ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО гуманитарного цикла	заместитель директора по учебно-методической работе Благовестова Т.Е.	на педагогическом совете	Директор Худовеков С.Н.
Протокол № 1 от «29» 08. 2022 г.	/ / «29» 08 2022 г.	Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.	/ / Приказ № 25/4 от «01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Церковнославянский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Павлова Надежда Анатольевна

УМК:
Т. Л., Церковнославянский язык. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2020.

Смоленск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по церковнославянскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101), Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ, Основного содержания православного компонента общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания церковнославянского языка в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций построения школьного курса церковнославянского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста,

что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – понимаю богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство с** новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Церковнославянский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». Обязательное изучение церковнославянского языка в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» предусматривает ресурс учебного времени в объёме 102 ч, в том числе: в 5 классе — 68 ч (2 часа в неделю), в 6 классе — 34 ч (1 час в неделю).

Специфика церковнославянского языка заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературой, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область, а также с историей и МХК. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной веры, историей Церкви, историей православной культуры земли Смоленской, церковным пением. Взаимосвязь церковнославянского языка с учебными предметами помогает успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

По окончании изучения предмета «Церковнославянский язык» (5-6 кл.) изучается факультативный курс «Древнерусская литература» в 7 классе.

Изучение церковнославянского языка закладывает основы для дальнейшего изучения латинского и древнегреческого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» ПЯТЫЙ КЛАСС

Изучение строится по четырем блокам.

1 блок. Общие сведения о языке. Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

2 блок. Графика. Орфография.

Церковнославянская азбука. Названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Трудности церковнославянской азбуки. Правила церковнославянской орфографии. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азъ», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «фертъ» и «фита».

Правила чтения. Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях.

Надстрочные знаки. Надстрочные знаки. Ударения: острое (оксия), тяжелое (тупое, вария) и облеченное (камора). Придыхание (звательце). Исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Знаки титла. Простое и буквенное титло.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения.

Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Правила написания простого и буквенного титла.

Церковнославянская цифирь. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи. Обозначение дат в церковнославянской графике.

Пунктуация. Знаки препинания. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки).

3 блок. Словарная работа.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (изучение слов, наиболее часто употребляющихся в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.). Работа над правильной записью данных слов, их переводом, «узнаванием» в тексте.

4 блок. Работа с текстом.

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (50-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Работа с третьим и четвертым блоками идет параллельно.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Повторение изученного в 5 классе.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Азбука. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила церковнославянской орфографии. Церковнославянская цифирь.

Церковнославянская фонетика. Звуки в церковнославянском языке. Классификация гласных и согласных звуков (ознакомление), сопоставление с современным русским языком.

Морфемика. Состав слов в церковнославянском языке. Основные морфемы, сопоставление с современным русским языком.

Церковнославянская морфология. Части речи

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Группы по значению: конкретные, отвлеченные, одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные, собирательные, вещественные существительные. Падежная система имен существительных. 4 типа склонения имен существительных. Эволюция типов склонения. Сопоставление с современным русским языком.

Местоимение. Разряды местоимений (личные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), особенности склонения личных местоимений.

Имя прилагательное. Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные, полные, краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Имя числительное. Общая характеристика. Разряды числительных. Количественные, порядковые, кратные, дробные, собирательные, простые, сложные числительные.

Наречие. Образование наречий. Разряды по значению: определительные и обстоятельственные наречия.

Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.

Глагол. Основные грамматические категории глагола: переходность и непереходность, залоги, спряжение, наклонение (неопределенное, изъявительное, сослагательное, повелительное, желательное) и времена (настоящее, будущее простое и сложное, прошедшее: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Вспомогательный глагол бы1ти. Причастие.

Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое предложение. Оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Сложное предложение. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Синтаксический анализ текста.

Развитие речи. Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (90-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Церковнославянская лексика. Паронимы. Жанры книг церковного богослужения. Высокий стиль речи. Признаки высокого стиля речи. Жанры древнерусского красноречия. Роль ЦСЯ как первого литературного языка славян, языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Церковнославянский язык» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по церковнославянскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по церковнославянскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

— активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли церковнославянского языка как языка православного богослужения;

— проявление интереса к познанию церковнославянского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Церковнославянский язык»;

— ценностное отношение к церковнославянскому языку, к достижениям своей Родины — России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовной ценности церковнославянского языка;

— потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков;

— свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

— уважительное отношение к языку православного богослужения, как к ключу к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

— осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

— сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью священников, служителей церкви, православных писателей;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

— умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

— использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

— знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

— понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

— оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

— регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
— признавать своё и чужое право на ошибку;
— принимать себя и других, не осуждая;
— проявлять открытость;
— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- понимание развития логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией.

Аудирование и чтение*:*

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной

информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Надпредметными результатами изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 102 часа, из них 2 часа – резервное время

5 КЛАСС

(2 часа в неделю, всего 68 часов, 1 час – резервное время)

Тематические блоки, темы, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Виды, формы контроля	Воспитательные цели по теме	ЭОР и ЦОР по теме
Блок 1. Введение (2 ч). Общие сведения о языке. Основные вехи истории церковнославянского языка.	**Урок 1. Введение. Возникновение церковнославянского языка.** Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви (1 ч).	Формировать вывод (в ходе беседы-дискуссии) о значении церковнославянского языка. Создавать схему «Древо славянских языков». Устно и письменно отвечать на вопросы *П*ересказывать конспект, устно или письменно отвечать на вопросы.	Устный опрос.	*Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности*	https://azbyka.ru/ http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
	Урок 2. Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Жизнь и труды святых равноапостольных	Рассказывать о началах славянского письма. Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в	Устный опрос. Письменный контроль.		https://azbyka.ru/ http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

	Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности. Проверочная работа. (1 ч).	развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых. Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси. Сравнивать славянские азбуки – глаголицу и кириллицу. Устно и письменно отвечать на вопросы об истории создания славянской азбуки, о житии святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Выполнять проверочную работу.			
Блок 2. Графика. Орфография (22 ч.) Азбука славянская.	**Урок 3. Азбука.** Церковнославянская азбука: названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы.	Изучать церковнославянские буквы и писать их. Знать церковнославянскую азбуку, названия	Устный опрос.	*Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание*	https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

	Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. (1 ч).	букв, обозначение звуков. Формировать вывод об образе и имени буквы. Составлять таблицу церковнославянской азбуки. Сравнивать церковнославянские буквы с современными русскими, находить сходные и отличные от них.		*приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.*	
	Урок 4. Азбука. Церковнославянская азбука: названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. (1 ч).	Изучать церковнославянские буквы и писать их. Знать церковнославянскую азбуку, названия букв, обозначение звуков. Формировать вывод об образе и имени буквы. Составлять таблицу церковнославянской азбуки. Сравнивать церковнославянские буквы с	Устный опрос.		https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

		современными русскими, находить сходные и отличные от них.			
	Урок 5. Трудности церковнославянской азбуки. Правила церковнославянской орфографии. Правописание дублетных букв, служащих для обозначения гласных звуков: - е/є. - і/и/v. - о/о/w/q. - t. - u/у/µ. - я/z/а. - э. Проверочная работа. (1 ч).	Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам. Анализировать слова, применяя правила. Выполнять проверочную работу.	Устный опрос. Письменный контроль.		https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
	Урок 6. Трудности церковнославянской азбуки. Рождество Богородицы. Правила церковнославянской орфографии. Дублетные буквы, служащие для обозначения согласных звуков: - s/з.	Изучать правила церковнославянской орфографии, особенности употребления дублетных букв, служащих для обозначения согласных звуков и уметь их	Устный опрос.		https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

	- f/ф. - правописание “греческих” букв х/р/f/m. Тропарь Рождеству Богородицы. (1 ч).	применять. Приводить примеры к правилам. Изучать Тропарь Рождеству Богородицы, историю праздника; Применять дублетные буквы на письме и при чтении. Анализировать слова, применяя правила. Выполнять упражнения на закрепление темы.			
	Урок 7. Трудности церковнославянской азбуки. Крестовоздвижение. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Тропарь Воздвижения Креста Господня. (1 ч).	Изучать правила церковнославянской орфографии, особенности употребления дублетных букв, служащих для обозначения согласных звуков и уметь их применять. Приводить примеры к		*Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.*	https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

		правилам. Изучать Тропарь Воздвижения Креста Господня, историю праздника. Применять дублетные буквы на письме и при чтении. Анализировать слова, применяя правила. Выполнять упражнения на закрепление темы.			
	Урок 8. Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение. (1 ч).	Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам. Приводить примеры православных имен, анализировать их церковнославянское правописание и произношение. Выполнять			https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

		упражнения на закрепление темы.			
	Урок 9. Трудности церковнославянской азбуки. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Проверочная работа (1 ч).	Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам. Практическая работа. Приводить примеры православных имен, анализировать их церковнославянское правописание и произношение. Самостоятельная работа. Выполнять письменную проверочную работу.	Устный опрос. Письменный контроль.		https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
Правила чтения.	**Урок 10. Правила чтения в церковнославянском языке.** Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при	Овладевать правильным произношением согласных звуков (отсутствие оглушения звонких согласных, четкое	Устный опрос.	*Положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания,*	https://azbyka.ru/

	церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях. (1 ч).	произношение подряд некоторых согласных звуков), правильной постановкой ударений в словах, правильной постановкой смыслового ударения и цезур при чтении. Применять правила чтения на практике. Самостоятельная работа. Сравнивать церковнославянские и современные правила чтения и делать выводы.		*умения, совершенствовать имеющиеся.*	
	Урок 11. Правила чтения. Практикум. Правила чтения. Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).	Практическая работа. Применять правила чтения; объяснять смысл названий букв славянского алфавита, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

	Урок 12. Чтение. Покров Пресвятой Богородицы. Практикум. Тропарь Покрову Пресвятой Богородицы. Правила чтения. Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Образ и имя буквы. (1 ч).	Читать Тропарь Покрову Пресвятой Богородицы; Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянскую азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных; объяснять образы и имена букв. Читать, соблюдая правила чтения; писать буквы церковнославянской азбуки, применять на письме и при чтении особенности дублетных гласных и согласных.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 13. Чтение. Практикум. Подготовка к зачёту. Церковнославянская азбука, звуки и	Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянску	Устный опрос.	*Положительное отношение к учению, познавательной деятельности;*	https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

	буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).	ю азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Писать буквы церковнославянской азбуки, применять на письме и при чтении особенности дублетных гласных и согласных.		*желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.*	
	Урок 14. Практикум. Подготовка к зачёту. Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).	Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянскую азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Писать буквы церковнославянской азбуки, применять на письме и при чтении	Устный опрос.		https://azbyka.ru/ http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

		особенности дублетных гласных и согласных.			
	Урок 15. Зачёт по теме «Азбука». Урок контроля. (1 ч.)	Самостоятельная работа: Выполнять зачётную работу: 1) письменная часть; 2) устная часть.	Письменный контроль. Устный контроль.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	
Надстрочные знаки. Правила церковнославянской орфографии.	**Урок 16. Надстрочные знаки. Ударение и придыхание.** Надстрочные знаки. Ударения: острое (оксия), тяжелое (тупое, вария) и облеченное (камора). Правила их употребления. Знаки ударения как средство устранения морфологической омонимии. Придыхание (звательце). Их употребление. (1 ч).	Различать надстрочные знаки ударения и придыхания, изучать правила их употребления. Правильно писать надстрочные знаки. Практическая работа. Выполнять расстановку надстрочных знаков согласно правилам.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 17. Надстрочные знаки. Исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Их	Различать надстрочные знаки – исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, ерок и	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

	употребление. (1 ч).	изучать правила их употребления. Правильно писать надстрочные знаки. Выполнять расстановку надстрочных знаков согласно правилам.			
	Урок 18. Надстрочные знаки. Титло. Титла, их происхождение: простые и буквенные (добро-титло, глагол-титло, он-титло, рцы-титло, слово-титло, червь-титло). Словосокращения в Типиконе. Частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. (1 ч).	Сравнивать титла простые и буквенные, изучать их происхождение. Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Читать и записывать частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. Уметь переводить слова под титлами.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 19. Надстрочные знаки. Титло. Практикум. Титла, их применение: простое и буквенные. Частоупотребимые	Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Находить знаки титла в церковнославянско	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

	слова, которые пишутся под титлом. Словосокращения на святых иконах и Кресте Господнем. (1 ч).	м тексте, словосокращения на святых иконах и Кресте Господнем. Уметь читать и переводить слова под титлами.			
	Урок 20. Надстрочные знаки. Обобщение. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа: 1) письменная часть; 2) устная часть. (1 ч).	Обобщать пройденный материал: церковнославянская азбука; особенности употребления некоторых букв. Надстрочные знаки: основные виды надстрочных знаков, условия их постановки, чтение слов под титлом. Самостоятельная работа: Выполнять самостоятельную работу: 1) письменная часть; 2) устная часть.	Устный опрос. Письменный контроль. Устный контроль.		https://azbyka.ru/
Церковнославянская цифирь.	**Урок 21. Церковнославянская цифирь.** Буквенная цифирь	Изучать церковнославянские цифры;	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

	(цифровые значения букв). Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Обозначение единиц, десятков. (1 ч).	буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Применять полученные знания на письме и при чтении.			
	Урок 22. Церковнославянская цифирь. Буквенная цифирь (цифровые значения букв). Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Обозначение сотен. Обозначение дат в церковнославянской графике. (1 ч).	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири). Практическая работа: определять обозначение дат в церковнославянской графике.	Устный опрос. Практическая работа.		https://azbyka.ru/
	Урок 23. Церковнославянская цифирь. Обобщение. Буквенная цифирь (цифровые значения букв). Буквенное	Различать буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме.	Устный опрос. Практическая работа.		https://azbyka.ru/

	обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Математический диктант. (1 ч).	Определять обозначение дат в церковнославянской графике. Применять полученные знания на письме и при чтении; Практическая работа: выполнять математический диктант.			
Пунктуация. Знаки препинания.	**Урок 24. Пунктуация. Знаки препинания.** Знаки препинания, правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией. (1 ч).	Различать знаки препинания по их функциональному значению, выделять их в церковнославянском тексте. Сравнивать правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией. Правильно расставлять знаки препинания в учебных текстах.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
3 блок. **Словарная работа**. Церковнославянска	**Урок 25. Чтение. Введение во храм Пресвятой Богородицы:**	Читать тропарь, кондак и величание Введения во храм	Устный опрос. Практическа	*Использование воспитательных возможностей содержания*	https://azbyka.ru/

я лексика. **4 блок. Работа с текстом.** Развитие речи. **(44 ч.)**	**тропарь, кондак и величание праздника.** История праздника, тропарь, кондак и величание. Работа с лексикой: изучение новых слов. (1 ч).	Пресвятой Богородицы, изучать историю праздника. Изучать новые слова и их перевод. Практическая работа: читать и переводить, понимать смысл прочитанного; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	я работа. Устный опрос. Практическая работа.	*учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры*	
	Урок 26. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть. Введение во храм Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак и величание. Словарная (проверочная) работа (1 ч).	Читать наизусть тропарь, по тексту - кондак и величание Введения во храм Пресвятой Богородицы; Изучать новые слова и их перевод. Понимать смысл прочитанного; работать со словарём. Выполнять письменно проверочную	Устный опрос. Письменный контроль.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	https://azbyka.ru/

		работу (словарную).			
	Урок 27. Чтение. Сотворение мира и человека. Текст: Сотворение мира и человека. Чтение и перевод. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/ http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 28. Чтение. Всемирный потоп. Практикум: надстрочные знаки. Текст: Всемирный потоп. Чтение и перевод. Надстрочные знаки (упражнения). Буквенный диктант. (1 ч).	Читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте. Практическая работа: выполнять буквенный диктант (запись слов и расстановка надстрочных знаков), выполнять	Устный опрос. Практическая работа.		https://azbyka.ru/ http://www.slavdict.narod.ru/

		упражнения с расстановкой надстрочных знаков.			
	Урок 29. Чтение: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца. Подготовка к контрольной работе. Упражнения (подготовка к контрольной работе). (1 ч).	Знать: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца; пройденный материал (буквы и звуки, дублетные гласные и согласные, их применение, надстрочные знаки, знаки препинания, буквенную цифирь). Читать Тропарь, кондак, величание согласно правилам чтения; выполнять задания и упражнения по пройденному материалу.	Устный опрос.	*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры.*	https://azbyka.ru/
	Урок 30. Контрольная работа № 1. Написание контрольной работы	Самостоятельная работа: выполнять задания контрольной	Письменный контроль.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствова*	

	по пройденному материалу. (1 ч).	работы, осуществлять самоконтроль с опорой на пройденный материал.		*ть имеющиеся знания.*	
	Урок 31. Обобщение. Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Тропарь, кондак и величание. Работа над ошибками (разбор типичных ошибок). Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Кондак и величание праздника. (1 ч).	Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Выполнять работу над ошибками.	Устный опрос.	*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры.*	https://azbyka.ru/
	Урок 32. Викторина «Знаешь ли ты церковнославянские цифры?» Закрепление пройденного материала в игровой форме. (1 ч).	Применять на практике пройденный материал (буквенная цифирь). Выполнять задания и отвечать на вопросы викторины,	Устный опрос.	*Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию*	https://azbyka.ru/

		работать в команде.		*школьников.*	
	Урок 33. Чтение. Явление Аврааму трех ангелов. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.	*Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.*	http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 34. Чтение. Крещение Господне: тропарь, кондак и величание праздника. История праздника. Тропарь, кондак и величание праздника Крещение Господне (Богоявление).(1 ч).	Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Крещение Господне; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. Самостоятельная работа: выполнять	Устный опрос. Словарная работа.	*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления человеколюбия и добросердечности, стойкости Веры.*	https://azbyka.ru/

		словарную работу (запись слов по памяти и их перевод).			
	Урок 35. Крещение: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Крещение Господне (Богоявление), согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 36. Чтение. Рождение и воспитание Моисея. Словарная работа. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова.	Устный опрос. Словарная работа.	*Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.*	https://azbyka.ru/

		Выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом).			
	Урок 37. Чтение. Пасха и исход сынов израилевых из Египта. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 38. Чтение. Помазание Давида на царство. Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу	Устный опрос. Словарная работа.		http://www.slavdict.narod.ru/

		(запись слов по памяти с переводом)			
	Урок 39. Чтение. Помазание Давида на царство. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос. Словарная работа.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 40. Чтение. Сретение: тропарь, кондак и величание праздника. Практикум: цифры. История праздника Сретения Господня. Цифры (упражнения). (1 ч).	Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Сретения Господня; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. Проверочная	Устный опрос. Письменный контроль.		https://azbyka.ru/

		работа: выполнять упражнения с цифрами.			
	Урок 41. Сретение Господне: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Сретения Господня, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 42. Чтение. Пророк Даниил во рве левском. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём;	Устный опрос.	*Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора*	http://www.slavdict.narod.ru/

		выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.			
	Урок 43. Чтение. Пророк Даниил во рве левском. Самостоятельная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)	Устный опрос. Словарная работа.		https://azbyka.ru/
	Урок 44. Чтение. Пророк Иона во чреве китове. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их	Устный опрос.	*Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.*	http://www.slavdict.narod.ru/

		перевод, «узнавание» в тексте.			
	Урок 45. Чтение. Пророк Иона во чреве китове. Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)	Устный опрос. Словарная работа.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 46. Чтение. Двунадесятые праздники. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/

	Урок 47. Чтение. Двунадесятые праздники. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 48. Контрольное чтение. Чтение: текст Двунадесятые праздники; тексты Псалмов (1 ч).	Читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, работать со словарём.	Контроль речи.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 49. Чтение. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина. Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со	Устный опрос. Словарная работа.	*Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.*	http://www.slavdict.narod.ru/

		словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)			
	Урок 50. Чтение. Молитва Ефрема Сирина. Пророк Иона в Ниневии. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 51. Псалом 50. Чтение и перевод. Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу	Устный опрос. Словарная работа.		http://www.slavdict.narod.ru/

		(запись слов по памяти с переводом)			
	Урок 52. Псалом 50. Чтение и перевод. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.		http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 53. Псалом 50. Чтение наизусть. Перевод. Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)	Устный опрос. Словарная работа.		http://www.slavdict.narod.ru/

	Урок 54. Псалом 50. Чтение наизусть. Благовещение Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак, величание праздника. Изучение новых слов. (1 ч).	Читать наизусть псалом 50. Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.	Устный опрос.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	http://www.slavdict.narod.ru/
	Урок 55. Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть. Подготовка к зачету по лексике. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Благовещения Пресвятой Богородицы, согласно правилам чтения; понимать	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

		смысл прочитанного. Работать со словарём; повторять слова к зачету по лексике.			
	Урок 56. Зачёт по лексике. Написание зачётной работы по пройденному материалу. (1 ч).	Самостоятельная работа: выполнять задания зачётной работы, осуществлять самоконтроль с опорой на пройденный материал.	Зачёт.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	
	Урок 57. Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа. Повторение пройденного материала: выполнение упражнений. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять упражнения по пройденному материалу.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 58. Чтение. Чудеса и притчи	Читать и переводить текст,	Устный		https://azbyka.ru/

	Иисуса Христа. Повторение пройденного материала: выполнение упражнений. (1 ч).	применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять упражнения по пройденному материалу.	опрос.		
	Урок 59. Чтение. Пасха: тропарь, кондак и стихиры праздника. Практическая работа по расстановке надстрочных знаков. (1 ч).	Читать согласно правилам чтения: Тропарь и кондак праздника Пасхи; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. Выполнять практическую работу по расстановке надстрочных знаков.	Устный опрос. Письменный контроль.		https://azbyka.ru/
	Урок 60. Чтение наизусть: тропарь, кондак Пасхи. Подготовка к контрольной работе. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь и кондак праздника Пасхи, согласно правилам	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

		чтения; понимать смысл прочитанного. Выполнять задания и упражнения по пройденному материалу.			
	Урок 61. Стихиры Пасхи: чтение наизусть. Подготовка к контрольной работе. (1 ч).	Читать наизусть Стихиры праздника Пасхи, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Анализировать пройденный материал и выполнять задания и упражнения.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 62. Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 ч).	Анализировать пройденный материал и выполнять задания и упражнения.	Устный опрос.		https://azbyka.ru/
	Урок 63. Контрольная работа № 2 (итоговая). Написание контрольной работы по пройденному материалу. (1 ч).	Самостоятельная работа: выполнять задания контрольной работы, осуществлять самоконтроль в процессе работы с опорой на	Письменный контроль.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	

		пройденный материал.			
	Урок 64. Контрольное чтение. Чтение: тропарь, кондак, величание праздника Перенесения мощей св. Николая из Мир Ликийских в Бари. (1 ч).	Читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, работать со словарём.	Контроль речи.	*Положительное отношение к учению; желание совершенствовать имеющиеся знания.*	
	Урок 65. Обобщение. Подготовка проектов. (1 ч).	Формировать выводы о материале, пройденном за год. Применять полученные знания на практике. Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.	Устный опрос.	*Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации*	https://azbyka.ru/
	Урок 66. Урок-праздник славянской письменности. Выставка творческих	Участвовать в празднике, выполнять	Устный опрос.		https://azbyka.ru/

	работ и проектов (1 ч).	творческие задания. Презентовать выполненные творческие и исследовательские проекты.			
	Урок 67. Итоги года. Викторина. Закрепление пройденного материала в игровой форме (1 ч).	Применять на практике пройденный материал. Выполнять задания и отвечать на вопросы викторины, работать в команде.	Тестирование в игровой форме.	*Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.*	https://azbyka.ru/
	Урок 68. Резервный урок.				

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2022-2023 уч. год.
5 класс (68 час)

Практическая часть – 6 часов: зачёт – 2, контрольная работа – 2, контрольное чтение – 2.

№	Дата	Тема урока
1.	**I четверть 05.09**	Введение. Возникновение церковнославянского языка. Церковнославянский язык – язык всех славян.
2.	07.09	Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
3.	12.09	Азбука.
4.	14.09	Азбука.
5.	19.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы для обозначения гласных звуков.
6.	21.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы для обозначения согласных звуков.
7.	26.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы для обозначения гласных и согласных звуков.
8.	28.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы для обозначения гласных и согласных звуков.
9.	03.10	Трудности церковнославянской азбуки. Православные имена, их правописание и произношение.
10.	05.10	Правила чтения в церковнославянском языке.
11.	10.10	Правила чтения. Практикум.
12.	12.10	Чтение. Покров Пресвятой Богородицы. Практикум.
13.	17.10	Чтение. Практикум. Подготовка к зачёту.
14.	19.10	Практикум. Подготовка к зачёту.
15.	24.10	Надстрочные знаки. Подготовка к зачёту.
16.	26.10	**Зачёт по теме «Азбука».**
17.	**II четверть 07.11**	Надстрочные знаки. Ударение и придыхание.
18.	09.11	Надстрочные знаки. Титло.
19.	14.11	Надстрочные знаки. Титло. Практикум.
20.	16.11	Надстрочные знаки. Обобщение. Самостоятельная работа.
21.	21.11	Церковнославянская цифирь. Обозначение единиц, десятков.
22.	23.11	Церковнославянская цифирь. Обозначение сотен. Обозначение дат в церковнославянской графике.
23.	28.11	Церковнославянская цифирь. Обобщение.

24.	30.11	Пунктуация. Знаки препинания.
25.	05.12	Чтение. Введение во храм Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак и величание праздника.
26.	07.12	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.
27.	12.12	Чтение. Сотворение мира и человека.
28.	14.12	Чтение. Сотворение мира и человека. Перевод.
29.	19.12	Чтение: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца. Практикум: надстрочные знаки.
30.	21.12	Чтение. Всемирный потоп. Подготовка к контрольной работе.
31.	26.12	**Контрольная работа № 1.**
32.	28.12	Викторина «Знаешь ли ты церковнославянские цифры?»
33.	**III четверть 10.01**	Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Тропарь, кондак и величание.
34.	11.01	Чтение. Явление Аврааму трех ангелов.
35.	16.01	Чтение. Крещение Господне: тропарь, кондак и величание праздника.
36.	18.01	Крещение: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.
37.	23.01	Чтение. Рождение и воспитание Моисея.
38.	25.01	Чтение. Пасха и исход сынов израилевых из Египта.
39.	30.01	Чтение. Помазание Давида на царство.
40.	01.02	Чтение. Пророк Даниил во рве левском.
41.	06.02	Чтение. Пророк Даниил во рве левском.
42.	08.02	Чтение. Сретение: тропарь, кондак и величание праздника. Практикум: цифры.
43.	13.02	Сретение Господне: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.
44.	15.02	**Контрольное чтение.**
45.	27.02	Чтение. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина.
46.	01.03	Чтение. Молитва Ефрема Сирина. Пророк Иона в Ниневии.
47.	06.03	Чтение. Пророк Иона во чреве китове.
48.	09.03	Чтение. Пророк Иона во чреве китове.
49.	13.03	Чтение. Двунадесятые праздники.

50.	15.03	Чтение. Двунадесятые праздники.
51.	**IV четверть** 20.03	Чтение. Двунадесятые праздники.
52.	22.03	Псалом 50. Чтение и перевод.
53.	27.03	Псалом 50. Чтение и перевод.
54.	29.03	53. Псалом 50. Чтение наизусть. Перевод.
55.	03.04	Псалом 50. Чтение наизусть. Благовещение Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак, величание праздника.
56.	05.04	Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.
57.	10.04	**Зачёт по лексике.**
58.	12.04	Чтение. Пасха: тропарь, кондак и стихиры праздника. Подготовка к контрольной работе.
59.	26.04	Чтение наизусть: тропарь, кондак Пасхи. Подготовка к контрольной работе.
60.	02.05	**Контрольная работа № 2 (итоговая).**
61.	03.05	Стихиры Пасхи: чтение наизусть.
62.	10.05	**Контрольное чтение.**
63.	15.05	Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.
64.	17.05	Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.
65.	22.05	Повторение. Подготовка выставки.
66.	24.05	Праздник славянской письменности. Урок-выставка.
67.	25.05	Обобщение. Викторина.
68.	29.05	Резервный урок.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Миронова Т. Л., Церковнославянский язык. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Миронова Т. Л., Церковнославянский язык. М.: Издательство Московской Патриархии, 2020.
2) Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд- е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.
3) Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка для 5-11 классов общеобразовательных школ. – Волгоград: Книга, 1998.
4) Алипий (Гаманович), иеромонах. Грамматика церковнославянского языка. Джорданвиль, 1984 [или любое другое издание].
5) Соловьев А.Н. Объяснительный словарь церковнослаянских слов, встречающихся в Св. Евангелии, Часослове, Псалтири. М., 2002 [или любое другое издание после 1909 года].
6) Полный церковно-славянский словарь. Сост. протоиерей Г. Дьяченко М., 2001 [или любое другое издание].
7) А.Гусев. Элементарный учебник церковнославянского языка. – М. 1892, репринтное издание.
8) Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
9) Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
10) Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
11) Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
12) Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
13) Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://azbyka.ru/

http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm

http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646

http://www.slavdict.narod.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мультимедийный проектор.

2. Экран.

3. Компьютер.

4. Телевизор.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. *Макарова Е. В., Кривко И. В.* Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.

2. *Саблина Н. П.* Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3-х частях (2 DVD-диска).

3. Авторские разработки и дидактические материалы учителя.