
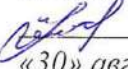


Частное образовательное учреждение «Смоленская православная гимназия»
Русской Православной церкви

РАССМОТРЕНО
на заседании межпредметного
ШМО учителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
Руководитель ШМО
 /Л.В. Шалабай/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной работе
 /И.В. Лисовская/
«30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шахматы»
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программу составил:
Худовеков С.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Программа рассчитана на 1-2 часа в неделю.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 33 часов.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод;

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- должны знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии.

Содержание первого года обучения включает в себя следующие разделы:

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым "полем". (1 ч)
2. Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. (1ч).
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. (7 ч).
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль. блиц-шахматы, долгие шахматы. (5 ч).
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. (8 ч).
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. (6 ч)
7. Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. (5 ч).

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Календарно-тематическое планирование

1-4 классы

| № п/п | Количество часов | Темы, разделы | Дата планируемая | Дата фактическая |
|--|------------------|--|------------------|------------------|
| Введение (2 ч.) | | | | |
| 1 | 1 | Шахматная доска. | 04.09.2023 | |
| 2 | 1 | Знакомство и игровым "полем". | 11.09.2023 | |
| Краткая история шахмат (3 ч.) | | | | |
| 3 | 1 | Краткая история шахмат. Знакомство с шахматами, первые чемпионы. | 18.09.2023 | |
| 4 | 1 | Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. | 25.09.2023 | |
| 5 | 1 | Их роль в игре. | 02.10.2023 | |
| Техника матования одинокого короля (6 ч.) | | | | |
| 6 | 1 | Теории: матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. | 09.10.2023 | |
| 7 | 1 | Техника матования одинокого короля. | 16.10.2023 | |
| 8 | 1 | Миттельшпиль. | 06.11.2023 | |
| 9 | 1 | Эндшпиль. | 13.11.2023 | |
| 10 | 1 | Блиц-шахматы. | 20.11.2023 | |
| 11 | 1 | Долгие шахматы. | 27.11.2023 | |
| Достижение мата без жертвы материала (8 ч.) | | | | |
| 12 | 1 | Теории достижения мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 04.12.2023 | |
| 13 | 1 | Достижение мата | 11.12.2023 | |
| 14 | 1 | Мат в один ход | 18.12.2023 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|------------|--|
| 15 | 1 | Мат в два хода | 25.12.2023 | |
| 16 | 1 | Мат в три хода | 15.01.2024 | |
| 17 | 1 | Мат в более трех ходов | 22.01.2024 | |
| 18 | 1 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 29.01.2024 | |
| 19 | 1 | Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 05.02.2024 | |
| Достижение мата 3ч. | | | | |
| 20 | 1 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 12.02.2024 | |
| 21 | 1 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 19.02.2024 | |
| 22 | 1 | Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. | 26.02.2024 | |
| Шахматная комбинация (7 ч). | | | | |
| 23 | 1 | Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия. | 04.03.2024 | |
| 24 | 1 | Разнообразие шахматной игры | 11.03.2024 | |
| 25 | 1 | Рокировка | 18.03.2024 | |
| 26 | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 01.04.2024 | |
| 27 | 1 | Система защиты | 08.04.2024 | |
| 28 | 1 | Атака | 15.04.2024 | |
| 29 | 1 | Пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия | 22.04.2024 | |
| Повторение (5ч). | | | | |
| 30 | 1 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | 29.04.2024 | |
| 31 | 1 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | 06.05.2024 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 32 | 1 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | 13.05.2024 | |
| 33 | 1 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | 20.05.2024 | |
| 33 | 1 | Повторение изученного в течение года. Промежуточная аттестация. | 27.05.2024 | |