

# ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла

протокол № 101 от 28.08.2014

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной

Иванов

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор



## Рабочая программа по обществознанию 5- 9 классы

Осиповой А.Н.

(Ф И О учителя)

### на основе программы

примерной программы «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, работающего по системе учебников «Алгоритм успеха», основная школа» М., Вентана граф, 2012г.; авторской программы Соболевой О.Б., Медведевой О.В.. Программа «Обществознание» 5-9 кл., ФГОС, М., Вентана Граф, 2012 г.

издательство, год 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

### УМК:

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского
4. Обществознание. 8 класс. О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
5. Обществознание. 9 класс. И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.

### Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
2. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.
3. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
4. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. В.М. Кузнецов, Э.Р. Шарифуллина, Т.В. Якубовская
5. Обществознание. 9 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б., Соболева, С.Н. Ефремов.

### Электронные приложения к учебнику:

1. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко.
2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.

## **Пояснительная записка Общая характеристика учебного предмета.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах. Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе

### **Цели изучения предмета**

состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**Цели курса** призваны реализовать три уровня социального заказа.

На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика.

На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния.

На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Задачи курса обществознания

— познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характерами, темпераментами, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться жить с другими людьми, взаимодействовать с ними.

Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать эффективности процесса самопознания, актуализации опыта совместной деятельности и личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Формы и методы работы:

В 6–8 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет-, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные лично-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

### **Система планируемых результатов**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение курса «Обществознание» способствует воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности. Способствует формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; Помогает формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

### **Виды и формы контроля.**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания. Формы итоговой аттестации: контрольная работа, защита реферата или исследовательской работы.

В 6-9 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, решения кроссвордов.

### **Тематическое планирование**

**5 класс**

Название тем

Количество часов

Практические работы

Вводный контроль. Начинаем изучать обществознание.	1	
Утро пятиклассника.	4	Проект «Идеальное утро»
Рабочий день пятиклассника	8	Проект «Идеальная школа»
Полезный досуг пятиклассника	6	Проект «Своими руками»
Вечер в семейном кругу	10	Проект «Семейный портрет»
Заключительный проект «Мой поселок»	2	
Резерв	4	
Всего	35	
<b>6 класс</b>		
Вводный контроль.. «Мир человека»	1	
Человек-часть природы	4	Коллективный проект «Самый лучший рассказ».
Познавая мир и самого себя.	8	Коллективный проект «Познаю себя и других».
Деятельность человека	8	Художественный проект «Притчи из жизни»
Жизненный путь человека	4	Исследовательский проект «Три возраста».
Человек в мире культуры	4	
Информационный проект «Духовная культура коми народа»	2	
Итоговое повторение по курсу «Жизненные ценности человека»	1	
Итоговое тестирование	1	
Резерв	2	
Всего	35	
<b>7 класс</b>		
Вводный контроль.. Человек в обществе.	1	
Общество и его структура.	7+1	Сообщение на выбранную тему и (или) существование и представление группового проекта. Проверочная работа на знание ключевых понятий темы. (1 час)
Человек в обществе.	10+2	Сообщение на заданную тему и (или)

		индивидуальный проект «Моя социальная биография». Проверочная работа на знание ключевых понятий темы.(2 часа)
Общество и государство	6	Написание творческой работы.
Современное общество	5+1	Коллективный проект (1 час)
Заключение. Роль человека в современном обществе	1	
Итоговая проверочная работа.	1	
Всего	35	

<b>8 класс</b>		
Введение. Почему актуально изучать право именно в 14 лет	1	
Общество. Государство. Право.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Конституционное право России.	6+1	Задание-практикум (1 час)
Правовой статус личности.	5+1	Задание-практикум (1 час)
Правовое регулирование в различных отраслях права.	8+1	Задание-практикум (1 час)
Заключение. Что такое правовая культура?	1	
Итоговое тестирование.	1	
Резерв	3	
Всего	36	

<b>9 класс</b>		
Введение. Почему важно изучать экономику.	1	
Главные вопросы экономики.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Рыночный механизм хозяйствования.	3	
Экономика предприятия. Экономика семьи.	3	

Деньги в рыночной экономике.	4+1	Задание-практикум (1 час)
Роль государства в экономике.	7+1	Задание-практикум (1 час)
Заключение. Общественные науки вокруг нас.	1	
Итоговое тестирование.	1	
Резерв	4	
Всего	34	
Итого за 5 лет обучения	175	

### Место предмета в учебном плане.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Курс «Обществознание» **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

Задача курса «Обществознание» 6 класса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник исполняет различные социальные роли — член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т. д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Особенностью изучения обществознания в 6 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

**Систематическое изучение** обществознания в основной школе начинается в **6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **6 класса** — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

### **Информация о количестве учебных часов.**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Обществознание 5,6,7 класс- 35 часов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение обществознания в 5 классе отводится 1 час в учебную неделю, то есть 35 часов за учебный год, из них 27 часов относятся к учебной деятельности, 2 часа отведены на промежуточный контроль и 1 час на итоговый. Четыре резервных часа можно истратить на увеличение объема часов изучения любой темы, которая, по мнению, учителя в этом нуждается либо истратить часы на проектную и исследовательскую деятельность. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научить жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

## Содержание обучения

### **5 класс.**

#### **Введение в обществознание**

##### **Введение.**

##### **Начинаем изучать обществознание**

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### **Утро пятиклассника.**

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Тендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

##### **«Рабочий день» пятиклассника.**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Тендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

##### **Полезный досуг пятиклассника.**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

### **Вечер пятиклассника в семейном кругу**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи» 4 направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

### **Заключение**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

## **6 класс.**

### **Мир человека.**

#### **Введение**

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

#### **Человек — часть природы**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

### **Познавая мир и самого себя**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

### **Деятельность человека**

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

### **Жизненный путь человека**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

### **Человек в мире культуры**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мироззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Жизненные ценности человека.

## 7 класс.

### **Человек в обществе**

#### **Введение**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

#### **Общество и его структура**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

#### **Человек в обществе**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

#### **Общество и государство**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

### **Современное общество**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

**8 класс.**

## **Право в жизни человека, общества и государства**

### **Введение**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

### **Общество. Государство. Право**

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

### **Конституционное право России**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

### **Права и свободы человека и гражданина в России**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

### **Правовое регулирование в различных отраслях права**

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

### **Заключение**

Сущность правовой культуры.

## **9 класс**

### **Экономика вокруг нас**

#### **Введение**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

#### **Главные вопросы экономики**

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

#### **Как работают рыночные механизмы**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

#### **Экономика предприятия. Экономика семьи**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

### **В мире денег**

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

### **Роль государства в экономике**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

### **Заключение**

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

### **Тематическое планирование.**

<b>№ п.п</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Содержание темы урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
	<b>Обществознание 5-6 класс</b>		
	<b>Введение в обществознание 5 класс (34 часа)</b>		
	<b>Введение. Начинаем изучать обществознание (1ч)</b>		

1	Вводный контроль. Начинаем изучать обществознание	Что такое обществознание. В чём состоят особенности изучения обществознания. Как работать с учебником.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации; организовать свою познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения; высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и лично значимую проблему урока; действовать по плану. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
<b>Глава 1. Утро пятиклассника (5 ч)</b>			
2	Режим сна и пробуждения	Режим сна и пробуждения. Завтрак и утренний заряд как элементы здорового образа жизни. Правильное начало дня в культурах народов мира разных времён	<p><b>Познавательные:</b> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p> <p>давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; основам реализации проектно-исследовательской деятельности, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p>
3	Правила самоорганизации	Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней	
4	Школьная форма	Школьная форма: «за» и «против». Особенности школьной формы разных стран мира. Разработка своего мини-проекта «Идеальная школьная форма»	
5	Правила поведения в общественных местах	Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота	
6	<b>Индивидуальный проект «Идеальное утро»</b>	Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа	

			<p><b>Регулятивные:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>
<b>Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника (7 ч)</b>			
7	Правила школьной жизни. Устав.	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	<p><b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, осуществлять смысловое чтение и создание символа, работать с интернет-ресурсами, инсценировать социальную ситуацию</p> <p>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>
8	Идёт урок	Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в жизни человека и общества	
9	На перемене	Кому и зачем нужны перемены. Смена труда и отдыха. Поведение девочек и мальчиков разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела	
10	Твои классные друзья	Различия между людьми; друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Дружба детей разных национальностей	
11	Школьная общественная жизнь	Общественная жизнь в школе: её содержание и значение. Подростковые общественные организации. Конкурсы для детей. Гражданское воспитание	
12	Домашнее задание. Дневник.	Виды домашних заданий, время выполнения домашнего задания. Зачем нужно домашнее задание. Как правильно выполнять домашнее задание. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль	
13	<b>Индивидуальный проект «Идеальная школа»</b>	Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом	

<b>Глава 3. Полезный досуг пятиклассника (7 ч)</b>			
14	Досуг подростка: вчера и сегодня	Безопасность детей на улице. Плохие компании. Правила поведения на улице.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составлять рекомендации по социальному поведению, составлять письменный рассказ, привлекать социальный опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизировать изучаемый материал на примерах из жизни региона, анализировать социальную информацию в стихотворном источнике, анализировать и сравнивать элементарный нормативный документ
15	Охрана природы – обязанность гражданина	Охрана природы	
16	Роль дополнительного образования в современной жизни	Сущность образования, виды образования, виды дополнительного образования. Спорт, важность занятий спортом, виды спорта, значение дополнительного образования в жизни человека и общества	
17	Средства массовой информации. Телевидение.	История телевидения. Виды средств массовой информации. Виды телевизионных передач. Реклама на телевидении.	
18	Компьютер и его возможности	История компьютера, возможности компьютера, работа в Интернете и интернет-зависимость, вред и польза социальных сетей	
19	Искусство и его многообразии	Что такое искусство. Образ, мир театра. Киноискусство	
20	<b>Художественный проект «Своими руками»</b>	Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей	
<b>Глава 4. Вечер в семейном кругу (10ч)</b>			
21	Современная семья и её значение	Что такое семья. Какую семью называют хорошей. Роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества	<b>Познавательные:</b> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; основам реализации проектно-исследовательской деятельности, ставят и
22	Современная семья и её проблемы	Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
23	Семейные роли	Семейные роли. Какие семейные роли может играть пятиклассник. Мужские и женские роли и особенности их выполнения. Роль бабушек и дедушек в современной российской семье	
24	Братья и сёстры – школа	Важное значение отношений между братьями и	

	взаимоотношений	сёстрами для формирования личности. Особенности положения ребёнка в многодетной семье, если брат или сестра больны. Конфликты братьев и сестёр	формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
25	Семейные традиции России	Семейные традиции: история и современность. Династии. Семейные традиции народов России. Роль семейных традиций в жизни человека и общества	<b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
26	Виды домашнего труда современного подростка	Домашний труд подростка. Значение домашнего труда. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка и порядок в ней	уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
27	Магазин.	Что такое магазин. Товар, деньги, покупки. Качество товара. Маркировка товара	<b>Регулятивные:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
28	Человек и животные – история взаимоотношений	Приручение животных. Роль животных в жизни человека. Роль домашних животных в жизни современного человека. Уход за животными. Права животных, закон о защите животных. Роль домашних животных в воспитании человек	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
29	Итоги дня	Итоги дня. Самоанализ, самовоспитание	
30	<b>Индивидуальный проект «Семейный портрет»</b>	Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач, подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	
<b>Обобщение (4ч)</b>			
31-32	<b>Коллективный проект «Мой микрорайон»</b>	Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты, изученные на	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.

		уроках обществознания в этом году Распределять обязанности в большой группе, определять круг своих возможностей и ответственности, выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы, соотносить свою деятельность с другими членами группы, осуществлять коллективное взаимодействие, обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	<b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
33-34	Резерв		
<b>Обществознание 6 класс (34 часа)</b>			
<b>№ п./п.</b>	<b>Основное содержание по темам рабочей программы</b>	<b>Содержание темы урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Вводный контроль.	Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?	Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами
<b>Глава 1. Человек – часть природы (4ч)</b>			
2	Происхождение человека. Различные подходы.	Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами свои мысли, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории
3	Расовый состав человечества	Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки.	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его

		Происхождение рас	
4	Природная сущность человека	Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире	<p>природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения</p> <p>Умение применять знания курса и социальный опыт для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; совершенствовать навыки работы с информацией; продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания</p> <p>Приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера</p> <p>Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации</p> <p>Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативных умений</p>
5	<b>Коллективный проект: «Самый лучший рассказ»</b>	Этапы эволюции человека	

<b>Глава 2. Познавая мир и самого себя (9ч)</b>			
<b>6</b>	Сознание.	Психика. Мозг. Что такое сознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя. Сознательное и бессознательное.	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики основных понятий и сопоставлять их
<b>7</b>	Как человек познаёт мир	Как человек познаёт мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие. Процесс мышления. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов
<b>8</b>	Память	Память (понятие, особенности работы). Виды памяти. Внимание	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, сравнивать полученную информацию
<b>9</b>	Эмоциональный мир человека	Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Настроение. Чувства. Контроль над эмоциями	Умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека
<b>10</b>	Характер.	Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер. Самовоспитание	Определять, какую роль играет процесс мышления в жизни человека, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, извлекать информацию из дополнительных источников информации
<b>11</b>	Способности человека	Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Гениальность	Умение аргументированно отвечать на вопросы; умение делать выводы из сформулированных посылок; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>12</b>	Личность	Индивид, индивидуальность, личность (понятие, отличительные признаки). Процесс формирования личности. Смысл жизни	Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом
<b>13-14</b>	<b>Индивидуальный проект «Познаю себя»</b>	Роль психологии в жизни человека и общества в целом	

			<p>запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет</p> <p>соотношение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства</p> <p>Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятия «индивидуальность», характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи;</p> <p>Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации</p>
<b>Глава 3. Деятельность человека (8ч)</b>			
<b>15</b>	Поведение и поступок	Произвольное и непроизвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения
<b>16</b>	Потребности и интересы	Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.	

17	Деятельность человека	Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение	<p>Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; объяснение своего нетерпимого отношения к любым видам насилия и быть готовым противостоять им; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе</p> <p>Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы</p> <p>Определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; владение устной и письменной речью; формирование интереса к чтению</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации</p> <p>Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования;</p> <p>Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков</p>
18	Общение	Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет	
19	Отношения между людьми	Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь	
20	Мораль в жизни человека	Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Милосердие. Благотворительность	
21-22	<b>Индивидуальный проект «Деятельность человека»</b>	Содержание любой из тем главы 3	

			<p>речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенций</p> <p>Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом</p> <p>умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи</p> <p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора, формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью</p> <p>Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра</p>
<b>Глава 4. Жизненный путь человека (4ч)</b>			
<b>23</b>	Детство и юность	Возрастные периоды жизни человека.	Использовать дополнительные источники

		Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни	информации Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи
24	Зрелость	Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет)
25	Старость	Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.	Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую
26	<b>Индивидуальный проект «Три возраста»</b>	Взгляды и ценности людей разного возраста	Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной

			деятельности
<b>Глава 5. Человек в мире культуры (5ч)</b>			
27	Наше наследие	Множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Толерантность	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме</p> <p>Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>Сопоставлять и анализировать различные точки зрения, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера</p> <p>Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию</p> <p>Давать определение понятиям, объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию,</p> <p>Умение видеть и комментировать связь научного</p>
28	Вера	Место веры в жизни человека. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм	
29	Искусство и наука	Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук	
30-31	<b>Информационный проект «Духовная культура народов»</b>	Культурные достижения народов России	

			<p>знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении</p> <p>Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков выполнения компьютерной презентации</p>
<b>Заключение (3ч)</b>			
32	Жизненные ценности человека	Итоговое занятие по курсу.	Развитие аргументированной монологической речи, уважительного отношения к оппонентам (грамотное ведение диалога или участия в дебатах)
33-34	Резерв		

**7 класс**

№	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности
1	<p><b>Часть I. Общество и его структура (9 часов)</b></p> <p><b>Урок1 Вводный контроль.</b></p> <p><b>Что такое общество-1ч</b></p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>

		<p>общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт планировать и организовывать собственную учебную деятельность</p>
2	<b>Урок-2 Социальная структура общества</b>	<p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку освоение социальных норм, правил поведения, развитие межличностных отношений</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла</p>
3	<b>Урок 3 Мы – дети разных народов</b>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>
5	<b>Урок 4-5 В мире религий</b>	

		<p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>Этнос, нация, национальность, межнациональные отношения, конфессия, виды религий -знать определение понятий</p>
6	<b>Урок 6 Профессиональные группы. Выбор профессии</b>	<p>освоение социальных норм, ориентировка в мире профессий, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Ориентировка в мире профессий; осознание важности осуществления профессионального самоопределения. уверенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации</p>
7	<b>Урок -7 Ваша семья</b>	<p>принятие ценностей семейной жизни, осознание значения семьи в жизни человека. М-</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>знакомство с приемами и техниками преодоления конфликтов. знание ключевых понятий семья, брак, виды семей ,.</p>
8	<b>Урок 8 Ваш школьный класс</b>	<p>Уважительное и внимательное отношение к одноклассникам и их мнению; отношение к человеку, его правам как к высшей ценности</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми;</p>
7	<b>Урок 9- Повторительно-обобщающий урок по теме «</b>	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

	<p><b>Общество и его структура.»</b></p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации</p>
	<p><b>Раздел 2 Человек в обществе- 9ч</b>  <b>Урок 1 Наши статусы. или в какие группы общества мы входим</b></p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Знание ключевых понятий социальный статус виды статусов, и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека</p>
7	<p><b>Урок 2 Какие роли мы играем?</b></p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>

		<p>выводы;</p> <p>Знание ключевых понятий социологии социальная роль ,ролевое поведение, ролевой конфликт »; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов</p>
8	<b>Урок 3 Как мы переходим в другие группы-1ч</b>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- знание ключевых понятий социологии: «социальная мобильность», «виды мобильности», «социальный лифт»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>
9	<b>Урок 4 Взаимоотношения и роли в группах-1ч</b>	<p>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Знание ключевых понятий социологии: «лидер», «лидерство»; освоение социальных ролей в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность</p>
10	<b>Урок 5-6 Групповое поведение. « Я,мы, они»-2ч</b>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>

		<p>сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Развитие способности анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;</p> <p>знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую;</p> <p>объяснение изученных положений на конкретных примерах; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; формулирование своей точки зрения;</p> <p>Знание базового понятия: «толерантность»</p>
11	<b>Урок 7 « Давай помиримся» 1ч</b>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>-Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни</p>
12	<b>Урок8 Нормы поведения-1ч</b>	- Навыки внимательного и вежливого отношения к одноклассникам;

		<p>мотивированность на посильное созидательное участие в жизни общества</p> <p>Умение составлять характеристики нужного объекта; овладение навыками оценивания, сравнения</p> <p>Знание ключевых понятий социологии: «социальные нормы», «социальный контроль», «нормы поведения», «отклоняющееся поведение»;</p> <p>представление о механизмах и регуляторах деятельности людей; освоение социальных норм; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни</p> <p>развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
11	<b>Урок 8 Повторительно-обобщающий урок»</b>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>
12	<b>Раздел Общество и государство-7ч</b> <b>Урок 1 Зачем обществу государство?-1ч</b>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>Знание ключевых понятий политологии: «государство», «суверенитет», «политика»;</p> <p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; овладение различными видами публичных</p>

		выступлений;
13	<b>Урок2Структура государства-1ч</b>	<p>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- Знание ключевых понятий политологии: «формы правления», «формы государственного устройства», «политические режимы»; развитие способностей давать обоснованную оценку подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; приверженность демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ,</p>
14	<b>Урок3 Государственная власть в демократических странах-1ч</b>	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения; формирование основ правосознания;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Знание ключевых политико-правовых понятий: «разделение властей», «органы власти»; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p>
15	<b>Урок 4-Политика и политические партии1ч</b>	; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её

		<p>воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразование обществоведческих терминов в соответствии с решаемой задачей; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Знание ключевых понятий политологии: «политическая партия», «политическое движение», «политический экстремизм»;</p>
16	<b>Урок 5 Социальные конфликты и политическое развитие1ч</b>	<p>- развитие ценностных ориентиров, основанных на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны,</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>- Знание ключевых понятий политологии: «социальный конфликт», «эволюция», «революция</p> <p>оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей</p>
17	<b>Урок 6- Я –гражданин России</b>	<p>установка на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; оценка взглядов, подходов, событий, процессов с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Знание ключевых политико-правовых понятий: «гражданин», «права», «обязанности; мотивированность и направленность на активное и созидательное</p>

		участие в будущем в общественной и государственной жизни; развитие правосознания;
18	<b>Урок 8 Повторительно-обобщающий урок»</b>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>
19	<b>Раздел 4 Современное общество 6ч</b> <b>Урок 1-Информационное общество 1ч</b>	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но в общественном; осознание своей ответственности перед будущими поколениями. –</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- Знание ключевых понятий: «восточное и западное общество»; «традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество», «средства массовой информации»;</p> <p>умение различать факты, аргументы, оценочные суждения</p>
19	<b>Урок 2-3 Международные отношения и национальная безопасность (История и современность)-2ч</b>	<p>- Мотивированность на активное созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии общества.</p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>Знание ключевых понятий: «прогресс», «общественный прогресс»; представление об обществе и о его развитии; определение собственного отношения к явлениям современной жизни; Знание ключевых понятий политологии: «глобализация»,</p>

		«международные отношения», «международные организации», «национальная безопасность», «сепаратизм»; формирование у учащихся целостной картины общества
20	<b>Урок 4-5 Глобальные проблемы и пути их решения-1ч</b>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни - Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества», «ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p>
21	Урок – 6 Исследовательский проект «Глобальные проблемы»--1ч	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>- Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки</p>
22	<b>Заключительный урок Роль человека в современном</b>	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

	<b>обществе-1ч</b>	языковое, духовное многообразие современного мира - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	Резерв учебного времени (3 ч)	

### 8 класс

№ урока	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности.
1.	Введение.	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность.
2.	Что такое право?	Знать, как связаны между собой государство и право; что такое источники права.
3.	Как устроено право?	Знать отрасли права. Сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения.
4.	Какие отношения в нашей жизни	Знать, какие отношения являются правовыми. Соотносить права и

	являются правовыми? Тестирование «Как устроено право».	обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений.
5.	Какое поведение является противоправным.	Знать виды правонарушений, наказания за правонарушения.
6.	За правонарушения надо отвечать!	Знать, когда может быть наложена юридическая ответственность, кто налагает юридическую ответственность. Отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения.
7.	Ценность правового государства.	Выделять признаки правового государства.
8.	Контрольная работа по теме: «Общество. Государство. Право».	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов.
9.	Строим гражданское общество.	Знать структуру гражданского общества, способы участия граждан в общественной жизни. Характеризовать развитие отношений общества и государства.
10.	На пути к современной Конституции России.	Знать, что такое конституция, когда появилась конституция в России. Классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания.
11.	Основы конституционного строя РФ.	Анализировать структуру Конституции РФ, характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ. Соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя.
12.	Федеративное устройство РФ.	Знать федеративное устройство России. Устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие. Выявлять особенности жизни в различных районах

		РФ.
13.	Ветви власти в Российской Федерации. Президент РФ.	Знать принципы построения органов государственной власти в России. Знать полномочия президента РФ. Соотносить компетенции органов власти.
14.	Органы государственной власти РФ.	Знать, какими органами представлена исполнительная и законодательная власть. Соотносить компетенции органов власти.
15.	Контрольная работа по теме: «Конституционное право России».	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний.
16.	Правоохранительные органы.	Знать, какие органы называют правоохранительными, их основные функции. Разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач.
17.	Судебная система.	Знать принципы судопроизводства. Сравнить полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей.
18.	Права и свободы человека и гражданина России.	Знать основные права человека и гражданина по Конституции РФ.
19.	Политические права и гражданство.	Знать, что такое правовой статус личности, как связаны политические права и гражданство.
20.	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Тестирование «Права и свободы человека и гражданина».	Знать, кто гарантирует права человека; чем ограничена свобода человека в демократическом государстве.
21.	Международная система защиты прав и свобод.	Знать, в каких случаях человек должен обращаться в международные организации для защиты своих прав. Осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире.
22.	Права ребёнка.	Знать, как обеспечиваются права ребенка. Соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности.

23.	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет.	Знать, какие права можно реализовать в 14 лет, в 16 лет. Характеризовать уровни дееспособности.
24.	Контрольная работа по теме: «Правовой статус личности».	Обобщать материал, характеризовать свой правовой статус.
25.	Гражданские правоотношения.	Знать, какие правоотношения регулируются нормами гражданского права. Выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач.
26.	Право собственности.	Знать основания возникновения права собственности. Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности. Оценивать законность собственных действий.
27.	Семейные правоотношения.	Знать права и обязанности детей и родителей, супругов. Различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем.
28.	Жилищные правоотношения.	Знать основные принципы жилищного права.
29.	Право и образование. Тестирование «Правовое регулирование».	Знать, в чем состоит роль образования в развитии человека и общества; систему образования в России; что такое федеральный образовательный стандарт.
30.	Административные правоотношения.	Знать, какие общественные отношения регулирует административное право; виды административной ответственности.
31.	Трудовые правоотношения.	Знать, какие общественные отношения регулирует трудовое право; трудовое регулирование трудовых отношений; особенности трудоустройства несовершеннолетних.
32.	Контрольная работа по теме: «Правовое регулирование в различных отраслях права».	Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений.
33.	Уголовные правоотношения.	Знать источники уголовного права; виды преступлений и наказаний.

34.	Несовершеннолетние и уголовный закон.	Знать в каких случаях к несовершеннолетним преступникам могут быть применены уголовное наказание, принудительные меры воспитательного воздействия, принудительные меры медицинского характера.
35.	Итоговое обобщение.	Знать основные понятия курса; как право регулирует общественные отношения. Оценивать законность собственных действий.

**9 класс**

<b>Экономика вокруг нас (35 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения
<b>Глава 1. Главные вопросы экономики</b>		
<b>§ 1–2. Предмет экономики (2 ч)</b>		
Что такое экономика. Экономика как	Устанавливать межпредметные связи с историей, литературой и	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение

<p>хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний</p>	<p>обществознанием, работать с различными источниками информации, анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом, раскрывать роль экономики в жизни общества, использовать дополнительные источники информации</p>	<p>переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества</p>
<p>§ 3. Блага. Свойства товара или услуги (1 ч)</p>		
<p>Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость</p>	<p>Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг</p>	<p>Умение реагировать на содержание текста и переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение давать определения понятиям, а также принимать решения, учитывая этические нормы</p>
<p>§ 4–5. Факторы производства (1 ч)</p>		
<p>Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения</p>	<p>Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p>

<b>§ 6. Экономическая жизнь общества (1 ч)</b>		
<p>Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость</p>	<p>Устанавливать внутрипредметные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции</p>	<p>Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p>
<b>§ 7–8. Типы экономических систем (2 ч)</b>		
<p>Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России</p>	<p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию</p>	<p>Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p>
<b>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования (3 ч)</b>		
<b>§ 9. Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения (1 ч)</b>		
<p>Цена. Законы спроса и предложения.</p>	<p>Устанавливать межпредметные связи, комментировать схемы, давать</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение</p>

Равновесная цена	определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей
§ 10. Конкуренция и её виды (1 ч)		
Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
§ 11. Рынок труда (1 ч)		
Особенности рынка труда. Зарботная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы, анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности, находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети Интернет	Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации
<b>Глава 3. Экономика предприятия. Экономика семьи (3 ч)</b>		

§ 12. Роль предприятий в экономической жизни (1 ч)		
Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде
§ 13. Организационно-правовые формы предприятий (1 ч)		
Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение
§ 14. Экономика семьи (1 ч)		
Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства	Называть, описывать и иллюстрировать примерами основные типы домохозяйств; называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов; анализировать статистические данные и делать выводы; привлекать родителей к обсуждению данной темы	Применение полученных знаний для характеристики экономики семьи; умение планировать собственную деятельность; умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения

## Глава 4. Деньги в рыночной экономике

### § 15. Деньги: история и современность (1 ч)

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция	Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ	Знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»; решение в рамках изученного материала познавательных задач, отражающих типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; аргументация собственной точки зрения; развитие ИКТ-компетенций
--	--	--

### § 16. Банки и банковская система (1 ч)

Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки	Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы	Понимание основных принципов организации банковской системы; формирование коммуникативной компетентности в общении со взрослыми в процессе образовательной деятельности
--	--	---

### § 17. Кредиты и их роль в современном обществе (1 ч)

Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы	Знание ключевых понятий экономики: «банк», «банковская система»; формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе
---	--	---

	работы банков и банковского кредитования	аргументации
§ 18. Роль страхования в экономической жизни (1 ч)		
Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы; использование теоретических знаний для решения задач, отражающих типичные жизненные ситуации
<b>Глава 5. Роль государства в экономике</b>		
§ 19. Государственное регулирование экономики (1 ч)		
Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования	Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы	Умение объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
§ 20. Кредитно-денежное и валютное регулирование (1 ч)		
Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи,	Умение осуществлять расширенный поиск информации; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; осуществление выбора наиболее

курс	осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации
§ 21. Экономический смысл налогообложения (1 ч)		
Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства	Устанавливать связь с историей и общественным сознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм	Знание ключевого понятия экономики: «налог»; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет; анализ и применение социальной информации из различных источников для решения познавательных и практических задач
§ 22. Экономический рост. Экономические циклы (1 ч)		
Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы	Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет	Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе
§ 23. Бюджет — дело государственной важности (1 ч)		

<p>Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов, систематизировать знания с помощью внутритекстовых схем и таблиц, расширять полученные знания с помощью регионального аспекта</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «государственный бюджет»; выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников</p>
<p>§ 24. Государственная политика занятости (1 ч)</p>		
<p>Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости</p>	<p>Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>	<p>Знание ключевого понятия экономики: «безработица»; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p>
<p>§ 25. Социальная политика государства (1 ч)</p>		
<p>Направления социальной политики государства.</p>	<p>Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку</p>	<p>Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со</p>

Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение	реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера	социальной информацией из разных источников; формирование коммуникативной компетентности в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности
<b>Заключение. Общественные науки вокруг нас</b>		
Итоговое тестирование (1 ч)		
Резерв учебного времени (9 ч)		

**КАЛЕНДАРНО- ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс  
(2017-2018)**

№ урока/ количество часов	Дата проведения	Тема урока
1	7.09.	Вводный контроль.. Начинаем изучать обществознание
Глава I. Утро пятиклассника		
2	14.09.	С добрым утром !
3	28.09.	Собираясь в школу

4	5.10.	По дороге в школу
5	12.10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Утро пятиклассника»
Глава II. «Рабочий день» пятиклассника		
6-7	19.10.-26.10.	В школе
8	9.11.	На перемене
9	16.11.	Твои классные друзья!
10	23.11.	Участие в общественной жизни
11-12	30.11.- 7.12.	Домашнее задание
13	14.12.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рабочий день» пятиклассника»
Глава III. Полезный досуг пятиклассника		
14	21.12.	Прогулка
15	28.12.- 11.01.	Дополнительное образование
16	18.01.	В мире информации

17-18	25.01.- 1.02.	Для чего нужен компьютер?
19	8.02.	Встреча с прекрасным
20	22.02.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Полезный досуг пятиклассника»
Глава IV. Вечер в кругу семьи		
21-22	29.02.- 7.03.	Современная семья
23	14.03.	Сложные периоды в жизни семьи
24	21.03.	Роли в семье
25	28.03.	Братья и сестры
26	4.04.	Семейные традиции
27	11.04.	Порядок в доме
28	18.04.	Поход в магазин
29	25.04.	Домашние питомцы
30	16.05.	Перед сном

31	23.05.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вечер в кругу семьи»
32-34		Резерв

**6 класс**  
**КАЛЕНДАРНО- ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Обществознание 6 класс (34 часа)**

**Введение (1ч)**

<b>1</b>	6.09	Вводный урок
----------	------	--------------

**Глава 1. Человек – часть природы (4ч)**

<b>2</b>	13.09	Происхождение человека. Различные подходы.
----------	-------	--

<b>3</b>	20.09	Расовый состав человечества
----------	-------	-----------------------------

<b>4</b>	27.09	Природная сущность человека
----------	-------	-----------------------------

<b>5</b>	<b>4.10</b>	<b>Коллективный проект: «Самый лучший рассказ»</b>
----------	-------------	--

**Глава 2. Познавая мир и самого себя (9ч)**

<b>6</b>	11.10	Сознание.
----------	-------	-----------

<b>7</b>	18.10	Как человек познаёт мир
----------	-------	-------------------------

<b>8</b>	25.10	Память
----------	-------	--------

<b>9</b>	8.11	Эмоциональный мир человека
----------	------	----------------------------

<b>10</b>	15.11	Характер.
-----------	-------	-----------

11	22.11	Способности человека
12	29.11	Личность
13-14	6.12 13.12	<b>Индивидуальный проект «Познаю себя»</b>
<b>Глава 3. Деятельность человека (8ч)</b>		
15	20.12	Поведение и поступок
16	27.12	Потребности и интересы
17	10.01	Деятельность человека
18	17.01	Общение
19	24.01	Отношения между людьми
20	31.01	Мораль в жизни человека
21-22	7.02 14.02	<b>Индивидуальный проект «Деятельность человека»</b>
<b>Глава 4. Жизненный путь человека (4ч)</b>		
23	21.02	Детство и юность
24	28.02	Зрелость
25	7.03	Старость
26	14.03	<b>Индивидуальный проект «Три возраста»</b>
<b>Глава 5. Человек в мире культуры (5ч)</b>		
27	21.03	Наше наследие
28	28.03	Вера
29	4.04	Искусство и наука
30-31	18.04 25.04	<b>Информационный проект «Духовная культура народов»</b>
<b>Заключение (3ч)</b>		
32	2.05	Жизненные ценности человека
33-34	16.05 23.05	Резерв

## 7класс

№	Раздел Тема урока	Дата Проведения урока
1	<b>Часть I. Общество и его структура (9 часов)</b> <b>Урок1 Вводный контроль.</b> <b>Что такое общество-1ч</b>	7.09
2	<b>Урок-2 Социальная структура общества</b>	14.09.
3	<b>Урок 3 Мы – дети разных народов</b>	28.09.
5	<b>Урок 4-5 В мире религий</b>	5.10.
6	<b>Урок 6 Профессиональные группы.</b> <b>Выбор профессии</b>	12.10.
7	<b>Урок -7 Ваша семья</b>	19.10.
8	<b>Урок 8 Ваш школьный класс</b>	26.10.
7	<b>Урок 9- Повторительно-обобщающий урок по теме « Общество и его структура.»</b>	9.11.
	<b>Раздел 2 Человек в обществе- 9ч</b> <b>Урок 1 Наши статусы. или в какие группы общества мы входим</b>	16.11.

7	<b>Урок 2 Какие роли мы играем?</b>	23.11.
8	<b>Урок 3 Как мы переходим в другие группы-1ч</b>	23.11.
9	<b>Урок 4 Взаимоотношения и роли в группах-1ч</b>	30.11.
10	<b>Урок 5-6 Групповое поведение. « Я,мы, они»-2ч</b>	7.12.- 14.12.
11	<b>Урок 7 « Давай помиримся» 1ч</b>	21.12.
12	<b>Урок8 Нормы поведения-1ч</b>	28.12.
11	<b>Урок 8Повторительно-обобщающий урок»</b>	11.02.
12	<b>Раздел Общество и государство-7ч</b> <b>Урок1 Зачем обществу государство?-1ч</b>	18.01.
13	<b>Урок2Стуктура государства-1ч</b>	25.01.
14	<b>Урок3 Государственная власть в демократических странах-1ч</b>	1.02.
15	<b>Урок 4-Политика и политические партии1ч</b>	8.02.
16	<b>Урок 5 Социальные конфликты и политическое развитие1ч</b>	22.02.
17	<b>Урок 6- Я –гражданин России</b>	29.02.
18	<b>Урок 8Повторительно-обобщающий урок»</b>	7.03.
19	<b>Раздел 4 Современное общество 6ч</b> <b>Урок1-Информационное общество 1ч</b>	14.03.
19	<b>Урок 2-3 Международные отношения и национальная безопасность( История и современность)-2ч</b>	21.03.- 28.03.

20	<b>Урок 4-5 Глобальные проблемы и пути их решения-1ч</b>	4.04.
21	Урок – 6 Исследовательский проект «Глобальные проблемы»--1ч	11.04.
22	<b>Заключительный урок Роль человека в современном обществе-1ч</b>	18.04.
	Резерв учебного времени (3 ч)	25.04. 16.05. 23.05.

8 класс.

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения урока</b>
<b>Тема 1. Общество. Государство. Право. (9 ч)</b>		
1	Что такое право.	2.09
2	Источники права.	9.09

3	Как устроено право?	16.09
4	Правоотношения.	23.09
5	Правонарушения.	30.09
6	Юридическая ответственность.	7.10
7	Правовое государство.	14.10
8	Гражданское общество.	21.10
9	Обобщение и контроль знаний	28.10
<b>Тема 2. Тема 2. Конституционное право России. (8 ч)</b>		
10-11	Конституция России. Основы конституционного строя РФ.	11.11
12	Федеративное устройство России.	18.11
13-14	Органы государственной власти РФ.	25.11
15	Правоохранительные органы.	2.12
16	Судебная система.	9.12
17	Обобщение и контроль знаний.	16.12
<b>Тема 3. Правовой статус личности. (7 ч)</b>		

18-19	Права и свободы человека и гражданина в России.	23.12
20	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	13.01
21	Международная система защиты прав и свобод человека.	20.01
22	Права ребёнка.	27.01
23	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.	3.02
24	Обобщение и контроль знаний.	10.02
<b>Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права. (10 ч)</b>		
25	Гражданские правоотношения.	17.02
26	Право собственности.	3.03
27	Семейные правоотношения.	10.03
28	Жилищные правоотношения.	17.03
29	Право и образование.	24.03
30	Административные правоотношения.	31.03
31	Трудовые правоотношения.	7.04
32	Уголовные правоотношения.	21.04

33	Несовершеннолетние и уголовный закон.	28.04
34	Обобщение и контроль знаний.	5.05
<b>Итоговое повторение. (1 ч)</b>		
35	Итоговое повторение.	12.05

9 класс

<b><u>9 класс</u></b>		
<b>Экономика вокруг нас (35 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
1	Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником	2.09
<b>Глава 1. Главные вопросы экономики</b>		
<b>§ 1–2. Предмет экономики (2 ч)</b>		
2	Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний	9.09
3	Блага. Виды благ. Товары и услуги. Потребительная	16.09-23.09

	стоимость. Меновая стоимость	
4	Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Новые факторы производства. Реклама	30.09
5	Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость	7.10- 14.10
6	Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России	21.10
7	Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена	28.10
8	Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Методы конкуренции	11.11-18.11
9	Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы. Безработица. Профсоюзы	25.11
10	Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия	2.12
11	Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие	9.12-16.12
12	Домохозяйство. Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы	23.12

	рационального ведения домашнего хозяйства	
13	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Инфляция	13.01-20.01
14	Банк. Функции банка. Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки	27.01
15	Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит	3.02
16	Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Виды страхования. Страхование как элемент социальной защиты населения	10.02-17.02
17	Государственное регулирование экономики. Роль государства в современной рыночной экономике. Методы и формы государственного регулирования	3.03- 10.03
18	Кредитно-денежная политика государства. Мировая валютная система. Валютный курс	17.03-24.03
19	Как появились налоги. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства	31.03-7.04
20	Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экономические циклы	21.04
21	Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет	28.04
22	Безработица. Виды и типы безработицы. Государственная политика занятости	5.05
23	Направления социальной политики государства.	12.05

Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение	
<b>Заключение. Общественные науки вокруг нас</b>	
Итоговое тестирование (1 ч)	
Резерв учебного времени (9 ч)	

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным н их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
  - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
  - готовность к выбору профильного образования.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами задания

### Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

#### Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием

ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

##### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

##### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста *Выпускник получит возможность научиться:*
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

#### Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### Предметные УУД

#### Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

#### Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

#### Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

#### Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

#### Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## Рекомендации по оснащению учебного процесса.

### Учебники и учебные пособия для ученика:

1. Обществознание. 5 класс. О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
2. Обществознание. 6 класс. В.В. Барабанов, И.П. Насонова. Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского.
3. Обществознание. 7 класс. О.Б. Соболева, Р.П. Корсун . Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского
4. Обществознание .8 класс. О.Б.Соболева , В.Н. Чайка. Под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского

### 2 Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
2. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие для учителя. С.А. Маркин.
3. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б. Соболева.
4. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие для учителя. О.Б.Соболева.

### Электронные приложения к учебнику:

1. Обществознание. 5 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.И. Власенко.
  2. Обществознание. 6 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. И.Н. Шорина.
  3. Обществознание. 7 класс. Электронное приложение к учебнику для общеобразовательных организаций. В.В. Муравьев.
- Рабочие тетради.

### Дополнительная литература:

1. Абчук В. А. Основы предпринимательства. — М., 1998.
2. Алексеев С. С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. Для учащихся 9–11 классов. — М., 1998.
3. Введение в политологию / К. С. Гаджиев и др. — М., 1995.
4. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Граждановедение. Демократия: государство и общество. — М., 1997.
5. Гараджа В. И. Религиоведение. — М., 1995.
6. П.К. Гречко. Введение в обществознание. Учебное пособие. М.: Уникум- Центр, Поматур, 4-е изд., 2009 г.
7. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 1997.
8. Гурина М. Философия. — М., 1998.

9. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012. 10. Дягилев В. В. Занимательная философия. — М., 1996.
11. Елисеев Г. А. История религий. — М., 1996.
12. История. Основы государства и права: Путеводитель абитуриента и старшеклассника. — М., 1998.
13. Кашанин А. В. Основы государства и права. 9–11 кл.: Краткий справочник школьника. — М., 1998.
14. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. — М., 1998.
15. Клименко С. В., Чичерин А. Л. Основы государства и права. — М., 1996.
16. Кравченко А. И. Введение в социологию. — М., 1997.
17. Кулаков А. Е. Религии мира. — М., 1998.
18. Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012
19. Малышевский А. Ф. и др. Мир человека. — М., 1997.
20. Мухаев Р. Т. Политология. — М., 1997.
21. Мушинский В. О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. — М., 1996.
22. Мушинский В. О. Основы правоведения. — М., 1996.
23. Никитин А. Ф. Конституционное право. Конституция Российской Федерации. — М., 1995.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно- политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

**Материально – техническое оснащение.**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование
2. Диски