

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного
цикла

протокол № 10м 30.08.18

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-
воспитательной
работе



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

по курсу Обществознание

10 класс

учебный год 2018/2019

Учитель: Малахова Ю.В.

УМК: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2018 г.

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
гуманитарных
дисциплин

протокол № _____

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной
работе

УТВЕРЖДАЮ

Директор

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА

по курсу Обществознание

10 класс

учебный год 2018/2019

Учитель: Малахова Ю.В.

УМК: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию для основной (средней) общеобразовательной школы с существующей концепцией образования и реализует принцип концентрического построения курса. Рабочая программа составлена на основе Федеральной примерной программой основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана – Граф, 2009 г., которая входит в учебно – методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского и примерной программы основного общего образования по обществознанию. Учебник: Соболева О.Б. Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2015 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089);
3. Программа «Обществознание» за 6-11 классы, М.: Вентана-Граф, 2011 г., входящая в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского;
4. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2018 года №1284-99-2018.

Общая характеристика учебного предмета

Главной целью изучения обществознания (включая экономику и право) в средней школе на базовом уровне является: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется порой с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально - гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, создание условий для ее самореализации;

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; - интеграция личности в систему национальных и мировых культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Цели и задачи учебного предмета

Содержание курса направлено на достижение следующих целей:

- Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – юношеском возрасте, повышению уровня её духовно – нравственной, политической и правовой культуры, становлению поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к наукоемкой трудовой деятельности;
- Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

Задачи курса:

- анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участвовать в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участвовать в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивать и аргументировать свою позицию, оппонировать иному мнению;
- осуществлять учебно-исследовательские работы по социальной проблематике, разрабатывать индивидуальные и групповые ученические проекты;
- осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участвовать в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение данного предмета в 10 классе отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов в год – 68 часов. В учебно-тематическом планировании в соответствии с программой на изучение курса отводится 68 часов с учетом стартовой контрольной работы, 3-х контрольных работ(по разделам и итоговая) за весь учебный год (в соответствии с календарным графиком работы школы).

№	Наименование раздела	Кол-во час
1	Стартовая контрольная работа	1 час
2	Глава I. Человек как часть природы и общества	9 часов
3	Глава II Социальная сфера жизни общества	21 час
4	Глава III Духовная сфера жизни общества	24 часа
5	Глава IV Проблемы современного общества	11 часов
6	Резерв	2 часа
	Итого	68 часов

Результаты освоения учебного предмета «обществознание».

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание учебного предмета, 10 класс

Человек как часть природы и общества

Человек как биосоциальное существо. Человек; биосоциальная сущность человека; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличия человека от высших животных; Homo sapiens; индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Многообразие человеческой деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Сознание и познание. Феномен сознания; структура сознания; самосознание; индивидуальное и общественное сознание; бессознательное; интуиция, инсайт; индивидуальное и коллективное бессознательное; процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический и теоретический уровни научного познания; особенности социального познания; истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Феномен человека. Теории происхождения человека; опыт самоисследования; сравнение человека и животных; сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества

Общество как социальная система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы; подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости; социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; каналы социальной мобильности; люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социально-психологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья и брак. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи; социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака; сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов и их роль в обществе. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы. Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции; девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация индивида. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы и роли. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор; социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт; ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.

Социометрия. Социометрия; групповая сплочённость; авторитет; лидерство; типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»).

Социальный конфликт. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Правила разрешения конфликта. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Человек в социальной среде. Социальная среда. Проблемы при анализе социальных явлений.

Как добиться успеха. Жизненный план; успех; путь к успеху.

Духовная сфера жизни общества

Что такое культура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры; функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Типология культуры. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура; народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Что такое духовная культура. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность; духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Художественная культура. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

История философской мысли. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия; эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Религия. Вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм; первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Тоталитарные секты — угроза религиозного терроризма. Религиозная секта; деятельность религиозных организаций.

Мораль. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Роль науки в общественном развитии. Наука; виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные; научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция; сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Образование. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон «Об образовании в Российской Федерации»; демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Человек в мире духовной культуры. Проблемы развития духовной культуры.

Проблемы современного общества

Динамика развития общества. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация; типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые общества.

Россия и мир. Особенности современного развития. Переходный период; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление; информатизация; компьютерная революция; глобализация.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Противоречивость развития современного общества; опасность глобальных проблем; пути преодоления глобальных проблем.

Социальное развитие современной России, мира, вашего региона. Социальное развитие современной России; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

Работа с источником. Источник социальной информации.

Содержание программы реализует следующий учебник:

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
1.	Стартовая контрольная работа	Стартовая контрольная работа за курс обществознания 5-9 кл	Актуализировать знания за курс обществознания 5-9 кл. Уметь решать тестовые задания разного уровня сложности
I. Человек как часть природы и общества (9 ч)			
2.	Антропосоциогенез	Человек. Биосоциальная сущность человека. Антропогенез, социогенез. Версии происхождения человека. Отличия человека от высших животных. Homo sapiens.	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по пробле-мам происхождения человека и развития человека, а также межпредметные связи с курсами биологии и истории. Проводить сравнительный анализ версий происхождения человека. Проводить различие между научной реальностью и художественным вымыслом на примере «эффекта Маугли». Сравнить человека и высших животных. Выявлять причинно-следственные связи и анализировать роль различных факторов в становлении человека
3.	От индивида к личности	Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность	Понимать значение обществоведческих терминов, характеризующих человека. Проводить их этимологический анализ. Осуществлять рефлексю в отношении способностей, особенностей характера и темперамента. Сопоставлять понятия «коммуникация» и «общение». Осуществлять классификацию толерантности по разным основаниям.

			<p>Определять границы толерантности.</p> <p>Осуществлять анализ собственных недостатков и составлять план их преодоления.</p> <p>Составлять сложный план пункта параграфа</p>
4.	Сущность деятельности	<p>Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей.</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи.</p> <p>Осуществлять структурный анализ деятельности.</p> <p>Анализировать мотивы деятельности; извлекать и анализировать информацию из обществоведческих схем. Осуществлять рефлексию собственных потребностей с определением их иерархии</p>
5.	Виды деятельности	<p>Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность</p>	<p>Классифицировать деятельность по разным основаниям.</p> <p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи по проблемам ведущих видов деятельности (учение, игра, труд).</p> <p>Осуществлять смысловое чтение. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды деятельности»</p>
6	Сознательное и бессознательное	<p>Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи.</p> <p>Анализировать роль сознания в человеческой жизни.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение и преобразовывать текстовый материал в схему «Структура сознания».</p> <p>Объяснять взаимосвязь индивидуального и общественного сознания</p>
7.	Познание и его виды	<p>Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания.</p> <p>Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания.</p>	<p>Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственного процесса познания.</p> <p>Давать сравнительную оценку роли чувственного и рационального в процессе познания мира.</p> <p>Сравнивать разные виды познания, осуществлять смысловое чтение. Устанавливать межпредметные связи с физикой, химией, математикой в процессе изучения уровней научного познания.</p>

			Формулировать определения методов научного познания
8.	Истина и её критерии	Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика.	<p>Определять на конкретных примерах ложь, истину и заблуждение.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Анализировать различные толкования истины.</p> <p>Сравнивать эффективность различных критериев истины.</p> <p>Рассматривать свойства истины на конкретных примерах.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с естественными науками.</p> <p>Составлять сложный план выступления на тему «Научное познание и истина»</p>
9.	Феномен человека.	Теории происхождения человека. Опыт самоисследования. Сравнение человека и животных. Сравнение разных видов познания	<p>Использовать полученные теоретические знания и навыки логического мышления для решения исследовательских задач.</p> <p>Использовать полученные знания и личный опыт для выполнения практических заданий.</p> <p>Участвовать в совместной познавательной деятельности.</p> <p>Письменно формулировать итоги работы всех групп</p>
10	Повторительно-обобщающий урок: «Человек как часть природы и общества»	Семинарское занятие по разделу «Человек как часть природы и общества». Предзащита проектов.	<p>Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам.</p> <p>Проводить взаимопрос.</p> <p>Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке</p>
		II. Социальная сфера жизни общества (21ч)	
11	Общество как система.	Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества	<p>Формулировать различные определения общества на основе индуктивного метода познания.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение.</p>

		как системы	Использовать межпредметные связи при анализе разных видов систем
12	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Анализ результатов тестирования.	Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации. Проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни. Социальное взаимодействие и общественные отношения	Устанавливать перспективные внутрипредметные связи (тема «Социальные институты») и межпредметные связи с историей (примеры влияния различных сфер общественной жизни друг на друга). Осуществлять смысловое чтение текста и преобразовывать его в схему «Общество как сложная система»
13	Социальная структура общества	Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости	Осуществлять смысловое чтение и сравнительный анализ различных научных подходов к проблемам социальной структуры. Анализировать статистику соотношения доходов и расходов граждан. Участвовать в коллективном обсуждении (проблема социальной справедливости)
14	Социальная мобильность	Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества	Реализовывать межпредметные связи с историей (для приведения примеров социальной мобильности). Давать этимологический анализ терминов «люмпен» и «маргинал». Самостоятельно выводить понятия «люмпенизация» и «маргинализация». Осуществлять сравнительный анализ эффективности различных каналов социальной мобильности в разных типах обществ
15	Социальные группы	Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер	Реализовывать внутрипредметные ретроспективные связи. Осуществлять смысловое чтение и выявлять различные основания для классификации социальных групп. Сводить обобщённые данные в итоговую схему «Виды социальных групп»
16	Молодёжь как	Молодёжь с точки зрения социологии.	Определять основные направления изучения молодёжи разными

	социальная группа.	Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика	науками. Осуществлять анализ молодёжи как объекта влияния различных общественных сил. Приобретать опыт социально-психологического самоанализа. Анализировать данные социологического опроса. Искать информацию и готовить сообщение
17	Социальные институты	Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для анализа социального института как объекта социальной жизни. Устанавливать межпредметные связи с историей (при анализе становления и развития социальных институтов). Использовать личный опыт и знания общественной жизни для характеристики социальных институтов современного общества
18	Семья в современном обществе. Брак и формы брака	Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака	Устанавливать ретроспективные внутрипредметные связи для характеристики семьи и брака. Сравнить понятия «семья» и «брак» и их трактовки. Преобразовывать текстовый материал в схему «Виды семьи». Составлять рассказ на основе таблицы «Функции семьи» и приводить соответствующие примеры из личной и общественной жизни. Осуществлять анализ одной конкретной семьи на основе различных критериев классификации. Писать мини-эссе на основе памятки Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. Составлять на основе текста учебника обобщённую схему «Формы брака». Анализировать статистические данные по числу незарегистрированных браков, браков и разводов в России. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы неравных браков
19.	Проблемы современной семьи	Сущность кризиса института семьи. Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института	Анализировать табличные статистические данные. Составлять сложный план рассказа на тему. Характеризовать общественное значение проблем современной

		<p>семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы</p>	<p>семьи и способов их решения. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов в области семейной политики Российской Федерации</p>
20.	<p>Многообразие социальных институтов</p>	<p>Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе</p>	<p>Осуществлять подготовку (разработка регламента) и участвовать в групповой работе. Привлекать дополнительные источники информации для ответов на вопросы. Готовить устный ответ по результатам работы группы. Принимать участие в итоговом обсуждении по результатам работы всех групп, обобщать эти результаты. Самостоятельно формулировать выводы</p>
21.	<p>Социальные нормы и социальный контроль</p>	<p>Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции</p>	<p>Использовать знания о социальных нормах из курса основной школы для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение и представлять текст первого пункта параграфа в виде схемы. Приводить примеры различных норм и их исполнения из личного опыта. Осуществлять сравнительный анализ различных видов социального контроля. Обосновывать эффективность различных санкций. Давать словесное описание схемы на с. 84 учебника на основе текста параграфа</p>
22.	<p>Девиантное поведение</p>	<p>Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением</p>	<p>На примере одного и того же социального явления определять его положительные и отрицательные стороны. Раскрывать объективные и субъективные проявления девиации. Определять причины девиации, разделять их на виды. Составлять рассказ о мерах педагогического воздействия на социальное поведение</p>
23.	<p>Социализация</p>	<p>Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации.</p>	<p>Использовать знания о социализации из курса основной школы для ответа на вопросы. Составлять хронологическую таблицу об этапах социализации по</p>

		Нарушения социализации. Десоциализация. Ресоциализация.	<p>тексту. Приводить примеры по каждому этапу, основываясь на личном опыте; приводить примеры нарушений социализации из общественной жизни. Составлять рассказ об агентах социализации на основе схемы в учебнике.</p> <p>Соотносить этапы социализации и роль разных агентов на этих этапах.</p> <p>Сравнивать понятия «социализация» и «социальная адаптация».</p> <p>Выявлять ошибки в книге Р. Киплинга «Маугли», основываясь на выводах современной науки о механизмах социальной адаптации</p>
24.	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе	Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия.	<p>Участвовать в групповой познавательной деятельности.</p> <p>На основе заданий исследовать жизненные ситуации, представленные в тексте учебника; заполнять итоговые таблицы.</p> <p>Планировать свой индивидуальный маршрут социального развития на ближайшую перспективу.</p> <p>Выявлять благоприятные и неблагоприятные факторы социального развития.</p> <p>Работать с научной литературой; самостоятельно формулировать выводы.</p> <p>Публично выступать по результатам групповой и индивидуальной работы</p>
25.	Социальные статусы и роли	Социальный статус. Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта	<p>Использовать знания о социальном статусе из курса основной школы и личного опыта для ответа на вопросы.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение; на основе текста учебника выявлять основания для классификации статусов.</p> <p>Применять полученные теоретические знания для рефлексии личной социальной биографии.</p> <p>Составлять план достижения личных социальных статусов</p> <p>На основе текста учебника и примеров этих социальных явлений из личного опыта и общественной жизни соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль», «социальная роль» и «ролевое поведение».</p> <p>Оценивать разные способы разрешения ролевого конфликта с точки зрения личностной приемлемости и эффективности.</p> <p>Применять разные способы разрешения ролевого конфликта к ситуациям из личной жизни; самостоятельно выявлять структуру</p>

			<p>социальной роли. Применять знания о ролевом стереотипе для решения жизненной ситуации. Осуществлять анализ положительных и отрицательных сторон ролевого стереотипа и ролевого конфликта. Составлять собственный социальный портрет в форме мини-сочинения</p>
26	Социометрия	<p>Социометрия. Групповая сплочённость. Авторитет. Лидерство. Типы лидеров: явный лидер, формальный и неформальный лидер, деловой лидер, эмоциональный лидер, универсальный лидер («социометрическая звезда»)</p>	<p>Участвовать в проведении социально-психологического опроса; выполнять свою часть работы в группе (обрабатывать результаты опроса, оформлять результаты исследования в форме таблицы и схемы). Публично представлять результатов работы группы. Осуществлять рефлексии личного социального опыта и результатов познавательной деятельности</p>
27	Социальный конфликт	<p>Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры</p>	<p>Использовать знания о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. Осуществлять смысловое чтение — сравнивать различные научные и философские подходы к пониманию конфликта. На основе текста учебника составлять хронологическую таблицу этапов конфликта. Устанавливать внутрипредметные связи с темой «Ролевой конфликт» при изучении видов конфликтов. Осуществлять смысловое чтение — выявлять типы конфликтной личности и вырабатывать способы поведения в конфликте с ними. Составлять общую памятку — руководство по поведению в конфликтной ситуации. Рассматривать пути разрешения конфликтов через решение проблемных ситуаций в форме ролевой игры (выбор правильной интонации в конфликте). Выявлять социальный конфликт в качестве одного из факторов общественного развития</p>
28	Этнические общности	<p>Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация</p>	<p>На основе знаний об этнических группах, полученных в основной школе, и личного опыта отвечать на вопросы. Составлять хронологическую схему происхождения видов</p>

			<p>этнических групп. Давать сравнительную характеристику этнических групп. Рассматривать проблему определения национальности человека в современном мире — разделять понятия этнической нации и гражданской нации. Готовить небольшую презентацию о различных национальных культурах и выступать с ней. Исследовать этнический состав своей семьи</p>
29	Национальные отношения	<p>Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид. Расизм. Национальная политика</p>	<p>Знакомиться с определениями многочисленных социологических понятий в области национальных отношений. Рассматривать различные виды национальных отношений на примерах из истории и современной -общественной жизни. Исследовать различные виды причин национальных конфликтов. Знакомиться с основными положениями правовых документов в области национальной политики Российской Федерации</p>
30	Человек в социальной среде.	Социальная жизнь современного общества	<p>Обобщать знания по разделу. Применять полученные теоретические знания и личный опыт для решения познавательных задач. Выполнять исследовательские задания. Проводить самоисследование. Выполнять свою часть работы в группе. Объяснять смысл высказываний известных людей о социальных феноменах. Делать сообщение с ответами на вопросы</p>
31	Контрольная работа: «Социальная сфера жизни общества»	Тестовая работа по разделу «Социальная сфера жизни общества»	<p>Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам. Проводить взаимопрос. Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке</p>
III. Духовная сфера жизни общества (24 ч)			

32	Культура и антикультура.	Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры	Осуществлять анализ структуры изучения темы. Формулировать определения культуры в широком и узком смысле. Анализировать феномены культуры и антикультуры. Приводить примеры из общественной жизни
33	Функции культуры	Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая	На основе знаний из курса обществознания основной школы и других предметов (МХК, история, литература) и личного опыта проводить многосторонний анализ функций культуры. Составлять различные варианты группировки функций. Выявлять критерии для классификации функций культуры. Работать со статистической таблицей. Давать характеристику роли различных элементов культуры в современном обществе и её эволюции в истории
34	Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока	Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура	Участвовать в обсуждении проблемы формирования единой мировой культуры. Выявлять критерии для классификации культуры. Осуществлять смысловое чтение текста учебника. Составлять сложную схему «Виды культуры». Самостоятельно составлять сравнительную таблицу «Культура Запада и Востока». Анализировать положение российской цивилизации между Западом и Востоком. Сравнить позиции различных исследователей на основе материала учебника и знаний по истории России. Исследовать цивилизационную принадлежность культурных артефактов
35	Массовая культура	Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контркультура. Китч. Диалог культур	Осуществлять смысловое чтение учебника. Самостоятельно составлять сравнительную таблицу по народной, элитарной и массовой культуре. Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга
36	Молодёжные субкультуры	Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур	Организовываться в группы. Выполнять свою часть работы в группе.

			<p>Оформлять результаты этой работы. Публично представлять результаты работы. Готовить сообщение по определённому плану на основе нескольких источников информации</p>
37	<p>Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности</p>	<p>Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность</p>	<p>Использовать ретроспективные внутрипредметные связи по теме «Сознание» и межпредметные связи с историей для ответа на вопросы. На основе текста учебника сравнивать материальную и духовную культуру, приводить примеры объектов двух этих культур. Анализировать структуру духовной культуры. Разграничивать понятия «мотивы», «идеалы» и «ценности»; знакомиться с различными подходами к пониманию свободы. Объяснять смысл высказываний; соотносить свободу и ответственность в теории и жизни; читать фрагмент философского текста (В.С. Соловьёв, Ж.-П. Сартр) и отвечать на вопросы</p>
38	<p>Духовная жизнь человека и общества</p>	<p>Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие</p>	<p>Сопоставлять понятия «духовная жизнь человека» и «духовная жизнь общества», составлять схему «Структура духовной жизни общества» на основе текста учебника. Приводить примеры создания духовных ценностей из истории, литературы, физики и других предметов. Анализировать противоречивость духовного развития общества, выявлять его позитивные и негативные стороны. Исследовать обратные стороны научно-технического прогресса. Анализировать статистические данные, объяснять их. Соотносить разные данные и получать новую информацию</p>
39	<p>Искусство и его виды. Функции искусства</p>	<p>Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства</p>	<p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи (от знания функций культуры к пониманию функций искусства). Реализовывать межпредметные связи с историей, литературой, МХК, музыкой, изобразительным искусством — формулировать обобщающие выводы о сущности культуры. Соотносить понятия «художественная культура» и «искусство». Сравнивать понятия видов, жанров и стилей искусства, приводить соответствующие примеры.</p>

			<p>Знакомиться с функциями искусства.</p> <p>Осуществлять рефлексии собственного опыта общения с искусством и его значения; отвечать на вопросы к текстам после параграфа.</p> <p>Работать со статистической таблицей после параграфа.</p> <p>Составлять и представлять устный рассказ на основе схемы в конце параграфа</p>
40	Философия и её направления	Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Диалектика и метафизика	<p>На основе беседы и текста учебника выявлять сущность философии, составлять схему «Структура философии».</p> <p>Знакомиться со сложными философскими категориями.</p> <p>Соотносить конкретные философские положения с направлениями философии</p>
41	Функции философии	Функции философии. Методология. Аксиология	<p>На основе текста учебника давать характеристику функций философии.</p> <p>Соотносить теоретический материал с жизненным опытом.</p> <p>Определять значение философии для собственного личностного развития.</p> <p>Знакомиться с фрагментом философского текста после параграфа и отвечать на вопросы.</p> <p>Осуществлять анализ статистических данных после параграфа</p>
42	Философия Античности, Средневековья и Возрождения	Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика. Гуманизм. Теизм. Утопия	<p>На основе текста учебника составлять периодическую таблицу по истории развития философии.</p> <p>Определять направления философии, к которым принадлежат изучаемые философы и их теории.</p> <p>Исследовать происхождение современных терминов «софистика», «цинизм», «эпикуреец», «стоический», «схоластика», «утопия» и др.</p> <p>Составлять и решать логические задачи</p>
43	Философия: от Нового времени до современности	Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм	<p>Продолжать составление хронологической таблицы по истории философии.</p> <p>Выявлять место русской философии в общем развитии философского знания, вклад российских философов в</p>

			<p>сокровищницу мировой философской мысли. Анализировать текст современной песни после параграфа через призму полученных теоретических знаний</p>
44	Сущность и структура религии, атеизм	<p>Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм</p>	<p>На основе полученных знаний из курса обществознания и истории, а также жизненного опыта отвечать на вопросы вводной беседы. Соотносить между собой различные компоненты религии, приводить их примеры. Знакомиться с дополнительной литературой по теме. Рассматривать религиозные тексты с позиций исторической критики. Объяснять смысл высказывания после параграфа. Анализировать атеизм как социальный феномен</p>
45	Виды и функции религии	<p>Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии</p>	<p>На основе текста учебника составлять сложную схему «Виды религий». Находить проявления древних религиозных форм в современности. Выявлять основания для классификации форм религии. Описывать функции религии с примерами. Работать со статистической таблицей после параграфа. Анализировать религиозный и философский тексты для определения функций религии</p>
46	Моральные ценности	<p>Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив</p>	<p>Осуществлять анализ своего социального поведения. Использовать знания, полученные в основной школе, для актуализации знаний о морали как социальной норме. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. На основе текста учебника составлять схему «Структура морали». Выделять этапы развития морального идеала. Сопоставлять понятия «золотое правило морали» и «категорический императив» И. Канта. Проводить небольшой социологический опрос с обработкой и представлением его результатов</p>

47	Моральные поведение	Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд	<p>Анализировать возможности моральной оценки различных социальных явлений на конкретных примерах.</p> <p>Соотносить понятия «добродетель» и «порок», подбирать примеры из жизни. Составлять собственный моральный портрет.</p> <p>Исследовать эффективность воздействия различных механизмов внутреннего морального саморегулирования.</p> <p>Рассматривать эволюцию наполнения моральных категорий в истории.</p> <p>Осуществлять анализ жизненных ситуаций и высказываний после параграфа с опорой на полученные знания.</p> <p>Осуществлять анализ художественных текстов и статистических данных после параграфа</p>
48	Мировоззрение и менталитет	Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность	<p>Использовать результаты личностной рефлексии для актуализации знаний по теме.</p> <p>На основе текста учебника и схемы давать характеристику структуры мировоззрения.</p> <p>Выявлять основания для различных классификаций мировоззрения.</p> <p>На основе изученного материала определять вид мировоззрения отдельных людей и обществ.</p> <p>Осуществлять анализ собственного мировоззрения.</p> <p>Сравнивать понятия «мировоззрение» и «менталитет», описывать сущность менталитета и его видов с примерами.</p> <p>На основе текста параграфа заполнять пропуски в схеме.</p> <p>Использовать межпредметные связи с историей для исследования развития мировоззрения и менталитета различных сообществ.</p> <p>Составлять сравнительную таблицу «Менталитет рыцаря и буржуа».</p> <p>Выполнять задание на основе памятки</p>
49	Наука и её виды	Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные	<p>Использовать межпредметные связи для актуализации знаний по теме.</p> <p>Рассматривать науку в разных смыслах слова.</p> <p>Знакомиться с различными подходами к классификации наук.</p> <p>Использовать знания по другим предметам для приведения</p>

			примеров по теме
50	История развития науки	Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР)	<p>Составлять периодическую таблицу развития науки и НТР. Приводить примеры из физики.</p> <p>Давать характеристику современного уровня развития науки и её задач.</p> <p>Характеризовать политику Российской Федерации в области развития науки.</p> <p>Осуществлять анализ статистических данных о финансировании научных исследований в разных странах и развитии современной науки</p>
51	Проблемы развития науки, паранаука	Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	<p>Оценивать уровень современного научного развития и его двойственную роль в жизни человека и общества.</p> <p>Сравнивать оценки, определять и аргументировать свою позицию.</p> <p>Называть различия между наукой и паранаукой.</p> <p>Определять принадлежность текста к науке или паранауке</p>
52	Сущность образования	Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Функции образования	<p>Использовать личный опыт и знания по предмету «История» для актуализации изучения темы; на основе текста учебника составлять схему «Структура образования».</p> <p>Знакомиться с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в конце учебника).</p> <p>На основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составлять схему «Виды образования».</p> <p>Сравнивать полученную схему со схемой в учебнике. Объяснять различия. Составлять рассказ о видах образования.</p> <p>Определять соотношение понятий «образование», «обучение» и «воспитание».</p> <p>Выявлять основания для классификации образования. Давать характеристику функций образования.</p> <p>Определять роль образования в личной и общественной жизни.</p> <p>Характеризовать виды и уровни образования.</p> <p>Готовить сообщение об образовательном учреждении; разработать собственный образовательный маршрут</p>

53	Современное образование	Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс	На основе текста учебника составлять таблицу «Тенденции развития современного образования» (название, сущность, пример). Сравнивать информацию в учебнике с собственным жизненным опытом. На основе памятки в конце учебника писать обществоведческое эссе
54	Современная культура.	Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб	Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. Анализировать понятия «информация», «информационная революция» и «информационное общество». Сравнивать противоречивые оценки глобализации. Формулировать и обосновывать собственную позицию. Исследовать сущность постмодернизма, давать ему оценку; привлекать знания из дополнительных источников для характеристики современной культуры. Анализировать жизненную ситуацию на основе полученных знаний
55	Контрольная работа: «Духовная сфера жизни общества»	Культура и её виды, типы. Религия. Наука. Образование.	Выполнять свою часть работы в группе; взаимодействовать с другими членами группы для решения общей задачи. На основе полученных теоретических знаний анализировать артефакты культуры, при необходимости использовать дополнительные источники информации. Принимать участие в интеллектуальном аукционе. Представлять результаты познавательной деятельности группы в устной форме
IV. Проблемы современного общества (11 ч)			
56.	Формы общественного развития.	Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация	Использовать знания по теме «Общество» для актуализации новой темы. Сравнивать обществоведческие понятия «изменение» и «развитие». Сопоставлять различные критерии прогресса, оценивать его двойственность, определять главный критерий, давать его

			<p>обоснование.</p> <p>Использовать межпредметные связи с историей (для приведения примеров).</p> <p>Описывать развитие современного общества в изученных терминах</p>
57	Типология обществ	<p>Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые</p>	<p>Составлять сложную схему «Типы общества».</p> <p>На основе таблицы учебника и знаний по обществознанию и истории составлять связный рассказ о разных типах общества.</p> <p>Готовить вопросы к выступающим, участвовать во фронтальном обсуждении.</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ типов общества по разным параметрам.</p> <p>Проектировать идеальный тип общества</p>
58	Современные тенденции развития России	<p>Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление</p>	<p>Использовать знания современной общественной жизни для актуализации изучения темы.</p> <p>Конспектировать учебник с отражением основных черт переходного периода. Давать устную развёрнутую характеристику каждой из черт, приводить примеры</p>
59	Глобализация и информатизация	<p>Информатизация. Компьютерная революция. Глобализация</p>	<p>Выявлять основные черты и примеры проявления глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы.</p> <p>Приводить положительные и отрицательные черты глобализации в ходе групповой дискуссии.</p> <p>Использовать Интернет и другие источники современной социальной информации для квалифицированного участия в дискуссии</p>
60	Глобальные проблемы	<p>Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм</p>	<p>Использовать знания по другим предметам и знания общественной жизни для актуализации темы; составлять на основе текста учебника схему «Виды глобальных проблем», приводить примеры к каждому виду.</p> <p>На основе знаний по другим предметам, текста учебника и дополнительных источников информации заполнять таблицу.</p> <p>Готовить сообщение по плану</p>

61	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	Выбирать тему выступления из предложенных. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщение на основе представленных рекомендаций. Выбирать экспертов. Делать публичные выступления, обсуждать их. Совместно выставлять оценки
62	Современное социальное развитие	Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона	Выбирать тему выступления из предложенных или предлагать свою. Использовать предложенные и искать дополнительные источники информации по теме. Готовить сообщения на основе представленных рекомендаций. Делать публичное сообщение. Заполнять итоговую таблицу по ходу выступления. Подводить итоги, формулировать выводы. Совместно выставлять оценки
63	Научные подходы к определению сущности человека. Человек и общество.	Человек. Общество. Антропосоциогенез. Биологизаторство и социологизаторство. Познание. Деятельность. Культура. Прогресс. Регресс. Революция. Реформа. Наука. Религия. Глобализация.	Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. Устно представлять ответ. Проводить самооценку и взаимооценку познавательной деятельности на уроке
64	Проблемы современного общества. Учёные о различных аспектах общественного развития	Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация. Цивилизация	Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. Устно представлять ответ. Проводить самооценку и взаимооценку познавательной деятельности на уроке
65	Итоговая контрольная работа	Тестирование типа ЕГЭ по курсу обществознания за 10 класс	Обобщать и систематизировать знания в форме вопросов по всем изученным темам.

	в рамках промежуточной аттестации		Проводить взаимоопрос. Проводить самооценку и взаимооценку результатов познавательной деятельности на уроке
66	Защита проектных и исследовательских работ	Цели и задачи исследования. Объект исследования. Методы исследования. Актуальность и значимость исследования	Представлять результаты исследовательских и проектных работ по расписанию и регламенту. Вопросы и ответы по каждой работе. Заполнять экспертные листы самооценки и взаимооценки
67-68	Резерв		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Оборудование и приборы:

- Компьютер
- Проектор экран;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;

Литература для учителя:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2018 г.
- Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
- Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.

- Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя.–М.:Просвещение,2009.175с. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу«Человек и общество».–М.:Дрофа,2009.–288с.
- Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское словоРС»2009.
- Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.

Литература для учащихся:

- Учебник: Соболева О.Б., Барабанов В.В. Кошкина С.Г. Малявин С.Н., Обществознание: 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: «Вентана – Граф», 2013 г.
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.
- Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.
- Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2009

Электронно-образовательные ресурсы:

- Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Планируемые результаты изучения учебного курса

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучаемых общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Приложения к программе

Календарно-поурочное планирование

Дата	№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
10.09	1.	Стартовая контрольная работа	1	
I. Человек как часть природы и общества (9 ч)				
10.09	2.	Антропосоциогенез	1	
17.09	3.	От индивида к личности	1	
17.09	4.	Сущность деятельности	1	
24.09	5.	Виды деятельности	1	
24.09	6	Сознательное и бессознательное	1	
01.10	7.	Познание и его виды	1	
01.10	8.	Истина и её критерии	1	
08.10	9.	Феномен человека.	1	
08.10	10	Повторительно-обобщающий урок: «Человек как часть природы и общества»	1	
II. Социальная сфера жизни общества(21 ч)				

15.10	11	Общество как система.	1	
15.10	12	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Анализ результатов тестирования.	1	
22.10	13	Социальная структура общества	1	
22.10	14	Социальная мобильность	1	
05.11	15	Социальные группы	1	
05.11	16	Молодёжь как социальная группа.	1	
12.11	17	Социальные институты	1	
12.11	18	Семья в современном обществе. Брак и формы брака	1	
19.11	19.	Проблемы современной семьи	1	
19.11	20.	Многообразие социальных институтов	1	
26.11	21.	Социальные нормы и социальный контроль	1	
26.11	22.	Девиантное поведение	1	
03.12	23.	Социализация	1	

03.12	24.	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе	1	
10.12	25.	Социальные статусы и роли	1	
10.12	26	Социометрия	1	
17.12	27	Социальный конфликт	1	
17.12	28	Этнические общности	1	
24.12	29	Национальные отношения	1	
24.12	30	Человек в социальной среде. Подготовка к тестированию.	1	
14.01	31	Контрольная работа: «Социальная сфера жизни общества»	1	
III. Духовная сфера жизни общества(24 ч)				
14.01	32	Культура и антикультура.	1	
21.01	33	Функции культуры	1	
21.01	34	Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока	1	
28.01	35	Массовая культура	1	
28.01	36	Молодёжные субкультуры	1	

04.02	37	Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности	1	
04.02	38	Духовная жизнь человека и общества	1	
11.02	39	Искусство и его виды. Функции искусства	1	
11.02	40	Философия и её направления	1	
18.02	41	Функции философии	1	
18.02	42	Философия Античности, Средневековья и Возрождения	1	
25.02	43	Философия: от Нового времени до современности	1	
25.02	44	Сущность и структура религии, атеизм	1	
04.03	45	Виды и функции религии	1	
04.03	46	Моральные ценности	1	
11.03	47	Моральное поведение	1	
11.03	48	Мировоззрение и менталитет	1	
18.03	49	Наука и её виды	1	

18.03	50	История развития науки	1	
25.03	51	Проблемы развития науки, паранаука	1	
25.03	52	Сущность образования	1	
01.04	53	Современное образование	1	
01.04	54	Современная культура.	1	
08.04	55	Контрольная работа: «Духовная сфера жизни общества»	1	
IV. Проблемы современного общества (11 ч)				
08.04	56.	Формы общественного развития.	1	
15.04	57	Типология обществ	1	
15.04	58	Современные тенденции развития России	1	
22.04	59	Глобализация и информатизация	1	
22.04	60	Глобальные проблемы	1	
06.05	61	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	1	

06.05	62	Современное социальное развитие	1	
13.05	63	Научные подходы к определению сущности человека. Человек и общество.	1	
13.05	64	Проблемы современного общества. Учёные о различных аспектах общественного развития	1	
20.05	65	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	
20.05	66	Защита проектных и исследовательских работ	1	
27.05 27.05	67-68	Резерв	2	

График контрольных работ по темам

Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата
	Стартовая контрольная работа	1	10.09
Социальная сфера жизни общества	Контрольная работа: «Социальная сфера жизни общества»	1	14.01
Духовная сфера жизни общества	Контрольная работа: «Духовная сфера жизни общества»	1	08.04
	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	20.05

