

**ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»**

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании МО  
естественно-  
математического цикла

протокол № 1 от 28.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе





**Рабочая программа**

по географии

10 класса

учебный год 2017/ 2018

**Смирнов С. В.**

(Ф.И.О. учителя)

на основе программы.

автор *В. И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких*  
издательство, год *М. Просвещение, 2008*

УМК: *География, 10 кл.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский*

количество часов: *34*

практическая часть: *6*

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 10 класса составлена в соответствии:

- с нормативными правовыми документами федерального уровня:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п.22 ст.2, ст.12, ст.28, ст.30, п.6, ст.47, ст. 48);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ МОиН РФ от 05.03.2004 № 1089);
- Федеральным базисным учебным планом (приказ МОиН РФ от 09 марта 2004 г. №1312);
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012г. №05-2680;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. Ms 28-02-484/16;
- с нормативными правовыми документами
- Примерной программой среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета в 10 классе – 1 час в неделю, всего за год- 35 часов.

Преподавание ведётся по учебнику - Максаковский В.П. География (базовый уровень, 19 издание) 10 класс. Москва Просвещение. 2011. Учебник Максаковского В.П. География 10 кл-11 кл. входит в состав Федерального перечня учебников на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Цели:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В программу внесены следующие изменения: в календарно – тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: « Научно- техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно- тематическом планировании на её изучение отводится 4 часа. Раздел «Современные методы географических исследований и источники географической информации» сокращены, этот раздел рассматривался подробно в курсе 7 класса, повторяясь в последующих классах. Более подробно рассматривается «Политическая карта мира», т.к. изучать природу, население, хозяйство, ресурсы очень сложно без знания политической карты.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Используются современные технологии обучения: технологии педагогики сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, семинар, консультация, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:  
проектная работа

-методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменная работа, тестирование, практическая работа, контрольная работа

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты )

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Содержание учебного курса «Экономическая и социальная география мира»

Введение.(1 час) Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

#### **Учебно-методический комплект:**

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.

## Содержание курса

### Введение (1 час)

1. *Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территорий. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

*Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)*

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

*Практические работы:*

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

*Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)*

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Практические работы:* Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

*Тема 3. География населения мира (6 часов)*

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

*Практические работы:*

1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

*Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)*

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

*Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)*

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Практические работы:*

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

### Тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов	Формы контроля
1	Введение	1	
	<b>Многообразие стран современного мира</b>	5	
2	Многообразие стран современного мира	1	
3	Государственный строй мира	1	
4	Международные отношения	1	
5	Россия в глобальном мире	1	
6	Политическая география	1	
	<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>	5	Тест
7	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1	
8	Природные ресурсы Земли, их виды: минеральные, земельные, водные. НРК.	1	
9	Природные ресурсы Земли, их виды: биологические, ресурсы Мирового океана, климатические и рекреационные.	1	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. НРК.	1	
11	Обобщающее повторение темы: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	
	<b>География населения мира</b>	6	Тест
12	Численность и воспроизводство населения мира.	1	
13	Состав (структура) населения мира.	1	
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	1	
15	Размещение и миграции населения стран мира.	1	
16	Городское и сельское население.	1	
17	Обобщающее повторение темы «География населения мира»	1	
	<b>Научно-техническая революция и география отраслей мирового хозяйства</b>	16	Контрольная работа
18	НТР, ее характерные черты и составные части	1	

19	Мировое хозяйство	1	
20	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	1	
21	Факторы размещения хозяйства	1	
22	Промышленность - ведущая отрасль материального производства.	1	
23	Топливо-энергетическая промышленность	1	
24	Металлургия	1	
25	Машиностроение. НРК.	1	
26	Химическая, лесная, легкая промышленность	1	
27	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство	1	
28	Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	
29	Транспорт	1	
30	География производственных связей.	1	
31	Международные экономические связи и их формы	1	
32	Международные экономические связи и их формы	1	
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	
34	Обобщающее повторение по курсу географии 10 класс Итоговая контрольная работа	1	

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Разделы и темы уроков	Количество часов	Выполнение	
			фактически	коррекция
1	Введение	1	4.09	
	<b>Многообразие стран современного мира</b>	<b>5</b>		
2	Многообразие стран современного мира	1	11.09	
3	Государственный строй мира	1	18.09	
4	Международные отношения	1	25.09	
5	Россия в глобальном мире	1	2.10	
6	Политическая география	1	9.10	
	<b>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.</b>	<b>5</b>		
7	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.	1	16.10	
8	Природные ресурсы Земли, их виды: минеральные, земельные, водные. НРК.	1	23.10	
9	Природные ресурсы Земли, их виды: биологические, ресурсы Мирового океана, климатические и рекреационные.	1	13.11	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. НРК.	1	20.11	



11	Обобщающее повторение темы: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	27.11	
	<b>География населения мира</b>	<b>6</b>		
12	Численность и воспроизводство населения мира.	1	4.12	
13	Состав (структура) населения мира.	1	11.12	
14	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира	1	18.12	
15	Размещение и миграции населения стран мира.	1	25.12	
16	Городское и сельское население.	1	15.01	
17	Обобщающее повторение темы «География населения мира»	1	22.01	
	<b>Научно-техническая революция и география отраслей мирового хозяйства</b>	<b>16</b>		
18	НТР, ее характерные черты и составные части	1	29.01	
19	Мировое хозяйство	1	5.02	
20	Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства.	1	12.02	
21	Факторы размещения хозяйства	1	19.02	
22	Промышленность - ведущая отрасль материального производства.	1	26.02	
23	Топливо-энергетическая промышленность	1	5.03	
24	Металлургия	1	12.03	
25	Машиностроение. НРК.	1	19.03	
26	Химическая, лесная, легкая промышленность	1	26.03	
27	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство. Животноводство	1	2.04	
28	Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1	16.04	
29	Транспорт	1	23.04	
30	География производственных связей.	1	30.04	
31	Международные экономические связи и их формы	1	7.05	
32	Международные экономические связи и их формы	1	14.05	
33	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	1	21.05	
34	Обобщающее повторение по курсу географии 10 класс Итоговая контрольная работа	1	28.05	

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):  
– изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;

- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;

- темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;

- различия в естественном приросте населения темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);

- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;

- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;

- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского языков, языка хинди;

- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;

- особенности размещения основных отраслей хозяйства;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

3. Описывать:

- одну из отраслей мирового хозяйства;

- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.

4. Определять (измерять):

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;

- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;

Особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;

- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции крупнейших городов мира;

- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. Называть и (или) показывать:

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;

- основные средства и методы получения географической информации;

- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;

- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;

- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;

- меры по охране вод Океана и суши;

- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;

- основные формы международных экономических отношений;

- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

### **Перечень компонентов учебно-методического комплекса**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

1. Учебник - Максаковский В.П. География (базовый уровень, 19 издание) 10 класс. Москва Просвещение. 2011.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира 10кл. Москва, Дрофа

3. Контурные карты 10 кл. Москва, Дрофа

4.. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира, Москва, Дрофа, 2003

5.. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений, Москва, Дрофа, 2006г

6. Максаковский В.П., Географическая картина мира. В 2-х т. Москва, Дрофа, 2004.

7. Холина В.Н. Общественная география современного мира, Москва, Дрофа, 2009

8..Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира, 10 класс, к учебнику Максаковского В.П., Волгоград, Учитель, 2010

9..Е.В. Баранчиков Тесты по географии, к учебнику В.П. Максаковского « География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс», Москва, Экзамен, 2006

10.. Е.А. Жижина, Н.а. Никитина « Поурочные разработки по географии. Экономическая и социальная география 10-11 кл.» Москва, «ВАКО» 2011г.