

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Смоленская Православная гимназия»  
Русской Православной Церкви**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании П/с  
протокол № 212 от 26 июня 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Епархиальный архиерей



**МИТРОПОЛИТ СМОЛЕНСКИЙ  
И РОСЛАВЛЬСКИЙ**

**ПРОГРАММА**  
**курса «Церковнославянский язык»**  
**(5-6 класс)**

**Автор-составитель:**  
**Павлова Н.А., учитель**

**Смоленск**  
**2016 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по церковнославянскому языку (ЦСЯ) для 5—6 классов основной школы составлена на основе Основного содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения по русскому языку, а также Основного содержания православного компонента общего образования. Программа разработана на основе Концепции преподавания церковнославянского языка, утвержденной ОРОиК РПЦ в 2007 году («Церковнославянский язык. Сборник программ». Москва, 2007). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основой для данной рабочей программы является примерная программа по курсу «Церковнославянский язык (для основной ступени обучения)» на основе стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Москва, 2012).

Программа ориентирована на учебник Мироновой Т. Л., Церковнославянский язык. – М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 2008.

В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

В рабочей программе обозначено целеполагание курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных, личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Рабочая программа включает пять разделов:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Церковнославянский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса церковнославянского языка, его места в базисном учебном плане.
- «Содержание курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в

содержательные блоки.

- «Тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- планируемые результаты изучения учебного предмета «Церковнославянский язык».
- «Рекомендации по оснащению учебного процесса», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания церковнославянского языка в современной школе.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Церковнославянский язык — это язык православного богослужения, средство сохранения православной духовности и преемственности поколений, вместилище исторической памяти русского народа, средство связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами, основа формирования гражданской идентичности, активной гражданской позиции, воспитания самостоятельной духовно сильной и зрелой личности, способной с достоинством переносить любые испытания, сохраняя в себе образ и подобие Божие, ответственной за будущее Отчизны.

Согласно Концепции преподавания церковнославянского языка в основной школе необходимо показать роль церковнославянского языка как средства исторической памяти, духовности, самосознания и единства славянских народов, как фундамента русской и других славянских духовных культур. Особое внимание должно быть уделено осознанию и постижению теоцентричности, литургичности, харизматичности, молитвенности, теогностичности, спасительности, поучительности, экклезиальности, глубины и мудрости, церковнославянских текстов. Это невозможно без знания грамматики церковнославянского языка и умения применять это знание в переводе и понимании духовного текста. Поэтому формирование навыков всестороннего анализа церковнославянских текстов – главная задача курса на основной ступени обучения. Здесь необходимо скорректированное сочетание богословского, историко-культурного, художественного и лингвистического комментария. Главным принципом работы с текстами может быть признан метод: «от текста – к грамматике, от грамматики – к более углубленному пониманию текста». Грамматика должна служить осознанию и пониманию духовного смысла церковнославянских текстов. При обучении церковнославянскому языку на основной ступени образования ведущей формой является всесторонняя работа с текстом, включающая чтение, комплексный анализ, перевод церковнославянского текста, что в конечном итоге помогает достижению основной цели изучения предмета – пониманию богослужебных текстов и осмысленному участию в православном богослужении.

## Вклад предмета «Церковнославянский язык» в развитие ученика

Изучение курса «Церковнославянский язык» вносит неоценимый вклад в развитие ученика, в том числе формирование у него универсальных учебных действий.

Метапредметные образовательные функции церковнославянского языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Церковнославянский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Церковнославянский язык является основой развития духовности, мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Церковнославянский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным средством социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, церковнославянский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Церковнославянский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка и подростка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

На II ступени образования изучение ЦСЯ предполагает развитие *лингвистической, культурологической и коммуникативной компетенций*.

**Лингвистическая компетенция** направлена на формирование понимания логики исторического развития языка и включает теоретическую и историческую составляющую. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только церковнославянского, русского, любого иностранного языка индоевропейской группы. Сама языковая система приобретает стройность и смысл. Историческая составляющая курса представляет церковнославянский и русский языки во всем многообразии связей и исторических тенденций, способствует более продуктивному освоению русского языка, поскольку ЦСЯ наглядно представляет и помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и алогичные современному носителю языковой нормы. Обращение к праиндоевропейским истокам способствует лучшему пониманию и усвоению обучающимися, как древних классических (латынь, греческий), так и современных индоевропейских (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) языков.

**Культурологическая компетенция** предполагает овладение «знаниями в действии» о церковнославянском языке как языковом фундаменте русской духовной культуры. Формирование данной компетенции направлено на духовно-нравственное развитие личности, расширение и укрепление ее культурной образованности; формируются умения сопоставлять и сравнивать языковые явления в историческом и культурном контексте. Особое внимание уделяется родному языку как уникальной национальной ценности. В данном понимании определяется аксиологическая составляющая церковнославянского языка как родного языка, высшего стиля русского литературного языка. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации, истоки формирования славянских литературных языков. Культурологическая компетенция раскрывает место церковнославянского языка в системе межпредметных связей, что особенно важно для формирования целостного православного мировоззрения. Церковнославянский язык связан не только с такими предметами, как основы православной веры, основы православной культуры, церковное пение, церковные искусства, но всем циклом гуманитарных предметов: русским языком, иностранными языками, литературой, историей, географией, обществознанием. Церковнославянская цифирь может стать предметом изучения и на уроках математики; на уроках технологии и искусства можно познакомить детей с особенностями церковнославянской графики. Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

**Коммуникативная компетенция** способствует развитию у обучающихся навыков осмысленного слушания, внимания к другой речи, овладение различными формами речевой деятельности, особенно традициями русского красноречия на основе литературных памятников Древней Руси, овладению приемами аргументированной речи, умению вести диалог и воздействовать на слушателя, достигая своих речевых целей.

Ориентация Стандартов нового поколения на «умение учиться», на овладение универсальными учебными действиями повышают требования к языковому образованию. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, формирование языковой картины мира на основе православного мировоззрения, художественно-эстетического вкуса, ценностных ориентаций, на осознание русского языка как духовной сокровищницы, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культур-

ных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» позволяет, кроме того, осуществить преемственность воспитательного идеала.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Изучение церковнославянского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** представления о церковнославянском языке как величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, его величия и богатства как языка богослужения Русской Православной Церкви;
- **духовно-нравственное развитие** обучающихся, формирование у них национального самосознания и гражданской идентичности;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих овладение церковнославянским языком, осмысленное участие в богослужении;
- **освоение** знаний об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка богослужения; об основных традициях церковнославянского языка, динамике его развития; исторической перспективе русского языка, взаимодействии церковнославянского и русского языка;
- **обогащение представлений о разнообразии стилей русского языка через знакомство** с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** предполагают освоение необходимых знаний о фонетике, грамматике, лексике, синтаксисе ЦСЯ, основных исторических процессах языка, о церковнославянском языке как общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уча-

щихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоение необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-славистах; развитие умения пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского языка.

**Культуроведческая компетенция предполагает** осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древнецерковнославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

**Учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в форме получения знаний, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде трех (двух) блоков.

В первом (под цифрой 1) дается тематическое содержание курса (название темы и количество часов на ее изучение). Во втором (под цифрой 2) темы и основное содержание уроков (перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования). В третьем (под цифрой 3) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса церковнославянского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования **филологической (от греч. *φιλολογία*, «любовь к слову») грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться в меняющихся условиях и занимать активную гражданскую позицию, брать ответственность за будущее отчизны.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); познавательные

универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения церковнославянского языка в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве церковнославянского языка и о его особенностях как первого литературного языка славян, языка восточно-христианского богослужения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как осознанное участие в богослужении, информационная переработка текстов, перевод церковнославянского текста, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение церковнославянскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

## **СИСТЕМА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

Церковнославянский язык как учебный предмет играет большую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;

2) осознание духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; потребность сохранить церковнославянский язык как богодухновенный; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян,
- понятие ЦСЯ, церковнославянской азбуки и нумерации, основных особенностей церковнославянского языкового строя,
- умения читать и писать церковнославянский текст;
- представление о роли церковнославянского языка как первого литературного языка славян, языка восточнохристианского богослужения, средстве сохранения православной духовности и преемственности поколений, сокровищнице исторической памяти российского народа, средстве связи, консолидации и единения с родственными славянскими народами;
- понимание места церковнославянского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о церковнославянском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- представление о жанрах церковнославянского языка;
- овладение основными лексическими ресурсами церковнославянского языка;
- овладение основными нормами чтения церковнославянского текста, нормами речевого этикета и использование их в своей церковной и повседневной практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным жанрам, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции церковнославянского языка, способность

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по церковнославянскому языку являются:

1) развитие логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией, высокая языковая культура и информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий, формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

2) чтение и понимание церковнославянского текста, осознанное участие в православном богослужении.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации церковнославянского текста (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) церковнославянских текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух церковнославянских текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая учебные книги и таблицы, схемы, диаграммы, электронные учебные пособия, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

#### **Говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- способность прочитать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать филологическую грамотность как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Надпредметными результатами** изучения церковнославянского языка в основной школе является осмысленное участие школьников в православном богослужении.

#### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Обязательное изучение церковнославянского языка в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» предусматривает ресурс учебного времени в объёме 119 ч, в том числе: в 5 классе — 68 ч (2 часа в неделю), в 6 классе — 51 ч (1,5 часа в неделю).

Количество часов для проведения контрольных работ, зачётов, диктантов, контрольного чтения:

5 класс: практическая часть – 6 ч., в т.ч. зачёт – 2, контрольная работа – 2, контрольное чтение – 2

6 класс: практическая часть: 7 ч., в т.ч. контрольная работа – 2, контрольное чтение – 3, зачёт – 1, контрольный словарный диктант – 1.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

Церковнославянский язык как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в православной школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям православной культуры — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с книжными церковнославянскими источниками на уроках необходимо не просто как факт знакомства с подлинными историческими и художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с авторами – представителями совсем другой эпохи. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа.

Церковнославянский язык – важный элемент русской православной культуры. Знание церковнославянского языка необходимо для понимания русской культуры, особенно литературы, как церковной, так и светской.

Рост национального самосознания и тенденция общественного развития к возрождению отечественных традиций значительно актуализирует проблему изучения церковнославянского языка.

### **ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Контроль на уроках церковнославянского языка может преследовать разные цели, однако во всех случаях он не является самоцелью и носит обучающий характер: он позволяет совершенствовать процесс обучения, заменять малоэффективные приемы и способы обучения более эффективными, для воспитания учащихся средствами церковнославянского языка.

Проведение контроля навыков и умений подчиняется определенным общепедагогическим требованиям, к которым относятся следующие:

1. Регулярность проверки каждого учащегося и наблюдение за его успеваемостью в течение всего года. Регулярность контроля имеет важное значение для воспитания у учащихся необходимости систематической работы над языком, без чего невозможно формирование практических навыков и умений. Это позволяет учителю избежать случайности в выборе объекта контроля, обеспечивает равномерность контроля.
2. Всесторонность проверки, предполагающая контроль уровня владения каждым учащимся всеми видами учебной деятельности. Всесторонний контроль возможен только при регулярной проверке всех учащихся класса, в ходе которой учитель ведет учет успеваемости.
3. Дифференцированный подход в проведении контроля, проявляющийся в учете трудностей усвоения или овладения материалом для данной категории учащихся или отдельного ученика, выборе методики и форм контроля, адекватных его объекту.

4. Объективность контроля, предполагающая наличие установленных и известных учащимся критериев оценки, строгое соблюдение учителем этих критериев, сведение до минимума субъективизма в мнении об ученике. Высокая требовательность учителя должна сочетаться с внимательным отношением к каждому ученику, с необходимостью поощрения его первых успехов, укрепление его веры в собственные силы, в возможность преодолеть трудности.
5. Соблюдение воспитательного воздействия оценки. Оценка знаний, навыков и умений учащихся в баллах является средством воспитания учащихся, влияния на мотивационно-побудительные факторы их учебной деятельности, потому что она является выражением признания его успехов (или отставания), степени соответствия знаний, навыков и умений требованиям программы для данного класса.

#### **Виды контроля:**

а) текущий – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корректирующей функции проверки.

б) тематический контроль. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках.

в) периодический контроль проводится, как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

г) итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения.

#### **Формы контроля:**

Главное требование к выбору форм контроля состоит в том, чтобы они были адекватны тем видам учебной деятельности, которые проверяются.

Рабочая программа предусматривает следующие формы контроля: контрольные работы, зачёты, практические работы, словарные диктанты, контрольное чтение, выполнение творческих заданий.

#### **МЕСТО КУРСА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ**

В процессе освоения программы курса «Церковнославянский язык» для основной школы учащиеся овладевают знаниями о возникновении и функционировании церковнославянского языка, умениями чтения и перевода церковнославянских текстов из Библии и агиографической литературы, Уроки направлены на формирование у учащихся навыков правильного чтения и грамотного перевода церковнославянских текстов (5 класс) и совершенствования этих навыков на основе ознакомительного изучения фонетики, морфематики и словообразования, морфологии церковнославянского языка (6 класс).

Специфика церковнославянского языка заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературой, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область, а также с историей и МХК. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной веры, историей Церкви, историей православной культуры земли Смоленской, церковным пением. Взаимосвязь церковнославянского языка с учебными предметами помогает успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

По окончании изучения предмета «Церковнославянский язык» (5-6 кл.) изучается факультативный курс «Древнерусская литература» в 7 классе.

Изучение церковнославянского языка закладывает основы для дальнейшего изучения латинского и древнегреческого языка.

Предлагаемая программа, хотя и носит общекультурный характер и не ставит задачу профессиональной подготовки учащихся, тем не менее, способствует их осознанному деятельному участию в православном богослужении, позволяет учащимся формировать понимание исторической взаимосвязи церковнославянского языка с современным русским языком, а также помогает в дальнейшем углубленном изучении языка тем выпускникам, которые продолжают обучение в средних и высших духовных учебных заведениях.

ЧОУ "Смоленская Православная Школа-гимназия"

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ПЯТЫЙ КЛАСС

Изучение строится по четырем блокам.

**1 блок. Общие сведения о языке.** Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви.

**Основные вехи истории церковнославянского языка.** Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

#### 2 блок. Графика. Орфография.

**Церковнославянская азбука.** Названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

**Трудности церковнославянской азбуки.** Правила церковнославянской орфографии. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азъ», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».

**Правила чтения.** Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях.

**Надстрочные знаки.** Надстрочные знаки. Ударения: острое (оксия), тяжелое (тупое, вария) и облеченное (камора). Придыхание (звательце). Исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Знаки титла. Простое и буквенное титло.

**Правила церковнославянской орфографии.** Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Правила написания простого и буквенного титла.

**Церковнославянская цифирь.** Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи. Обозначение дат в церковнославянской графике.

**Пунктуация. Знаки препинания.** Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия;

малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки).

### **3 блок. Словарная работа.**

**Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (изучение слов, наиболее часто употребляющихся в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.). Работа над правильной записью данных слов, их переводом, «узнаванием» в тексте.

### **4 блок. Работа с текстом.**

**Развитие речи.** Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (50-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Работа с третьим и четвертым блоками идет параллельно.

## **ШЕСТОЙ КЛАСС**

### **Повторение изученного в 5 классе.**

Основные вехи истории церковнославянского языка. Азбука. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила церковнославянской орфографии. Церковнославянская цифирь.

**Церковнославянская фонетика. Звуки в церковнославянском языке.** Классификация гласных и согласных звуков (ознакомление), сопоставление с современным русским языком.

**Морфемика. Состав слов в церковнославянском языке.** Основные морфемы, сопоставление с современным русским языком.

### **Церковнославянская морфология. Части речи**

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Группы по значению: конкретные, отвлеченные, одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные, собирательные, вещественные существительные. Падежная система имен существительных. 4 типа склонения имен существительных. Эволюция типов склонения. Сопоставление с современным русским языком.

**Местоимение.** Разряды местоимений (личные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные), особенности склонения личных местоимений.

**Имя прилагательное.** Разряды по значению: качественные, относительные, притяжательные, полные, краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

**Имя числительное.** Общая характеристика. Разряды числительных. Количественные, порядковые, кратные, дробные, собирательные, простые, сложные числительные.

**Наречие.** Образование наречий. Разряды по значению: определительные и обстоятельственные наречия.

**Церковнославянские предлоги, союзы и частицы,** отличные от современных русских.

**Глагол.** Основные грамматические категории глагола: переходность и непереходность, залого, спряжение, наклонение (неопределенное, изъявительное, сослагательное, повелительное, желательное) и времена (настоящее, будущее простое и сложное, прошедшее: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Вспомогательный глагол быти. Причастие.

**Синтаксис церковнославянского языка.** Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Отрицание. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое предложение.оборот «дательный самостоятельный», двойной винительный. Сложное предложение. Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Синтаксический анализ текста.

**Развитие речи.** Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (90-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Церковнославянская лексика. Паронимы. Жанры книг церковного богослужения. Высокий стиль речи. Признаки высокого стиля речи. Жанры древнерусского красноречия. Роль ЦСЯ как первого литературного языка славян, языка Богослужения, не используемого в бытовом общении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (68 ч.)**

Содержание курса	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Блок 1. Введение (2 ч).</b>  <b>Общие сведения о языке.</b>                      Основные вехи истории церковнославянского языка.</p>	<p><b>Урок 1. Введение. Возникновение церковнославянского языка.</b>                      Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви (1 ч).</p>	<p>Формировать вывод (в ходе беседы-дискуссии) о значении церковнославянского языка. Создавать схему «Древо славянских языков».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Устно и письменно отвечать на вопросы</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Пересказывать конспект устно или письменно отвечать на вопросы.</p>
	<p><b>Урок 2. Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.</b>                      Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности. (1 ч).</p>	<p>Рассказывать о началах славянского письма.</p> <p>Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности.</p> <p>Рассказывать о жизни святых.</p> <p>Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси.</p> <p>Рассказывать о первых духовных школах на Руси.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Сравнить славянские азбуки – глаголицу и кириллицу. Устно и письменно отвечать на вопросы об истории создания славянской азбуки, о житии святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять проверочную работу.</p>
<p><b>Блок 2. Графика. Орфография.</b>                      Азбука славянская.</p>	<p><b>Урок 3. Азбука.</b>                      Церковнославянская азбука: названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. (1 ч).</p>	<p>Изучать церковнославянские буквы и писать их. Знать церковнославянскую азбуку, названия букв, обозначение звуков. Формировать вывод об образе и имени буквы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составлять таблицу церковнославянской азбуки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сравнить церковнославянские буквы с современными русскими, находить сходные и отличные от них.</p>
	<p><b>Урок 4. Азбука.</b>                      Церковнославянская азбука: названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. (1 ч).</p>	<p>Изучать церковнославянские буквы и писать их. Знать церковнославянскую азбуку, названия букв, обозначение звуков. Формировать вывод об образе и имени буквы.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составлять таблицу церковнославянской азбуки.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Сравнить церковнославянские буквы с современными русскими, находить</p>

		сходные и отличные от них.
	<p><b>Урок 5. Трудности церковнославянской азбуки.</b>  Правила церковнославянской орфографии. Правописание дублетных букв, служащих для обозначения гласных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- е/є.</li> <li>- і/и/ѵ.</li> <li>- о/о/ѡ/ѡ.</li> <li>- ѣ.</li> <li>- ѹ/у/ѹ.</li> <li>- я/ѣ/ѧ.</li> <li>- ѣ.</li> </ul> <p>(1 ч).</p>	<p>Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам.  <i>Практическая работа.</i>  Анализировать слова, применяя правила.  <i>Самостоятельная работа.</i>  Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
	<p><b>Урок 6. Трудности церковнославянской азбуки. Рождество Богородицы.</b>  Правила церковнославянской орфографии. Дублетные буквы, служащие для обозначения согласных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s/з.</li> <li>- f/ф.</li> <li>- правописание "греческих" букв х/р/ѣ/м.</li> </ul> <p>Тропарь Рождеству Богородицы. (1 ч).</p>	<p>Изучать правила церковнославянской орфографии, особенности употребления дублетных букв, служащих для обозначения согласных звуков и уметь их применять. Приводить примеры к правилам.  Изучать Тропарь Рождеству Богородицы, историю праздника;  Применять дублетные буквы на письме и при чтении.  <i>Практическая работа.</i>  Анализировать слова, применяя правила.  <i>Самостоятельная работа.</i>  Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
	<p><b>Урок 7. Трудности церковнославянской азбуки. Крестовоздвижение.</b>  Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Тропарь Воздвижения Креста Господня. (1 ч).</p>	<p>Изучать правила церковнославянской орфографии, особенности употребления дублетных букв, служащих для обозначения согласных звуков и уметь их применять. Приводить примеры к правилам.  Изучать Тропарь Воздвижения Креста Господня, историю праздника.  Применять дублетные буквы на письме и при чтении.  <i>Практическая работа.</i>  Анализировать слова, применяя правила.  <i>Самостоятельная работа.</i>  Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
	<p><b>Урок 8. Трудности церковнославянской азбуки.</b>  Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение. (1 ч).</p>	<p>Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам.  <i>Практическая работа.</i> Приводить примеры православных имен, анализировать их церковнославянское правописание и произношение.</p>

		<p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
	<p><b>Урок 9. Трудности церковнославянской азбуки.</b> Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков. Проверочная работа (1 ч).</p>	<p>Изучать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам. <i>Практическая работа.</i> Приводить примеры православных имен, анализировать их церковнославянское правописание и произношение. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять письменную проверочную работу.</p>
Правила чтения.	<p><b>Урок 10. Правила чтения в церковнославянском языке.</b> Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях. (1 ч).</p>	<p>Овладевать правильным произношением согласных звуков (отсутствие оглушения звонких согласных, четкое произношение подряд некоторых согласных звуков), правильной постановкой ударений в словах, правильной постановкой смыслового ударения и цезур при чтении. Применять правила чтения на практике. <i>Самостоятельная работа.</i> Сравнивать церковнославянские и современные правила чтения и делать выводы.</p>
	<p><b>Урок 11. Правила чтения. Практикум.</b> Правила чтения. Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).</p>	<p><i>Практическая работа.</i> Применять правила чтения; объяснять смысл названий букв славянского алфавита, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных.</p>
	<p><b>Урок 12. Чтение. Покров Пресвятой Богородицы. Практикум.</b> Тропарь Покрову Пресвятой Богородицы. Правила чтения. Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Образ и имя буквы. (1 ч).</p>	<p>Читать Тропарь Покрову Пресвятой Богородицы; Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянскую азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных; объяснять образы и имена букв; Читать, соблюдая правила чтения; писать буквы церковнославянской азбуки, применять на письме и при чтении особенности дублетных гласных и согласных.</p>
	<p><b>Урок 13. Чтение. Практикум. Подготовка к зачёту.</b> Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).</p>	<p>Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянскую азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Писать буквы церковнославянской</p>

		азбуки, применять на письме и при чтении особенности дублетных гласных и согласных.
	<b>Урок 14. Практикум. Подготовка к зачёту.</b> Церковнославянская азбука, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. (1 ч).	Применять на практике правила чтения; анализировать церковнославянскую азбуку, звуки и буквы, смысл букв, особенности написания и чтения дублетных гласных и согласных. Писать буквы церковнославянской азбуки, применять на письме и при чтении особенности дублетных гласных и согласных.
	<b>Урок 15. Зачёт по теме «Азбука».</b> Урок контроля. (1 ч.)	<i>Самостоятельная работа:</i> Выполнять зачётную работу: 1) письменная часть; 2) устная часть.
Надстрочные знаки. Правила церковнославянской орфографии.	<b>Урок 16. Надстрочные знаки. Ударение и придыхание.</b> Надстрочные знаки. Ударения: острое (оксия), тяжелое (тупое, вария) и обличенное (камора). Правила их употребления. Знаки ударения как средство устранения морфологической омонимии. Придыхание (звательце). Их употребление. (1 ч).	Различать надстрочные знаки ударения и придыхания, изучать правила их употребления. Правильно писать надстрочные знаки. <i>Практическая работа.</i> Выполнять расстановку надстрочных знаков согласно правилам.
	<b>Урок 17. Надстрочные знаки.</b> Исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Их употребление. (1 ч).	Различать надстрочные знаки – иссо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, ерок и изучать правила их употребления. Правильно писать надстрочные знаки. <i>Практическая работа.</i> Выполнять расстановку надстрочных знаков согласно правилам.
	<b>Урок 18. Надстрочные знаки. Титло.</b> Титла, их происхождение: простые и буквенные (добро-титло, глагол-титло, он-титло, рцы-титло, слово-титло, червь-титло). Словосокращения в Типиконе. Частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. (1 ч).	Сравнивать титла простые и буквенные, изучать их происхождение. Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Читать и записывать частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. <i>Практическая работа.</i> Уметь переводить слова под титлами.
	<b>Урок 19. Надстрочные знаки. Титло. Практикум.</b> Титла, их применение: простое и буквенные. Частоупотребимые слова, которые пишутся под титлом. Словосокращения на святых иконах и Кресте Господнем. (1 ч).	Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Находить знаки титла в церковнославянском тексте, словосокращения на святых иконах и Кресте Господнем. <i>Практическая работа.</i> Уметь читать и переводить слова под титлами.
	<b>Урок 20. Надстрочные знаки. Обобщение. Самостоятельная работа.</b>	Обобщать пройденный материал: церковнославянская азбука; особенности

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1) письменная часть;</p> <p>2) устная часть. (1 ч).</p>	<p>употребления некоторых букв.</p> <p>Надстрочные знаки: основные виды надстрочных знаков, условия их постановки, чтение слов под титлом.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Выполнять самостоятельную работу:</p> <p>1) письменная часть;</p> <p>2) устная часть.</p>
Церковнославянская цифирь.	<p><b>Урок 21. Церковнославянская цифирь.</b></p> <p>Буквенная цифирь (цифровые значения букв). Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме.</p> <p>Обозначение единиц, десятков. (1 ч).</p>	<p>Изучать церковнославянские цифры; буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Применять полученные знания на письме и при чтении.</p>
	<p><b>Урок 22. Церковнославянская цифирь.</b></p> <p>Буквенная цифирь (цифровые значения букв). Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме.</p> <p>Обозначение сотен. Обозначение дат в церковнославянской графике. (1 ч).</p>	<p>Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).</p> <p>Практическая работа: определять обозначение дат в церковнославянской графике.</p>
	<p><b>Урок 23. Церковнославянская цифирь.</b></p> <p>Обобщение. Буквенная цифирь (цифровые значения букв). Буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Математический диктант. (1 ч).</p>	<p>Различать буквенное обозначение чисел, их образование и изображение на письме. Определять обозначение дат в церковнославянской графике.</p> <p>Применять полученные знания на письме и при чтении;</p> <p>Практическая работа: выполнять математический диктант.</p>
Пунктуация. Знаки препинания.	<p><b>Урок 24. Пунктуация. Знаки препинания.</b></p> <p>Знаки препинания, правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией. (1 ч).</p>	<p>Различать знаки препинания по их функциональному значению, выделять их в церковнославянском тексте.</p> <p>Сравнивать правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в учебных текстах.</p>
<p><b>3 блок. Словарная работа.</b></p> <p>Церковнославянская лексика.</p> <p><b>4 блок. Работа с текстом.</b></p> <p>Развитие речи.</p>	<p><b>Урок 25. Чтение. Введение во храм Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак и величание праздника.</b></p> <p>История праздника, тропарь, кондак и величание. Работа с лексикой: изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать тропарь, кондак и величание Введения во храм Пресвятой Богородицы, изучать историю праздника.</p> <p>Изучать новые слова и их перевод.</p> <p>Практическая работа: читать и переводить, понимать смысл прочитанного; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 26. Введение во храм Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.</b></p> <p>Введение во храм Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак и величание.</p>	<p>Читать наизусть тропарь, по тексту - кондак и величание Введения во храм Пресвятой Богородицы;</p> <p>Изучать новые слова и их перевод.</p> <p>Понимать смысл прочитанного; рабо-</p>

	Словарная (проверочная) работа (1 ч).	<p>тать со словарём.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнять письменно проверочную работу (словарную).</p>
	<p><b>Урок 27. Чтение. Сотворение мира и человека.</b></p> <p>Текст: Сотворение мира и человека. Чтение и перевод. Изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного;</p> <p>выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 28. Чтение. Всемирный потоп. Практикум: надстрочные знаки.</b></p> <p>Текст: Всемирный потоп. Чтение и перевод. Надстрочные знаки (упражнения). Буквенный диктант. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного;</p> <p>выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p> <p><i>Практическая работа:</i> выполнять буквенный диктант (запись слов и расстановка надстрочных знаков), выполнять упражнения с расстановкой надстрочных знаков.</p>
	<p><b>Урок 29. Чтение: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца. Подготовка к контрольной работе.</b></p> <p>Упражнения (подготовка к контрольной работе). (1 ч).</p>	<p>Знать: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца; пройденный материал (буквы и звуки, дублетные гласные и согласные, их применение, надстрочные знаки, знаки препинания, буквенную цифирь).</p> <p>Читать Тропарь, кондак, величание согласно правилам чтения; выполнять задания и упражнения по пройденному материалу.</p>
	<p><b>Урок 30. Контрольная работа № 1.</b></p> <p>Написание контрольной работы по пройденному материалу. (1 ч).</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнять задания контрольной работы, осуществлять самоконтроль с опорой на пройденный материал.</p>
	<p><b>Урок 31. Обобщение. Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Тропарь, кондак и величание.</b></p> <p>Работа над ошибками (разбор типичных ошибок). Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Кондак и величание праздника. (1 ч).</p>	<p>Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Рождество Господа Нашего Иисуса Христа.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p>
	<p><b>Урок 32. Викторина «Знаешь ли ты церковнославянские цифры?»</b></p> <p>Закрепление пройденного материала в игровой форме. (1 ч).</p>	<p>Применять на практике пройденный материал (буквенная цифирь).</p> <p>Выполнять задания и отвечать на вопросы викторины, работать в команде.</p>
	<p><b>Урок 33. Чтение. Явление Аврааму трех ангелов.</b></p> <p>Изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изучен-</p>

		<p>ные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 34. Чтение. Крещение Господне: тропарь, кондак и величание праздника.</b> История праздника. Тропарь, кондак и величание праздника Крещение Господне (Богоявление). (1 ч).</p>	<p>Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Крещение Господне; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнять словарную работу (запись слов по памяти и их перевод).</p>
	<p><b>Урок 35. Крещение: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.</b> Изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Крещение Господне (Богоявление), согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 36. Чтение. Рождение и воспитание Моисея.</b> Словарная работа. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом).</p>
	<p><b>Урок 37. Чтение. Пасха и исход сынов израилевых из Египта.</b> Изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 38. Чтение. помазание Давида на царство.</b> Словарная работа. (1 ч).</p>	<p>Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)</p>
	<p><b>Урок 39. Чтение. Помазание Давида на царство.</b> Изучение новых слов. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.</p>
	<p><b>Урок 40. Чтение. Сретение: тропарь, кондак и величание праздника. Практикум: цифры.</b> История праздника Сретения Господня. Цифры (упражнения). (1 ч).</p>	<p>Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Сретения Господня; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника.</p>

		<i>Самостоятельная работа:</i> выполнять упражнения с цифрами.
	<b>Урок 41. Сретение Господне: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Сретения Господня, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 42. Чтение. Пророк Даниил во рве левском.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 43. Чтение. Пророк Даниил во рве левском.</b> Самостоятельная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)
	<b>Урок 44. Чтение. Пророк Иона во чреве китове.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 45. Чтение. Пророк Иона во чреве китове.</b> Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)
	<b>Урок 46. Чтение. Дванадцатые праздники.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 47. Чтение. Дванадцатые праздники.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 48. Контрольное чтение.</b> Чтение: текст Дванадцатые праздники; тексты Псалмов (1 ч).	Читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, работать со словарём.

	<b>Урок 49. Чтение. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина.</b> Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)
	<b>Урок 50. Чтение. Молитва Ефрема Сирина. Пророк Иона в Ниневии.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 51. Псалом 50. Чтение и перевод.</b> Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)
	<b>Урок 52. Псалом 50. Чтение и перевод.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 53. Псалом 50. Чтение наизусть. Перевод.</b> Словарная работа. (1 ч).	Применять правила чтения на практике; читать и переводить текст, понимать смысл прочитанного; работать со словарём; выполнять словарную работу (запись слов по памяти с переводом)
	<b>Урок 54. Псалом 50. Чтение наизусть. Благовещение Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак, величание праздника.</b> Изучение новых слов. (1 ч).	Читать наизусть псалом 50. Читать согласно правилам чтения: Тропарь, кондак и величание праздника Благовещения Пресвятой Богородицы; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод, «узнавание» в тексте.
	<b>Урок 55. Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.</b> Подготовка к зачету по лексике. (1 ч).	Читать наизусть Тропарь, по тексту - кондак и величание праздника Благовещения Пресвятой Богородицы, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Работать со словарём; повторять слова к зачету по лексике.
	<b>Урок 56. Зачёт по лексике.</b> Написание зачётной работы по пройденному материалу. (1 ч).	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнять задания зачётной работы, осуществлять самоконтроль с опорой на пройденный материал.

	<b>Урок 57. Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.</b> Повторение пройденного материала: выполнение упражнений. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять упражнения по пройденному материалу.
	<b>Урок 58. Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.</b> Повторение пройденного материала: выполнение упражнений. (1 ч).	Читать и переводить текст, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; находить в тексте изученные слова. Работать со словарём; выполнять упражнения по пройденному материалу.
	<b>Урок 59. Чтение. Пасха: тропарь, кондак и стихиры праздника.</b> Практическая работа по расстановке надстрочных знаков. (1 ч).	Читать согласно правилам чтения: Тропарь и кондак праздника Пасхи; понимать смысл прочитанного. Рассказывать об истории праздника.
	<b>Урок 60. Чтение наизусть: тропарь, кондак Пасхи. Подготовка к контрольной работе.</b> (1 ч).	Читать наизусть Тропарь и кондак праздника Пасхи, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Выполнять задания и упражнения по пройденному материалу.
	<b>Урок 61. Стихиры Пасхи: чтение наизусть. Подготовка к контрольной работе.</b> (1 ч).	Читать наизусть Стихиры праздника Пасхи, согласно правилам чтения; понимать смысл прочитанного. Анализировать пройденный материал и выполнять задания и упражнения.
	<b>Урок 62. Повторение. Подготовка к контрольной работе.</b> (1 ч).	Анализировать пройденный материал и выполнять задания и упражнения.
	<b>Урок 63. Контрольная работа № 2 (итоговая).</b> Написание контрольной работы по пройденному материалу. (1 ч).	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнять задания контрольной работы, осуществлять самоконтроль в процессе работы с опорой на пройденный материал.
	<b>Урок 64. Контрольное чтение.</b> Чтение: тропарь, кондак, величание праздника Перенесения мощей св. Николая из Мир Ликийских в Бари. (1 ч).	Читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, работать со словарём.
	<b>Урок 65. Обобщение. Подготовка проектов.</b> (1 ч).	Формировать выводы о материале, пройденном за год. Применять полученные знания на практике. Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.
	<b>Урок 66. Урок-праздник славянской письменности.</b> (1 ч).	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.

	<b>Урок 67. Итоги года. Викторина.</b> Закрепление пройденного материала в игровой форме (1 ч).	Применять на практике пройденный материал. Выполнять задания и отвечать на вопросы викторины, работать в команде.
	<b>Урок 68. Урок-выставка.</b> Выставка творческих работ и проектов(1 ч).	Презентовать выполненные творческие и исследовательские проекты.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (51 ч.)**

Содержание курса	Тематическое планирование (тема и основное содержание урока)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
<p><b>Повторение изученного в 5 классе (5 ч).</b> Основные вехи истории церковнославянского языка. Графика. Азбука.</p>	<p><b>Урок 1. Введение. Повторение изученного в 5 классе.</b> Создание славянской азбуки. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Церковнославянская азбука. Названия букв, обозначение звуков. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. (1 ч).</p>	<p>Принимать участие во фронтальной беседе. Составлять устное речевое высказывание о возникновении церковнославянского языка, об истории создания славянской азбуки. Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых. Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси. Характеризовать церковнославянскую азбуку, названия букв, обозначение звуков. Формировать вывод об образе и имени буквы. <i>Самостоятельная работа.</i> Сравнивать церковнославянские буквы с современными русскими, находить сходные и отличные от них. Сравнивать славянские азбуки – глаголицу и кириллицу</p>
<p><b>Развитие речи. Повторение изученного в 5 классе.</b> Церковнославянская орфография. Пунктуация.</p>	<p><b>Урок 2. Псалом 90 – главная охранительная молитва русского человека. Повторение изученного в 5 классе.</b> Псалом 90. Правила чтения в церковнославянском языке. Речитативность Богослужебного чтения. Правила церковнославянской орфографии. Правописание дублетных букв, служащих для обозначения гласных и согласных звуков. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст псалма 90, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного; формировать вывод о главной идее и сути псалма 90. Работать со словарём; выполнять правильную запись новых слов, их перевод. Рассказывать о правилах церковнославянской орфографии и уметь их применять. Приводить примеры к правилам. Рассказывать об особенностях употребления дублетных букв, приводить примеры. <i>Практическая работа.</i> Анализировать слова, применяя правила. <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять упражнения на повторение темы.</p>
	<p><b>Урок 3. Псалом 90. Повторение изученного в 5 классе.</b> Псалом 90. Чтение и перевод. Толкование. Надстрочные знаки: звательце, оксия, вария, камора, исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Титла: простое и буквенное. Их применение. (1 ч).</p>	<p>Читать и переводить текст псалма 90, применяя правила чтения, понимать смысл прочитанного. Пояснять смысл прочитанного. Работать с правильной постановкой ударений. Различать надстрочные знаки, повторять правила их применения. Приводить примеры к правилам. Правильно писать надстрочные знаки.</p>

		<p><i>Практическая работа.</i> Выполнять расстановку надстрочных знаков согласно правилам.</p> <p><i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять упражнения на повторение темы.</p>
	<p><b>Урок 4. Псалом 90.</b>  <b>Повторение изученного в 5 классе.</b>  Псалом 90: чтение наизусть.  Церковнославянская цифирь. Обозначение единиц, десятков. Обозначение дат в церковнославянской графике.  (1 ч).</p>	<p>Читать наизусть псалом 90.  Определять числовое значение букв.  Ориентироваться в нумерации страниц богослужебных книг, псалмов.  <i>Практическая работа:</i> определять обозначение дат в церковнославянской графике.</p>
	<p><b>Урок 5. Псалом 90.</b>  <b>Повторение изученного в 5 классе.</b>  Псалом 90: чтение наизусть.  Пунктуация. Знаки препинания, правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией. (1 ч).</p>	<p>Читать наизусть псалом 90.  Различать знаки препинания по их функциональному значению, выделять их в церковнославянском тексте.  Сравнивать правила их употребления в сопоставлении с русской пунктуацией.  <i>Практическая работа:</i> Правильно расставлять знаки препинания в учебных текстах.</p>
<p><b>Церковнославянская фонетика (2 ч).</b></p>	<p><b>Урок 6. Церковнославянская фонетика. Звуки в церковнославянском языке.</b>  Фонетическая система церковнославянского языка: классификация гласных и согласных звуков, сопоставление с современным русским языком.  Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение и перевод. (1 ч).</p>	<p>Изучать фонетическую систему церковнославянского языка. Давать характеристику гласных (твердые и мягкие) и согласных звуков (губные, гортанные, зубные, небные (шипящие), язычные, носовые, свистящие, плавные, смешанные, глухие – звонкие) с опорой на составленные таблицы. Классифицировать гласные и согласные звуки. Анализировать основные исторические изменения и приводить примеры их следов в русском языке. Сопоставлять с современным русским языком.  Читать и переводить текст.</p>
	<p><b>Урок 7. Звуковые особенности церковнославянских слов.</b>  Фонетическое различие церковнославянских и древнерусских слов. Основные исторические изменения и их следы в современном русском языке.  Крестовоздвижение. Чтение и перевод (1 ч).</p>	<p>Классифицировать гласные и согласные звуки. Сопоставлять звуки в церковнославянском и древнерусском языках. Анализировать основные исторические изменения и приводить примеры их следов в русском языке. Сопоставлять с современным русским языком.  Читать и переводить текст.  <i>Практическая работа.</i> Анализировать звуки и слова, применяя правила, применять полученные знания на практике (при чтении и на письме).  <i>Самостоятельная работа.</i> Выполнять упражнения на закрепление темы.</p>
<p><b>Морфемика (1 ч).</b></p>	<p><b>Урок 8. Состав слов в церковнославян-</b></p>	<p>Изучать состав слов в</p>

	<p><b>ском языке.</b> Основные морфемы, сопоставление с современным русским языком. Чтение и перевод. Словарный диктант. (1 ч).</p>	<p>церковнославянском языке. Различать основные морфемы слов. Сопоставлять с современным русским языком. <i>Практическая работа:</i> производить морфемный разбор слов. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнять написание словарного диктанта. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>
<p><b>Церковнославянская морфология.</b> <b>Имя существительное (15 ч).</b></p>	<p><b>Урок 9. Части речи. Имя существительное.</b> Общие сведения о частях речи. Различные части речи в тексте. Общие сведения об имени существительном. Основные грамматические категории имени существительного (род, число, падеж). Категория числа: единственное, множественное, двойственное число. Группы по значению: конкретные, отвлеченные, одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные, собирательные, вещественные существительные. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать имя существительное как часть речи. Характеризовать основные грамматические категории имен существительных (род, число, падеж). Сопоставлять категорию числа в церковнославянском и современном русском языке. Формировать вывод об эволюции категории числа в языке. Различать группы имен существительных по значению: конкретные, отвлеченные, одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные, собирательные, вещественные существительные. Работа с текстом: чтение, пересказ.</p>
	<p><b>Урок 10. Изменение имен существительных по падежам.</b> Падежная система имён существительных. Звательный падеж. Эволюция падежной системы в русском языке. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать падежную систему имён существительных. Составлять падежную таблицу. Сравнить падежную систему в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию падежной системы в русском языке. Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 11. Типы склонения имен существительных.</b> 4 типа склонения имен существительных. Эволюция типов склонения в русском языке. Чтение и грамматически точный перевод. Словарный диктант. (1 ч).</p>	<p>Характеризовать 4 типа склонения имён существительных. Сравнить типы склонения существительных в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию типов склонения в русском языке. Работать с текстом: читать, переводить. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнять написание словарного диктанта. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>
	<p><b>Урок 12. I склонение имён существительных.</b> Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Сопоставление с современным русским языком. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать I тип склонения имён существительных. Изучать и сравнивать твердый, мягкий и смешанный варианты склонения, единственное и множественное число, двойственное число. Сравнить I тип склонения существительных в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию типов склонения в русском языке.</p>

		Работать с текстом: читать, переводить.
	<p><b>Урок 13. I склонение имён существительных. Практикум.</b></p> <p>Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Подготовка к контрольному словарному диктанту.</p>	<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнять устные и письменные упражнения на отработку темы «I склонение имён существительных». Выполнять задания по пройденному словарному материалу.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
Урок контроля (1 ч).	<p><b>Урок 14. Контрольный словарный диктант.</b></p> <p>Написание контрольного словарного диктанта с грамматическим заданием. (1 ч).</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнять написание контрольного словарного диктанта с грамматическим заданием. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>
	<p><b>Урок 15. II склонение имён существительных.</b></p> <p>Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Сопоставление с современным русским языком.</p> <p>Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать II тип склонения имён существительных. Изучать и сравнивать твердый, мягкий и смешанный варианты склонения, единственное и множественное число, двойственное число.</p> <p>Сравнивать II тип склонения существительных в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию типов склонения в русском языке.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 16. II склонение имён существительных. Практикум.</b></p> <p>Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнять устные и письменные упражнения на отработку темы «II склонение имён существительных».</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 17. Чередование согласных -Г, -К, -Х при склонении имен существительных I и II склонения.</b></p> <p>Языковые причины чередования согласных при склонении имен существительных. Составление таблицы. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Составлять таблицу «Чередование согласных -Г, -К, -Х при склонении имен существительных I и II склонения».</p> <p>Приводить примеры.</p> <p>Анализировать языковые причины чередования согласных при склонении имен существительных.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Выполнять устные и письменные упражнения на отработку данной темы.</p>
	<p><b>Урок 18. III склонение имён существительных.</b></p> <p>Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Сопоставление с современным русским языком.</p> <p>Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать III тип склонения имён существительных. Изучать и сравнивать твердый, мягкий и смешанный варианты склонения, единственное и множественное число, двойственное число.</p> <p>Сравнивать III тип склонения существительных в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию типов склонения в русском языке.</p>

		Работать с текстом: читать, переводить.
	<p><b>Урок 19. III склонение имён существительных. Практикум.</b> Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p><i>Практическая работа:</i> Выполнять устные и письменные упражнения на отработку темы «III склонение имён существительных». Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 20. IV склонение имён существительных.</b> Особенности IV типа склонения имен существительных. Сопоставление с современным русским языком. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать IV тип склонения имён существительных. Анализировать особенности IV типа склонения имен существительных. Сравнивать IV тип склонения существительных в ЦСЯ и в современном русском языке. Наблюдать эволюцию типов склонения в русском языке. Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 21. IV склонение имён существительных. Практикум.</b> Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения. Единственное и множественное число. Двойственное число. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p><i>Практическая работа:</i> Выполнять устные и письменные упражнения на отработку темы «IV склонение имён существительных». Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 22. Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольной работе.</b> Выполнение заданий по теме «Склонения имен существительных». (1 ч).</p>	<p>Характеризовать 4 типа склонения имён существительных. Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнять упражнения по теме. Осуществлять самоконтроль и самопроверку.</p>
Урок контроля (1 ч).	<p><b>Урок 23. Контрольная работа № 1.</b> Урок контроля. Написание контрольной работы по теме «Склонения имен существительных». (1 ч).</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнять задания контрольной работы, осуществлять самоконтроль в процессе работы с опорой на пройденный материал.</p>
Местоимение (2 ч).	<p><b>Урок 24. Местоимение. Разряды местоимений.</b> Разряды местоимений (личные, возвратное, указательные, притяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрицательные). Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.</p>
	<p><b>Урок 25. Особенности склонения личных местоимений.</b> Введение во храм Пресвятой Богородицы. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Анализировать особенности склонения личных местоимений.  Склонять местоимения; выполнять словарную работу, читать и</p>

		переводить.
Имя прилагательное (3 ч).	<b>Урок 26. Имя прилагательное.</b> Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные, полные, краткие прилагательные. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Характеризовать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения. Определять разряды прилагательных по значению. Работать с текстом: читать и переводить.
	<b>Урок 27. Склонение полных и кратких имен прилагательных.</b> Чтение: Последование ко святому причащению. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Анализировать специфику именного типа склонения кратких прилагательных, специфику склонения полных имен прилагательных. Читать и производить грамматически точный перевод.
	<b>Урок 28. Степени сравнения имен прилагательных.</b> Чтение: Последование ко святому причащению. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Уметь различать степени сравнения имен прилагательных. определять степени сравнения прилагательных; читать и производить грамматически точный перевод.
Имя числительное (1 ч).	<b>Урок 29. Имя числительное. Разряды числительных.</b> Общая характеристика. Разряды числительных. Количественные, порядковые, кратные, дробные, собирательные, простые, сложные числительные. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Характеризовать имена числительные: количественные, порядковые, кратные, дробные, собирательные, простые, сложные. Находить и анализировать числительные в тексте. Работать с текстом: читать, переводить.
Урок контроля (1 ч).	<b>Урок 30. Контрольное чтение.</b>  Работа с текстом: чтение, перевод. Работа со словарем. (1 ч).	<i>Самостоятельная работа:</i> читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, анализировать содержание, работать со словарём, формировать и совершенствовать навык правильного чтения и грамотного перевода.
Наречие. Служебные слова (1 ч).	<b>Урок 31. Наречие. Служебные слова.</b>  Образование наречий. Разряды по значению: определительные и обстоятельственные наречия. Церковнославянские предлоги, союзы и частицы. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Характеризовать наречие как часть речи, разряды наречий по значению; образовывать наречия. Анализировать церковнославянские предлоги, союзы и частицы, сравнивать их с современными русскими служебными словами и находить различие. <i>Практическая работа:</i> Выполнять устные и письменные упражнения на отработку данных тем. Работать с текстом: читать, переводить.
Глагол	<b>Урок 32. Глагол. Основные грамматические категории глагола.</b> Переходность и непереходность, залог,	Характеризовать основные грамматических категории глагола: переходность и непереходность, залог,

	<p>спряжение, наклонение и времена глагола.</p> <p>Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>спряжение, наклонение, время.</p> <p>Находить и анализировать глаголы в тексте. Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 33. Глагол. Настоящее и будущее время.</b></p> <p>Времена глагола: настоящее, будущее простое и будущее сложное. Глаголы архаического спряжения. Спряжение глагола быти в отрицательной форме. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать настоящее, будущее время глагола (простое и сложное); определять времена глагола, ставить глагол в нужную форму. Различать и спрягать глаголы в настоящем времени, будущем (простом и сложном) времени.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 34. Глагол в прошедшем времени. Аорист.</b></p> <p>Система прошедших времен глагола. Аорист. Образование форм аориста от основы инфинитива на гласный и согласный. Образование форм аориста от глагола рещи. Образование форм аориста от глагола типа нача. Спряжение в аористе. Значение и употребление аориста. Крещение Господне. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать прошедшее время глагола и различать его формы. Определять глаголы в аористе. Образовывать форму аориста от данных глаголов. Находить и анализировать глаголы в тексте. Спрягать глаголы в аористе. Оценивать значение аориста.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 35. Глагол. Имперфект.</b></p> <p>Особенности образования глагольных форм имперфекта. Чередования согласных при образовании форм имперфекта. Спряжение в имперфекте. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать прошедшее время глагола и различать его формы. Определять глаголы в имперфекте. Образовывать форму имперфекта от данных глаголов. Находить и анализировать глаголы в тексте. Анализировать чередования согласных при образовании форм имперфекта. Спрягать глаголы в имперфекте.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 36. Глагол. Перфект. Плюсquamперфект.</b></p> <p>Перфект. Спряжение глагола в перфекте. Отрицание в перфекте. Плюсquamперфект. Спряжение глагола в плюсquamперфекте. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать прошедшее время глагола и различать его формы. Определять глаголы в перфекте и плюсquamперфекте. Образовывать форму перфекта и плюсquamперфекта от данных глаголов. Находить и анализировать глаголы в тексте. Анализировать образование отрицательной формы перфекта.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 37. Наклонение глагола.</b></p> <p>Повелительное, сослагательное, желательное наклонения. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Определять наклонение глагола (сослагательное, повелительное, желательное), образовывать формы глагола в заданном наклонении. Находить и анализировать глаголы в тексте.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 38. Причастие.</b></p> <p>Грамматические свойства причастия.</p>	<p>Находить и анализировать причастия в тексте. Образовывать действительные</p>

	<p>Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Краткие, полные и сокращенные формы причастия.</p> <p>Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать краткие, полные и сокращенные формы причастия.</p> <p>Работать с текстом: читать, переводить.</p>
Урок контроля (1 ч).	<p><b>Урок 39. Зачёт по лексике.</b></p> <p>Выполнение зачётной работы. (1 ч).</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>Выполнять зачётную работу, осуществлять самоконтроль в процессе работы с опорой на пройденный материал.</p>
Урок контроля (1 ч).	<p><b>Урок 40. Контрольное чтение.</b></p> <p>Работа с текстом: чтение, перевод. Работа со словарем. (1 ч).</p>	<p><i>Самостоятельная работа:</i> читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, анализировать содержание, работать со словарём, формировать и совершенствовать навык правильного чтения и грамотного перевода.</p>
<b>Синтаксис церковнославянского языка</b>	<p><b>Урок 41. Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение.</b></p> <p>Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Порядок слов в предложении. Синтаксический анализ текста. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Анализировать порядок слов в предложении. Проводить синтаксический разбор предложения, синтаксический анализ текста.</p>
	<p><b>Урок 42. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.</b></p> <p>Способы выражения подлежащего и сказуемого. Отрицание. Синтаксический анализ текста. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать подлежащее и сказуемое и способы их выражения. Знать специфику церковнославянского сказуемого. Переводить предложения с отрицанием (одиночным и двойным). Проводить синтаксический разбор предложения, синтаксический анализ текста. Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 43. Простое предложение. Второстепенные члены предложения.</b></p> <p>Определение (согласованное и несогласованное), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).</p>	<p>Характеризовать второстепенные члены предложения. Знать специфику церковнославянского сказуемого. Проводить синтаксический разбор предложения, синтаксический анализ текста. Работать с текстом: читать, переводить.</p>
	<p><b>Урок 44. Конструкции с «двойными падежами». Оборот «двойной винительный». «Дательный самостоятельный».</b></p>	<p>Определять конструкции с «двойными падежами»: двойным винительным, двойным родительным, двойным дательным. Переводить данные</p>

	Конструкции с «двойными падежами»: двойным винительным, двойным родительным, двойным дательным. Синтаксический анализ текста. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	конструкции. Определять оборот «дательный самостоятельный». Осуществлять перевод данного оборота. Работать с текстом: читать, переводить.
	<b>Урок 45. Сложное предложение.</b> Основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Синтаксический анализ текста. Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение и грамматически точный перевод (1 ч).	Проводить синтаксический разбор и анализ сложного предложения. Характеризовать основные синтаксические конструкции: целевые, императивные, условные. Переводить данные предложения. Работать с текстом: читать, переводить.
	<b>Урок 46. Проблемы перевода церковнославянских текстов. Паронимы.</b> Работа с текстом: чтение, перевод. Работа со словарем. (1 ч).	Читать, переводить и комментировать церковнославянский текст. Различать паронимы, определять их в тексте и правильно переводить. Проводить комплексный анализ текста.
	<b>Урок 47. Высокий стиль речи. Значение церковнославянского языка.</b> Пасха. Работа с текстом: чтение, перевод. Работа со словарем. (1 ч).	Различать признаки высокого стиля речи. Приводить примеры. Знать жанры древнерусского красноречия. Формировать вывод о значении церковнославянского языка и о роли ЦСЯ как первого литературного языка славян, языка Богослужения, не используемого в бытовом общении. Работать с текстом: читать, переводить. Работать со словарем.
	Урок 48. Повторение. Подготовка к контрольной работе. (1 ч).	Анализировать пройденный материал и выполнять задания и упражнения.
Урок контроля (1 ч).	<b>Урок 49. Контрольная работа № 2 по итогам года.</b> Написание контрольной работы по пройденному материалу. (1 ч).	<i>Самостоятельная работа:</i> выполнять задания контрольной работы, осуществлять самоконтроль в процессе работы с опорой на пройденный материал.
Урок контроля (1 ч).	<b>Урок 50. Контрольное чтение.</b> Работа с текстом: чтение, перевод. Работа со словарем. (1 ч).	<i>Самостоятельная работа:</i> читать и переводить церковнославянский текст, соблюдая правила чтения, понимать смысл прочитанного, анализировать содержание, работать со словарём, формировать и совершенствовать навык правильного чтения и грамотного перевода.
	<b>Урок 51. Праздник славянской письменности.</b> (1 ч).	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания, участвовать в подготовке исследовательских проектов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

#### Планируемые результаты:

- повышение уровня владения нормами русской письменной и устной речи,
- улучшение дикции через освоение церковного чтения,
- обогащение лексического запаса учеников, его количественное (новые лексические единицы и группы лексики) и качественное (углубление знаний семантики слов) наращивание,
- расширение сведений по истории родного языка,
- выработка умений пользоваться справочной и учебной литературой по церковнославянскому языку.

#### К концу освоения программы «Церковнославянский язык» обучающиеся должны:

##### **знать/понимать**

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы церковно-славянского языка;

##### **уметь**

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов и словосочетаний с национально-культурным компонентом;

##### **при аудировании и чтении**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных справочных и учебных источников;
- соблюдать в практике чтения основные произносительные, лексические, грамматические нормы церковнославянского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для осознания роли церковнославянского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к церковнославянскому языку, сохранения церковнославянского языка как явления религиозной культуры;
- для увеличения словарного запаса и расширения философских и богословских горизонтов мысли;
- для использования церковнославянского языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### ЛИТЕРАТУРА

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕКСТЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению. М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.
4. Служебник. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е. Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке – [http://www.bogoslovy.ru/list\\_cs.htm](http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm)
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН – <http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры – <http://www.stsl.ru/manuscripts/>
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) – <http://ksana-k.narod.ru/>
5. *Иеромонах Алипий (Гаманович)*. Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991 – <http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html>
6. Иконография восточно-христианского искусства – <http://lib.pstgu.ru/icons/>
7. Манускрипт. Собрание славянских рукописей – <http://mns.udsu.ru/>
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых – <http://predanie.ru/audio/>
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского – [http://www.bogoslovy.ru/list\\_cs.htm](http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm)
10. *Саблина Н. П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30 – [http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION\\_ID=646](http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646)
11. *Флоря Б. Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св. Константина. Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. – [http://krotov.info/history/09/3/flor\\_00.htm](http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm)

## СЛОВАРИ

1. Дьяченко Г. Полный церковно-славянский словарь – <http://www.slavdict.narod.ru/>
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. Фасмер М. Этимологический словарь – <http://vasmer.narod.ru/>
4. Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка – <http://chernykh-etym.narod.ru/>
5. Седакова О. Словарь паронимов

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПОСОБИЯ

### I. Основная:

- 1) Миронова Т. Л., Церковнославянский язык. М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 2008.
- 2) Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд-е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.
- 3) Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка для 5-11 классов общеобразовательных школ. – Волгоград: Книга, 1998.
- 4) Алипий (Гаманович), иеромонах. Грамматика церковнославянского языка. Джорданвиль, 1984 [или любое другое издание].
- 5) Соловьев А.Н. Объяснительный словарь церковнославянских слов, встречающихся в Св. Евангелии, Часослове, Псалтири. М., 2002 [или любое другое издание после 1909 года].
- 6) Полный церковно-славянский словарь. Сост. протоиерей Г. Дьяченко М., 2001 [или любое другое издание].
- 7) Церковнославянская азбука./ составитель Т.Зубова под рук. прот. Александра Салтыкова. – М.: Глас, 2005.
- 8) А.Гусев. Элементарный учебник церковнославянского языка. – М. 1892, репринтное издание.

### II. Дополнительная:

- 1) Миронова Т. Церковнославянский язык и путь богопознания. Волгоград, 1996.
- 2) Панин Л.Г. История церковнославянского языка и лингвистическая текстология. Новосибирск, 1995.

- 3) Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. Спб., 2002.
- 4) Саблина Н.П. Слова под титлами. Спб., 2001.
- 5) *Кравцова М. Ю.* Теория и история русского языка. Информатика и ИКТ. Программа для учащихся 5-11 классов. «Образование в современной школе», № 3-5, 2007.  
[http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=66&Itemid=68](http://ruslit.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=66&Itemid=68)

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. *Макарова Е. В., Кривко И. В.* Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. *Саблина Н. П.* Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3-х частях (2 DVD-диска).
3. Авторские разработки и дидактические материалы учителя.
4. Диктофон.
5. Видеомагнитофон.
6. Мультимедийный проектор.
7. Экран.
8. Компьютер.
9. Телевизор.

Приложение 1.  
Составитель: Павлова Н.А.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к календарно-поурочному планированию  
по церковнославянскому языку**

**2017-2018 уч. год.**

**5 класс (68 час)**

Данный курс изучения церковнославянского языка в 5 классе ставит перед собой цель научить детей читать и переводить церковнославянские тексты из Библии и агиографической литературы, способствует деятельному участию учеников в богослужении, закладывает основы для дальнейшего изучения латинского и греческого языка. Уроки направлены на формирование у учащихся навыков правильного чтения и грамотного перевода церковнославянских текстов (5 класс).

В ходе изучения данного курса учащиеся должны

**знать**

основные сведения о возникновении и функционировании церковнославянского языка,

основные правила написания церковнославянских слов;

основные правила чтения и перевода текстов,

**уметь**

верно читать тексты и ориентироваться в них,

проводить элементарную сопоставительную характеристику языковых явлений в церковнославянском языке и современном русском языке на доступном им уровне,

создавать грамотный перевод, используя изученный словарный минимум и теоретический материал;

**понимать**

особенности работы с церковнославянскими текстами, значение церковнославянского языка в современном мире, используя знания на практике.

Чтение и заучивание текстов и песнопений церковных праздников (тропари, кондаки, величания, стихирь) включается в уроки согласно церковному календарю и может варьироваться в связи с подвижными датами некоторых праздников и Великого Поста.

*Практическая часть – 6 часов: зачёт – 2, контрольная работа – 2, контрольное чтение – 2.*

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс (68 час)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>
1.	I четверть	Введение. Возникновение церковнославянского языка.

	05.09	
2.	06.09	Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.
3.	12.09	Азбука.
4.	13.09	Азбука.
5.	19.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных звуков.
6.	20.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы, служащие для обозначения согласных звуков.
7.	26.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков.
8.	27.09	Трудности церковнославянской азбуки. Дублетные буквы, служащие для обозначения гласных и согласных звуков.
9.	03.10	Трудности церковнославянской азбуки. Православные имена, их церковнославянское правописание и произношение.
10.	04.10	Правила чтения в церковнославянском языке.
11.	10.10	Правила чтения. Практикум.
12.	11.10	Чтение. Покров Пресвятой Богородицы. Практикум.
13.	17.10	Чтение. Практикум. Подготовка к зачёту.
14.	18.10	Практикум. Подготовка к зачёту.
15.	24.10	<b>Зачёт по теме «Азбука».</b>
16.	25.10	Надстрочные знаки. Ударение и придыхание.
17.	II четверть 07.11	Надстрочные знаки.
18.	08.11	Надстрочные знаки. Титло.
19.	14.11	Надстрочные знаки. Титло. Практикум.
20.	15.11	Надстрочные знаки. Обобщение. Самостоятельная работа.
21.	21.11	Церковнославянская цифирь. Обозначение единиц, десятков.
22.	22.11	Церковнославянская цифирь. Обозначение сотен. Обозначение дат в церковнославянской графике.
23.	28.11	Церковнославянская цифирь. Обобщение.
24.	29.11	Пунктуация. Знаки препинания.
25.	05.12	Чтение. Введение во храм Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак и ве-

		личание праздника.
26.	06.12	Введение во храм Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.
27.	12.12	Урок 27. Чтение. Сотворение мира и человека.
28.	13.12	Чтение. Всемирный потоп. Практикум: надстрочные знаки.
29.	19.12	Чтение: тропарь, кондак, величание св. Николая Чудотворца. Подготовка к контрольной работе.
30.	20.12	<b>Контрольная работа № 1.</b>
31.	26.12	Обобщение. Чтение: Рождество Господа Нашего Иисуса Христа. Тропарь, кондак и величание.
32.	27.12	Викторина «Знаешь ли ты церковнославянские цифры?»
33.	III четверть 10.01	Чтение. Явление Аврааму трех ангелов.
34.	16.01	Чтение. Крещение Господне: тропарь, кондак и величание праздника.
35.	17.01	Крещение: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.
36.	23.01	Чтение. Рождение и воспитание Моисея.
37.	24.01	Чтение. Пасха и исход сынов израилевых из Египта.
38.	30.01	Чтение. Помазание Давида на царство.
39.	31.01	Чтение. Сретение: тропарь, кондак и величание праздника. Практикум: цифры.
40.	06.02	Сретение Господне: тропарь, кондак и величание праздника. Чтение наизусть.
41.	07.02	Чтение. Пророк Даниил во рве левском.
42.	13.02	Чтение. Пророк Даниил во рве левском.
43.	14.02	Чтение. Пророк Иона во чреве китове.
44.	20.02	Чтение. Пророк Иона во чреве китове.
45.	21.02	Чтение. Двенадцатые праздники.
46.	IV четверть 27.02	Чтение. Двенадцатые праздники.
47.	28.02	Чтение. Двенадцатые праздники.
48.	06.03	<b>Контрольное чтение.</b>
49.	07.03	Чтение. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина.
50.	13.03	Чтение. Молитва Ефрема Сирина. Пророк Иона в Ниневии.

51.	14.03	Псалом 50. Чтение и перевод.
52.	20.03	Псалом 50. Чтение и перевод.
53.	21.03	53. Псалом 50. Чтение наизусть. Перевод.
54.	27.03	Псалом 50. Чтение наизусть. Благовещение Пресвятой Богородицы: тропарь, кондак, величание праздника.
55.	28.03	Благовещение Пресвятой Богородицы. Чтение наизусть.
56.	03.04	<b>Зачёт по лексике.</b>
57.	04.04	Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.
58.	17.04	Чтение. Чудеса и притчи Иисуса Христа.
59.	18.04	Чтение. Пасха: тропарь, кондак и стихиры праздника.
60.	24.04	Чтение наизусть: тропарь, кондак Пасхи. Подготовка к контрольной работе.
61.	25.04	Стихиры Пасхи: чтение наизусть. Подготовка к контрольной работе.
62.	02.05	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
63.	08.05	<b>Контрольная работа № 2 (итоговая).</b>
64.	15.05	<b>Контрольное чтение.</b>
65.	16.05	Обобщение. Подготовка проектов.
66.	22.05	Урок-праздник славянской письменности.
67.	23.05	Итоги года. Викторина.
68.	24.05	Урок-выставка.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к календарно-поурочному планированию  
по церковнославянскому языку

**2017-2018 уч. год.**

**6 класс (51 час)**

Данный курс изучения церковнославянского языка в 6 классе ставит перед собой цель научить детей читать и переводить церковнославянские тексты из Библии и агиографической литературы, способствует деятельному участию учеников в богослужении, закладывает основы для дальнейшего изучения латинского и греческого языка. Уроки направлены на формирование у учащихся навыков правильного чтения и грамотного перевода церковнославянских текстов и совершенствования этих навыков на основе ознакомительного изучения фонетики, морфематики и словообразования, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны

**знать**

основные правила чтения и перевода текстов,  
элементарные сведения о фонетике, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе церковнославянского языка;

**уметь**

верно читать тексты и ориентироваться в них,  
проводить элементарный фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения, используя справочные материалы (записи в тетради, таблицы и т.п.),

проводить элементарную сопоставительную характеристику языковых явлений в церковнославянском языке и современном русском языке на доступном им уровне,

создавать грамотный перевод, используя изученный словарный минимум и теоретический материал;

**понимать**

особенности работы с церковнославянскими текстами, значение церковнославянского языка в современном мире, используя знания на практике.

Чтение и заучивание текстов и песнопений церковных праздников (тропари, кондаки, величания, стихирь) включается в уроки согласно церковному календарю и может варьироваться в связи с подвижными датами некоторых праздников и Великого Поста.

*Практическая часть – 8 часов: контрольная работа – 3, контрольное чтение – 3, зачёт – 1, контрольный словарный диктант – 1.*

**КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****6 класс (51 час)**

№	Дата	Тема урока
69.	I четверть 02.09	Введение. Повторение изученного в 5 классе.
70.	06.09	Псалом 90 – главная охранительная молитва русского человека. Повторение изученного в 5 классе.
71.	09.09	<b>Стартовая контрольная работа.</b> Псалом 90. Повторение изученного в 5 классе.
72.	13.09	Псалом 90. Чтение наизусть. Повторение изученного в 5 классе.
73.	16.09	Псалом 90. Чтение наизусть. Повторение изученного в 5 классе.
74.	19.09	Церковнославянская фонетика. Звуки в церковнославянском языке. Рож-

		дество Богородицы.
75.	23.09	Звуковые особенности церковнославянских слов. Крестовоздвижение.
76.	26.09	Состав слов в церковнославянском языке. Словарный диктант.
77.	30.09	Части речи. Имя существительное.
78.	03.10	Изменение имен существительных по падежам.
79.	07.10	Типы склонения имен существительных.
80.	10.10	I склонение имён существительных.
81.	14.10	I склонение имён существительных. Практикум.
82.	17.10	<b>Контрольный словарный диктант.</b>
83.	21.10	II склонение имён существительных.
84.	24.10	II склонение имён существительных. Практикум.
85.	28.10	Чередование согласных -Г, -К, -Х при склонении имен существительных I и II склонения.
86.	II четверть 07.11	III склонение имён существительных.
87.	11.11	III склонение имён существительных. Практикум.
88.	14.11	IV склонение имён существительных.
89.	18.11	IV склонение имён существительных. Практикум.
90.	21.11	Обобщение изученного по теме «Имя существительное». Подготовка к контрольной работе.
91.	25.11	<b>Контрольная работа № 1.</b>
92.	28.11	Местоимение. Разряды местоимений.
93.	02.12	Особенности склонения личных местоимений. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
94.	05.12	Имя прилагательное.
95.	09.12	Склонение полных и кратких имен прилагательных.
96.	12.12	Степени сравнения имен прилагательных.
97.	16.12	Имя числительное.
98.	19.12	<b>Контрольное чтение.</b>
99.	23.12	Наречие. Служебные слова.
100.	26.12	Глагол. Основные грамматические категории глагола. Рождество Господа

		Нашего Иисуса Христа.
101.	30.12	Глагол. Настоящее и будущее время.
102.	III четверть 13.01	Глагол в прошедшем времени. Аорист. Крещение Господне.
103.	20.01	Глагол. Имперфект.
104.	27.01	Глагол. Перфект. Плюсquamперфект.
105.	03.02	Наклонение глагола. Сретение Господне.
106.	10.02	Причастие.
107.	17.02.	<b>Зачёт по лексике.</b>
108.	IV четверть 03.03	<b>Контрольное чтение.</b>
109.	10.03	Синтаксис церковнославянского языка. Словосочетание и предложение. Великий пост. Молитва Ефрема Сирина.
110.	17.03	Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.
111.	24.03	Простое предложение. Второстепенные члены предложения.
112.	31.03	Конструкции с «двойными падежами». оборот «двойной винительный. «Дательный самостоятельный».
113.	07.04	Сложное предложение. Благовещение Пресвятой Богородицы.
114.	21.04	Проблемы перевода церковнославянских текстов. Паронимы.
115.	28.04	Высокий стиль речи. Значение церковнославянского языка. Пасха.
116.	05.05	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
117.	12.05	<b>Контрольная работа № 2 по итогам года.</b>
118.	19.05	<b>Контрольное чтение.</b>
119.	26.05	Праздник славянской письменности.