

Введение обновленного ФГОС ООО 2021



Благовестова Т.Е.,
зам.директора ЧОУ «Смоленская
Православная гимназия»

Нормативные основания



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » июля 2021 г.

№ 284

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:


образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:


- лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;
- несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);
- прием на обучение в соответствии с федеральным государственным


Цели обновления ФГОС

 **обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации**


(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование имя страны». 15 декабря 2014 г.)

 **обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук**

 **повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии**

 **повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий**

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)

 **сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования**

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)

Изменения ФГОС 2021

Преимственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) Сохранение структуры (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) Сохранение методологической основы – системно-деятельностный подход

Изменения ФГОС 2021

Основные отличия ФГОС 2021

- 1) ФГОС устанавливают **вариативность сроков реализации** программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- 2) ФГОС **детализируют условия реализации** образовательных программ
- 3) ФГОС **конкретизируют результаты** освоения программ

Вариативность программ

ФГОС 2009, 2010

Требования к способам обеспечения вариативности программ отсутствуют.

ФГОС 2021

3 способа вариативности программ:

1. Учебные предметы, учебные курсы, **учебные модули**.
2. Уровень изучения программ ООО: базовый, углубленный (математика, информатика, физика, химия, биология).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.

Учебные предмет, курс, модуль

Учебный предмет - единица (компонент) содержания образования, отражающий **предмет соответствующей науки**, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки.

Учебный курс - целостная, логически завершенная часть содержания образования, **расширяющая и углубляющая материал** предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета.

Учебный модуль - часть содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного **тематического блока учебного предмета или учебного курса** либо нескольких взаимосвязанных разделов.

Предметные области и учебные предметы ООО

ФГОС 2009, 2010

Предметная область	Учебный предмет курс
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика Алгебра Геометрия Информатика
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история Обществознание География

ФГОС 2021

Предметная область	Учебный предмет курс
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Информатика
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история». Обществознание География

Требования к личностным результатам

ФГОС 2009, 2010

«Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

...

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ФГОС 2021

Группы личностных результатов (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов

Требования к метапредметным результатам

ФГОС 2009, 2010

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

**Всего = 16
метапредметных
результатов**

ФГОС 2021

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, 000 – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, 000 - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, 000 – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

- 2.1. Общение (НОО – 8, 000 - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, 000 - 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, 000 - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, 000 - 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Требования к предметным результатам (пример: биология)

ФГОС 2009, 2010

- 1) формирование системы научных знаний;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ФГОС 2021

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать живое и неживое;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

и т.д., всего **15-20** конкретизированных формулировок привязанных к части (году) изучения предмета

Рабочая программа

ФГОС 2009, 2010

- РП учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности .
- **Различная структура** программ предметов и внеурочной деятельности .
- Тем. планирование **с учетом РП воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .

ФГОС 2021

- РП учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, **учебных модулей** .
- **Одинаковая структура** программ всех РП.
- С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, **возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР.**

Рабочая программа

ФГОС 2009, 2010

- В содержании программы **внеурочной деятельности** должны быть указаны **формы организации и виды деятельности** .

ФГОС 2021

- В программе курсов **внеурочной деятельности** должны быть указаны **формы проведения занятий**.

Учет Рабочей программы воспитания в Рабочих программах предметов, курсов, модулей:

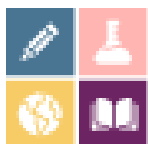
ФГОС 2009, 2010

Только в разделе
«Тематическое
планирование»

ФГОС 2021

В любом из разделов
рабочей программы

Научно-методическое и технологическое сопровождение ФГОС



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://edsoo.ru>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://instrao.ru>



<https://apkpro.ru>



Новости

27.01

Об изменении плана проведения еженедельных всероссийских семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников»

20.01

Анонс семинара «Обновление содержания общего



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность

Научные исследования

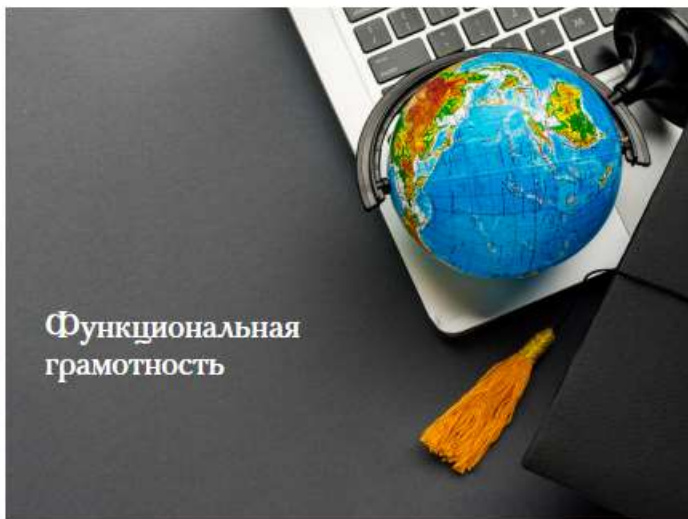
Результаты изучения систем образования России и других государств

_dlya_shk.htm

Олимпиада по искусственному интеллекту



Тематический классификатор содержания



Примерные рабочие программы

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Примерные рабочие программы основного общего образования

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»



Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету "Изобразительное искусство"



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Математика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Литература»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Физика»



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Химия» базовый уровень



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Информатика» базовый уровень



Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕОГРАФИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «География»	5
Цели изучения учебного предмета «География»	5
Место учебного предмета «География» в учебном плане	6
Содержание учебного предмета «География»	7
5 класс	7
6 класс	10
7 класс	13
8 класс	17
9 класс	23
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования	29
Личностные результаты	29
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	35
5 класс	35
6 класс	37
7 класс	39
8 класс	41
9 класс	44
Тематическое планирование	47
5 класс (34 часа)	47
6 класс (34 часа)	58
7 класс (68 часов)	66
8 класс (68 часов)	80
9 класс (68 часов)	97

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного предмета «Математика». 5—9 классы	—
Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика». 5—9 классы	6
Место учебного предмета «Математика» в учебном плане	8
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования	9
Личностные результаты	—
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	13
Примерная рабочая программа учебного курса «Математика». 5—6 классы	15
Цели изучения учебного курса	—
Место учебного курса в учебном плане	17
Содержание учебного курса (по годам обучения)	—
Планируемые предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курса (по годам обучения)	22
Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)	26
Примерная рабочая программа учебного курса «Алгебра». 7—9 классы	43
Цели изучения учебного курса	—
Место учебного курса в учебном плане	44
Содержание учебного курса (по годам обучения)	45
Планируемые предметные результаты освоения Примерной рабочей программы курса (по годам обучения)	48
Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)	53
Примерная рабочая программа учебного курса «Геометрия». 7—9 классы	70
Цели изучения учебного курса	—
Место учебного курса в учебном плане	71

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	6
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования . . .	40
Личностные результаты	40
Метапредметные результаты	41
Предметные результаты	43
5 класс	48
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Тематическое планирование	59
5 класс (68 часов)	59
6 класс (68 часов)	73
7 класс (68 часов)	92
8 класс (68 часов)	111
9 класс (68 часов)	133

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»¹

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов ²
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	23 45

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; интереса к познанию природы, истории и своего края, народов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

- Базовые логические действия*
- Выявлять и характеризовать физические объекты, процессы
 - устанавливать существенные географические объекты, проводить их сравнения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время

5 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)		
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> ² . Древо географических наук.	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).

Структура примерной Рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
 - Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
 - Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Конструктор рабочих программ

<https://edsoo.ru/constructor/>



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

**В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации.
Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.**

Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

Конструктор рабочих программ

КИО, повышение Центра оценки кач ФИОКО Оценка качества



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Выберите учебный предмет...

Шаблон рабочей программы:

Выберите шаблон рабочей программы...

Создать рабочую программу

Использова ние конструктора РП

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Смоленская и Дорогобужская Епархия

ЧОУ "Смоленская Православная гимназия"

РАССМОТРЕНО Укажите кем рассмотрено Укажите должность руководителя _____ ФИО _____ ФИО Протокол № _____ номер _____ от " _____ " _____ " _____ " _____ г.	СОГЛАСОВАНО Укажите кем согласовано (должность) _____ ФИО Протокол № _____ номер _____ от " _____ " _____ " _____ " _____ г.	УТВЕРЖДЕНО Укажите должность _____ ФИО Приказ № _____ номер _____ от " _____ " _____ " _____ " _____ г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 751750)

учебного предмета
«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Благовестова Татьяна Евгеньевна
учитель географии и биологии

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	История географических открытий	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Географические карты	5	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы								
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Заключение								
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34	3					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля	формы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
5.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
6.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
7.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	
8.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/ форму контроля	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

Обеспечение учебниками

ФГОС 2009, 2010

Один экземпляр учебника в печатном или электронном виде на каждого ученика.

ФГОС 2021

Один экземпляр учебника в печатном виде на каждого ученика, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 37.3 ФГОС ООО)

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

ФГОС 2009, 2010

Требования отсутствуют.

ФГОС 2021

Зафиксировано право школы применять различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС ООО).

Если школьники обучаются с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Доступ должен быть предоставлен как на территории школы, так и за ее пределами (п. 35.4 ФГОС ООО).

Информационно-образовательная среда

ФГОС 2009, 2010

У учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

ФГОС 2021

Доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 35.3 ФГОС ООО).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Оснащение кабинетов

ФГОС 2009, 2010

Общие требования к оснащению кабинетов.

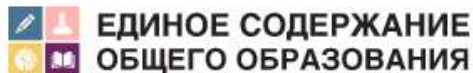
ФГОС 2021

Установлены требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.

Кабинеты

естественнонаучного цикла должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Личный кабинет



Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

[Новости](#) [Конструктор рабочих программ](#) [Учебные предметы](#) [Рабочие программы](#) [Методические видеоуроки](#)

[Личный кабинет](#) | [Выйти](#)

[Главная](#) • [Личный кабинет](#) • [Черновики рабочих программ](#)

Черновики рабочих программ

Дата создания: 2022-05-09 12:23:08

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «География» 5 класс

[Продолжить редактирование](#)

[Удалить черновик](#)

Рабочие программы










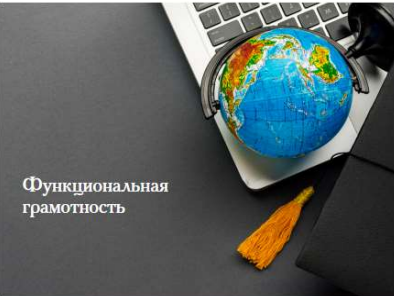

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

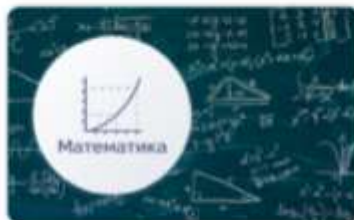
Виртуальные лабораторные работы

<https://content.edsoo.ru/lab/>

Новости 27.01 Об изменении плана проведения еженедельных всероссийских семинаров «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» 20.01 Анонс семинара «Обновление содержания общего	 Горячая линия	Рабочие программы 	Нормативные документы 
Федеральные уроки для школьников 	Конструктор рабочих программ по учебным предметам 	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	Типовой комплект методических документов 
Виртуальные лабораторные работы 	Методические интерактивные кейсы 	 Функциональная грамотность	Олимпиада по искусственному интеллекту 
Научные исследования Результаты изучения систем образования России dlya_shk.htm их государств			Тематический классификатор содержания



Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования



Виртуальные лабораторные работы по биологии

<https://content.edsoo.ru/lab/subject/1/>

Выберите лабораторную работу



Тема:

Определение зависимости фотосинтеза от условий окружающей среды



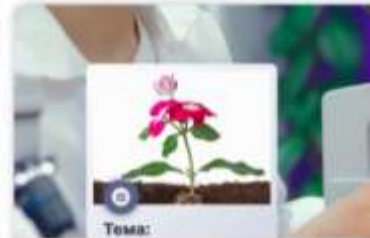
Тема:

Плазмолиз и деплазмолиз в растительных клетках



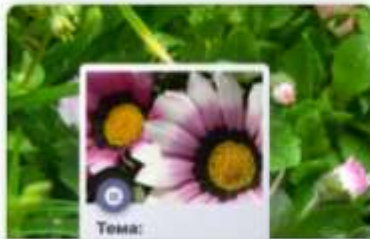
Тема:

Особенности развития высших споровых растений



Тема:

Изучение анатомического строения растений на временных микропрепаратах



Тема:

Определение основных семейств цветковых растений



Тема:

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды



Тема:

Влияние видов бактерий и режима их роста на получение продуктов молочнокислого брожения



Тема:

Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток



Тема:



Тема:



Тема:



Тема:

Методические пособия и видеоуроки

Методические пособия

Методические видеоуроки



Методические пособия

Преподавание естественно-научных предметов в условиях обновления содержания и методов школьного образования

Авторы: Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Овчинников А.В. / Под ред. А.Ю. Пентина



Методические пособия

Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторы: Степанов П.В., Круглов В.В., Степанова И.В., Селиванова Н.Л., Шустова И.Ю., Парфенова И.С., Черкашин О.Е., Бебенина Е.В. / Под ред. П.В. Степанова



Методические пособия

Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде

Авторы: Осмоловская И.М., Кларин М.В., Гудилина С.И., Макаров М.И. / Под ред. И.М. Осмоловской.



Благодарю за внимание!