

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 30.08.18

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспит.
работе



УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа курс иностранного языка в 10 классе

Одажий К.С

на основе программы:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., С.Н. Макеева, Н.А. Спичко. Английский язык. Пример рабочей программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «English» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016
УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Н.Ю. Петрова, С.В. Мичугина. Английский язык. X класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. X класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2017.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017.
5. Электронное приложение АБВУУ и аудиокурсом. X класс.

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспит.
работе

УТВЕРЖДАЮ
Директор

протокол № _____

Рабочая программа курс иностранного языка в 10 классе

Одажий К.С

на основе программы:

Афанасьева О.В., Михеева И.В., С.Н. Макеева, Н.А. Спичко. Английский язык. Пример рабочей программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «English» 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2016
УМК:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2017.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Н.Ю. Петрова, С.В. Мичугина. Английский язык. X класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. X класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2017.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. X класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2017.
5. Электронное приложение АBBYY и аудиокурсом. X класс.

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012), Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык («Просвещение», 2010) и Рабочих программ к предметной линии учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 10-11 классов («Просвещение», 2016) и предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она также ориентирована на современные подходы к обучению/изучению иностранных языков, общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Особенности социально-политического и экономического развития России влекут за собой значительные изменения в системе отечественного образования. Существенные перемены происходят на уровне среднего (полного) общего образования, значимость которого для жизни человека в обществе, для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования трудно переоценить. В Законе об образовании в РФ (статья 66) констатируется, что среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей. Не менее значимым являются формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности¹.

Возросший статус иностранного языка, расширение сфер международного сотрудничества, усиление межкультурных связей, интегративные процессы в современном мире вызывают появление новых тенденций в языковом образовании, среди которых стандартизация и обновление содержания образования, рост открытости и прозрачности обучения, расширение поликультурности и языкового плюрализма, активное использование современных технологий образования и др.

Перечисленные выше факторы объясняют значимость курса «Иностранный язык» в реализации целевых установок среднего общего образования и обуславливают подход к обучению английскому языку, составляющий основу предметной линии учебников О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Данная предметная линия учебников обеспечивает преемственность основных образовательных программ и вариативность их содержания. Она реализует возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся. Она предназначена для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка и может быть использована для подготовки учащихся к последующему профессиональному становлению.

Курс английского языка в 10 классе направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» задач, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает достижение следующих **целей:**

- 1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средства для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- 6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10-11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для:

-формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

-формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

-формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межнационального мира и согласия;

-развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, развитию национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

-формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10 классе, будучи направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Данный курс обеспечивает достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы на углубленном уровне, он ориентирован преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию,

развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, овладением иностранным языком. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Углубленный уровень предполагает большую информационную насыщенность текстов, более сложный языковой материал, используемый в текстах, более широкий спектр жанров воспринимаемых текстов, более выраженное социокультурное содержание устного или письменного высказывания, более сложные структуры порождаемых текстов, то есть умение решать более сложные коммуникативные задачи. Учащиеся используют на повышенном уровне более сложные способы выполнения действий.

Содержание курса определяется значительными изменениями в развитии учащихся старшей школы. Старший школьный возраст – это время, когда происходит выбор жизненного пути, старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь, готовится к выполнению гражданских обязанностей, к построению собственной жизни. Существенные изменения происходят в мышлении, формируется собственное мировоззрение, появляется стремление решать смысло-жизненные проблемы. В этом возрасте значительно развиваются умения рефлексии и самоанализа, формируется система представлений о себе. Возрастает концентрация внимания, объем памяти, формируется абстрактно-логическое мышление, волевая регуляция, появляется стремление к самоуправлению, значительно перестраивается эмоциональная сфера. Основным мотив познавательной деятельности старшеклассников связан с профессиональным определением. Исключительно важным для старших школьников имеет общение со сверстниками, что обеспечивает эмоциональный контакт, повышаются требования к дружбе.

Данные особенности учитываются как при отборе предлагаемых тем и ситуаций общения, так и при формулировке заданий, обеспечивающих мотивацию и интерес при изучении курса. В УМК включены задания, позволяющие осуществлять самоконтроль своей деятельности, проявлять самостоятельность при поиске информации, ее анализе и обобщении, при постановке цели и стратегии осуществления деятельности. Сложность решаемых школьниками задач определяется особенностями развития памяти, мышления, внимания на данном этапе. Большое внимание уделяется развитию личности старшего школьника, его стремлению к самоопределению, решению смысло-жизненных задач, а также формированию базовых национальных и личностных ценностей.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 10 классе находят выражения в основных содержательных линиях курса «Иностранный язык»: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, языковые средства и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения, общеучебные и специальные учебные умения, формирование которых тесно взаимосвязано. В данном курсе, в соответствии со сформулированными обществом задачами⁷, значительно усилена социокультурная направленность обучения английскому языку, делается акцент на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение учащихся в диалог культур.

Особенностью завершающего этапа обучения английскому языку в 10 классе является то, что на данном этапе осуществляется активная подготовка учащихся к профессиональному выбору, а также систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах. Расширяется продуктивная и рецептивная лексика, происходит дальнейшее совершенствование лексических и грамматических навыков, взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Интенсивное чтение и аудирование аутентичных текстов используются для развития умений рассуждения, аргументации, обмена мнениями по поводу прочитанного и услышанного. Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая на данном этапе является важнейшей целью обучения. Овладение письменной речью (описание, повествование, рассуждение) происходит при подготовке докладов, эссе, написании личного письма. Учащиеся учатся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, в том числе на основе использования ресурсов Интернета, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в дискуссиях в рамках тем и ситуаций общения УМК. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран, приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, осуществлению диалога культур. Выполнение заданий УМК предусматривает развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

На завершающем этапе овладения английским языком в рамках данной предметной линии учебников проводится целенаправленная работа по подготовке к итоговой государственной аттестации, которая органично вплетается в канву учебников, рабочих тетрадей и звуковых пособий.

Изучение английского языка на основе данной предметной линии учебников в 10 классе предполагает овладение учащимися уровнем В2 «Пороговый продвинутый». Безусловно, часть школьников может не достичь этого уровня по всем видам речевой деятельности, однако содержание и технологии обучения создают все условия для достижения этой цели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и общественной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Предмет «Иностранный язык (английский)» имеет большой потенциал для достижения требуемых личностных результатов. Содержание и используемые технологии обучения в рамках данного курса способствуют формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в 10-11 классах способствует формированию у старшеклассников готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к образованию и самообразованию, в том числе средствами иностранного языка.

Кроме того, изучение иностранного языка позитивно влияет на общую и речевую культуру учащихся, прививает им ряд необходимых социальных навыков, необходимых для общения в поликультурном социуме. Это способствует формированию толерантности и адекватного поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Используемые в преподавании предмета технологии формируют навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, способствуют формированию системы межличностных отношений. В процессе изучения курса продолжается формирование таких важных качеств личности, как воля, эмпатия, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. Широкий спектр тем, обсуждаемых на уроках иностранного языка, вносит существенный вклад в формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознанному принятию традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, а также эстетическое отношение к миру.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках предмета «Иностранный язык» готовит учащихся к диалогу культур, к осуществлению межкультурного общения. Возникающие в ходе овладения иностранным языком ситуации межкультурного диалога, дискуссии по широкому кругу тем, связанных с проблемами поликультурного мира, способствуют формированию мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознанию своего места в поликультурном мире.

Углубленное изучение иностранного языка предполагает формирование устойчивого интереса к исследованию процессов, связанных с функционированием и использованием языка в различных сферах профессиональной деятельности, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Осваиваемый курс вносит существенный вклад в формирование метапредметных результатов, включающих освоение межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, мотивации к изучению иностранного языка, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Среди наиболее важных умений необходимо отметить умение самостоятельно планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста, выделять главное и второстепенное, устанавливать логику изложения, а также умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. При выполнении парной и групповой работы старшеклассники учатся продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников общения, развивают свои коммуникативные способности.

Проектная работа, осуществляемая в ходе освоения курса, способствует овладению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивает способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Выполнение проектной и поисковой работы также совершенствует исследовательские умения, связанные с поиском и обработкой информации, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, обеспечивает формирование готовности и способности

к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, а также развивают умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

В процессе выполнения заданий и упражнений школьники учатся самостоятельно определять цели своей деятельности и планировать ее, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать стратегии ее выполнения, оценивать ее, используя навыки познавательной рефлексии.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы включают следующее:

А. В коммуникативной сфере (владении иностранным языком как средством общения)

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, сочетание разных видов диалога (комбинированный диалог). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (включая характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Представление результатов проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое. Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание резюме, биографий, автобиографии. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Подробно представлены далее в разделе «Содержание учебного предмета (курса)»

Б. В познавательной сфере:

Сравнение языковых явлений русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. Приемы работы с текстом. Перевод с английского на русский язык. Составление собственных высказываний в пределах изученной тематики (в том числе по образцу/анalogии). Индивидуальная и совместная проектная деятельность, в том числе с выходом в социум. Работа со справочными материалами (грамматическими,

лингвострановедческими, а также профессиональными, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами). Работа с Интернет-ресурсами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Приобщение к ценностям мировой культуры через различные источники информации на английском языке (мультимедийные, непосредственное участие в интернет-проектах и др.). Представление о языке как о средстве общения, познания, социальной адаптации, самореализации, выражения чувств, эмоций, об основе культуры мышления, а также о целостном полиязычном, поликультурном мире.

Г. В эстетической сфере:

Средства выражений чувств и эмоций на английском языке. Знакомство с образцами художественного творчества на английском языке. Обсуждение на английском языке тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.: В трудовой сфере:

Планирование своего учебного труда. Работа в сотрудничестве.

Е. В физической сфере:

Ведение здорового образа жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятие спортом, фитнес).

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Правописание в рамках изучаемого лексико-грамматического материала, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка в потоке речи.

Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

10 класс

1. Объём лексического материала в 10 классе составляет более 2400 единиц, из них 200—250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

- словосложение по модели Adj/N/Adv + Part I (easy-going, heart-breaking, well-meaning);
- словосложение по модели N/Adv + Part II (horse-drawn, well-paid);

- словосложение по модели Adj/Num + N + -ed (blue-eyed, four-legged);
- словосложение с использованием количественных и порядковых числительных. (*five-year-old, twelve-inch, first-rate, second-hand*);
- деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), over- (overdo), pre- (prehistoric), un- (unfasten), under- (underdeveloped);
- конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных (*ape — to ape, dog — to dog, duck — to duck*);
- сокращение лексических единиц (*exam — examination*), в том числе с помощью создания аббревиатур (*mp, pc, etc.*).

3. *Фразовые глаголы* (to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with).

4. *Синонимы* (lump — piece, require — demand, seek (for) — look for, feast — holiday, feast — meal, pupil — disciple, smell — scent — aroma — reek, strange — queer — odd, to reflect — to brood, to stay — to remain, fee(s) — salary, fat — stout, very — pretty).

5. *Сложные с точки зрения значения и употребления лексические единицы* (shadow - shade, victim - sacrifice, accord-discord, affect — effect, in spite (of) — despite).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Знание основных различий систем английского и родного языков.

10 класс

I. Морфология

1. Имя существительное

☐ особенности употребления нарицательных имён существительных

а) оканчивающихся на-ics (*athletics, gymnastics, linguistics, mathematics, physics etc.*);

б) имеющих омонимичные формы для единственного и множественного числа (*headquarters, means, series, species*);

с) имеющих семантические различия в зависимости от числа, в котором используется имя существительное (*air/airs*) (*air* - воздух; *airs* — манерность), *custom/customs* (*custom* — обычай, *customs* — таможня;

д) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта (*belongings, brains, clothes, earnings, looks, lodgings, stairs, outskirts*);

☐ особенности употребления собирательных имён существительных

a) сочетающихся с глаголом только во множественном числе(*people, cattle, the clergy, the police, the military*);

b) сочетающихся с глаголом как в единственном, так и во множественном числе(*audience, class, club, committee, company, council, crew, crowd, family, gang, government, group, staff, team*).

2. Местоимение

☐ местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

3. Имя прилагательное

☐ адъективные единицы используемые только в функции предикатива (*afloat, afraid, alright, alike, alive, alone, ashamed, asleep, awake*);

☐ изменение значения прилагательных в зависимости от препозитивного или постпозитивного употребления по отношению к имени существительному (*the concerned (=worried) doctor; the doctor concerned (= responsible)*);

☐ порядок следования прилагательных в атрибутивных цепочках (*a beautiful big old oval brown Turkish carpet*).

4. Наречие

☐ наречия для выражения отношения говорящего к предмету высказывания (*generally, normally, hopefully, evidently, clearly, frankly, honestly, briefly*).

5. Глагол

☐ транзитивные (переходные) глаголы предлоги *to* и *for* для введения прямого и косвенного дополнения в предложения с подобными глаголами (*to hook/buy/cook etc. sth for sb; to give/lend/offer etc. sth to sb*); возможность некоторых глаголов функционировать в качестве переходных и не переходных (*Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. The fish is cooking.*);

☐ структуры с глаголом *have* + *V/V-ing*:

a) *have* + *object* + *V* (*They had us clean the floor.*)

b) *have* + *object* + *V* (*We'll have you dancing professionally in six months.*)

c) *won't/can't* + *have* + *object* + *V* (*I won't have you sitting (sit) about.*).

5. Междометия

☐ междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность (*Oh! Oh, no! My! Ouch! OH Wow! Etc.*).

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Это предполагает:

- ☐ осознание усиления роли иностранных языков в условиях расширяющегося межкультурного взаимодействия и сотрудничества
- ☐ расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингво-культурологических знаний за счёт новой тематики и проблематики речевого общения с учётом интересов наклонностей, предпочтений и будущей сферы профессиональной деятельности выпускников;
- ☐ углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитете, образе жизни, символике исторических и современных реалиях культурном наследии, этнокультурных стереотипах, тенденциях развития современной цивилизации;
- ☐ овладение представлениями о традициях стран изучаемого языка знакомство с особенностями их быта, образом жизни культурой произведениями художественной литературы, образцами фольклора
- ☐ развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего умения быть посредником культур, пояснять особенности различия российской культуры и культуры страны изучаемого языка
- ☐ дальнейшее совершенствование навыков вербального и невербального поведения с учётом языковых и культурных норм носителей языка социолингвистических факторов, коммуникативной ситуации, способность соблюдать основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты

Расширение перечня умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств:

- ☐ при порождении высказываний использовать в качестве опоры ключевые слова план к тексту, тематический словарь и тд;
- ☐ использовать переспрос для уточнения понимания, использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения пояснения мысли;
- ☐ при восприятии текста использовать паралингвистические (внеязыковые средства, структуру текста, риторические приёмы, справочный аппарат(комментарии сноски);

- ☐ прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку началу);
- ☐ семантизировать значения неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, сходства сродным языком.

Учебно-познавательные умения

Обще учебные умения: использование справочной литературы, Навыки работы с информацией, фиксация содержания, поиски, выделение нужной информации, обобщение

В данном курсе формируются и совершенствуются умения:

- ☐ работать с информацией, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ☐ работать с прослушанным/прочитанным текстом, извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации; осуществлять смысловое чтение;
- ☐ работать с разными источниками на иностранном языке, справочными материалами, словарями интернет-ресурсами, литературой
- ☐ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: целеполагание, планирование, прогнозирование контроль, коррекция
- ☐ участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; формулировать проблему и искать способы их решения
- ☐ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, планировать учебное сотрудничество; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд.

Специальные учебные умения

Использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств составление ассоциаграмм для закрепления лексики выборочный перевод и тд

Данный курс позволяет формировать и совершенствовать умения, обеспечивающие освоение иностранного языка и культуры:

- ☐ находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, интерпретировать лингвистические и культурологические факты в тексте;
- ☐ анализировать языковые трудности текста с целью более полного понимания смысловой информации; осуществлять поиски выделения в тексте новых лексических средств
- ☐ соотносить средства выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- ☐ группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному коммуникативному); заполнять обобщающие схемы/таблицы для систематизации языкового материала

- ☐ пользоваться двуязычными и одноязычными словарями, энциклопедиями, справочниками поисковыми системами Интернета;
- ☐ выборочно использовать перевод
- ☐ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта 3 учебных часа в неделю в 10-11 классах.

Углубленное изучение иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников, то есть предусматривает возможность расширенного и углубленного изучения иностранного языка, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Это дает возможность для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных педагогических технологий, вариативного и избирательного использования предлагаемых в УМК материалов.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 часа в неделю.

Информация о количестве учебных часов

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 102 учебных часа для углублённого изучения английского языка, из расчёта 3 часа в неделю.

Практическая часть представляет собой контрольную работу, контроль аудирования и контроль монологической речи, которые проводятся каждую четверть. В начале учебного года проводится стартовый контроль (входная контрольная работа). Для практической части в учебном плане отведено 13 часов.

Проектная работа также входит в практическую часть, на данную работу отведено 4 часа. Всего на практическую часть выделено 17 часов.

Содержание учебного предмета (курса)

Английский язык является предметом, который вносит значительный вклад в становление личности учащегося. Этому, прежде всего, служит предметное содержание речи.

Предметное содержание речи

10 класс

1. Изобразительное искусство (Man the Creator)

Человек - творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. Контрольная работа за 1 четверть.

2. Основные мировые религии (Man the Believer)

Ведущие мировые религии - христианство, ислам, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека: древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. Контрольная работа за 2 четверть.

3. Экологические проблемы современности (Man the Child of Nature)

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы - извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. Контрольная работа за 3 четверть.

4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья (Man the Seeker of Happiness)

Человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; любимое дело и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей. Контрольная работа за 4 четверть.

Тема и количество часов на её усвоение	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Модуль 1 (Unit 1) “Man the Creator” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь	Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Изобразительное	Аудирование Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят

	искусство (живопись и её жанры, скульптура, фотография) и его роль в обществе. Этапы становления живописи. Творчество великих мастеров прошлого. Прикладное искусство. Эмоциональное воздействие искусства на зрителей.	стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по
--	--	--

		содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания,
--	--	--

		используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся:
--	--	---

		- логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своих любимых
--	--	--

		жанрах, художниках и произведениях искусства; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: - составляют план текста описательного характера, выбирая тему, детали и языковые средства к нему; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - составляют описание произведений искусства в письменном виде; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - пишут параграф распространённо,
--	--	---

		включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера; - пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение. Фонетическая сторона речи Учащиеся: - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-
--	--	---

		грамматическая сторона речи Учащиеся: - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом <i>die</i>; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся и используют в речи идиоматические
--	--	---

		выражения по теме «Искусство»; - изучают сложные прилагательные типа easy-going, hand-written, four-legged; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «местоимение» и «существительное»; - изучают характерные особенности использования местоимения one/ones в тексте; - изучают имена существительные, согласующиеся с глаголом только в единственном или только во множественном числе; - овладевают семантической структурой субстантивов, имеющих различные значения в единственном и множественном
--	--	--

		числе; - повторяют формы простого, продолженного и перфектного грамматических времен.
Модуль 2 (Unit 2) “Man the Believer” 50 часов: учебник и рабочая тетрадь	Основные религии народов мира, их символы и атрибуты. Вера в рациональное (человеческий разум, собственные силы и т.п.) и иррациональное (судьбу, предсказания и т.п.). Древние мифы различных народов. Традиционные приметы и предрассудки в странах изучаемого языка и родной стране.	Аудирование Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; - воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; - воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных;

		- игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
--	--	---

		- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычленяя затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными для этой цели фразами; устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в
--	--	---

		тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с
--	--	--

		опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают различные мифы, библейские истории; - высказывают своё отношение к традиционным повериям, предрассудкам, загадочным явлениям и т.п. - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: - составляют план текста описательного характера, выбирая
--	--	---

		тему, детали и языковые средства к нему; - составляют письменное описание внешности человека, а также описание определённого места; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - пишут параграф распространённо, включая в него детали, примеры, используя различные выразительные средства языка; - пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение
--	--	---

		в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные
--	--	---

		слова); - знакомятся с синонимами и паронимами и используют их в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом сагу; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают модели префиксального словообразования, создают дериваты с приставками ani-, dis-, mis- и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категориями «Прилагательное» и «Наречие»; - изучают характерные особенности прилагательных, используемых только в функции предикатива; - знакомятся с
--	--	---

		прилагательными, чьё значение меняется в зависимости от их расположения до или после имени существительного; - анализируют атрибутивные цепочки (сочетания нескольких прилагательных и существительного) и устанавливают порядок следования прилагательных в зависимости от их семантики; - изучают наречия, которые помогают говорящему выражать своё отношение к предмету высказывания.
Модуль 3 (Unit 3) “Man - the Child of Nature” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь	Природа и окружающий мир, влияние деятельности человека на природу. Исчезающие виды растений и животных и помощь им. Природные катаклизмы и экологические проблемы, созданные руками человека. Загрязнение	Аудирование Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной

	окружающей среды и возможности человека в борьбе с ним. Личный вклад в защиту природы. Необходимость международной кооперации в борьбе за будущее человечества.	понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные
--	--	---

		утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: - понимают основное содержание аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественный текст), вычленяют затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой
--	--	--

		переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: - логично излагают содержание текста;
--	--	---

		- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - рассказывают о своём отношении к природе и экологическим
--	--	---

		проблемам; - рассматривают различные способы решения экологических проблем; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: - составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания повествований; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - пишут комментарии к цитатам,
--	--	---

		высказывают своё отношение к ним; - пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: - повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с
--	--	--

		учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимическими рядами (с доминантами smell, strange) и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом гvb; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают модели образования синтаксических сложных слов; - образуют дериваты от знакомых основ и используют их в речи;
--	--	---

		- знакомятся с идиоматическими выражениями и используют их в речи; - знакомятся с полисемантическим словом board сложными словами, созданными на его основе; - изучают конверсивы, образованные от имён существительных, обозначающих различных животных, и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол»; - изучают характерные особенности переходных глаголов, после которых могут быть использованы два дополнения; - знакомятся с глаголами, после которых следуют предлоги for или to; - анализируют эргативные глаголы
--	--	--

		(т.е. те, которые могут использоваться как переходные и непереходные), а также их сочетаемостные возможности и семантику.
Модуль 4 (Unit 4) “Man - the Seeker of Happiness” 55 часов: учебник и рабочая тетрадь	Основные составляющие человеческого счастья – успешность, здоровье, интересная работа, семья и т.п. Благополучие общества как одна из составляющих личного счастья человека. Мечты и их воплощение в жизнь. Будущее учащихся, каким они его видят.	Аудирование Учащиеся: - воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; -воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; -воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; - понимают содержание аутентичных аудиотекстов различных коммуникативных типов (диалог, повествование, интервью, описание, рассказ); - выделяют темы и основные факты звучащего текста, отделяя главные

		факты от второстепенных; - игнорируют незнакомые им средства выражения языка несущественные для понимания основного содержания текста; - устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - отвечают на вопросы по содержанию прослушанных текстов; - завершают предложенные утверждения в соответствии с прослушанным текстом; - определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста; - выполняют задания в формате ЕГЭ. Чтение Учащиеся: - понимают основное содержание
--	--	---

		аутентичных текстов по теме; - ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров (включая художественные тексты), вычленяют затребованную информацию; - читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания; используют различные виды смысловой переработки текста и разнообразные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определённой информации или её наличие/отсутствие в
--	--	--

		тексте); - вычленяют причинно-следственные связи в тексте; - находят ключевые слова и предложения в тексте; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - пользуются справочными материалами (словарями, энциклопедиями и пр.) при работе с текстом. Говорение Учащиеся: - логично излагают содержание текста; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - запрашивают необходимую информацию; - начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме; - используют этикетные речевые клише, принятые в странах изучаемого
--	--	--

		языка в стандартных ситуациях общения; - разыгрывают этикетный диалог с опорой и без неё; - выражают своё мнение, обосновывают его; - приводят примеры, аргументы, делают выводы; - выражают своё отношение к фактам, оценивают и обсуждают прочитанное и услышанное; - высказывают своё отношение к нескольким предложенным определениям счастья; - рассматривают различные взгляды на счастье и благополучие; - дают рекомендации и советы относительно того, как можно достичь счастья; - описывают различные эмоциональные состояния человека,
--	--	--

		опираясь на собственный опыт; - знакомятся со способами выражения сочувствия в английском языке и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - кратко излагают результаты проектной и другой самостоятельной исследовательской работы. Письменная речь Учащиеся: - составляют текст повествовательного характера, опираясь на подготовленный ими план; - разрабатывают планы для написания повествований; - используют письменную речь в ходе учебной и проектной деятельности; - делают несложные письменные переводы словосочетаний и предложений на английский язык; - пишут комментарии
--	--	---

		к цитатам и высказывают своё отношение к ним; - пишут письма личного характера. Фонетическая сторона речи Учащиеся: - адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; - соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа; - правильно выделяют синтагмы внутри предложений; - используют эмфатическую интонацию в соответствующих случаях. Лексико-грамматическая сторона речи Учащиеся: - повторяют ранее усвоенный лексический
--	--	--

		материал, связанный с учебной ситуацией модуля; - распознают и употребляют в речи новую лексику по теме модуля; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова); - знакомятся с синонимами и используют изученные синонимы в речи; - изучают фразовые глаголы с ядерным элементом stick; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - изучают сокращение, включая аббревиатуру, как один из продуктивных способов словообразования,; - образуют дериваты
--	--	---

		от знакомых основ и используют их в речи; - знакомятся с междометными образованиями и используют их в речи; - изучают ряд идиоматических выражений и используют их в речи; - выполняют задания в формате ЕГЭ; - повторяют грамматический материал, связанный с категорией «Глагол» и неличными формами глагола; - изучают словосочетания, выполняющие функцию вводных слов и содержащими в своей структуре инфинитив; - знакомятся с особенностями использования инфинитива после глагола help; - изучают использование предлогов с отдельными глаголами в неличной форме.
--	--	---

Литература

1. Закон об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
 1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 4-е изд, дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 24 с.
 3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. - Департамент по языковой политике. Совет Европы (французская и английская версии), Страсбург, 2001; М.: Московский государственный лингвистический университет (русская версия), 2005. - 248 с.
4. УМК «Английский язык» для 10 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М. : Просвещение, 2014. - 224 с.
5. УМК «Английский язык» для 11 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М. : Просвещение, 2014. - 254 с.

Приложение №1

КПП к УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык — 10» для школ с углубленным изучением английского языка.

Раздел I «Человек – творец» (24ч)

Дата	Тема урока	Лексика раздела		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Новые слова	Словосочетания		
03.09	Вводный урок. Что ты знаешь об искусстве.				1.
05.09	Изобразительное искусство.				

06.09	Входная контроль (входная контрольная работа)	affect affectation affected arrange arrangement discord discordant gasp greed greedy masterpiece piece poverty poverty-stricken shadow sheer victim	to arrange sth for sb to arrange to sth/sb to do sth to come to an arrangement about sth to make arrangements for sth arranged marriage note of discord gasp of fear to gasp with pain to gasp for breath piece of cake below the poverty line to live in poverty in the shadow of sb/sth in the shadows in shadow to cast shadows by sheer luck out of sheer joy to pore over sth to breathe sth in to have a shock to catch one's breath to feel amazed to feel a lump in one's throat	<u>Revision:</u> 6. pronoun 7. noun <u>New material:</u> 1. pronoun <i>one (ones)</i> 2. nouns + a singular verb; nouns + a plural verb; nouns + a singular/plural verb Vocabulary 1. phrasal verb to die 2. compound adjectives (<i>easy-going, well-paid, blue-eyed</i>) 3. words not to be confused: <i>Shadow/shade</i> <i>lump/piece</i> <i>victim/sacrifice</i> <i>discord/accord</i> <i>affect/effect</i> <i>affectation/affection</i>	2. Handmade Beauty 3. Old and New Art 4. Three Musicians 5. Improvisation No.26 (Rowing) 6. The Picture 7. Sunflowers 8. Photography
10.09	Знаменитые художники				
12.09	Рукотворная красота (работа с текстом)				
13.09	Текущий контроль аудирования №1				
17.09	Изучение новой лексики				
19.09	Словообразование				
20.09	Старое и новое искусство (работа с текстом)				
24.09	Фразовый глагол to die				
26.09	Описание картин. Проектная работа №1				
27.09	Талантливая художница (работа с текстом)				
01.10	Впечатление от картины (работа с текстом)				
03.10	Текущий контроль аудирования №2				
04.10	Синонимия				
08.10	Контроль монологической речи				
10.10	Контроль аудирования №3				
11.10	Местоимения «one» «ones»				
15.10	Контрольная работа за 1 четверть				
17.10	Множественное число имен существительных				
18.10	Подсолнухи (работа с текстом)				
22.10	Дополнительная лексика по теме «Изобразительное искусство»				
24.10	Фотография (работа с текстом)				

25.10	Обобщение. Домашнее чтение				
-------	----------------------------	--	--	--	--

Раздел II «Человек и вера» (24 ч)

Дата	Тема урока	Лексика раздела		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Новые слова	Словосочетания		
2 четверть 05.11	Суеверия и предрассудки	Awe awesome betray claim confirm confirmation demand demanding deny denial deserve execute execution innocent innocence menace menacing seek seeker sentence trial trying	to be/stand in awe of sb/sth to betray sb's trust (beliefs) to claim lost things to confirm one's identity to confirm sb in sth to deny doing sth there is no denying that... to be denied sth sth is denied to sb to deserve sb's time/attention to be considered innocent until proved guilty to be a menace to sb/sth to seek (for) sth to be sentenced to sth to be/go on trial to undergo clinical trials to take sb/sth on trial to be a trial to sb at sb/sth; to be ~ed at sb/sth	Revision: ✓ adjectives ✓ adverbs New material: 1. adjectives used only predicatively 2. predicatively used adjectives vs. attributively used adjectives 3. adjective modifiers 4. adjectives before and after nouns (the concerned doctor/the doctor concerned) 5. word order of attributes in nominal complexes 6. adverbs to express speaker's attitudes Vocabulary 1. phrasal verb to carry 2. prefixes to form derivatives 3. words not to be confused: <i>in spite (of)/despite require/demand seek (for)/look for feast/holiday feast/meal</i>	1. Norse Mythology 2. World's Major Religions 3. Best remembered Bible Stories: a) Palm Sunday b) Good Friday c) Crucifixion 4. Mysteries 5. Places of Pilgrimages 6. Confucius
07.11	Текущий контроль аудирования №4				
08.11	Скандинавская мифология (работа с текстом)				
12.11	Олимпийские небожители (составить тему)				
14.11	Изучение новой лексики				
15.11	Синонимия. Словообразование				
19.11	Текущий контроль аудирования №5				
21.11	Мировые религии. Христианство и Ислам. (работа с текстом)				
22.11	Мировые религии. Иудаизм и Буддизм (работа с текстом)				
26.11	Текущий контроль монологической речи				
28.11	Дополнительная лексика по теме «Вера и религия»				
29.11	Фразовый глагол to carry				
03.12	Наречия. Место наречий в предложении.				
05.12	Сравнительные степени				

	наречий и прилагательных			<i>pupil/disciple</i>	
06.12	Домашнее чтение				
10.12	Библейские сюжеты (работа с текстом)				
12.12	Контроль монологической речи				
13.12	Пророк Моисей (работа с текстом)				
17.12	Контроль аудирования №6				
19.12	Закрепление				
20.12	Контрольная работа за I полугодие				
24.12	Проектная работа №2				
26.12	Конфуций (работа с текстом)				
27.12	Домашнее чтение				

Раздел III «Человек – дитя природы»(25 ч)

Дата	Тема урока	Лексика раздела		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Новые слова	Словосочетания		
3 четверть 09.01	Вводный урок. Проблемы экологии	board v, n notice board chessboard	board of governors board of trustees board of directors	<u>Revision:</u> Verb (finite forms) <u>New material:</u> 1. verbs with two objects 2. ergative verbs Vocabulary 1. phrasal verb to run 2. compound adjectives (a <i>five-year-old child</i> , a <i>first-rate film</i>) 3. words not to be confused:	1. Nature Protecting Organizations 2. Volcanoes 3. The Notice board 4. The Sound Machine
10.01	Текущий контроль аудирования №7	chopping board diving board ironing board	executive board advisory board editorial board		
14.01	Экоорганизации мира (работа с текстом)	dart board emery board	management board examination board		
16.01	Текущий контроль монологической речи	electronic board			
17.01	Изучение новой лексики	decency decent	to provide board and lodging		
21.01	Синонимия. Словообразование	distress v, n	full board		
23.01	Фразовый глагол to rub	distressing	half board		
24.01	Закрепление	disturb	welcome aboard		
28.01	Текущий контроль аудирования №8	disturbance	to be aboard		

30.01	Стихийные бедствия. Природные катаклизмы. (работа с текстом)	disturbing fade hesitate hesitation hesitant oppressive rub oppression scratch v, n shiver shrewd spin (spun, spun)	to be on board to be above board to sweep the board sense of decency common decency to have the decency to do sth to fade into the distance to hesitate about sth to hesitate over sth to scratch sth on sth to do sth from scratch up to scratch to scratch one's head to scratch a living to scratch a surface to be treated for sth to scratch one's plans to scratch together to shiver with cold to spin round to spin wool to scratch around for sth to treat for sth to treat to sth to rabbit on to rat on sb to wolf down to monkey about with sth	Smell/scent/aroma/reek, strange/queer/odd	
31.01	Текущий контроль монологической речи				
04.02	Глаголы с двумя дополнениями. Управление глаголов				
06.02	Переходные и непереходные глаголы				
07.02	Дополнительная лексика по теме «Экология. Природа»	treat v, n treatment ferret v ape v monkey v rat v dog v duck v wolf v rabbit v snake v			
11.02	Домашнее чтение				
13.02	Контроль аудирования №9				
14.02	Доска объявлений (работа с текстом)				
18.02	Контроль монологической речи				
20.02	Времена активного залога (повторение)				
21.02	Времена пассивного залога (повторение)				
25.02	Сослагательное наклонение (повторение)				
27.02	Контрольная работа за 3 четверть				
28.02	Развитие монологической речи				
04.03	Проектная работа №3				
06.03	Домашнее чтение				

Раздел IV «В поисках счастья» (29 ч)

Дата	Тема урока	Лексика раздела		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Новые слова	Словосочетания		
4 четверть 11.03	Вводный урок. Что счастье для тебя?	beg beggar embarrassed embarrass embarrassing fancy n, adj, v fee(s) precise precisely reflect reflection twinkle remains risk n, v risky shabby shabbiness remain	to be embarrassed to give an apologetic laugh to give a cursory glance to look at sb intently to say sth straight out to give up a good safe job to look at sb with curiosity to reflect on sth to shake one's head to hesitate to do sth to be (too) embarrassed by/ about sth to beg for money to fancy doing sth fancy that... to charge/pay fees to reflect for a moment to reflect on sth the risk of doing sth to take a/the risk to risk doing sth to risk it by accident by heaven to catch sight of sb/sth to earn one's living to keep body and soul together	<u>Revision:</u> Verb (non-finite forms) <u>New material:</u> 1. phrases with the infinitive 2. the infinitive after <i>help</i> 3. structures with have+ V/Ving 4. interjections (exclamations) Vocabulary 1. phrasal verb <i>to stick</i> 2. shortening as a word-building process 3. words not to be confused: <i>very/pretty</i> <i>reflect/brood</i> <i>stay/remain</i> <i>fee(s)/salary</i> <i>fat/stout</i>	1. A Dream Coming True 2. Happy Moments of Their Childhood 3. The Happy Man
13.03	Текущий контроль аудирования №10				
14.03	Мечта, ставшая реальностью (работа с текстом)				
18.03	Текущий контроль монологической речи				
20.03	Изучение новой лексики				
21.03	Синонимия. Словообразование				
25.03	Домашнее чтение				
27.03	Фразовый глагол to stick				
28.03	Закрепление				
01.04	Текущий контроль аудирования № 11				
03.04	Самые счастливые моменты в жизни (работа с текстом)				
04.04	Текущий контроль монологической речи				
08.04	Дополнительная лексика по теме «Счастье»				
10.04	Инфинитив или герундий				
11.04	Инфинитивные обороты				
15.04	Обороты с have +object				
17.04	Закрепление				
18.04	Контроль аудирования №12				
22.04	Счастливый человек (работа с текстом)				

24.04	Контроль монологической речи				
25.04	Употребление предлогов				
06.05	Причастие I и II				
08.05	Закрепление				
13.05	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса в рамках промежуточной аттестации				
15.05	Домашнее чтение				
16.05	Слова утешения (работа с текстом)				
20.05	Хочешь быть счастливым, будь им				
22.05	Проектная работа №4				
23.05	Обобщение				