

# ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла

протокол № 101 от 30.08.18

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспит.  
работе





## РАБОЧАЯ

## ПРОГРАММА

по предмету «Родной (русский) язык  
10 класс

Кошелева И.В.

Рабочая программа к предметной линии учебников по русскому языку И.В.Гусаровой для 10-11 классов базового и углублённого уровней (автор Бугрова Л.В., - М.: Вентана-Граф, 2018 )

УМК: Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. ФГОС/ И.В.Гусарова.- М. : Вентана-Граф, 2019

Практическая часть: контрольные работы -3

Количество часов - 16

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по родному языку и на основе общей образовательной программы ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», «Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»

### **Цель учебного предмета**

- 1) Формирование навыков у учеников соблюдения основных грамматических, лексических, орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка;
- 2) дать возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;
- 3) помочь осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни

### **Задачи:**

- ✓ воспитание гражданина и патриота;
- ✓ формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- ✓ осознание национального своеобразия русского языка;
- ✓ формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- ✓ воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- ✓ овладение культурой межнационального общения;
- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;
- ✓ о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- ✓ о русском речевом этикете;

- ✓ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- ✓ умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

✓

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по родному языку для 10 класса рассчитана на 16 недель, всего 16 часов в полугодие (2-е полугодие. 1ч/нед)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету «Родной (русский) язык»**

В результате изучения родного (русского) языка ученик должен знать/понимать: - роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров-

- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности** и повседневной жизни для:
    - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности;
    - значения родного языка в жизни человека и общества;
    - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
    - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
    - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
    - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Содержание курса «Родной (русский) язык» в 10 классе**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)
Развитие языка как объективный процесс
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка
Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью
Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы
Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью
Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических

словарях и справочниках. Словарные пометы
Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки
Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение
Виды преобразования текстов: аннотация, конспект
Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности
Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк
Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения выпускниками школы программы по родному (русскому) языку и родной литературе являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками школы программы по родному(русскому) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях: разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей;
- 2) умения и навыки работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- 3) умение выступать перед аудиторией с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

5) приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

6) способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

7) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

8) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

9) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения выпускниками программы по родному (русскому) языку являются:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс русского (родного) языка и родной литературы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик научится

- понимать связь языка и истории, культуры русского народа;
- осмыслит понятия: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- характеризовать основные единицы языка, их признаки;
- классифицировать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, контролировать нормы речевого поведения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения; • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

#### **Учебно - методические пособия**

1. Е.Н. Никитина. «Русская речь», М., «Дрофа», 2008 год.
2. А.И. Горшков. «Русская словесность», М., «Просвещение», 2007 год.
3. Т.А. Ладыженская. «Живое слово», М., «Просвещение», 2007 год.
4. М.Р. Львов. «Основы теории речи», М., «Просвещение», 2008 г
5. Гимнастика для развития речи, Косинова Е., 2003
6. Мастерство устной речи лектора, Козаржевский А.Ч., 2016
7. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

#### **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предметам «Родной (русский) язык»**

- 1) 1 «Литературное чтение на родном (русском) языке» «Родная (русская) литература» <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- 2) <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- 3) <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ). <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- 4) [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
- 5) <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- 6) <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- 7) <http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;
- 8) <http://www.filobraz.ru> – «Школа юного филолога»;  
<http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;
- 9) <http://www.prosv.ru/> – издательство «Просвещение»;
- 10) <https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник»

**Тематическое планирование  
по предмету «Родной (русский) язык»  
10 класс (16 часов)**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>		
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	Понимать значение русского языка для развития и сохранения национальной культуры и истории народа
2	Развитие языка как объективный процесс	Анализировать языковые процессы
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		
3	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; применять знания на практике
4	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Знать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка; применять знания на практике
5	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	Понимать значение терминов; анализировать ошибки, связанные с речевой избыточностью
6	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	Различать типы словарей, понимать значение словарных помет, пользоваться различными типами словарей на практике
7	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Знать основные грамматические нормы современного русского литературного языка; применять знания на практике
8	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Различать грамматические ошибки, связанные с употреблением причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
9	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы	Различать типы словарей, понимать значение словарных помет, пользоваться различными типами словарей на практике
10	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки	Понимать роль этикета в жизни человека. Этика и этикет в электронной среде общения. Различать понятие этикета. Изучать этикет Интернет-переписки
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		
11	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное	Понимать роль русского языка в Интернете, знать правила информационной безопасности при

	общение	общении в социальных сетях. Различать контактное и дистантное общение
12	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	Различать виды преобразования текстов: аннотацию, конспект; составлять текст любого вида
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	Знать характерные особенности официально-делового стиля. Составлять деловое письмо, учитывая его структурные элементы и языковые особенности
14	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк	Отличать учебно-научный стиль. Писать доклад, сообщение. Анализировать речь оппонента на защите проекта. Знать характерные особенности публицистического стиля. Писать проблемный очерк, учитывая особенности стиля
15	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	Отличать язык художественной литературы. Анализировать текст данного стиля. Различать понятия текст и интертекст. Афоризмы. Анализировать прецедентные тексты
16	<b>Контрольная работа</b>	Применять теорию на практике

**Контрольно-поурочное планирование по предмету  
«Родной язык»  
10 класс (16 часов)**

№	Дата	Темы	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>			
1		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение)	конспект
2		Развитие языка как объективный процесс	конспект
<b>Раздел 2. Культура речи.</b>			
3		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	карточка
4		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	карточка
5		Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью	индивидуальные задания
6		Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы	индивидуальные задания
7		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	карточка
8		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	карточка
9		Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и	карточка

		справочниках. Словарные пометы	
10		Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки	индивидуальные задания
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>			
11		Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение	индивидуальные задания
12		Виды преобразования текстов: аннотация, конспект	конспект
13		Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности	карточка
14		Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк	карточка, конспект
15		Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты	индивидуальные задания
16		<b>Контрольная работа</b>	работа над ошибками