыков самостоятельной творческой работы, стремления к поиску самостоятельных решений;
- освоение доступных способов изучения науки и техники и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация полученной информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- усвоение норм здоровьесберегающего поведения в процессе творческой технической деятельности и в социальной среде.

Предметные результаты реализации программ дополнительного образования ***естественнонаучной направленности***:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

Предметные результаты реализации программ дополнительного образования ***художественной направленности***:

- формировать компетентности обучающихся по разделам программы: рисунку, живописи, тематической композиции, декоративно-прикладному искусству;
- способствовать осознанию потенциала искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- способствовать формированию способности осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- формировать умение создавать художественные образы в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне;
- формировать умение и навык работы с различными художественными материалами и в разных техниках;
- формирование музыкальной и исполнительской культуры;

- развивать потребность в общении с произведениями изобразительного искусства, освоении практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства.

**Предметные результаты** реализации программ дополнительного образования *социально-гуманитарной направленности*:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско-патриотических проектов; имитационное и практическое решение правовых задач;
- знакомство с нормами экономических отношений, включая экономику ведения домашних хозяйств; основы финансовой грамотности; имитационное и практическое решение экономических задач.

### **2.3. Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения, являются мониторинговые исследования, которые проводятся в течение учебного года. Методы отслеживания результативности:

- беседа с детьми, коллективный анализ проделанной работы;
- непосредственное наблюдение и анализ результатов промежуточного контроля в виде практикумов и тестов;
- самооценка.

В повседневных занятиях самостоятельная отработка обучающимися работы в команде, мониторинг индивидуальных форм работы позволяет педагогу оценить, насколько понятен материал, внести соответствующие изменения.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, который проявляется в регулярном их посещении каждым обучающимся, стабильном составе групп. Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебно-методическим планом, исходя из того, освоил ли обучающийся за учебный год все то, что было запланировано. В конечном итоге, успех освоения образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования характеризуется участием обучающихся в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация в конце учебного года может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестивали достижений, концерты, научно-практические конференции, защита творческих проектов, итоговая контрольная работа, тестирование и т.д.). Промежуточная аттестация оценивается качественно: «Зачтено/не зачтено». Критерии получения «зачтено» см. в Приложении 1 к данной Программе.

Реализация образовательной программы дополнительной образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Социально-гуманитарная направленность

**Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования  
на 2021 – 2022 учебный год**

<i>Направление</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (34 недели)</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
Техническая	Кружок «Программирование на Python»	Малиновская Т.С.	2	2	68	защита творческих проектов
	«Подготовка к ГИА по информатике»	Малиновская Т.С.	2	1	34	итоговое тестирование
	Спецкурс «Информатика»	Малиновская Т.С.	2	1	34	защита творческих проектов
	Кружок «Занимательная информатика»	Петухов А.О.	2	2	68	защита творческих проектов
	Кружок «Мир мультимедиа технологий»	Петухов А.О.	1+1	2+1	68+34	защита творческих проектов
	Кружок «Юный программист»	Петухов А.О.	3	2+1	68+34	защита творческих проектов
Художественная	«Церковное пение (хор)»	Яковлева О.Н.	1+1	2+1	68+34	защита творческих проектов
	Кружок по ИЗО	Космынина И.В.	2	2	66	выставка рисунков

Естествен- нонаучная	«Введение в химию»	Галко Н.В.	1	1,5	52	итоговое тестирование
	«Решение расчетных задач по химии»	Галко Н.В.	1	0,5	17	итоговая контрольная работа
	«Подготовка к ГИА по химии»	Галко Н.В.	2	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по биологии»	Галко Н.В.	1	2	68	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по биологии»	Галко Н.В.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по биологии»	Демченкова В.Н.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по физике»	Шалабай Л.В.	3	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по географии»	Благовестова Т.Е.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по математике»	Егорова Т.И.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по математике (базовый уровень)»	Егорова Т.И.	2	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по математике (профильный уровень)»	Егорова Т.И.	2	1	34	итоговое тестирование
Социальн о – гуманитар	«Основы Православной веры (История Церкви, История Русской Православной Церкви)»	Лукашенко Ж.В.	2	0,5	17	защита творческих проектов

ная	«Христианская этика»	Осина А.В.	1	1	34	защита творческих проектов
	«Христианская этика»	Кошелева И.В.	1	1	34	защита творческих проектов
	«Латинский язык»	Худовеков С.Н.	2	1	34	итоговая контрольная работа
	Введение в философию (в христианском осмыслении)	Худовеков С.Н.	2	1	34	итоговая контрольная работа
	«Логика»	Малиновская Т.С.	1	0,5	17	итоговое тестирование
	«Нравственные основы семьи и брака»	Павлова Н.А.	1	1	34	защита творческих проектов
	«Развитие речи»	Кошелева И.В.	1	1	34	защита творческих проектов
	«Занимательная орфография»	Лукашенко Ж.В.	1	1	34	итоговый диктант
	«Детская зарубежная литература»	Павлова Н.А.	1	1	34	выставка рисунков на сюжеты произведений
	«Древнерусская литература»	Кошелева И.В.	1	1	34	выставка рисунков на сюжеты произведений
	«Подготовка к ГИА по русскому языку»	Кошелева И.В.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по литературе»	Павлова Н.А.	1	1	34	итоговое тестирование
	«Подготовка к ГИА по	Лукашенко Ж.В.	2	1	34	итоговое тестирование

русскому языку»	Ж.В.				
«Подготовка к ГИА по литературе»	Лукашенко Ж.В.	2	1	34	итоговое тестирование
«Подготовка к ГИА по английскому языку»	Новикова Е.А.	3	1	34	итоговое тестирование
Английский язык	Новикова Е.А.	3	1	34	итоговая контрольная работа
Английский язык	Алексеенкова К.В.	4	1	34	итоговая контрольная работа
Английский язык	Калесник В.В.	4	1	34	итоговая контрольная работа
«Подготовка к ГИА по истории»	Осина А.В.	2	1	34	итоговое тестирование
«Подготовка к ГИА по обществознанию»	Осина А.В.	1	1	34	итоговое тестирование
«Подготовка к ГИА по обществознанию»	Осипова А.В.	2	1	34	итоговое тестирование

## Календарный учебный график дополнительного образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

### Календарь на 2021/2022 учебный год

	1 полугодие														2 полугодие											
	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь							
Пн		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Вт		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Ср	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Чт	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Пт	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Сб	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
<b>Вс</b>	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	

	2 полугодие																									
	Февраль					Март					Апрель				Май											
Пн		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30					
Вт	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31					
Ср	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25						
Чт	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26						
Пт	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27						
Сб	5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28						
<b>Вс</b>	6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29						

- Церковные праздники   
  - Промежуточная аттестация   
 1 - выходные дни  
 - КАНИКУЛЫ

#### Каникулы (34 календарных дня):

Начало учебного года – 01.09.2021

Окончание учебного года - 31.05.2022

Продолжительность учебного года: 34 недели

1 четверть – 01.09-31.10. (8 учебных недель и 4 дня)

2 четверть – 08.11-29.12. (7 учебных недель и 3 дня)

3 четверть – 10.01.-06.03. (8 учебных недель)

4 четверть - 14.03. -31.05. (10 учебных недель)

02.11. -08.11. –7 календарных дней

30.12. -09.01. – 11 календарных дней

07.03.-13.03. – 7 календарных дней

25.04.-03.05. – 9 календарных дней



### **3.3. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

**3.3.1. Организационно-педагогические условия** направлены на развитие системы дополнительного образования детей в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 11 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

### ***3.3.2. Кадровые условия***

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач реализации дополнительного образования детей, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Дополнительное образование в гимназии осуществляют 18 педагогов, из них 4 совместителя. Все они (100%) имеют высшее образование. Педагогов с педагогическим стажем работы до 2-х лет (молодые специалисты) нет, до 5 лет - 1 учитель, 2 учителя имеют педагогический стаж до 15 лет и 15 учителей работают в образовании свыше 15 лет.

Среди 18 педагогов, ведущих программы дополнительного образования, 10 имеют первую и высшую квалификационные категории. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя – первую. 1 – кандидат богословия, 1- кандидат географических наук, 1 – кандидат педагогических наук.

В гимназии поддерживается творческое сотрудничество педагогов, работающих по программам дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***3.3.3. Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

### ***3.3.4. Материально-технические условия***

Тип здания : приспособленное,

- Год ввода в эксплуатацию 1993 г.
- Дата последнего капитального ремонта 2011 г.
- Общая площадь 1872,4 м<sup>2</sup>

- Проектная мощность (предельная численность) 280 человек.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений. Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здание гимназии оснащено системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- водоснабжение холодной водой и канализацией;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения занятий по дополнительному образованию детей гимназия располагает следующей материально-технической базой:

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	
в том числе:		
Кабинет химии	1	32,3
Кабинет физики	1	28,4
Кабинет информатики и ИКТ	1	43,3
спортивный зал	1	235,7

### Технические средства обучения

Название	количество	Где установлен
Мультимедийный проектор	3	Кабинет информатики, физики, учительская
МФУ	6	Кабинет информатики, учительская
Принтер	4	Кабинет информатики, технологии, учительская

Компьютеры	24	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, учительская
Ноутбук	5	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, учительская
Телевизоры	7	Кабинеты истории, химии, литературы, технологии, математики
Интерактивная доска	1	Кабинет физики
DVD-плеер	3	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	Кабинеты истории, литературы, физики
Аудио-магнитофоны	2	Кабинет английского языка
Цифровые фотоаппараты	2	Учительская

**Материально-техническое оснащение кабинета технологии (для дополнительных занятий художественной направленности)**

- Компьютер
- Проектор
- Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
- Тела геометрические (конус, цилиндр, призма).
- Предметы для натурной постановки (кувшины, гипсовые и керамические вазы и др.).
- Муляжи овощей и фруктов
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.
- Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
- Классная доска с магнитами
- Методические пособия (рекомендации к проведению занятий по изобразительного искусства)
  - Учебно-наглядные пособия
  - Энциклопедии по искусству, справочные пособия
  - Хрестоматии литературных произведений к урокам изобразительного искусства
  - Альбомы по искусству
  - Книги о художниках и художественных музеях
  - Таблицы по цветоведению и перспективе
  - Конструкторы

- Театральные куклы
  - Драпировки
  - Модуль фигуры человека
  - Пластилин, глина, стеки
  - Фотоаппарат
  - Видеокамера
  - Софиты
  - Рамки для оформления работ
  - Кисти, гуашь, пастель, карандаши
- Бумага белая, бумага для пастели

Таким образом, материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися определенных результатов; соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

По всем программам дополнительного образования наблюдается укомплектованность учебно-методическими пособиями и пр. информационно-образовательными ресурсами.

#### **Информационно-методическое обеспечение программ дополнительного образования технической направленности:**

1. Златопольский Д.М. Я иду на урок информатики: задачи по программированию. 7-11 классы: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2001.
2. Кашеварова В.А. «PascalABC. Часть I. Основные конструкции» – Смоленск, 2007.
3. Кашаев С.М., Шерстнёва Л.В. Паскаль для школьников. Санкт-Птб.: «Бхв-Петербург», 2014
4. Программирование: Python, C++. в 4 частях. К.Ю. Поляков – М., «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2018г.
5. Информатика. 8–9 классы. Начала программирования на языке Python. Дополнительные главы к учебникам. Босова Л. Л. / Аквилянов Н.А. / Кочергин И.О. / Штепа Ю.Л. / Бурцева Т.А. - М., «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2020

6. Информатика. 5–11 классы: программы внеурочной деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Кирюхин В. М. / Цветкова М. С. - М., «БИНОМ. Лаборатория знаний»

7. Информатика. Примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 5–6, 7–9 классы: учебно-методическое пособие. Босова Л. Л. - М., «БИНОМ. Лаборатория знаний» , 2019

### **Комплектация компьютерного класса**

1. Компьютерный класс (10 ученических ПК + 1 учительский ПК)
2. Ноутбук Acer- 2 шт.
3. Проектор – 1шт.
4. Принтер лазерный цветной (HP LaserJet-1025) – 1шт.
5. МФУ – 1 шт.
6. 3 графических планшета, 3 web-камеры
7. Акустические колонки
8. Гарнитур – 10 шт.
9. Объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

### **Программное обеспечение компьютеров**

1. операционная система Windows 10Pro
2. текстовый редактор Блокнот и текстовый процессор MS Word;
3. табличный процессор MS Excel;
4. средства для работы с базами данных MS Access;
5. среда программирования Python 3+, интегрированная среда разработки.

### **Информационно-методическое обеспечение программ дополнительного образования художественной направленности:**

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

<http://www.museum.ru/>

<http://www.tretyakovgallery.ru>

<http://www.museum.ru/gmii/defrus.htm>

<http://artclassic.edu.ru/>

<http://visaginart.nm.ru/>

<http://www.rusarh.ru/>

<http://risunok.love2learn.ru/>

<http://www.art-education.ru/AE-magazine>

<http://school-collection.edu.ru/>

### **Информационно-методическое обеспечение программ дополнительного образования естественнонаучной направленности:**

#### **По географии:**

Барабанов В.В. Основной государственный экзамен. География. Типовые варианты экзаменационных заданий - М.: Экзамен, 2021

Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ - М.: АСТ, 2021.

Баранчиков Е.В.- География Земли, задания и упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

Душина И. В., Коринская В. А., Щенев В. А. Наш дом Земля. – М.: Дрофа, 2009.

За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2009.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

#### **По химии:**

1. Адамович Т.П. Васильева Г.И. “Сборник олимпиадных задач по химии”.

2. Будруджак П. “Задачи по химии”.

3. Ерохин Ю.М.; Фролов В.И. “Сборник задач и упражнений по химии”.

4. “Контрольные и проверочные работы по химии 8 класс” к учебнику О.С. Габриеляна “Химия – 8 класс”.

5. Кузменко Н.Е., Ерёмин В.В. “2500 задач с решением”.

6. Цитович И.К.; Протасов П.И. “Методика решения расчётных задач по химии”.

7. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для нехимических техникумов”.

8. Хомченко Г.П. “Задачи по химии для поступающих в ВУЗы”.

9. Габриелян О.С. “Химия в тестах, задачах, упражнениях 8 – 9 классы”.

10. Гаврусейко Н.П. “Проверочные работы по неорганической химии 8 класс”.

11. Савинкина Е.В. Свердловская Н.Д. “Сборник задач и упражнений по химии”.

12. Суровцева Р.П. “Задания для самостоятельной работы по химии в 8 классе”.

13. Хомченко И.Г. “Сборник задач и упражнений по химии для средней школы”.

#### **По физике:**

1. И.М.Гельфгат Л.Э Генденштейн Л.А.Кирик «Решение ключевых задач по Физике» М-«Илекса»2008г.

5. И.М.Гельфгат Л.Э Генденштейн, Л.А.Кирик «1001 задача по физике»- М - «Илекса»2007г

6. А.Е.Марон Д.Н. Городецкий В.Е.Марон Е.А.Марон «Законы, формулы, алгоритмы решения задач» - М «Дрофа» 2008.

7. Кабардин. О.Ф., Орлов. В.А., Зильберман. А.Р. Задачи по физике – М. Дрофа.2004г.
8. И.Л.Касаткина «Репетитор по Физике» - Р. «Феникс» 2007г.
9. В.А.Макарова и др. Отличник ЕГЭ. Физика. Решение сложных задач – ФИПИ – М: Интеллект – Центр, 2010г.
10. ОГЭ-2020 экзамен в новой форме ФИЗИКА 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме./автор -составитель. Е.Е. Камзеева, М.Ю. Демидова – Москва : АСТ: Астрель, 2020 (Федеральный институт педагогических измерений).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. ГИА Физика. Открытый банк заданий ОГЭ по физике: прототипы заданий.
2. <http://www.fizikagia.ru>
3. <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
4. <http://fizika.by.ru/index.html> - Физика online

### **По биологии:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии для 5,6,7,8 классов.
4. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные. Методическое пособие. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2013 г.
6. Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. Биология. Человек. Методическое пособие. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2014 г.
7. Зверев И.Д. Человек: Организм и здоровье. Пособие для учащихся общеобразовательной школы 8-9 классов. – М., 2014
8. Пономарева И.Н., Чернова Н. М. Биология. Основы общей биологии. Методическое пособие. 9 класс. М., Вентана-Граф, 2014 г.
9. Рохлов В.С., Теремов А.В. ГИА – 2011. Биология: 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА в новой форме.
10. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
11. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
12. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.

13. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
14. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
15. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
17. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
18. Красная книга Смоленской области / Издательство СГПИ, 1998 г.

## **Интернет-ресурсы**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

## **Информационно-методическое обеспечение программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности:**

- Антология древнерусской литературы: <http://old-rus.narod.ru>.
- Археология России: <http://www.archeologia.ru/>. Главный археологический портал, большая библиотека по археологии и истории.
- Археология Новгорода: <http://arc.novgorod.ru/>
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm>.
- Библиотека литературы Древней Руси: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»). Очень полная, причем тексты можно посмотреть в оригинале, переводе и параллельно (иногда это очень удобно, в том числе при чтении берестяных грамот).
- Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/icons/>. Иконы Древней Руси XI-XVI вв., иконопись Древнего Новгорода, Пскова, Твери, иконы из собрания П. Корина.
- Восточная литература: <http://www.vostlit.info/>. Вопреки названию содержит большое количество первоисточников не только по истории Востока, но и других стран, в том числе России. Особенно хорошо представлены записки иностранцев о России, в том числе по изучаемому периоду.
- Древнерусская литература: <http://old-russian.narod.ru/>.
- Икона. Иконография. Иконопочитание: <http://www.nesusvet.narod.ru/ico/>. Галерея икон с описаниями, хорошая подборка литературы по иконописи,

иллюстрированный словарь, ссылки и другие материалы, посвященные иконе.

- Иконы Андрея Рублева: <http://rublev.voskres.ru/>.
- История литературы Древней Руси: <http://ppf.asf.ru/drl/index.html>. Исключительно грамотно сделанный электронный УМК с текстами произведений и учебниками. Включает всю допетровскую литературу.
- «Мир русской иконы» в картинной галерее Александра Петрова: <http://ru-icons.ru/>.
- Полный свод богатырских былин: <http://byliny.narod.ru/>.
- Публикации по норманнской проблеме: <http://janaberestova.narod.ru/normann.html>
- Радзивилловская летопись с иллюстрациями: <http://radzivil.chat.ru/>.
- Рукописные памятники Древней Руси: <http://www.lrc-lib.ru> Изумительно представлены берестяные грамоты, есть летописи и рукописные книги.
- Русский город: <http://www.russiancity.ru/>. Фундаментальная архитектурно-краеведческая библиотека, очень много редких материалов.
- Сайт, посвященный Александру Невскому: <http://a-nevskiy.narod.ru/>. Вопреки названию, содержит много информации по истории России с древнейших времен по XVI в. включительно, в том числе первоисточники и неплохую библиотеку.
- Словарь русских иконописцев XI-XVII вв.: <http://www.rus-ico.ru/>.
- «Слово о полку Игореве»: <http://slovoopolku.ru/> Большой корпус разнообразных материалов о «Слове...» и времени его создания.
- Ссылки на ЖЖ-сообщества по истории Древней и Московской Руси: <http://community.livejournal.com/medieviste/263409.html>.
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>. Много полезных материалов, очень удобная поисковая система.
- Христианство в искусстве: <http://www.icon-art.info/> Представлено собрание икон, мозаик, фресок, миниатюр, прорисей и переводов, упорядоченных по иконографии, иконописцам, иконописным школам, местоположению. Качества большинства изображений прекрасное, лучший ресурс по теме иконописи.
- Адъютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову.
- Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

- Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
- Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).
- Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>. Очень большое собрание. Различия между двумя проектами в том, что первый отличается большей разборчивостью (ориентируясь на полноценные тексты), а второй – большей «всеядностью». Оба проекта превосходно дополняют друг друга.
- Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>. Хорошая библиотека.
- Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/> Опубликовано много интересных документов.
- Адъютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Много материалов по военной истории империи. Отдельный проект посвящен военнопленным 1812-1815 гг.
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
- Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>. Посвящена в первую очередь Плеханову, но содержит огромный массив исследований и документов по истории общественного движения.
- Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>. Здесь интересны высокодетализированные биографии участников декабристского движения, набор источников («Архив», «Мемуары»), раздел «Наследие», содержащий некоторые литературные труды декабристов. В «Галерее» представлены портреты декабристов, жанровые картины, а также работы самих декабристов.
- Интернет-проект «1812 год»: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>. Посвящен войне 1812 г., но охватывает предшествующие и последующие события. Библиотека, отличные изображения, биографии, хронологическая таблица военных действий. Есть историографические материалы, источники (в т.ч. архивные документы), два библиографических указателя и художественная литература. Биографии государственных и военных деятелей даны очень полно (как для России, так и для Франции).
- История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>. Письменные, и, что особенно ценно, статистические и графические источники.
- Как наши деды воевали: <http://www.kulichki.com/grandwar/>. Войны России в XIX - начале XX вв., много ссылок.

- Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>. Сайт очень удачно сочетает в себе научную и просветительскую составляющие, а также насыщен иллюстрациями.
  - Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>.
  - Русская императорская армия: <http://regiment.ru/>. Большой объем систематизированной информации, отличная библиотека.
  - Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.
  - С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>. Библиография, некоторые важные документы, работы о нем.
  - Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>.
  - Северная Америка: век девятнадцатый: <http://america-xix.org.ru/>. Много информации и документов о деятельности русских в Северной Америке.
- 
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
  - <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
  - <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
  - <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
  - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
  - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
  - <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
  - <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
  - <http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
  - <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
  - <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
  - - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
  - - [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) Методические письма «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Всеобщая декларация прав ребенка

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской

## Федерации

- <http://www.gov.ru>
- Президент России: официальный сайт
- <http://www.president.kremlin.ru>
- Президент России - гражданам школьного возраста
- <http://www.uznay-prezidenta.ru>
- Государственная Дума: официальный сайт
- <http://www.duma.gov.ru>

### **Учебные карты по истории России (в электронном виде)**

CD-проект «История Отечества 882-1917гг.», "Кордис&Медиа", 2009.

CD «Мировая историческая энциклопедия»,

CD –учебник «Всеобщая история», Дрофа, 2009,

CD «История России.6-9 классы. Библиотека наглядных пособий», ООО 1С, 2014

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

### **Ресурсы интернет для занятий разной направленности:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт -

<http://standart.edu.ru/>

2.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -

<http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. -

<http://school-collection.edu.ru>

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -

<http://fcior.edu.ru/>

5. Федеральный институт педагогических измерений. -

<http://www.fipi.ru/>

**Критерии оценивания в процессе прохождения промежуточной аттестации**

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии «зачтено»</i>
защита творческих проектов	презентация проекта, правильность оформления паспорта проекта
выставка рисунков	наличие рисунков, соответствие заданной теме
итоговый диктант	работа выполнена более, чем на 45%
итоговое тестирование	работа выполнена более, чем на 45%
итоговая контрольная работа	работа выполнена более, чем на 45%