

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно-
математического цикла
протокол № 1 от 28.08.2017

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР





Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 7,8 классы

Космынина И.В., Павлова Н.А.

(Ф.И.О. учителя)

на основе программы

Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010.
(Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

издательство, год 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват .организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2010.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

В среднем школьном возрасте определяются особенности взаимоотношений личности с окружающими, которые влияют на ее формирование и развитие, в действиях личности формируется совокупность норм, правил и форм поведения. Важное место в процессе формирования ценностных ориентаций школьников на этом этапе обучения принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Значимость курса ОБЖ в формировании и развитии личностно-мотивационной сферы учащихся обуславливается, прежде всего, актуальностью вопросов безопасности и ее обеспечения в повседневной жизни. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде возникла в связи с ростом мощности технологий преобразования человеком окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий преобразования стимулируются базовой потребностью человека в безопасности. Однако, как показывает практика, преобразовательная деятельность человека по борьбе с исходными опасностями от взаимодействия с окружающей средой также потенциально опасна: устранение исходных опасностей неизбежно приводит к появлению новых, вторичных опасностей, теперь уже от взаимодействия с преобразованной средой. Вследствие этого всегда существовали вопросы безопасности двух типов - безопасности от окружающей среды и безопасности от собственных действий. В этой связи образование в области безопасности жизнедеятельности рассматривается как одно из приоритетных направлений развития современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования в основной и в полной (средней) школе курс ОБЖ является обязательным. ФГОС определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования – предметным, метапредметным и личностным. Из требований ФГОС основного общего образования к личностным образовательным результатам: «...формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ... развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». Таким образом, формирование у учащихся системы ценностей, среди которых одними из важнейших являются здоровье и безопасность, а значит, и соответствующих ценностных ориентаций – закреплённая во ФГОС конкретная образовательная задача. Ключевая роль в решении этой задачи принадлежит курсу ОБЖ. Цель образования школьников в области безопасности жизнедеятельности – формирование их мировоззрения, культуры безопасности. Учащиеся должны овладеть комплексом знаний и умений, необходимым для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде, с одной стороны, и для создания безопасной и комфортной среды обитания, с другой. Так как человек сталкивается с опасностью на протяжении всей жизни, а круг опасностей и их характер в зависимости от возраста и вида деятельности постоянно расширяется и изменяется, то образование должно быть непрерывным и опережающим по отношению к номенклатуре опасностей, с которыми сталкивается человек. Под непрерывностью образования следует понимать то, что оно должно включаться во все ступени уровни воспитания и образования человека. Нравственно-патриотическое воспитание является одной из важнейших задач задач школьного образования. Оно должно пронизывать все уровни образования и все школьные предметы. Курсу ОБЖ наряду с литературой и историей в нравственно-патриотическом воспитании принадлежит особая роль. Патриотизм - это любовь к родине, своему народу и готовность, при необходимости, пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью для их блага. Но любая жертва, любой риск должны быть мотивированными. Воспитание осознанности и мотивированности риска, заботы о собственной безопасности и безопасности окружающих человека среды и людей, понимания необходимости создания безопасной техники, благоприятной окружающей среды - это повседневный патриотизм, который формируется при изучении безопасности жизнедеятельности. Необходимо отметить, что вопросы патриотического воспитания школьников в процессе обучения ОБЖ, как и другие вопросы формирования и развития их личностно-мотивационной сферы (в первую очередь, ценностного отношения к здоровью и безопасности) являются важной и неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров и

магистров педагогического образования, обучающихся по программе «Безопасность жизнедеятельности». Следует подчеркнуть, что ФГОС определяет предмет ОБЖ в разряд обязательных для изучения в школе. Попытки ликвидировать ОБЖ как самостоятельный предмет и перенести элементы его содержательной части в качестве отдельных изучаемых вопросов в другие предметы (физику, химию, биологию и т.д.) несостоятельны и вредны. В этом случае эффективность формирования культуры безопасности будет низка, у человека не сложится общего представления об опасностях окружающей среды, общих закономерностях формирования и проявления опасностей, методах защиты и организации безопасного жизненного пространства. Введение в программы отдельных школьных курсов изучения вопросов безопасности должно быть, но как содержание, направленное на достижение обозначенной цели - формирование у учащихся культуры безопасности. Реализация межпредметных связей в процессе обучения содействуют достижению метапредметных и личностных образовательных результатов, в том числе и такого значимого личностного результата, как ценностные ориентации школьника.

Цели изучения предмета.

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел- «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

Система планируемых результатов.

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,

связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Описание ценностных ориентиров .

Процесс образования - не только процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

-готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
-готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

-осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

-осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

-готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

-развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

-заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

-осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

-понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

-бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

-законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

-духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

-формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

-укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;

-повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

-повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;

-укреплению национальной безопасности.

Образовательные компоненты духовно-нравственного воспитания включают:

Нравственное воспитание, которое предполагает в любое время, поощрение ценностно значимых поступков: проявление трудолюбия, уважения к товарищу, к старшему, выполнение данного обещания, намерение говорить правду, бережливое отношение к собственности школы, готовность помочь однокласснику-инвалиду, любые проявления доброты. Такое поощрение формирует устойчивое отношение, веру в ценности, воплощаемые в этих поступках.

Духовное образование - преподавание основ того культурного наследия, которое было создано мировой духовной мыслью – мыслью, побуждающей к познанию самого себя, к самотворению, к сравнению себя с идеальным, с абсолютными ценностями. Духовное в человеке – это «творческая жизнь души». Формирование духа – это постепенное превращение ребенка в «участника в духовном делании».

Социальное воспитание - это проекты, социализирующие личность (спонсорство, милосердие, выхаживание, благотворительность, помощь местному сообществу, престарелым, сверстникам-инвалидам).

Патриотическое воспитание, патриотизм – это чувство моего Я в малой родине, в большой Родине, в месте рождения, проведения детства, в народности, народе, роде, семье. Это особая категория среди разнообразных чувств любви и привязанности. А любовь это двойное ожидание - «получения» чего-то от объекта любви и отчуждения себя в пользу такого объекта. Это своего рода «инвестиции и отдача от них».

Культурное образование - служит воспитанию вкуса к образцам, ибо «культура есть совокупность абсолютных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие». Поэтому приобщение к культуре должно воплощаться в творчестве ребенка, в творении им «культурных продуктов».

Кросскультурное образование - это широкое распространение школьных программ сохранения окружающей среды (школьный двор, ландшафты дошкольных образовательных учреждений, своего дома, образовательных округов и т.д.). В еще большей мере это относится к программам сохранения и укрепления здоровья, программам здорового образа жизни.

Поликультурное воспитание - это воспитание диалогичности с другими культурами, терпимости к ценностям других народов (цивилизаций), а также к культурам некоторых отдельных групп народов.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях невозможно без социально-педагогического партнерства. Должны выстраивать партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Виды и формы контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным *объектом* оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Место предмета в учебном плане.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 час в неделю. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования в основной школе курс ОБЖ является обязательным. ФГОС определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования – предметным, метапредметным и личностным. Из требований ФГОС основного общего образования к личностным образовательным результатам: «... формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ... развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». Таким образом, формирование у учащихся системы ценностей, среди которых одними из важнейших являются здоровье и безопасность, а значит, и соответствующих ценностных ориентаций – закреплённая во ФГОС конкретная образовательная задача. Ключевая роль в решении этой задачи принадлежит курсу ОБЖ. Курсу ОБЖ наряду с литературой и историей в нравственно-патриотическом воспитании принадлежит особая роль. Патриотизм – это любовь к родине, своему народу и готовность, при необходимости, пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью для их блага. Но любая жертва, любой риск должны быть мотивированными. Воспитание осознанности и мотивированности риска, заботы о собственной безопасности и безопасности окружающих человека среды и людей, понимания необходимости создания безопасной техники, благоприятной окружающей среды – это повседневный патриотизм, который формируется при изучении безопасности жизнедеятельности. Необходимо отметить, что вопросы патриотического воспитания школьников в процессе обучения ОБЖ, как и другие вопросы формирования и развития их личностно-мотивационной сферы (в первую очередь, ценностного отношения к здоровью и безопасности) являются важной и неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров педагогического образования, обучающихся по программе «Безопасность жизнедеятельности». Следует подчеркнуть, что ФГОС определяет предмет ОБЖ в разряд обязательных для изучения в школе.

Структура дисциплины. 7 класс

Полугодие	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-
2	Основы безопасности личности, общества, государства. 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6 13	- 5

Итого		35	5
--------------	--	-----------	----------

8 класс

Полугодие	Содержание программы	Количество часов	Количество практических работ
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	16	-
2	Основы безопасности личности, общества, государства. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8 11	- 1
Итого	4	35	1

Содержание предмета.

7 класс .

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

8 класс.

Раздел I.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	темы, входящие в данный раздел программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.1 1	Вводный контроль. Различные природные явления .. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различные природные явления и причины их возникновения 4	Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения

1.2 2	Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке	об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
1.3 3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	

Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

2.1 4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	<p>Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>Объяснить причины возникновения</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p> <p>Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
2.2 5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>	Правила поведения вовремя землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе	
2.3 6	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления знаний Презентация</i>	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (2 часа)

3.1 7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<p>Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете</p> <p>Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</p> <p>Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника. Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения</p>
3.2 8	Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (5 часов)			
4.1 9	Наводнения. Виды наводнений и их причины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка	<p>Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения</p> <p>Выделять главное.</p> <p>Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения</p>
4.2 10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	
4.3 11	Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.	<p>Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения</p>

4.4 12	Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия	Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения
4.5 13	Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)			
5.1 14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию
5.2 15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.	
5.3 16	Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	
Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)			

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)			
2.1 17	Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.
2.2 18	Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
2.3 19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)			
3.1 20	Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)			
4.1 21	Защита населения от последствий наводнений	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного

	<i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	характера. Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях.
4.2 22	Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.
4.3 23	Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.	
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)			
5.1 24	Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.
Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч)			
Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)			
6.1 25- 26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую	Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Воспитывать у себя личные убеждения и качества,

	деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>		которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
6.2 27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	
Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)			
Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)			
Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)			
7.1 29	Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.
7.2 30	Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.

7.3 31	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.	
Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)			
Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)			
8.1 32	Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .
8.2 33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	Применять приемы транспортировки пострадавшего Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания
8.3 34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	
Всего 35 часов			

8 класс

№ п.п.	темы, входящие в данный раздел программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	Основы здорового образа жизни, факторы укрепляющих и разрушающих здоровье.	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродукторного здоровья.
2	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	Общие понятия и определения вредных привычках и их профилактика.	Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые связи), последствия для здоровья человека вредных привычках и ранних половых связях.
3	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	Причины дорожно-транспортных происшествий, правила безопасного поведения пешехода и велосипедиста.	Изучать правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
4	Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте	Общие понятия о правилах безопасного поведения пассажиров на транспорте.	Изучать правила безопасного поведения на транспорте
5	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре в доме	Общие понятия о мерах пожарной безопасности; правилах безопасного поведения при пожаре в доме. причины возникновения пожара дома. Общие понятия о навыках безопасного поведения при возникновении пожара в жилище.	Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминать правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составлять план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.
6	Правила безопасного	Общие понятия о правилах безопасного поведения	Анализировать причины возникновения пожаров на

	поведения при пожаре на транспорте	пассажиров на транспорте	транспорте. Запоминать правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности на транспорте. Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре
7	Правила безопасного поведения на воде	Общие понятия о правилах поведения на воде и оказание помощи утопающему.	Характеризовать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила безопасного поведения на водоеме. Сравнить способы обеззараживания воды. Объяснять правила безопасного поведения на воде. Отрабатывать в паре правила само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде
8	Правила безопасного поведения в быту	Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Пожар. Опасные факторы пожара	Выбирать правильный алгоритм безопасного поведения в быту
9	Автономное существование человека в природе	Общие понятия о правилах безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи. Сооружение временного укрытия).	Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Владеть навыками подачи сигналов бедствия.
10	Правила ориентирования на местности	Общие понятия о способах ориентирования на местности.	Использовать способы ориентирования на местности. Владеть навыками ориентирования на местности
11	Нарушение экологического равновесия в местах проживания	Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Владеть навыками поведения при проживании в экологически неблагоприятных условиях. Знать о влиянии человеческой деятельности на окружающую среду. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
12	Правила безопасного	Общие понятия о правилах безопасного поведения в	Знать правила безопасного поведения в криминоген-

	поведения в криминогенных ситуациях	криминогенных ситуациях	ных ситуациях. Владеть навыками поведения в криминогенных ситуациях.
13	Терроризм. Поведение человека при захвате его террористами Правила безопасного поведения в толпе	Общие понятия о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера, о правилах безопасного поведения в толпе.	Владеть правилами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Знать правила безопасного поведения в толпе. Владеть навыками поведения в местах большого скопления людей
14	Контрольная работа по теме: «Обеспечение личной безопасности в личной жизни»	Основные понятия и правила обеспечения личной безопасности в личной жизни	Владеть основными понятиями и правилами по теме «Обеспечения личной безопасности в личной жизни»
15	Оказание первой медицинской помощи	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах, при утоплении. Знать о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Владеть навыками использования средств индивидуальной защиты
16	Первая медицинская помощь при травмах и переломах	Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах и переломах.	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ушибах и кровотечениях. Знать способы первой медицинской помощи при травмах и переломах.
17	Первая медицинская помощь при отравлениях	Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при	Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

		отравлениях.	
18	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении	Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении	Знать правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при ожогах, обморожениях.
19	Чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и правила безопасного поведения. Землетрясения	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
20	Вулканы	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и правила безопасного поведения. Вулканы	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при извержении вулканов. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
21	Оползни, сели, обвалы, лавины	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и правила безопасного поведения. Оползни, сели, обвалы, лавины	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
22	Ураганы, бури, смерчи	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их последствия и правила безопасного поведения. Ураганы, бури, смерчи	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
23	Наводнения. Цунами	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их последствия и правила безопасного	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при наводнении.

		поведения. Наводнения. Цунами	Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
24	Природные пожары	Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их последствия и правила безопасного поведения. Природные пожары	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
25	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии и катастрофы	Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.
26	Пожары и взрывы	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила безопасного поведения. Пожары и взрывы	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
27	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.	Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и правила безопасного поведения. Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ.	Уметь называть химически опасные объекты производства, аварийно опасные химические вещества. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания
28	Защита населения от АХОВ	Защита населения от АХОВ	Моделировать выполнение правил безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Определять потенциально опасные объекты в районе

			проживания
29	Аварии на радиационно-опасных объектах.	Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и возможные последствия.	<p>Моделировать выполнение правил безопасного поведения при радиационных авариях.</p> <p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p>Определять потенциально опасные объекты в районе проживания</p>
30	Гидродинамические аварии	Гидродинамические аварии, их причины и возможные последствия.	<p>Моделировать выполнение правил безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p>Определять потенциально опасные объекты в районе проживания</p>
31	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	<p>Знать об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».</p> <p>Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p>Определять потенциально опасные объекты в районе проживания</p>
32-33	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация	Инженерная, радиационная и химическая защита населения. Эвакуация	<p>Иметь представление о инженерной, радиационной и химической защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.</p> <p>Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>

	Контрольная работа по теме: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	Основные понятия и правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Владеть основными понятиями и правилами по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»
34	Резерв		

Планируемые результаты.

7 класс

Учащийся научится:

- узнавать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

Учащийся получит возможность научиться:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

8 классах

Учащийся научится:

Различать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Учащийся получит возможность научиться:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио – и видеофайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведение кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабораторную комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средства оснащения ОБЖ.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество
1	2	3	4
1. Нормативно-правовые документы.			
1	Конституция РФ	шт.	По кол-ву учащихся
2	Закон «Об образовании»	шт.	По кол-ву учащихся
3	Концепция противодействия терроризму в РФ.	шт.	По кол-ву учащихся
4	Постановление Правительства РФ от 30.12.2007 г. № 804 «О единой государственной предупреждения и ликвидации ЧС»	шт.	По кол-ву учащихся
5	Стратегия национальной безопасности	шт.	По кол-ву учащихся
6	Федеральный закон «О безопасности».	шт.	По кол-ву учащихся
7	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	шт.	По кол-ву учащихся
8	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера»	шт.	По кол-ву учащихся
9	Федеральный закон «О гражданской обороне»	шт.	По кол-ву учащихся
10	Федеральный закон «О пожарной безопасности»	шт.	По кол-ву учащихся
11	Федеральный закон «О противодействии терроризму»	шт.	По кол-ву учащихся
12	ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	шт.	По кол-ву учащихся
13	ФЗ «О аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	шт.	По кол-ву учащихся

14	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По кол-ву учащихся
15	Общевоинские уставы ВС РФ	шт.	По кол-ву учащихся
16	ФЗ «Об обороне»	шт.	По кол-ву учащихся
17	Положение о порядке прохождения альтернативной гражданской службы	шт.	По кол-ву учащихся
18	Военная доктрина РФ	шт.	По кол-ву учащихся
19	Указ Президента РФ «Вопросы прохождения военной службы»	шт.	По кол-ву учащихся
20	Указ Президента РФ «О военной форме одежды, знаках различия военнослужащих и ведомственных знаках отличия»	шт.	По кол-ву учащихся
21	ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»	шт.	По кол-ву учащихся
22	ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»	шт.	По кол-ву учащихся
23	ФЗ «О статусе военнослужащих»	шт.	По кол-ву учащихся
24	Правила дорожного движения РФ	шт.	По кол-ву учащихся
2. Учебная литература.			
25	Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 10 и 11 классов	шт.	По кол-ву учащихся
26	Наставления по стрелковому делу: Основы стрельбы из стрелкового оружия 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова.	шт.	1
27	Учебник по основам медицинских знаний (для девушек)	шт.	По кол-ву учащихся

Учебники и учебные пособия ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2010.

Учебники и учебные пособия ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.
2. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	CD «Сам себе МЧС»

5.	Сериал «Идеальные катастрофы» (Discovery Channel) [2009г.,
6.	Сериал «Чудеса природы» BBC-1999 г
7.	Фильм «Цунами –снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериал «Без предупреждения» BBC-1999 г.
10.	Сериал «Охотники за стихией» BBC 1999 г.
11.	Сериал «Силы природы» BBC 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм –Цунами 1997г
14.	Фильм –Силы природы-2008 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm

окружающей среды	
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"