

## ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
естественно-  
математического цикла

протокол № 1 от 28.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

*Лавин*



### Рабочая программа

по географии

11 класса

учебный год 2017/ 2018

Смирнов С. В.

(Ф.И.О. учителя)

на основе программы.

автор *В. И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких*

издательство, год *М. Просвещение, 2008*

УМК: *География, 11 кл.: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский*

количество часов: *34*

практическая часть: *6*

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г. Программы среднего (полного) общего образования по географии 6-10 (базовый уровень). Под редакцией И. В. Душиной.- М.:Дрофа,2006.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2014. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10-11 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

На изучение курса отводится 36 часов, 1 час в неделю.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел. Регионы и страны мира (30 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практические работы**

Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

### **Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

### Учебно-методический комплект

1.Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 классов М., «Просвещение», 2014 г.

2.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс с комплектом контурных карт, М. 2014.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Форма контроля
	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>9</b>	<b>Проекты</b>
1	Зарубежная Европа: ЭГП Природно-ресурсный потенциал, население.	1	
2.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	
3.	Транспорт, туризм, наука и финансы.	1	
4.	Страны Северной Европы	2	
5.	<i>П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»</i>		
6.	Страны Западной Европы.	1	
7.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	
8.	Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. <i>П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».</i>	1	
9.	Обобщение по теме: Зарубежная Европа.	1	
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>10</b>	<b>Проекты</b>
10.	Визитная карточка региона. Географическая	2	
11.	картина Зарубежной Азии.		

12.	Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.	2	
13.	<i>П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»</i>		
14.	Япония: территория, границы, население.	1	
15.	Хозяйство Японии на пути в 21 век. <i>П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</i>	1	
16.	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	
17.	Новые индустриальные страны Азии.	1	
18.	Австралия и Океания <i>П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».</i>	1	
19.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	
	<b>Африка</b>	<b>4</b>	<b>Тест</b>
20.	Общая характеристика Африки	2	
21.			
22.	Субрегионы Африки. ЮАР. <i>П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»</i>	1	
23	Обобщение по теме «Африка»	1	
	<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>	<b>Проекты</b>
24.	Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	1	
25.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	
26.	География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1	
27.	Макрорайоны США. <i>П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение путей решения экологических проблем»</i>	1	
28.	Канада. <i>П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»</i>	1	
	<b>Латинская Америка</b>	<b>3</b>	<b>Проекты</b>

29.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	
30.	Бразилия – тропический гигант. <i>П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».</i>	1	
31	Обобщение по теме «Латинская Америка»	1	
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>5</b>	<b>Тест</b>
32.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	
33.			
34	Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира». Итоговая контрольная работа	1	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы уроков	Количество часов	Выполнение	
			фактически	Коррекция
	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>9</b>		
1	Зарубежная Европа: ЭГП Природно-ресурсный потенциал, население.	1	7.09	
2.	Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	14.09	
3.	Транспорт, туризм, наука и финансы.	1	21.09	
4.	Страны Северной Европы	2	28.09	
5.	<i>П/Р «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»</i>		5.10	
6.	Страны Западной Европы.	1	12.10	
7.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	1	19.10	
8.	Внутренние различия в Зарубежной Европе. ФРГ. <i>П/Р «Составить сравнительную экономико – географическую характеристику двух стран «большой семерки».</i>	1	26.10	
9.	Обобщение по теме: Зарубежная Европа.	1	9.11	
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>10</b>		
10.	Визитная карточка региона. Географическая	2	16.11	
11.	картина Зарубежной Азии.		23.11	

12.	Китай - достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.	2	30.11 7.12	
13.	<i>П/Р «Характеристика специализации основных с/х районов в Китае, объяснить причины»</i>			
14.	Япония: территория, границы, население.	1	14.12	
15.	Хозяйство Японии на пути в 21 век. <i>П/Р «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</i>	1	21.12	
16.	Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	28.12	
17.	Новые индустриальные страны Азии.	1	11.01	
18.	Австралия и Океания <i>П/Р «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».</i>	1	18.01	
19.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	25.01	
	<b>Африка</b>	<b>4</b>		
20.	Общая характеристика Африки	2	1.02	
21.			8.02	
22.	Субрегионы Африки. ЮАР. <i>П/Р «Составить прогноз экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования ресурсов региона. Назвать страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития»</i>	1	15.02	
23	Обобщение по теме «Африка»	1	22.02	
	<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>		
24.	Географическое положение, население и природно – ресурсный потенциал США	1	1.03	
25.	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1	7.03	
26.	География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм.	1	15.03	
27.	Макрорайоны США. <i>П/Р «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. предложение путей решения экологических проблем»</i>	1	22.03	



28.	Канада. <i>П/Р «Составление комплексной географической характеристики страны, определение ее географической специфики»</i>	1	29.03	
	<b>Латинская Америка</b>	<b>3</b>		
29.	Общая характеристика Латинской Америки.	1	19.04	
30.	Бразилия – тропический гигант. <i>П/Р «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии».</i>	1	26.04	
31	Обобщение по теме «Латинская Америка»	1	3.05	
	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>5</b>		
32.	Географические аспекты современных	2	10.05	
33.	глобальных проблем человечества		17.05	
34	Заключительный урок по курсу «Социальная и экономическая география мира». Итоговая контрольная работа	1	24.05	

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.А. Данилова География Схемы и таблицы. 2006 Тригон СПб
- 2 Т.С. Майоров География. Справочник школьника. 1996 Москва  
Ключ-С
- 3 А. Наумов Задачи по географии 1993 Москва Мирос
- 4 С.В. Кульневич Не совсем обычный урок. 2001 Ростов-Н-Дону

Учитель

- 5 Понурова Г.А. Душина И.В. Методика преподавания географии 1996  
Московский лицей
- 6 Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты.  
Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география  
мира 10 кл.». 2002 М.: Дрофа.
- 7 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география  
мира. 10 кл. 2006 М.: Просвещение
- 8 Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. 10 кл. 2004 М.: Дрофа.
- 9 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 кл. 2009 М.:  
Дрофа.
- 10 Смирнова М.С. Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие 2006  
М.: Дрофа.
- 11 Баранчиков Е.В. Экономическая и социальная география мира. 10  
класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная  
география мира. 10 класс» 2007 М.: Издательство «Экзамен»
- 12 П.М. Юрков Географические диктанты. 1984 М.: Просвещение
- 13 Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы  
2006 М.: Айрис-пресс
- 14 Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии  
1996 Дрофа
- 15 Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их  
выполнения 1997 АРКТИ
- 16 Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира 2004 М.: Дрофа
- 17 Максаковский В. П. Дополнительные главы 2000 М.: Дрофа
- 18 Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. 2004  
М.: Дрофа
- 19 Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл 2003  
М.: Дрофа
- 20 Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии  
2004 М.: Дрофа
- 21 Холина В. Н. География человеческой деятельности 2004 СПб.:  
Спец-Лит
- 22 Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития  
мышления учащихся 2007 М.: Дрофа
- 23 Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии  
2006 М.: «5 за знания»
- 24 Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10  
кл. 2004 М.: Дрофа
- 25 Яворовская И. Занимательная география. Стихи, загадки,  
кресворды, легенды 2007 Ростов н/Д: Феникс
- 26 География. Методическая газета для учителей географии,  
экологии и природоведения 2009-2012, 2013 Издательский дом «1  
сентября»

- 27 Атлас мира. Обзорно-географический 2006 М. : Астрель : АСТ
- 28 Атлас мира для школьников 2009 М. : Астрель : АСТ
- 29 Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины 2011 Волгоград: Учитель
- 30 Эртель А.Б. География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие 2010 Ростов н/Д: Легион
- 31 Соловьева Ю.А. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011: География 2011 М. : Астрель : АСТ



