

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Смоленская епархия Русской Православной церкви

ЧОУ "Смоленская Православная гимназия"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарного цикла

Кошелева И.В.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-методической
работе

Благовестова Т.Е.
Педсовет № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Худовеков С.Н.
Приказ №23 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Смоленск 2023

Система планируемых результатов по Родному языку (русскому)

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- ✓ воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;
- ✓ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ✓ получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты

изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение ключевых компетенций по предмету в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи
- Знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- Характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- Распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;
- Определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами;
- Понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- Соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов,

- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности
- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка
- Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе)
- Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе)
- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)

Метапредметные результаты:

- Давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного «знания» и «незнания»
- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы
- Самостоятельно осуществлять и корректировать учебную и внеучебную деятельность
- Использовать все возможные ресурсы для достижения целей
- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- Структурировать знания.
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
- Читать и слушать, извлекая нужную информацию
- Делать обобщения и выводы
- Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Личностные результаты

- Принимать и осваивать социальные роли обучающихся
- Приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения
- Давать адекватную самооценку учебной деятельности
- Формировать навыки сотрудничества со сверстниками
- Бережно и ответственно относиться к физическому и психическому здоровью, как к собственному, так и других людей

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют

преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

Третий блок – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»**. Здесь представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

6 класс (34 ч)

Раздел 1. Язык и культура (7 ч)

Краткая история русского литературного языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов.

Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур

Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов

Раздел 2. Культура речи (14 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические нормы произношения отдельных грамматических форм

Подвижное ударение в глаголах

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи

Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи.

Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Типичные грамматические ошибки в речи

Нормы употребления форм имен существительных, имен прилагательных в формах сравнительной степени

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (21 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы

Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста.

Тексты описательного типа

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ)

Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям

Публицистический стиль. Устное выступление

Язык художественной литературы. Описание внешности человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Изучение Родного (русского) языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок русского языка, позволяющих организовать внеурочную работу по предмету.

Родной (русский) язык. Рабочие программы составлены на основе «Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программу основного общего образования»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Разумовская М.М., Львова СИ., Капинос В.И. / др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа.

Электронное приложение к учебникам:

- Русский язык 5- 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа,и – www.drofa.ru.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Е.Н. Никитина. «Русская речь», М., «Дрофа», 2008 год.
- А.И. Горшков. «Русская словесность», М., «Просвещение», 2007 год.
- Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 год.
- М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2008 г
- Гимнастика для развития речи, Косинова Е., 2003
- Мастерство устной речи лектора, Козаржевский А.Ч., 2016
- Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. — М.: Дрофа, 2006.
- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. — М., 2007.
- Дейкина А.Д., Еремеева А.П., Ходякова Л.А. и др. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку. — М., 2005.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ;
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
- <http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;
- <http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;
- <http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;
- <http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;
- <https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник».