





## **Пояснительная записка Общая характеристика учебного предмета.**

1. Программы курса "ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ" (с древнейших времен до настоящего времени) для 8-9 классов, составители: Ластовский Г.А., Ильюхов А.А - Смоленск, 1995 г. 2. Обязательного минимума содержания курса «История Смоленщины» в основной школе, утвержденного в 2000 году

В современных условиях значительно возросла роль истории краев, областей, районов, городов, сельских населенных пунктов в воспитании чувства патриотизма, национальной гордости, интернационализма у подрастающих поколений. Благодаря изучению так называемой "малой" истории происходит формирование и трансформация этих понятий и на историю всего государства. История Смоленщины как, наверное, никакая другая способствует формированию чувства уважения к языку, истории, культуре различных народов, в особенности русских, белорусов, латышей, поляков и др. Будучи в самой своей основе бинациональной (сначала балто-славянской, затем русско-белорусской) история Смоленщины с одной стороны имеет определенные своеобразия, отличающие ее от истории других регионов России, с другой стороны позволяет познакомиться с огромным и многообразным наследием в различных формах его проявления как эпохи великого переселения народов, так и периода Киевской государственности. Представленная программа до определенной степени развенчивает шовинистические штампы об исключительной "великорусское" Смоленска и Смоленщины, представляя в реальном свете историю этого интернационального региона, ставшего родиной для потомков различных славянских и балтских народов. Преподавание курса предусматривает как обращение на уроках по различным темам к истории своего города, поселка, деревни, так и проведение тематических экскурсий, походов по родному краю, сбор историко-этнографического материала, организацию экспозиций в школьных музеях и краеведческих уголках

### **Цели изучения предмета.**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Это дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Обучение истории Смоленщины в основной школе имеет следующие цели:

ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем своего края, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории и современности; развитие способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий; формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, патриотизма.

#### **Система планируемых результатов.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

##### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Описание ценностных ориентиров.**

Школьный курс по истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании. дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться и осмыслить примеры героизма и самоотверженности во имя общества, В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностными и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### Виды и формы контроля .

Вид работы	2016	
	III	IV
	Контрольные работы	2
Лабораторные работы		
Практические работы		
Творческие работы	1	1
Экскурсии		
Проекты		1
Исследования		

### Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2015-2016 учебный год, на изучение предмета «История Смоленщины» в 6-7 классах , отводится 05. часа в неделю и того 17 часов в год.

6 класс – 17 часов, 1 урок в неделю во втором полугодии

7 класс – 17 часов, 1 урок в неделю во втором полугодии

8 класс – 17 часов, 1 урок в неделю во втором полугодии

### Содержание предмета.

История Смоленщины с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс(17ч)

Введение (1 час)

Место Смоленщины в российской и славянской Истории. История Смоленщины с древнейших веков до конца XVI века. Особенности развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

**Раздел 1.** Наш край в первобытнообщинный период (3 ч)

Древнейшие поселения Смоленщины (1 ч).

Характеристика археологических памятников. Первобытные охотники и рыболовы (быт и обычаи древних финно-угров. Протоиндоевропейцы. Первые земледельцы и скотоводы на территории края (культура шаровидных амфор). Расселение племен шнуровой керамики. Бронзовый век на территории края. Среднеднепровская культура.

Смоленщина в раннем железном веке. Балты. (1 ч)

Появление железа. Изменения в хозяйственной жизни племен. Днепродвинская культура балтов. Создание укрепленных поселений.

Проникновение протославянских (зарубинецких) племен. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры.

Древние славяне на территории края. (1 ч)

Расселение славянских племен на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские "грады". Гнездово и Смоленск. Радимичи.

**Раздел 2.** Наш край в IX - начале XIV веков. (6 Ч)

Смоленская земля в составе Киевского государства (1 ч).

Кривичско-радимичские земли и. Киев в IX веке. Развитие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества.

Смоленская земля в XII веке (1 ч).

Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII - начале XIV века (2 ч).

Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля "во второй половине XIII - начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X - XIII веков (1 ч).

Смоленск - один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

Повторение по разделу 1,2 (1 ч)

**Раздел 3.** Смоленщина в XIV - начале XVI веков. (7 Ч)

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского (2 ч).

Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовской" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Внутренняя и внешняя политика смоленских князей в 70 - 80-х годах XIV века. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского (3 ч).

Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привилей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятня" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514г.).

Культура края в XIV-XV веках (1ч.)

Архитектура. Образование. Письменность. «Летопись Авраамки». Радзивилловская лицевая летопись.

Повторение по разделу 3. (1ч)

**История Смоленщины в XVII-XVIII веках. 7 класс(17 ч.)**

**Введение (I час)**

Место Смоленщины в российской Истории. История Смоленщины XVII-XVIII веков. Особенности развития региона. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона в данный период истории

## **Раздел 1. Смоленщина в XVI - XVII веках. (7 Ч)**

### Смоленщина в составе Московского государства (2 ч).

Социально-экономическое развитие Смоленщины в XVI веке. Попытки возвращения Смоленщины в состав Великого княжества Литовского. Ливонская война и Смоленщина (1563 - 1564 гг.). Люблинская уния 1569 г. Последний этап Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.). Культура Смоленщины XVI века (литература и книгопечатание, Ф.Скорина, В.Позняков и его "Хождение" в Египет, архитектура Смоленского края, крепостное зодчество Ф.Коня).

### Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство (2 ч).

Смоленский край в период народного движения 1603 - 1607 гг. Оборона Смоленска 1609 - 1611 годов. Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство в 1618 -1654 годах (социально-экономическая и политическая характеристика). Смоленская война 1632 - 1634 годов. "Балашовское" движение. Культурное развитие Смоленщины в первой половине XVII века.

### Смоленщина во второй половине XVII века (2 ч).

Русско-польская война 1654 - 1667 годов и присоединение земель Смоленского воеводства к Российскому государству. Движение "шишей". Социально-экономическое развитие края во второй половине XVII века. Смоленская шляхта и ее привилегии.

### Повторение по разделу 1. (1ч)

## **Раздел 2. Наш край в XVIII веке. (7 Ч)**

### Смоленский край в первой половине XVIII века (1 ч).

Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). В.Кочубей и И.Искра. Образование Смоленской губернии и ее социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

### Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII - первой половине XVIII века(1 ч).

Просвещение. Развитие градостроительства. Культурная архитектура края (храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы). Литература и искусство.

### Экономическое развитие края во второй половине XVIII века (1 ч).

Развитие промышленности. Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

### Социально-политическое развитие Смоленщины во 2\2 XVIII века (1 ч).

Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года. Генеральное межевание земель края (1776 - 1779 гг.). Города губернии в последней четверти XVIII века. Характеристика сельских населенных пунктов.

Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения. Участие смолян в восстании Пугачева. Крестьянские выступления на территории края. Кружок А.М.Каховского. Изменения в административно-социальном устройстве западных территорий Смоленщины.

### Культура Смоленщины во второй половине XVIII века (2 ч).

Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культурное зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф.Казакова, В.И.Баженова, Д.И.Желярди, Ф.И.Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф.Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потемкин.



Повторение по разделу 2. (1ч)

Итоговое повторение по курсу части 2 (2ч)

**Тематическое планирование.**

**6 класс**

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

<i>№ п./п</i>	<i>Основное содержание по темам рабочей программы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
<i>I</i>	Вводный контроль. Древнейшие поселения Смоленщины.	Знать названия и географическое местоположение древних стоянок. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сравнить культуры. Сводить знания в таблицы.
<i>II</i>	Начало земледелия и скотоводства	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сравнить культуры. Сводить знания в таблицы.
<i>III</i>	Днепродвинская культура балтов.	Знать отличительные черты культуры балтов. Умение анализировать влияние освоения железа на жизнь племени. Сводить знания в таблицы.
<i>IV</i>	Расселение славянских племен на территории края.	Знать определение понятий: кривичи, археологическая культура, городище, селище, стоянка, город (их принципиальное отличие). Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации
<i>V</i>	Образование Смоленского княжества	Знать условия вхождения Смоленска в состав Древнерусского государства, процесс принятия христианства. Умение сравнивать (языческая религия славян и христианство). Умение выделять причины, ход, значение исторического события (присоединение к Новгороду и Киеву, принятие христианства)
<i>VI</i>	Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях.	Умение определять роль личности в истории (Ростислав, Роман, Давид). Составление простого плана: заслуги князей.
<i>VII</i>	Культура Смоленщины X-XIII вв.	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры). Ценностное ориентирование древнерусского общества
<i>VIII</i>	Княжество Смоленское в XIII веке.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель; работать с учебником и картой атласа.
<i>IX</i>	Битва у Долгомостья.	Знать особенности социально-экономического и политического положения Смоленского княжества в начале XIII века. Знать дату, ход и значение битвы у Долгомостья. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи, роль личности
<i>X</i>	Великое княжество Смоленское в XIV веке.	Знать характер взаимоотношений Смоленска с Москвой и ВКЛ. Уметь

		работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи. Сводить знания в схемы.
<b>XI</b>	Образование ВКЛР и включение в его состав смоленских земель.	Знать понятия: Кревская уния, Любленская уния; ход и значение Грюнвальдской битвы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи. Сводить знания в схемы.
<b>XII</b>	Смоленщина в составе ВКЛР. Гражданская война.	Знать причины, ход и итоги гражданской войны в ВКЛР. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, причинно-следственные связи.
<b>XIII</b>	Государственное устройство ВКЛР в XV веке.	Знать понятия: шляхта, пан, дым, челядь (все виды), дякло, мезлево, панщина, Рада, Сейм, маршалок земский, гетман, лава, канцлер. Уметь составлять сравнительные таблицы на основе текста учебника. Уметь составлять схемы управления.
<b>XIV</b>	Присоединение смоленских земель Московским княжеством.	Знать главных участников в процессе присоединения Смоленска к Москве, значение этого события для нашего края. Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны и княжества. Уметь выделять исторические закономерности.
<b>XV</b>	Смоленщина в составе Московского государства.	Знать роль Смоленской земли в Ливонской компании. Обобщение исторических фактов, выделение причинно-следственных связей
<b>XVI</b>	Культура Смоленского края в XIV – XV веках.	Умение выделять главное. Сравнить с культурой начала XV в. Давать характеристику описательную произведениям искусств.
<b>XVII</b>	<b>Контрольная работа по теме: «Смоленские земли в IX – XVI веках».</b>	Уметь работать с тестовыми заданиями

7 класс

№ п./п	<i>Основное содержание по темам рабочей программы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
1	Вводный контроль. «Ожерелье земли русской»	Умение выделять причинно-следственные связи. Составлять сообщения. Умение работать с до-

		полнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников.
2	Смоленщина в начале XVII века.	Должны уметь определять причины Смутного времени, знать основных действующих лиц этого периода истории/
3	Оборона Смоленска 1609-1611гг.	Умение выделять причинно-следственные связи событий. Анализировать ход событий, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Написать сочинение – эссе от лица участника событий. Составлять сообщения. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников.
4	Смоленское воеводство Речи Посполитой.	Умение выделять особенности социально-экономического развития . Оформлять результаты своей деятельности в виде выполнения практической работы по карте и тексту учебника
5	Смоленская война 1632-1634гг.	Умение выделять причинно-следственные связи событий. Анализировать ход событий, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Составлять сообщения. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников.
6	Русско-польская война(1654-1667)	Умение выделять причинно-следственные связи событий. Анализировать ход событий, высказывать свою точку зрения, аргументируя ее. Составлять сообщения. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников.
7	Смоленский край во второй половине XVIIв.	Характеризовать экономическое состояние Смоленщины во второй половине XVII века. Сравнить положение сословий в указанный период с прежним положением

8	Повторительно-обобщающий урок: «Смоленщина в XVI-XVII вв».	Уметь работать с тестовыми заданиями
9	Смоленский край в Северной войне.	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость, роль Смоленска в военных событиях. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации.
10	Смоленщина в начале XVIII века.	Характеризовать экономическое состояние Смоленщины при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры губернии.
11	Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII- первой половине XVIII века.	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать, давать характеристику явлениям культуры.
12	Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.	Умение анализировать данные текста учебника и карты при выполнении практической работы.
13	Социально-политическое развитие Смоленской губернии во второй половине XVIIIв.	Объяснять причины, итоги восстаний. Давать собственные аргументированные суждения.
14	Г. А. Потемкин-Таврический.	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.
15	Кружок А. М. Каховского.	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.

16	Культурное развитие Смоленской губернии второй половины XVIIIв.	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.
17	Контрольная работа по теме: «Смоленская губерния в XVII- XVIIIвв».	Уметь работать с тестовыми заданиями

8 класс.

<i>№ п./п.</i>	<i>Основное содержание по темам рабочей программы</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
<i>1</i>	Вводный контроль. Наш край в начале XIX века	Давать общую характеристику развития Смоленской губернии в начале XIXв.: территория, население, сословия, занятия населения
<i>2</i>	Смоленщина в Отечественной войне 1812 г.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г. на Смоленщине; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
<i>3</i>	Партизанское движение и народное ополчение.	Знать виды и отличительные признаки разных видов партизанского движения. Указывать причины возникновения народных ополчений и партизанских движений, их принципиальные отличия. Знать имена командующих партизанских отрядов
<i>4</i>	Смоленщина после Отечественной войны 1812 г.	Знать последствия войны 1812г для Смоленщины; авторов знаменитых памятников, посвященных войне, и места их нахождения.
<i>5</i>	Декабристы и Смоленщина	Знать основных участников восстания декабристов, имевших отношение к Смоленской губернии.
<i>6</i>	Социально-экономическое развитие края в первой половине XIXв.	Называть характерные черты социально-экономического развития Смоленской губернии; уметь работать по карте
<i>7</i>	Культура Смоленщины первой половины XIX в.	Знать знаменитых людей Смоленщины XIXв. Уметь охарактеризовать быт и нравы того периода; развитие просветительской деятельности
<i>8</i>	Борьба крестьян против крепостничества	Положение крепостных на Смоленщине. Формы борьбы с крепостничеством.

9	Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине	Знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права на Смоленщине.
10	Реформы земства, суда, городского самоуправления	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной. Составление схем, таблиц.
11	Хозяйственное развитие и социальные отношения на Смоленщине во второй половине XIX в.	Называть характерные черты социально-экономического развития Смоленской губернии во второй половине XIX в.
12	Распространение либеральных и демократических взглядов на Смоленщине во второй половине XIX в.	Охарактеризовать развитие революционного движения на Смоленщине, знать имена знаменитых революционеров.
13	Народники на Смоленщине	Представление презентаций об известных народниках на Смоленщине. Выявление общих и отличительных тенденций в развитии народничества на Смоленщине и в России в целом
14	Культурная жизнь Смоленского края во второй половине XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры на Смоленщине.
15	Известные деятели культуры	Представление презентаций об известных деятелях культуры на Смоленщине
16	Экономическое развитие губернии в 1900-1917 годах	Называть характерные черты экономического развития в начале века; уметь работать по карте
17	<b>Контрольная работа по теме: Смоленщина в XIX веке</b>	

9 класс

<i>№ п.п.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Результат обучения</i>
1	Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине	Излагать причины ход и последствия революции; систематизировать события революции в виде таблицы
2	Культура Смоленщины в 1900-1917 гг.	Дать характеристику уровню развития города Смоленска в начале XX в.; уровню развития культурно-просветительской деятельности
3	Февральская революция и её последствия на Смоленщине	Знать причины Февральской революции, ее ход, итоги; суть двоевластия (с учетом краеведческих особенностей). Уметь анализировать полученную информацию. Излагать суждения о последствиях войны для Смоленской губернии (с учетом пограничного положения). Описывать условия жизни людей в период войны.
4	Октябрьский переворот.	Знать основные политические, экономические преобразования советской власти на Смоленщине, уметь определять перспективность этих мероприятий в обозначенный

		период времени.
5	Гражданская война на Смоленщине	Знать особенности протекания Гражданской войны на Смоленщине.
6	Военный коммунизм: политика и экономика	Знать особенности политики военного коммунизма на Смоленщине.
7	Смоленская губерния в годы НЭПа	Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками.
8	Смоленщина в годы «большого скачка» в социализм	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации на Смоленщине. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации
9	Коллективизация и ее последствия для Смоленской деревни	Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середнякам слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса применительно к Смоленской области
10	Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 1930-е гг.	Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Знать факты установления тоталитарной модели на Смоленщине
11	Культурная жизнь 20-30-х гг.	Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Знать достижения культуры данного периода. Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах
12	Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	Уметь соотнести событие со всеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны Умение анализировать полученную информацию, выделять причинно-следственные связи
13	Смоленщина в 1945-1953 годах	Умение анализировать полученную информацию, выделять причинно-следственные связи
14	Смоленская область во второй половине 1950-х-1980-х гг.	Знать особенности развитие области в период хрущевской «оттепели», брежневского «застоя»: успехи и просчеты.
15	Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991г.	Знать особенности развития Смоленщины в перестроечное и постперестроечное время; анализировать современные тенденции социально-экономического и политического развития области.
16	<b>Итоговая контрольная работа по курсу.</b>	

## Приложение №1

### КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «История Смоленщины с древнейших времён до конца XV в.»



(2017-2018)

6 класс (17 часов)

Дата	Уроки	Темы уроков	Параграф
	1.	<b>Вводный урок.</b> Место Смоленщины в Российской истории.	
		<b>Тема 1. Наш край в первобытнообщинный период.(3ч)</b>	
	2.	Наш край в далеком прошлом.	1.
	3.	Древние балты.	2.
	4.	Кривичи.	3.
		<b>Тема 2. Смоленщина в IX-XIII веках.(6ч)</b>	
	5.	Смоленская земля в IX-XI вв.	4.
	6.	Смоленщина в XII в.	5.
	7.	Княжество Смоленское в XII в.	6.
	8.	Политическая жизнь края.	7.
	9.	Культура Смоленщины в X-XIII вв.	8.
	10.	<b>Контрольно-обобщающий урок по темам 1,2.</b>	
	11.	Смоленская земля в XIV в.	9.
	12.	Включение Смоленской земли в состав ВКЛР. Грюнвальдская битва.	10.
	13.	Гражданская война в ВКЛР.	11.
	14.	Социально-государственное устройство в ВКЛР в XV-нач. XVI вв.	12.
	15.	Присоединение к Московскому государству.	13.
	16.	Культура края в XIV-XV в.	14.
	17.	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме 3.</b>	

КАЛЕНДАРНО– ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
«История Смоленщины XVI-XVIII вв.»

7 класс (17 ч.)

Уроки	Темы уроков	Параграф
1.	<b>Введение.</b> Место Смоленщины в истории России.(1ч)	
	<b>Тема 1. Смоленщина в XVI-XVII веках.(7ч)</b>	
2.	В составе Московского государства.	15.
3.	“Ожерелье земли Русской”.	16.

4.	Смоленщина в нач. ХУП в.	17.
5.	Смоленское воеводство Речи Посполитой.	18.
6.	Борьба за Смоленск.	19.
7.	Смоленский край во 2 пол. ХУП в.	20.
8.	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме 1.</b>	
	<b>Тема 2. Смоленщина в XVIII веке.(8ч)</b>	
9.	Смоленский край в 1 пол. ХУШ в.	21.
10.	Образование Смоленской губернии и ее социально-экономическое развитие.	21.
11.	Культурное развитие Смоленщины во 2 пол. ХУП- 1 пол ХУШ вв.	22.
12.	Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII века.	23.
13.	Социально-политическое развитие во 2 пол. ХУШ в.	24.
14.	«Усердный сын Отечества».	25.
15.	Культура 2 пол ХУШ в.	26.
16.	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме 2.</b>	
17.	<b>Итоговый урок (1 ч)</b>	

**КАЛЕНДАРНО – ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ ПО  
КУРСУ: « ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ XIX В.».**

**8 КЛАСС**

**17 часов**

<b>Уроки</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Параграф</b>
	<b>Смоленщина на рубеже XVIII-XIX веков</b>	
1.	Смоленщина в конце XVIII – начале XIX столетий	1-2.
	<b>Смоленщина в первой половине XIX века. Последние десятилетия крепостной эпохи</b>	
2-3.	Смоленщина в годы Отечественной войны 1812 года	3-5.
4.	После Отечественной войны 1812 года.	6.
5.	Смоляне в движении декабристов	7.
6.	Накануне падения крепостного права	8.
7.	Промышленность и торговля в дореформенное время. Борьба крестьян против крепостного гнета	9-10.
8.	Культура и быт. Знатные люди Смоленщины	11-12.
	<b>Смоленщина во второй половине XIX века.</b>	

<b>Отмена крепостного права. Смоленщина в пореформенную эпоху</b>			
	9.	Отмена крепостного права. Смоленщина в пореформенную эпоху	13.
	10.	Реформы местного самоуправления и суда	14.
	11.	Развитие промышленности и транспорта во второй половине XIX века	15.
	12.	Сельское хозяйство и крестьянство	16.
	13.	Общественно-политическая жизнь	17.
	14.	Знаменитые революционеры из смолян	18.
	15.	Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX века	19.
	16.	Знатные люди нашего края	20.
	17.	<b>Итоговый урок.</b>	

9 класс

<i>№ п.п.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	2.09.	Революция 1905-1907 гг. на Смоленщине	§22 (стр.133-141) пересказ
2	9.09.	Культура Смоленщины в 1900-1917гг.	§23-24(стр.141-155) пересказ
3	16.09.	Февральская революция и её последствия на Смоленщине	§25 (стр.155-169) пересказ документ (с.168-169)
4	23.09.	Октябрьский переворот.	§26 (стр.170-183) пересказ
5	30.09.	Гражданская война на Смоленщине	§27 (стр.183-193) пересказ
6	7.10.	Военный коммунизм: политика и экономика	§28 (стр.194-204) пересказ
7	14.09.	Смоленская губерния в годы НЭПа	§30 (стр.220-228); §31 (стр.228-231) пересказ

8	21.10.	Смоленщина в годы «большого скачка» в социализм	§32 (стр.232-241) пересказ
9	28.10.	Коллективизация и ее последствия для Смоленской деревни	§33 (стр.242-249) пересказ
10	11.11	Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 1930-е гг.	§34 (стр.250-258) пересказ
11	18.11	Культурная жизнь 20-30-х гг.	§29 (стр.204-219) §35 (стр.258-267), пересказ сообщения по теме
12	25.11	Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-945 годов	§36 (стр.265-297) пересказ
13	2.12	Смоленщина в 1945-1953 годах	§37 (стр.298-316) пересказ
14	9.12	Смоленская область во второй половине 1950-х-1980-х гг.	§38 (стр.317-328); §39 (стр.328-346) читать
15	16.12	Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991г.	Стр.347-351, читать
16	23.12	<b>Итоговая контрольная работа по курсу.</b>	

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

***В результате изучения истории Смоленщины (с древнейших времен до конца XVI века) ученик должен***

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным н их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах

деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном

материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

## **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами задания*

### Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);*
- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

## **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

### Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
  - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
  - использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
  - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
  - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

##### Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

#### Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста *Выпускник получит возможность научиться:*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

#### Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
    - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
    - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
    - находить доводы в защиту своей точки зрения;
  - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
  - *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

#### **Рекомендации по оснащению учебного процесса.**

##### **Учебники и учебные пособия для учеников:**

1. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2008

2. Будаев Д.И., Ильюхов История Смоленщины XIX-XX века. Смоленск 2007
3. Исторический атлас Смоленской области. - Москва «Издательство ДИК», 2003
4. Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя. - Смоленск. СОИУУ, 2007

**Учебники и учебные пособия для для учителей.**

1. Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века. Смоленск, 2008
2. Будаев Д.И., Ильюхов История Смоленщины XIX-XX века. Смоленск 2007
3. Исторический атлас Смоленской области. - Москва «Издательство ДИК», 2003
4. Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя. - Смоленск. СОИУУ, 2000

**Дополнительная литература.**

1. Купченко К.В., Никитина Н.В. История городского управления на Смоленщине в XVIII – первой половине XIX вв. Смоленск: «Маджента», 2011.
2. Взаимоотношение власти и общества в деле восстановления городского хозяйства Смоленска после Отечественной войны 1812 года // 1812 год: война и мир. Материалы всероссийской конференции. Смоленск, 2012. с. 197 – 206.
3. Благотворительная деятельность смоленского городского головы В.С. Кульбацкого в 30-50-х годах XIX вв. // История семьи в истории России. Москва, 2010. С. 184 – 187.
4. Новые данные о работе класса коммерческих наук Смоленской губернской гимназии в начале XIX века // Известия Смоленского государственного университета. 2008. № 4. С. 189 – 193.
5. История крестьянства Западного региона РСФСР. Период феодализма / под ред. А.А. Кондрашенкова, Е.И. Индовой, Д.И. Будаева, Г.Т. Рябкова. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1991 (в соавторстве).
6. Купеческое храмоостроительство в Смоленске XVIII века. - Смоленск, 2010.
7. Купечество в условиях западнорусского города в XVII-XVIII веках // Столичные и периферийные города Руси и России в средние века и раннее новое время (XI-XVIII вв.): материалы Второй научной конференции (Москва, 7-8 декабря 1999 г.).– М.: Институт российской истории РАН, 2001. С. 97-101.
8. Таможенные книги Смоленска и Вязьмы как источник по истории западнорусского купечества XVII века // Торговля, купечество и таможенное дело в России в XVI-XVIII вв.: сборник материалов международной научной конференции. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. С. 56-63.
9. Купечество XVIII века в условиях военных постоев (по материалам Смоленска и Вязьмы) // Человек в экстремальных условиях: историко-психологические исследования: материалы XVIII международной научной конференции, Санкт-Петербург, 12-13 декабря 2005 г.: в 2 ч. / под ред. проф. С.Н. Полторака. СПб.: Нестор, 2005. Ч. 1. С. 41-45.
10. «Даровые и ответственные исполнители», или о службах купечества Смоленского края в XVII-XVIII веках // Край Смоленский – Смоленск, 2012. № 6. С. 11-15.
11. Вяземский купец И.Ф. Лелянов – типичный представитель верхушки провинциального города середины XVIII века // Известия Смоленского государственного университета: ежеквартальный журнал. – Смоленск, 2012. № 3 (19). С. 167-175.

12. Власть и православные верующие в российской провинции начала 1920-х годов. (Голод. Изъятие церковных ценностей. Раскол. Процесс смоленских церковников на Смоленщине). Смоленск: СмолГУ, 2008. 252 с.
13. Православная церковь и верующие Смоленской епархии в годы революций и Гражданской войны: государственно-церковные отношения и внутриконфессиональные процессы. М.: Издательство Ипполитова, 2010. 372 с.
14. Революция и вера. Православная церковь и верующие Смоленской епархии в годы революций и гражданской войны / Монография. Deutschland, Saarbrücken, 2012. 212 p.
15. Каиль М.В. Управление Смоленской епархией во время Гражданской войны // Новый исторический вестник. 2009. № 4(22). С.71–78.
16. Власть и православные верующие в российской провинции 1918 – первой половины 1930-х гг.: контуры взаимоотношений // Клио. 2010. № 4 (51). С. 58–64.
17. Влияние процессов модернизации на состояние православного сообщества российской провинции: специфика пред- и постреволюционного периода (1900-е – начало 1920-х годов) // Вестник Тверского государственного университета. Серия История. 2010. № 30. Вып. 4. С. 26–36.
18. «Спасайтесь и за меня грешного всех горячо любящего молитесь» Документы архивно-следственных дел в отношении епископа Смоленского Филиппа (Ставицкого). 1922–1923 гг. / публ. М.В. Каиль // Исторический архив. 2011. № 1. С. 113–123; 2011. № 2. С. 103–130.
19. Между верой и властью: женская религиозность в постреволюционной российской провинции // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2011. № 4. С. 89–97.
20. Дела по обвинению провинциального епископата, духовенства и верующих 1918-1920-х гг. // Отечественные архивы. 2012. № 4. С. 59–67.

#### **Цифровые образовательные ресурсы.**

1. <http://www.krepost-smolensk.ru/>
2. <http://www.krepost-smolensk.ru/smolensk-gorod-krepost/strategicheskoe-polozhenie-smolenska/>
3. <http://www.krepost-smolensk.ru/istoriya-srazhenij-u-smolenskoj-krepostnoj-steny/osada-1609-1611-gg/>
4. <http://www.krepost-smolensk.ru/ekskursii-i-tury-po-krepostii/>
5. <http://nasledie.smoladmin.ru/>
6. <http://smolenskmen.ru/>
7. <http://smolenskmen.ru/index/0-6>
8. <http://smolenskmen.ru/publ/4>
9. <http://www.visitsmolensk.ru/chto-posmotret/dostoprimechatelnosti/cerkvi/>
10. [http://www.smolensk-museum.ru/catalog/istoricheskiy\\_muzej/](http://www.smolensk-museum.ru/catalog/istoricheskiy_muzej/)
11. <http://www.smolensk-museum.ru/>

#### **Материально-техническое оснащение.**

1. Компьютер, мультимедийное оборудование
2. Карты

