

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 18.08.2017

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспит.
работе

Врамм

УТВЕРЖДАЮ
Директор



Рабочая программа По предмету История России. Всеобщая история 5-9 классы

на основе программы

примерной программы по учебным предметам: «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина./М. : Просвещение , 2016.- 77 с.

Примерная программа по всеобщей истории А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы.5-9 классы. :пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Просвещение,2014.- 144с.

УМК:

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч./под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016
- История России. XVI-XVII.7 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч./под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016
- История России. XVIII. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч./под ред. А.В. Торкунова.– М.: Просвещение, 2016
- История России XIX 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. А.В. Торкунова.- М.: 2017
- История России. 10 класс ч.1-3,; под ред. Торкунов А.В.,Горинов М.М., ДаниловА.А. , Моруков М.Ю.-М.: Просвещение, 2017

По курсу «**Всеобщая история**» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира.5 класс. – М.: Просвещение, 2013
- АгибаловаЕ.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1500-1800. 7 класс. -М.: Просвещение, 2014
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Новая история 1800-1913г.г. 8 класс. -М.: Просвещение, 2015
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.. Всеобщая история. Новейшая история.9 класс М.: Просвещение, 2013

Пояснительная записка по истории 5-9 классы

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Актуальность программы

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—7 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в

одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **лично ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживая внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Цели изучения предмета.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Система планируемых результатов.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа в современности; · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в

общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Требования к уровню подготовки учащихся по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 -7 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать/ уметь:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому

или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем.

Виды и формы контроля.

График контрольных работ и проектов по темам

5 класс

2015-2016 уч.год

Раздел	Тема	кол-во часов
Древний Восток	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1
Древняя Греция	Проект «Боги Древней Греции»	1
Древняя Греция	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1
Древний Рим	Проект «Культура Древнего Рима»	1
Древний Рим	Контрольная работа по теме: «Древний Рим»	1
	Итоговая контрольная работа по курсу	1

Таким образом, в течение 2015-2016 учебного года, запланировано:

- 4 контрольные работы (по четвертям, включая итоговую);

- 2 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

График контрольных работ и проектов по темам

6 класс

2015-2016 уч.год

Раздел	Тема	кол-во часов
1. Древние жители нашей Родины	Контрольная работа (тест) по теме «Древние жители нашей Родины»	1
2. Древняя Русь в IX-XII вв.	Проект «Общественный строй Древней Руси»	1
2. Древняя Русь в IX-XII вв.	Проект по теме: «Киевской Руси»	1
2. Древняя Русь в IX-XII вв.	Контрольная работа (тест) по теме «Древняя Русь в IX-XII вв.»	1
3. Русские земли в XII-начале XIII вв.	Контрольная работа (тест) по теме: «Русские земли в XII-начале XIII вв.»	1
4. Русь между Востоком и Западом	Контрольная работа (тест) по теме: «Русь между Востоком и Западом.»	1
5. Объединение русских земель вокруг Москвы	Проект «Церковь и монастыри Вологодского края во 2 половине XII-середине XV вв.»	1
5. Объединение русских земель вокруг Москвы	Проект «Русская культура во второй половине XIII-середине XV вв.»	1
5. Объединение русских земель вокруг	Контрольная работа (тест) по теме:	1

Москвы	«Объединение русских земель вокруг Москвы.»	
6. Создание Московского царства	Проект «Русская культура в конце XV - XVI вв.»	1
6. Создание Московского царства	Контрольная работа (тест) по теме «Создание Московского царства»	
Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	Проект «История России... века»	1
Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	Контрольная работа (тест) по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века»	1

Таким образом, в течение 2015-2016 учебного года, запланировано:

- 7 контрольные работы (по разделам, включая итоговую);
- 6 групповых проектов по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

**График контрольных работ и проектов по
курсу истории России 7 класс**

№ темы	Распределение учебного материала	Вид контроля
	Наименование раздела	тема
1.	Раздел 1. Россия на рубеже 16-17 в.в.	Тестовая контрольная работа
2.	Раздел 2. Россия в 17 веке.	Зачет

3.	Раздел 3. Россия в первой четверти 18 века.	Контрольная работа
4.	Раздел 4. Россия в 1725- 1762 годах.	Тестовая контрольная работа
5.	Раздел 5. Россия в 1762-1800 годах.	Зачет
6.	Повторение и обобщение.	Самостоятельная работа
	Всего:	6

Распределение учебного материала по курсу Всеобщая история 7 класс		
№	Наименование раздела	Контрольные работы
1	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	Тестовая контрольная работа по Главе 1
2	Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.	Зачет по главе 2.
3	Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.	Тестовая контрольная работа по Главе 3.
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Самостоятельная работа по Главе 4.

5	Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени»	Итоговая контрольная работа.
	Всего	5.

График контрольных работ по курсу история России 8 класс

№ п/п	Тема
1	Контрольная работа «Наполеоновская Европа»
2	Контрольная работа по курсу «Новая история в XIX веке»
3	Российская империя в первой половине XIX в.
4	Контрольное тестирование по курсу «История России XIX в.»

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней). Общее количество часов на пять лет обучения – 340. Из них на «Историю России» – не менее 40 часов на каждой параллели 6 – 9 классов. Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах в общем объёме 164 ч. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 40 учебных часа; 8 класс — 42 учебных часа; 9 класс — 42 учебных часа.

В программе предусмотрены вводные и повторительно - обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Содержание учебного предмета «История»

История древнего мира, 5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счет лет в истории. Хронология – наука об измерении времени. Опыт, культура счета по годам в древних государствах. Изменение счета времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счет лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первообытные собиратели и охотники.

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Тема 3. Счет лет в истории.

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет.

Государство на берегах Нила. Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

Тема 5. Западная Азия в древности.

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон – главный в Двуречье. Законы царя Хаммурапи. Принцип талиона.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Виды ремесел. Развитие торговли в городах Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит.

Библейские сказания. Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

Ассирийская держава. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшрбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

Индийские касты. Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия ЦиньШихуана. Свержение наследников ЦиньШихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция.

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

Микены и Троя. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 6. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление вполиса власти демоса – демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

Древний Рим. Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье. Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

Рабство в древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонию и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

Расцвет римской империи во II веке. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

Взятие Рима варварами. Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

История средних веков и история России, 6 класс

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, аттеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и чернососное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

История нового времени, 7 класс

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, основные события и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль. (2 часа)

2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, развитие ремесел и торговли). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Российская империя. 1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

История России 8 класс.

Россия в первой четверти XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

Внешняя политика в 1801- 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественное движение. Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

Россия во второй четверти XIX в.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

Общественное движение 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Культура и быт в первой половине XIX в. Сословный характер образования. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос. Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

Пореформенное развитие страны. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

Революционное движение в пореформенный период. Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

Внутренняя политика Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Школьная реформа. Научные достижения. Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Новая история 8 класс.

Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.

Тема I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества, классического капитализма: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.)

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К. Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I. Интернационал.

Тема 2. Строительство Новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская Империя. Внутренняя политика консульства.

Французский Гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1830 г., кризис июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX века. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. установление законченного парламентского режима.

Чартистское движение. Англия- «Мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза.)

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Часть 2. Мир во второй половине XIX в.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса- социальные реформы. Вильгельм II- «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдонольд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция- первое светское государство среди европейских государств.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро- Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов». В империи Габсбургов. Политическое устройство Австро- Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX веке. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества- фермер, «человек у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между севером и Югом. Авраам Линкольн- президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым».

Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия

Основные художественные течения и литература. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак.) Натурализм. З. Золя. Р. Кипплинг. Воплощение эпохи в литературе.)

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Архитектура. Кино. Музыка. Ф. Шопен., Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - Западная техника». Кризис традиционализма. Насильственное открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай: сопротивление реформам. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов- попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899- 1900 г. превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Насильственное разрушение традиционного общества

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества восстание 1857-1859 .гг. Аграрное перенаселение страны, голод эпидемии. Индийский национальный конгресс: « умеренные» и « крайние». Балгангадхар Тилак.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX Начало распада Османской Империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко- русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны- пролог первой мировой войны. пацифистское движение. II интернационал против войн и политики гонки вооружения.

Повторение

9 класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. XX — НАЧАЛО XXI в. (34 ч)

ВВЕДЕНИЕ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ЭПОХА (1 ч)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (16 ч)

Индустриальное общество в начале XX в. Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Политическое развитие в начале XX в. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Первая мировая война. 1914 -1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений.

Парижская мирная конференция: надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Вашингтонская конференция, договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

США: «новый курс» Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримируемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления

модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке, в литературе, в изобразительном искусстве. Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Завершающий период Второй мировой войны. Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI В. (16 ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному(информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—

1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики.

Политическое развитие. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

Гражданское общество. Социальные движения Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. Правовое государство и гражданское общество. Современное общество, его противоречия.

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия: раскол и объединение. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.. Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы.

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, в Польше и Венгрии, в Чехословакии. Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

Латинская Америка во второй половине XX в.. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные моменты взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Международные отношения. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в.

Культура во второй половине XX – начала XXI в Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма латиноамериканских писателей, постмодернизма.

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

Глобализация в конце XX – начале XXI в Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематическое планирование.

<i>№ п.п.</i>	<i>Основное содержание по темам рабочей программы</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
Всеобщая история 5-6 класс Раздел I. История Древнего мира (68 часов).			
I	Вводный урок. Откуда мы знаем, как	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для

	жили наши предки.	прошлом. Представление о письменных источниках.	чего нужно изучать историю.
2	Счет лет в истории.	Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	Показывать как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
Тема 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)			
3	Понятие «первобытные люди».	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.	Показывать на карте места расселения древнейших людей Определять условия жизни, занятия, верования первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Выявлять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
4	Родовые общины охотников и собирателей.	Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».	
5	Возникновение искусства и религии.	Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».	
6	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству.	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных	

		земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».	
7	Появление неравенства и знати.	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	
8	Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей».	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	
Тема 2. Древний Восток (19 часов)			
9	Местоположение и природные условия Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов.	показывать как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии
10	Быт земледельцев и ремесленников.	Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). Города — Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников.	Определять условия жизни и занятия населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.
11	Жизнь и служба вельможи.	Жизнь и служба вельможи (быт, профессиональные навыки, особенности придворной службы). Место вельможи в иерархии.	Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.
12	Завоевательные походы фараонов.	Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
13	Религия древних египтян.	Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов

14	Искусство древних египтян.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».	<p>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</p> <p>Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>
15	Письменность и знания древних египтян.	Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	<p>Объяснить в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Рассматривать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p>
16	Контрольная работа по теме: «Древний Египет».	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	<p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Определять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)</p>
17	Двуречье в древности.	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.	<p>Характеризовать культуру Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p>
18	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».	<p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p>

19	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир.	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	<p>Определять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.</p> <p>Характеризовать культуру Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.</p> <p>Определять значение понятий империя, конфуцианство.</p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Определять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
20	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете.	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	
21	Ассирийская держава.	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	
22	Образование Персидской державы.	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	
23	Местоположение и природа Древней Индии.	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме.	
24	Представление о кастах.	Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы).	

		Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	
25	Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция.	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	
26	Объединение Китая при Цинь Шихуане.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	
27	Контрольная работа по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».	Знать основные положения (даты, персоналии, понятия) изученного периода .	
Тема 3. Древняя Греция (21 час)			
28	Местоположение и природные условия Критского царства.	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.
29	Микенское царство. Троянская война.	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.	Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта) Определять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Определять , как утверждались демократические

30	Поэма Гомера «Илиада».	Гомер (исторические сведения о поэте). История создания поэмы «Илиада», основное содержание.	<p>порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Характеризовать спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Определять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Определять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Определять о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Определять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Определять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Определять значение понятия эллинизм.</p> <p>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</p>
31	Поэма Гомера «Одиссея».	Содержание поэмы «Одиссея», главные действующие лица.	
32	Религия древних греков.	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	
33	Полис – город-государство.	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	
34	Реформы Солона в Афинах.	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	
35	Спартанский полис.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	

37	Олимпийские игры.	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.
38	Греко-персидские войны.	Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад.
39	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».
40	Гавани Пирея.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.
41	Город Афины.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.
42	Образование афинян.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.
43	Возникновение театра.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.
44	Афинская демократия в V веке до н. э.	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

45	Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель— учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	
46	Поход Александра Македонского на Восток.	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	
47	Распад державы Александра после его смерти.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.	
48	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.	
Тема 4. Древний Рим (17 часов)			
49	Местоположение и природные особенности Италии.	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Характеризовать условия жизни и занятия населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Определять , кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в

50	Возникновение республики	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима.
51	Устройство Римской республики.	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».	Характеризовать хозяйственную жизнь в Древнем Риме, положение трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция.
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.	Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Характеризовать , как строились отношения между Римом и провинциями.
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».	Определять , в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.
54	Рабство в Древнем Риме.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».	Характеризовать культурную жизнь в Древнем Риме.
55	Земельный закон братьев Гракхов.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.
56	Крупнейшее в древности восстание рабов.	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	
57	Гай Юлий Цезарь.	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за	

		<p>единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».</p>	<p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</p>
58	<p>Установление империи.</p>	<p>Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».</p>	
59	<p>Соседи Римской империи.</p>	<p>Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».</p>	
60	<p>Рим при Нероне. Возникновение христианства.</p>	<p>Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».</p>	

61	Расцвет Римской империи.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	
62	Рим – столица империи.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.	
63	Правление Константина.	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	
64	Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	
65	Контрольная работа по теме: « Древний Рим».	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.	

66	Итоговая контрольная работа по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
67-68	Резерв.		Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
Раздел II. История Средних веков. (32 часа)			
1	Вводный урок.	Ознакомление с содержанием учебника и особенностями работы с ним. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Источники знаний об истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
Тема 1. Раннее Средневековье (14 часов)			
2	Франкское государство в VI—VIII вв.	Образование варварских королевств. Франкское завоевание Галлии. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. «Салическая правда». Структура и иерархия духовенства. Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства.	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Характеризовать общественный строй германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Хлодвиг и христианская церковь. Церковный приход. Монашество. Бенедиктинский устав. Жизнь средневекового монастыря. Рукописные книги. «Семь свободных искусств».	Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.
4	Создание и распад	Возникновение и распад империи Карла Великого. Войны	Составлять характеристику Карла Великого,

	империи Карла Великого.	Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.	используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	Феодальная раздробленность. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия. Франция и Германия в IX—XI вв. Королевская власть во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии. Священная Римская империя.	Разъяснить причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.
6	Англия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания.	Легенды в истории Англии. Походы викингов, их причина и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.	Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Определять , кто и как управлял Византийской империей.
7	Византийская империя в VI- XI веках.	Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.	Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Характеризовать культуру Византии, представлять описание её выдающихся памятников.
8	Культура Византии	Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Характеризовать занятия и образ жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Определять причины и следствия арабских завоеваний.

			Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
9		Ранние славянские государства	Образование славянских государств. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах и его значение. Создание славянской письменности. Кирилл и Мефодий.
10	Арабский мир в VI—XI вв.	Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата.	
11	Культура стран халифата	Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.	
12	Феодальное общество	Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Гербовика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность. Феодалные отношения, натуральное хозяйство. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.	
13	Средневековый город.	Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города.	

		Патрициат. Организация управления. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков. Облик средневекового города. Городское самоуправление. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков.	
14	Жизнь и быт горожан.	Патриции. Быт горожан. Новое в мировосприятии горожан.	
15	Контрольная работа по теме: «Средневековая Европа в V-XI веках».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
Тема 2. Зрелое Средневековье (14 часов)			
16	Римско-католическая церковь в средневековье.	Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв. (катары, вальденсы), причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Альбигойские войны. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.	Характеризовать жизнь представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников) Раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.
17	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.	Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов. Определять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.
18	Начало объединения Франции.	Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с	Определять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против.

		папством и «авиньонское пленение».	<p>Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.</p> <p>Определять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.</p> <p>Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.</p> <p>Определять что и как изучали в средневековых школах и университетах.</p> <p>Определять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.</p> <p>Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
19	Особенности сословно-представительной монархии в Англии.	Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.	
20	Столетняя война: причины и итоги.	Причины Столетней войны. Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Жанна д Арк и перелом в ходе войны. Поражение англичан. Итоги войны Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.	
21	Усиление королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы.	Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Централизаторская политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.	
22	Объединение Испании и завершение Реконкисты.	Объединение Испании и завершение Реконкисты. Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв.	
23	Священная Римская империя германской нации и Италия в XII-XV веках.	Священная Римская империя германской нации. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Расцвет римских городов. Городские республики в Италии.	

		Правление Медичи во Флоренции.	
24	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	Чешское государство и его расцвет в XIV веке. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.	
25	Страны Балканского полуострова в XIV—XV. вв.	Страны Балканского полуострова в XIV—XV. вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель империи ромеев.	
26	Появление университетов. Схоластика.	Средневековая наука. Возникновение университетов. Жизнь студентов. Схоластика. Рационализм и мистика. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Рыцарские романы. Городская литература. Данте. Архитектура, скульптура и живопись. Романский и готический стили, их отличительные черты.	
27	Истоки средневековой культуры.	Представления о мире в Средние века. Духовный мир средневекового человека. Истоки средневековой культуры. Система образования. Книга в раннее Средневековье. «Семь свободных искусств». Литература. «Песнь о Нибелунгах». Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.	
28	Возникновение культуры Возрождения в Италии.	Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Развитие личностного начала	
29	Научные открытия и изобретения	Изобретение книгопечатания и его значение. Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности.	
Тема 3. Страны Востока и Америки в Средние века (2 часа)			
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение.	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.

		Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.	Определять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Характеризовать положение различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)
31	Культуры и государства Африки и Америки	Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.	Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) Показывать на карте древние государства Америки. Характеризовать культуру, верования народов Центральной и Южной Америки.
32	Контрольная работа по теме: Наследие Средних веков в истории человечества	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира

История России 6 класс

Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVIв.(36ч)

I	<p>Древнейшие народы на территории России</p>	<p>Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины. Историческая память. Генеалогия. Геральдика. Археология. Лингвистика. Фольклористика. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.</p> <p>Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.</p> <p>Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
----------	---	---	---

Тема 1. Древняя Русь VIII- первая половина XIIвв. (9 часов)

2	Восточные славяне	Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. «Повесть временных лет» о начале Руси.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Характеризовать жизнь и быт, верования славян. Определять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь.
3	Формирование Древнерусского государства.	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».
4	Первые русские князья.	Первые Рюриковичи. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Русь и Византия.	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.
5	Князь Владимир. Крещение Руси.	Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.
6	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Формирование древнерусской народности.	Характеризовать положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. Характеризовать развитие культуры Древней Руси.
7	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава	Правление Ярославичей. Русь и народы степи. Княжеские междоусобицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах и его правление в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. «Поучение детям».	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал.

	Мудрого (начало распада).		Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
8	Культура Древней Руси.	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	
9	Быт и нравы Древней Руси.	Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.	
10	Контрольная работа по теме: «Древняя Русь VIII-XIII вв.».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(9 часов)			
11	Раздробление Древнерусского государства.	Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Определять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием
12	Владимиро-Суздальское	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий	

	княжество.	Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимире-Суздальского княжества.	<p>регионального материала).</p> <p>Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Характеризовать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
13	Великий Новгород. Галицко-Волынское земля.	<p>Географическое положение, хозяйство, политический строй Новгород Великий. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.</p> <p>Географическое положение, хозяйство, политический строй Галицко-Волынского княжества. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.</p>	
14	Монгольское нашествие на Русь.	Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	
15	Борьба русских земель с западными завоевателями	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	
16	Русь и Орда.	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	
17	Русь и Литва.	Формирование Литовско-Русского государства. Русские	

		земли в составе ВКЛ. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	
18	Культура русских земель.	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	
19	Контрольная работа по теме: «Русь Удельная в XII-XIII вв.».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
Тема 3. Русь Московская XIV-XV вв. (6 часов)			
20	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
21	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Причины возвышения Москвы Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Характеризовать Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.
22	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века.	Василий I. Московская усобица и ее значение в процессе объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, белорусской и украинской народностей.	Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Определять причины и последствия феодальной войны. Определять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
23	Создание	Предпосылки образования Российского государства.	

	единого Русского государства.	Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.	<p>Определять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Составлять характеристику Ивана 3.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Определять значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
24	Московское государство в к.ХV-н.ХVІвв.	Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв.</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)</p> <p>Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
25	Церковь государство.	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-Третий Рим».	
Тема 4. Московское государство в ХVІв.(8 часов)			
26	Реформы Избранной	Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале ХVІ в.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в.

	рады 50-х гг. XVI в.	Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.	Определять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
27	Внешняя политика. Южное и Восточное направление.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Оборона южных рубежей. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.	Определять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана 4 Грозного.
28	Внешняя политика Северо-западное направление.	Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война (причины, ход военных действий). Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Разгром Ливонского ордена. Итоги Ливонской войны.	Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
29	Внутриполитическая борьба 60х годов.	Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.	Определять , какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана 4 Грозного. Определять значение учреждения патриаршества.
30	Культура в XIV – XVI веках.	Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. четьи-	Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, Определять , в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в.

		Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
31	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.	Главные сооружения Московского кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев. Дионисий. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Произведения декоративно-прикладного искусства.	
32	Быт XV – XVI вв.	«Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.	
33	Повторение по теме: «Московское государство в XIV-XVI вв».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
34	Итоговая контрольная работа за курс «История России с древнейших времен до конца XVI века».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	
35-36	Итоговое повторение.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	

7 класс

<i>№ п./п.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Результат обучения</i>
----------------	-------------------	------------------------------	---------------------------

1	От средневековья к Новому времени.	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради
2	Новые изобретения и усовершенствования. Выход к Мировому океану.	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи
3	Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Открытие европейцами торговых путей в Азию. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу
4	Усиление королевской власти. Абсолютизм.	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки,	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами

		биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Буржуазия. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма	(современная и Нового времени)
6	Социальные слои европейского общества. Повседневная жизнь Европы.	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялась мода. Костюм - «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты. Уметь составлять тезисы по тексту учебника.
7	Эпоха Возрождения и её характерные черты.	От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры
8	Развитие новой науки в XVI – XVII вв.	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» -ядро учения Николая Коперника.	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Уметь составлять и представлять устные доклады

		Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей	
9	Реформация – борьба за переустройство церкви.	Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений
10	Распространение идей Реформации в Европе.	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям
11	Королевская власть и Реформация в Англии.	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII -«религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы.
12	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нант-ский эдикт - Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы.
13	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени».</u>	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями

14	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды -«жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Сводить знания в таблицу.
15	Англия в первой половине XVIIв. Начало революции.	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл 1 Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. Сводить знания в таблицу.
16	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии -создание условий для развития индустриального общества	Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности
17	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—X.X/111 вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф -крупнейший полководец и создатель новой	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн

		военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.	
18	Западноевропейская культура XVIII в.	<p>Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью.</p> <p>Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры</p>	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение. Уметь работать с различными источниками исторической информации. Сводить полученные знания в таблицу.
19	Промышленный переворот в Англии.	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса	Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки

20	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке). Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства
21	Франция в XVIIIв. Начало революции.	Франция в середине XVIIIв.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XIV, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо – выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789г. – начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Составлять хронологическую таблицу событий революции. Уметь по карте определять ход событий.
22	Великая французская революция. Свержение монархии и провозглашение республики.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий
23	Падение якобинской диктатуры. Государственный переворот 18 брюмера 1799г.	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты).

		Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории
24	Основные черты традиционного общества.	Основные черты традиционного общества: государство - верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Уметь работать с различными источниками исторической информации.
25	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления
26	Контрольная работа по теме: Мир в первый период Нового времени.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Знать основные положения курса

7 класс

№ п./п	Тема урока	Содержание темы урока	Результат обучения
--------	------------	-----------------------	--------------------

27	<p>Вводный контроль</p> <p>Россия на рубеже XVI –XVII вв.</p>	<p>Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иванович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Установление крепостного права. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.</p>	<p>Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты</p>
28	<p>Смутное время.</p>	<p>Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение В. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции.</p>	<p>Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории</p>
29	<p>Освободительная борьба против польско-шведских интервентов. Земский собор 1613г.</p>	<p>Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.</p>	<p>Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение</p>
30	<p>Экономические последствия Смуты.</p>	<p>Ликвидация последствий Смуты. Восстановление экономики страны. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование</p>	<p>Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России.</p>

		всероссийского рынка. Рост городов.	Оформлять результаты своей деятельности в виде выполнения практической работы по карте и тексту учебника
31	Социальное развитие России.	Усиление позиций дворянства. Прикрепление городского населения к посадам. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.	Знать особенности сословий в России (численное количество, повинности, подгруппы). Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним
32	Первые Романовы: усиление самодержавной власти.	Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Ослабление роли Земских соборов и Боярской Думы. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Соборное Уложение 1649 Окончательное оформление крепостного права. Центральное и местное управление. Приказная система. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом. Иметь представления о структуре управления государством. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним
33	Церковь после Смуты. Церковный раскол.	Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума

34	Социальные движения второй половины XVIIв.	Причины и особенности народных волнений. «Бунташный век». Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством С. Разина.	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями.
35	Основные направления внешней политики России в первой половине XVIIв.	Росси и Речь Посполитая. Соглашение с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Запорожская Сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной украины в состав России. Русско-польская война 1653-1667 гг.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.
36	Внешняя политика России во второй половине XVIIв.	Русско-шведские отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий.
37	Образование и культура в XVIIв.	<i>Обмирщение культуры в XVII в.</i> Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. <i>Русские землепроходцы (С.И. Дежнев, В.Д. Поярков, М.В. Стадухин, Е.П. Хабаров). Последние летописи.</i> Новые жанры в литературе. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Московское барокко. <i>Симон Ушаков.</i>	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников. Сводить полученные знания в таблицы.

38	Быт и нравы допетровской Руси.	Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Учиться слушать сообщения одноклассников. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически <u>относиться к ним</u>
39	Контрольная работа по теме: «Россия на рубеже XVI-XVII вв».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
40	Предпосылки петровских преобразований.	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина, В.В. Голицына.	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически <u>относиться к ним</u>
41	Личность Петра I. Великое посольство 1697-1698 гг.	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Личность Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Великое посольство 1697-1698 гг.	Уметь выделять причинно-следственные связи исторических явлений (двоевластие), оценивать их роль и значение. Умение работать с исторической картой.
42	Внешняя политика Петра I. Северная	Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская	Знать хронологию Северной войны.

	война.	конфузия». Основание Петербурга. Полтавская битва. Победа русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.	Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать о становлении русского флота. Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации.
43	Преобразования Петра I.	Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. <i>Подчинение церкви государству. Подушная подать.</i> Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о единонаследии. Указ о престолонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода.	Характеризовать политическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке государственной структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением. Умение составлять схемы государственного устройства на основе текста учебника и речи учителя. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним
44	Реформы в экономике.	Политика протекционизма и меркантилизма. Строительство мануфактур и заводов. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладужского обводного, Волго-Донского каналов. Цена и	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуры страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением

		последствия реформ Петра I.	
45	Народные движения в Петровскую эпоху.	Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения
46	Изменения в культуре.	Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Я.В. Брюс, Л.Ф. Магницкий. Академия наук. Кунсткамера. Военно-морской и Артиллерийские музеи. Открытие первой научной библиотеки. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. <i>В. Растрелли</i> . Д. Трезини. И.К. Коробов. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. <i>Европеизация быта и нравов</i> . Новый порядок летоисчисления. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». <i>Роль петровских преобразований в истории страны</i> .	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории. Оформлять результаты своей деятельности с учебником в виде таблицы.
47	Контрольная работа по теме: «Значение культурного наследия Петровской эпохи».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
48	Дворцовые перевороты: причины, сущность.	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Екатерина I. Петр II.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной

			литературой
49	Дворцовые перевороты: сущность, последствия.	Фаворитизм. Анна Иоановна. Бироновщина. Иван VI. Елизавета Петровна.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой
50	Внутренняя политика в 1725-1762гг.	Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и купеческого банков.	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра Развитие умения работать с текстом учебника. Оформлять результаты своей деятельности с учебником в виде таблицы.
51	Внешняя политика в 1725-1762гг.	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. 1757-1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы
52	Контрольная работа по теме: «Россия в период дворцовых переворотов».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
53	Внутренняя политика Екатерины II.	Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Вольное Экономическое общество. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного	Анализ политики Екатерины II (цели, ход, итоги). Работа с документами, развитие умений работать с текстом.

		<p>строю. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение крепостничества. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. XVIII в.: причины, последствия.</p>	
54	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p>	<p>Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	<p>Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту</p>
55	<p>Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.</p>	<p>Социальные движения второй половины XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: причины, ход (основные этапы). Программа Пугачева. Значение и последствия войны.</p>	<p>Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения.</p> <p>Уметь показывать на карте район восстания</p>
56	<p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.</p>	<p>Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Г.А. Потемкин. Греческий проект Екатерины II. Георгиевский трактат.</p>	<p>Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты</p>
57	<p>Западное направление внешней политики России.</p>	<p>Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и ее значение. Россия и Великая Французская революция. Политика «военного нейтралитета».</p>	<p>Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты</p>

		Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.	
58	Павел I. Внутренняя политика.	Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Политика в отношении дворянства и крестьян. Манифест о трехдневной барщине. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой
59	Развитие образования. Становление отечественной науки.	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. М.И. Шеин. Г.В. Рихман. Основание Московского университета (1745г.). становление отечественной науки. Академия наук. Географические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему
60	Знаменитые деятели науки и техники XVIIIв.	М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Е. Р. Дашкова, В. Беринг, И.Ф. и М.И. Моторины, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин	Умение работать с дополнительной, энциклопедической литературой на разных носителях информации. Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории.
61	Особенности развития художественной культуры. Театр.	Литература и журналистика. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Крепостной	Определять особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники

		театр. Возникновение профессионального театра. <i>Ф. Волков.</i> П.И. Ковалева-Жемчугова. Т.В. Штыкова-Гранатова. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.	культуры
62	Живопись, скульптура и архитектура второй половины XVIII в.	Классицизм в архитектуре, изобразительном. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин. Барокко. В.В. Растрелли. Русский классицизм. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Начало ансамблевой застройки городов.	Определять особенности развития культуры, прослеживать ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры
63	Перемены в жизни крестьян и горожан.	Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. <i>Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</i>	Описывать образ жизни различных слоев общества
64-65	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в 1762-1800гг».	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
66	Итоговая контрольная работа по курсу: «История России XVII-XVIII вв.»	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	Уметь работать с тестовыми заданиями
67	Резерв.		

8 класс

<i>№ п./п.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Результат обучения</i>
1	Вводный контроль . От традиционного общества к индустриальному	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Развитие техники. Новые технологии. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы
2	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.
3	Развитие науки в XIX в.	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Создание научной картины мира. Развитие образования	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки
4	Художественная культура XIX в.	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д.Байрон, В.Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф.Х.Гойя, Э.Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К Моне, К- Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П.Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж- Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры

5	Идейные течения в обществознании.	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал. Анархизм.	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи
6	Франция в период консульства	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи.	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.
7	Падение Французской империи	Причины, ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу
8	Англия в первой половине XIX в	Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом
9	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.	Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Причины и последствия революций.	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания. Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в

			политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи
10	Франция в период второй империи	Революция 1848 г Вторая республика. Режим Второй империи. Внешняя политика империи. Особенности социально-экономического развития Франции в период революции и империи.	Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи
11	Борьба за объединение Германии.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.	Выделять отличительные черты процесса объединения Германии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей.
12	Борьба за независимость и национальное объединение Италии	Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К- Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей.
13	Франко-прусская война и Парижская коммуна.	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений
14	Германская империя	Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II - «человек	Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней

		больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.	политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.
15	Создание Британской империи.	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.
16	Третья республика во Франции.	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
17	Италия: время реформ и колониальных захватов. Австро-Венгрия.	Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма, Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей
18	США в XIX в.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.	Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.
19	США в период монополистическ	Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура	Объяснять причины успешного развития США; выявлять

	ого капитализма.	американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.	причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США.
20	Латинская Америка.	Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте
21	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Япония. Китай.	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики. Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколониию; составлять сравнительную таблицу
22	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. Индия. Африка .	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества: Восстание 1857— 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейски ми державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.	Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы. Составить план «Социально-экономические и политические последствия колониального раздела Африки».

23	Международные отношения в последней трети XIX в.	Отсутствие системы европейского равновесия а XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий , между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.	Называть основные международные противоречия
24	Итоговая контрольная работа: «Мир в XIX веке»	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Контрольная работа	

8 класс

<i>№ п./п.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Результат обучения</i>
25	Вводный контроль .Россия на рубеже веков.	Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Давать общую характеристику развития России в начале XIXв.: территория, население, сословия, занятия населения
26	Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг.	Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I.
27	Реформы	Реформы М. М: Сперанского. Личность реформатора. «Введение	Определять предпосылки и содержание

	Сперанского	к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Учреждение министерств. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений
28	Внешняя политика в 1801 —1812 гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность
29	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
30	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг. ; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях
31	Внутренняя политика в 1815 — 1825 гг	Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. Причины изменения внутривластного курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики
32	Социально-экономическое развитие.	Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли.	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.
33	Общественные	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных	Называть причины возникновения

	движения	движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.	общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения
34	Династический кризис 1825г. Восстание декабристов.	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов
35	Внутренняя политика Николая I	Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. А. Х. Бенкендорф.	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I
36	Социально-экономическое развитие.	Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах». Рост городов.	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин; уметь работать по карте
37	Внешняя политика в 1826—1849 гг.	Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Польское восстание 1830-1831 гг. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. России и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада
38	Общественное движение 30—50-х гг.	Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К С.	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку.

		Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».	
39	Крымская война 1853 —1856 гг.	Обострение восточного вопроса. Цели; силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора
40	Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники	Развитие образования, его сословный характер. Создание системы общеобразовательных учреждений. Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.	Называть выдающихся представителей российской науки и их достижения
41	Особенности и основные стили в художественной культуре	Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Определять отличительные черты стилей. Представлять презентации по выдающимся деятелям культуры 19 века

42	Особенности и основные стили в архитектуре	Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры. Определять отличительные черты стилей. Представлять презентации по выдающимся деятелям культуры 19 века
43	Контрольная работа по теме: Россия в первой половине XIX века	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Контрольная работа	
44	Предпосылки отмены крепостного права	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического, режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права;
45	Отмена крепостного права	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. - Основные положения крестьянской реформы 1861 г. . Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Значение отмены крепостного права.	знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права.
46	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ.	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ. Составление схем, таблиц.
47	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ 60—70-х гг. XIX в. в истории России. Убийство Александра II	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки характера и значения социальных реформ. Составление схем, таблиц.

48	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте
49	Общественное движение.	Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма
50	Зарождение революционного народничества и его идеология	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения
51	Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг.	С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II	Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения
52	Внешняя политика Александра II	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.
53	Русско-турецкая война 1877—1878 гг	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией
54	Внутренняя политика Александра III.	Личность-Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III
55	Усиление репрессивной политики.	Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	Знать причины усиления репрессивного гнета, основные законопроекты в этом направлении и их действенность.

56	Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С, Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте
57	Положение основных слоев российского общества	Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.	Указывать на основные причины и проявления изменений в социальной структуре российского общества в конце XIX века
58	Общественное движение в 80-90-х гг.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда».	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)
59	Внешняя политика Александра III.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III
60	Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Литература и журналистика.	Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки и культуры.

		деятельности передвижников.	
61	Искусство. Быт.	«Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры
62	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.	Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах
63	Экономическое развитие России в начале XX в.	Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры
64	Политическое развитие России в начале XX в.	Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д.	Называть характерные черты самодержавия, революционные партии их программы.

		Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф.	
65	Внешняя политика Николая II.	Внешиполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и -на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения
66	Контрольная работа по теме : Россия во второй половине XIX века	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	
67-68	Итоговое повторение	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду	

9 класс

<i>№ п.п.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание темы урока</i>	<i>Результат обучения</i>
1	Первая русская	Антиправительственное движение в 1901 — 1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги

	революция	<p>воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий.</p> <p>Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.</p>	революции в виде таблицы
2	Реформы П. А. Столыпина.	<p>Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность Государственной думы, ее аграрные проекты.</p> <p>Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина.</p> <p>III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.</p>	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»
3 Все об	Главные причины и суть «нового империализма».	<p>Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противобор-</p>	Знать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать

		<p>ствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.</p>	<p>события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны</p>
4 Все об	Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны	<p>Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. [Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.] Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.</p>	<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны</p>
5	Россия в Первой мировой войне.	<p>Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914 —1916 гг. Итоги военной кампании 1914 —1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.</p>	<p>Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий</p>
6	Обострение внутривнутриполитической ситуации	<p>Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к двойне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.</p>	<p>Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны</p>
7	Серебряный век русской культуры	<p>Духовное; состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир</p>	<p>Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры</p>

		искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.	
8	Начало Февральской революции.	Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах.	Знать причины Февральской революции, ее ход, итоги; суть двоевластия. Уметь анализировать полученную информацию.
9	Альтернативы развития страны после Февраля.	Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Кризис власти. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Разложение армии. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.	Излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны.
10	Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти	Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах левodemократической альтернативы. III Всероссийский	Знать причины прихода к власти большевиков, отличие понятий «переворот», «революция». Знать основные политические, экономические преобразования советской власти, уметь определять перспективность этих мероприятий в обозначенный период времени.

		<p>съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.</p> <p>Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.</p>	
11 Все общ	Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система.	<p>Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противников и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.</p>	Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е гг. XX в.), анализировать условия подписанных мирных договоров
12 Все общ	Социальные последствия Первой мировой войны	<p>Социальные последствия Первой мировой войны. [«Потерянное поколение».] Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе.[Рабочие</p>	Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, выявлять причины и последствия распада империй после войны.

		<p>и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства.] Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.]</p> <p>Активизация праворадикальных сил— образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное. Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.]</p>	
13	<p>Причины Гражданской войны и ее этапы.</p> <p>Расстановка противоборствующих сил.</p>	<p>Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.</p>	<p>Знать понятие «Гражданская война». Владеть показом по карте. Уметь сравнивать войну с другими гражданскими войнами в истории</p>
14	<p>Выступление чехословацкого корпуса.</p> <p>Формирование Восточного и Южного фронта.</p>	<p>Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория.</p> <p>«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И.</p>	<p>Знать этапы и ключевые события и понятия (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии)</p>

		<p>Деникина. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.</p> <p>Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.</p> <p>Белый Крым. Разгром Врангеля.</p> <p>Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.</p>	
15	Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	<p>Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».</p> <p>Установление продовольственной диктатуры. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор.</p> <p>Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля.</p>	Усвоить сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны. Проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны
16	«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921 гг.	<p>Гражданская война на национальных окраинах.</p> <p>Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.</p> <p>«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.</p>	Уметь выделять причинно-следственные связи в определении причин поражения белых и победы красных в Гражданской войне
17	Контрольная работа: «Россия в период революций и войн»	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания.	
18	Новая экономическая политика	<p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его</p>	<p>Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, политическую, социальную).</p> <p>Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками</p>

		<p>причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.</p> <p>План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики.</p> <p>Политика большевиков в области национально-государственного строительства.</p>	
19	Образование СССР Развитие политического процесса в 20-е гг.	<p>Предпосылки и проекты образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика и межнациональные отношения. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп.</p> <p>Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина.</p> <p>Усиление позиций И. В. Сталина.</p>	<p>Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построения государства. Знать исходящие документы образования СССР. Уметь выделять признаки тоталитарного режима в советском государстве 1920-х гг, знать причины, ход и результаты борьбы за власть внутри партии.</p>
20	Внешняя политика в 1920-е гг.	<p>Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.</p> <p>Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна.</p> <p>Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.</p> <p>Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.</p> <p>Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.</p> <p>Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.</p>	<p>Знать особенности внешнеполитического курса большевиков в 1920-е гг. , объяснять причину сближения СССР с Германией, раскрывать роль Коминтерна в обозначенный период.</p>

21 Все общ	Развитие международных отношений в 1920-е гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг	<p>Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).] Особенности стабилизации.</p> <p>План Дауэса. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. [Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.] Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании и Франции в 1920-е гг.</p> <p>Эпоха зрелого индустриального общества. Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия. Кумиры и символы 1920-х гг.</p>	Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)
22	Советская модель модернизации. Индустриализация.	<p>Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».</p> <p>Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.</p> <p>Результаты форсирования развития и его цена. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.</p>	Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Знать хронологию и содержание этапов индустриализации

23	Коллективизация	Коллективизация (цели, методы, результаты). Раскулачивание. Результаты форсирования развития и его цена. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав.	Усвоить цели и задачи «нового курса» в деревне. Уметь делать оценку раскулачивания и политики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» деревенского курса
24 Все общ	Причины экономического кризиса 1929-1933гг. и его масштабы	Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.	Анализировать особенности экономического кризиса (причины, ход, последствия). Знать основные понятия
25 Все общ	Особенности экономического кризиса в США в Великобритании и Франции	Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. [Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с	Анализировать особенности экономического кризиса в США и пути выхода из него. Знать основные понятия. Знать отличительные черты либерально-демократической модели. Анализировать полученную информацию

		<p>экономическим кризисом и социальными проблемами. [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере</p>	
26 Все общ	<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы</p>	<p>Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры, фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.</p> <p>Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его, сообщники. «Пивной пугч».] Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии./Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт. Ин-</p>	<p>Знать основные причины, условия складывания тоталитарных и авторитарных режимов в Италии, Германии. Испании. Проводить сравнительный анализ особенностей режимов в каждой из обозначенных стран, давать характеристику личности лидера страны.</p>

		тернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко,] Особенности испанского фашизма.	
27	Политическая система.	<p>Определение и основные черты политической системы.</p> <p>Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни общества.</p> <p>Идеология и общественная жизнь. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.</p> <p>Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы.</p> <p>«Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики.</p> <p>Принятие Конституции 1936 г.</p> <p>Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества.</p> <p>Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. Национальная политика.</p>	<p>Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью.</p> <p>Знать этапы установления тоталитарной модели. Знать причины. Отличительные особенности и результаты массовых репрессий 930-х гг. Уметь анализировать исторические источники (постановления, статистические данные), делать по ним выводы</p>
28	Духовная жизнь в 1920-1930-е гг.	<p>Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».</p> <p>Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.</p> <p>Творцы «Серебряного века» в Советской России.</p> <p>Эмиграция. Начало «Нового искусства». Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт.</p> <p>Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА».</p>	<p>Разбираться в направлениях перестройки образования, во взаимоотношениях власти и интеллигенции, власти и церкви, изменениях психологии людей. Знать достижения культуры данного периода.</p> <p>Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших переменах</p>

		<p>Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру.</p> <p>Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.</p> <p>Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья.</p> <p>Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.</p> <p>От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький.</p> <p>Социально-психологический феномен социалистического реализма.</p> <p>Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература.</p> <p>Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.</p>	
29 Все общ	Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XXвека	<p>Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культур-но-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. [Синьхайская революция (1911—1912 гг.) в Китае.] [Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции.] Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.</p> <p>[Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в.— путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]</p> <p>[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию.</p>	Знать особенности развития стран Азии и Латинской Америки в обозначенный период, реформы, революции, основные пути модернизации.

		<p>Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.] [Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.] [Кубинская революция 1933—1934 гг. и ее итоги. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.]</p>	
30 Все общ	Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы	<p>Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны;] Провал идеи коллективной безопасности.</p>	<p>Уметь анализировать изменения в международной обстановке (положение стран Европы, отношение к актам агрессии стран оси, политика СССР по созданию системы коллективной безопасности), вести дискуссию</p>
31	Внешняя политика СССР	<p>Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с де-</p>	<p>Владеть понятиями: полоса не признания и процесс признания СССР;</p>

	в 1930-е гг.	<p>мократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности.</p> <p>Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p>	<p>Коминтерн и антифашистский фронт; Мюнхен 1938 г. Знать фактический и хронологический материал. Знать причины сближения СССР с Германией, причины, ход и итоги Финской войны. Уметь работать по карте.</p>
32 Все общ	Вторая мировая война	<p>Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).</p> <p>Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.]</p> <p>Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941—1944 гг.</p> <p>Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта.</p> <p>Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения ©.координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф.Рузвельт.</p>	<p>Понимать периодизацию. Разбираться в современных версиях и трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. Сравнить цели, содержание и значение мирных конференций периода II мировой войны; сравнивать итоги двух мировых войн и степень их влияния на последующее устройство мира.</p>

		У. Черчилль, И., Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.] Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.	
33	Начало Великой Отечественной войны	Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.	Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны, основные сражения, приказы, причины неудач, успешные операции. Уметь работать по карте.
34	Боевые действия зимой-летом 1942г.	Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения
35	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго	Знать фактический и хронологический материал (Причины, ход и итоги Сталинградской битвы, Курской дуги, ход освободительной кампании 1944г). Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения

		фронта.	
36	Тыл в годы войны. Народы СССР в Великой Отечественной войне	Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика.	Анализировать положение населения в тылу, условия жизни и работы, оценивать национальную политику правительства в годы войны и ее последствия на современном этапе.
37	Завершающий период Великой Отечественной войны	Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.	Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. Сравнить цели, содержание и значение конференций союзников. Анализировать итоги и уроки войны.
38	Контрольная работа по теме: Вторая мировая война.	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания.	
39	Послевоенное восстановление хозяйства	Послевоенное восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.	Анализировать состояние послевоенной экономики страны и темпы ее восстановления (ресурсы), высказывать свое суждение
40	Политическое развитие страны Идеология и культура	«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.	Умение анализировать полученную информацию из различных исторических источников, выделять причинно-следственные связи; сравнивать с политическими процессами 1930-х гг. Знать основной смысл научных дискуссий, их ход и результаты

41	Внешняя политика	СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.	Знать причины «холодной войны»и ее начальный период, союзников и противников СССР, анализировать возможные варианты развития событий после войны
42 Все общ	Предпосылки превращения послевоенного мира в биполярный.	Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.] Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]	Уметь анализировать исторические источники по теме; знать этапы складывания и значение международного гуманитарного права после Второй мировой войны. Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние».
43 Все общ	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы.	Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. [Бреттон-Вудские соглашения.] Либерализация мировой торговли. [Создание ГАТТ, затем	Уметь выделять и анализировать особенности экономического восстановления и новые международные условия. Знать понятия: «постиндустриальное общество», «трехволновая история человечества», «глобализация», «три центра мировой экономики»

	<p>Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу</p>	<p>ВТО'.] Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство, благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).</p>	
<p>44 Все общ</p>	<p>Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада. Гражданское общество</p>	<p>Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма.</p>	<p>Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма Владеть понятиями: «антивоенное движение», движение молодежи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи</p>

		<p>[«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. [Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан. «Врачи без границ», «Гринпис».]</p>	
45	Изменения политической системы	<p>Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.</p>	<p>Знать основные решения XX съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС. Причины реабилитаций.</p>
46	Экономическое и социальное развитие.	<p>Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР; Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p>	<p>Умение анализировать полученную информацию, выделять причинно-следственные связи событий: приход к власти Хрущева, начало освоения целины, создание совнархозов, особенности социальной политики.</p>

47	Развитие науки и образования. Духовная жизнь	Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.	Знать причины, ход и значение «оттепели» в духовной жизни страны.
48	Выработка новых подходов во внешней политике	Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».	Знать основные положения концепции внешней политики Хрущева, причины возникновения Карибского кризиса. Характеризовать отношения СССР со странами третьего мира. Умение анализировать полученную информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, работать по карте
49	Л.И. Брежнев. Политическое развитие.	Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.	Знать причины и особенности усиления позиций партийной номенклатуры и органов безопасности, содержание Конституции 1977г (основные положения)
50	Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 1960-х-	Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. Развитие художественной культуры.	Знать основные экономические и социальные реформы, их цели, результаты и значение. Знать особенности общественной жизни обозначенного периода, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения

	середине 1980х гг.	Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростокский. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.	
51	Внешняя политика переход к политике разрядки международной напряженности.	Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.	Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики, сравнивать внешнюю политику Хрущева и Брежнева, выделять лидирующее направление во внешней политике
52	Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг.	Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная	Знать особенности политических преобразований курса Горбачева. Особенности перестройки Знать этапы плана перестройки, разбираться в противоречиях и неудачах «ускорения» .

		<p>политика и международные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение международных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.).</p>	
53	Общественная жизнь. Политика гласности	<p>Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.</p>	<p>Знать особенности политики гласности, ее положительные и отрицательные стороны</p>
54	Внешняя политика. Концепция нового политического мышления	<p>Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.</p>	<p>Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных положениях новой внешнеполитической доктрины</p>
55	Российская экономика на пути к рынку	<p>Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.</p>	<p>Уметь разбираться в особенностях рыночной и плановой экономики, знать особенности рынка в России</p>
56	Политическая и	<p>Декларация о государственном суверенитете России (12</p>	<p>Понимать причины и сущность политических кризисов</p>

	духовная жизнь России	июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.	1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать политические системы РСФСР и СССР Знать особенности духовного развития современной России, перспективы и просчеты развития. Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения.
57	Национальная политика и межнациональные отношения. Внешняя политика России	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.	Знать особенности создания Федерации: противоречия, проекты и конфликты. Анализировать современное положение в субъектах Усвоить новое геополитическое положение России, ее место в мире, новый стиль международной политики
58 Все общ	Страны и регионы мира во второй половине XX века: США и Великобритания	США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] «Политический маятник» 1950 — 1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию.	Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировом масштабе. Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра

		Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа.] Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.]	
59 Все общ	Страны и регионы мира во второй половине XX века: Франция и Италия	Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные, волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В.Жискара Д'Эстена.] Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж- Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. [Мафия и коррупция. Операция «чистые руки».] Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. [«Богатый» Север и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии.] [С. Берлускони.]	Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции и Италии
60 Все общ	Страны и регионы мира во второй половине XX века: Германия	Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии.]	Установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX в. (вторая половина)

		Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г. Шнейдер — прагматичная политика «нового центра».] [К Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]	
61 Все общ	Восточноевропейские страны	Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.	Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма и причины отхода от него в конце 1980-х гг
62 Все общ	Латинская Америка	Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.	Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга», революционное движение стран Латинской Америки, анализировать экономическое развитие.
63 Все общ	Страны Азии и Африки в современном мире.	Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-	Знать особенности и перспективы развития Японии, Китая и Индии на современной экономической и политической арене

	Деколонизация.	<p>мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.</p> <p>Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в. Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. [Советско-китайские отношения в 1945—1980-е гг.] Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности Китайской модели реформирования экономики в конце XX в.</p> <p>Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. [Дж. Неру, И. Ганди.] Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.</p>	
64 Все общ	Международные отношения в условиях биполярного мира.	<p>Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование</p>	Знать особенности политики противостоящих военно-политических блоков, причины региональных конфликтов (примеры). Анализировать роль ООН и ОБСЕ в современной международной политике.

		Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.]	
65	Итоговая контрольная работа. «Мир в XX веке»	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду. Выполнять контрольные задания тестовой формы.	
66 Все общ	Духовная культура XX века	<p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. [Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе — З. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон.]</p> <p>Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]</p> <p>Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.</p> <p>Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.).</p> <p>Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.).</p> <p>Архитектура стиля модерн. Конструктивизм, и, функционализм в архитектуре.</p> <p>Символизм, в музыке (Р Вагнер), в литературе (Ш, Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).</p> <p>Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г Ибсен, А. Чехов., Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин,</p>	Знать основные направления в искусстве, культуре, их отличительные черты, представителей. Уметь грамотно и логично строить свое выступление. В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании

	<p>А. Платонов, О. Хаксли, Дж.Оруэлл).</p> <p>Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).</p> <p>Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества/ Роль науки, знания информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)! Персональный компьютер. Интернет.</p> <p>Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж-Деррида). Осмысление проблем ин формационного общества.</p> <p>Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»).</p> <p>Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: второй половины :XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-</p>	
--	---	--

		и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.	
67	Россия и мир на пороге XXI в. Глобализация	Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Политика президента Д.А. Медведева Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.	Ознакомиться с основными направлениями политики В. В. Путина и Д.А. Медведева. Знать основные преобразования Оценивать роль глобализации в современном мире, аргументировать собственную точку зрения
68	Итоговое повторение	Систематизация знаний, полученных в ходе изучения курса истории в 9 классе	

Календарно-поурочное планирование

5 класс (2017- 2018)

<i>№ п.п.</i>	<i>Дата проведения урока</i>	<i>Тема урока</i>
Раздел I. История Древнего мира (68 часов).		
1	2.09.	Вводный урок. Откуда мы знаем, как жили наши предки.
2	5.09.	Счет лет в истории.
Тема 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)		
3	9.09.	Понятие «первобытные люди».
4	12.09.	Родовые общины охотников и собирателей.
5	16.09.	Возникновение искусства и религии.
6	19.09.	Переход от собирательства к земледелию и скотоводству.
7	23.09.	Появление неравенства и знати.
8	26.09.	Контрольная работа по теме: «Жизнь первобытных людей».
Тема 2. Древний Восток (19 часов)		
9	29.09.	Местоположение и природные условия Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.
10	3.10.	Быт земледельцев и ремесленников.

11	7.10.	Жизнь и служба вельможи.
12	17.10.	Завоевательные походы фараонов.
13	21.10.	Религия древних египтян.
14	24.10.	Искусство древних египтян.
15	27.10.	Письменность и знания древних египтян.
16	31.10.	Контрольная работа по теме: «Древний Египет».
17	11.11.	Двуречье в древности.
18	14.11.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи.
19	18.11.	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир.
20	21.11.	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете.
21	25.11.	Ассирийская держава.
22	28.11.	Образование Персидской державы.
23	2.12.	Местоположение и природа Древней Индии.
24	5.12.	Представление о кастах.
25	9.12.	Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция.
26	12.12.	Объединение Китая при Цинь Шихуане.
27	16.12.	Контрольная работа по теме: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».

Тема 3. Древняя Греция (21 час)

28	22.12.	Местоположение и природные условия Критского царства.
29	26.12.	Микенское царство. Троянская война.
30	29.12.	Поэма Гомера «Илиада».
31	29.12.	Поэма Гомера «Одиссея».
32	12.01.	Религия древних греков.
33	16.01.	Полис – город-государство.
34	20.01.	Реформы Солона в Афинах.
35	23.01.	Спартанский полис.
36	27.01.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.
37	30.01.	Олимпийские игры.
38	3.02.	Греко-персидские войны.
39	6.02.	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу.
40	10.02.	Гавани Пирея.
41	13.02.	Город Афины.
42	17.02.	Образование афинян.
43	20.02.	Возникновение театра.

44	24.02.	Афинская демократия в V веке до н. э.
45	27.02.	Возвышение Македонии. Потеря Элладой независимости.
46	1.03.	Поход Александра Македонского на Восток.
47	5.03.	Распад державы Александра после его смерти.
48	16.03.	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция».
Тема 4. Древний Рим (17 часов)		
49	19.03.	Местоположение и природные особенности Италии.
50	23.03.	Возникновение республики
51	26.03.	Устройство Римской республики.
52	30.03.	Вторая война Рима с Карфагеном.
53	2.04.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.
54	6.04.	Рабство в Древнем Риме.
55	9.04.	Земельный закон братьев Гракхов.
56	13.04.	Крупнейшее в древности восстание рабов.
57	16.04.	Гай Юлий Цезарь.
58	20.04.	Установление империи.
59	23.04.	Соседи Римской империи.

60	27.04.	Рим при Нероне. Возникновение христианства.
61	11.05.	Расцвет Римской империи.
62	14.05.	Рим – столица империи.
63	18.05.	Правление Константина.
64	21.05.	Разделение Римской империи на Восточную и Западную.
65- 66	25.05.	Итоговая контрольная работа по теме: «Вклад народов древности в мировую культуру».
67- 68		Резерв.

6 класс

Раздел II. История Средних веков. (32 часа)

1	5.09.	Вводный урок. Вводный контроль
Тема 1. Раннее Средневековье (14 часов)		
2	7.09.	Франкское государство в VI—VIII вв.
3	12.09.	Христианская церковь в раннее Средневековье
4	14.09.	Создание и распад империи Карла Великого.
5	19.09.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв
6	26.09.	Англия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания.

7	28.09.	Византийская империя в VI- XI веках.
8	3.10.	Культура Византии
9	5.10.	Ранние славянские государства
10	10.10.	Арабский мир в VI—XI вв.
11	12.10.	Культура стран халифата
12	17.10.	Феодалное общество
13	19.10.	Средневековый город.
14	24.10.	Жизнь и быт горожан.
15	26.10.	Контрольная работа по теме: «Средневековая Европа в V-XI веках».
Тема 2. Зрелое Средневековье (14 часов)		
16	31.10.	Римско-католическая церковь в средневековье.
17	9.11.	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.
18	14.11.	Начало объединения Франции.
19	16.11.	Особенности сословно-представительной монархии в Англии.
20	21.11.	Столетняя война: причины и итоги.
21	23.11.	Усиление королевской власти в Англии и Франции. Война Алой и Белой розы.
22	28.11.	Объединение Испании и завершение Реконкисты.
23	30.11.	Священная Римская империя германской нации и Италия в XII-XV веках.
24	5.12.	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
25	7.12.	Страны Балканского полуострова в XIV—XV. вв.
26	12.12.	Появление университетов. Схоластика.
27	14.12.	Истоки средневековой культуры.
28- 29	21.12.	Возникновение культуры Возрождения в Италии.
		Научные открытия и изобретения
Тема 3. Страны Востока и Америки в Средние века (2 часа)		
30-	26.12.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония

31		
		Культуры и государства Африки и Америки
32	28.12.	Контрольная работа по теме: Наследие Средних веков в истории человечества
История России 6 класс Раздел I. История России с древнейших времен до конца XVIв. (36ч)		
1-2	9.01.	Вводный контроль . Древнейшие народы на территории России
Тема 1. Древняя Русь VIII- первая половина XIIвв. (9 часов)		

		Восточные славяне
3	11.01.	Формирование Древнерусского государства.
4	16.01.	Первые русские князья.
5	18.01.	Князь Владимир. Крещение Руси.
6	23.01.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
7	25.01.	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого (начало распада).
8	30.01.	Культура Древней Руси.
9	1.02.	Быт и нравы Древней Руси.
10	6.02.	Контрольная работа по теме: «Древняя Русь VIII-XI вв.».
Тема 2. Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв.(9 часов)		
11	8.02.	Раздробление Древнерусского государства.
12	13.02.	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.
13	20.02.	Великий Новгород. Галицко-Волынское земля.
14	22.02.	Монгольское нашествие на Русь.
15	27.02.	Борьба русских земель с западными завоевателями.

16	29.02.	Русь и Орда.
17	5.03.	Русь и Литва.
18	7.03.	Культура русских земель.
19	14.03.	Контрольная работа по теме: «Русь Удельная в XII-XIII вв.».
Тема 3. Русь Московская XIV-XV вв. (6 часов)		
20	19.03.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.
21	21.03.	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.
22	26.03.	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века.
23	28.03.	Создание единого Русского государства.
24	2.04.	Московское государство в к. XV- н. XVI вв.
25	4.04.	Церковь государство.
Тема 4. Московское государство в XVI в. (8 часов)		
26	9.04.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.
27	11.04.	Внешняя политика Ивана IV. Южное и Восточное направление.
28	16.04.	Внешняя политика Ивана IV. Северо-западное направление.
29	18.04.	Опричнина.

30	23.04.	Культура в XIV – XVI веках.
31	25.04.	Архитектура и живопись в XIV – XVI веках.
32	14.05.	Быт XV – XVI вв.
33	16.05.	Повторение по теме: «Московское государство в XIV-XVI вв».
34	21.05.	Итоговая контрольная работа за курс «История России с древнейших времен до конца XVI века».
35-36	23.05.	Итоговое повторение.

Календарно- поурочное планирование по истории России и новой истории 7 класс.

<i>№ п./п.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>
1	5.09	От средневековья к Новому времени.
2	7.09	Новые изобретения и усовершенствования. Выход к Мировому океану.
3	12.09	Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.
4	14.09	Усиление королевской власти. Абсолютизм.
5	19.09	Дух предпринимательства преобразует экономику.
6	21.09	Социальные слои европейского общества. Повседневная жизнь Европы.
7	26.09	Эпоха Возрождения и её характерные черты.
8	28.09	Развитие новой науки в XVI – XVII вв.

9	3.10	Реформация – борьба за переустройство церкви.
10	5.10	Распространение идей Реформации в Европе.
11	10.10	Королевская власть и Реформация в Англии.
12	12.10	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.
13	17.10	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в начале нового времени».</u>
14	19.10	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.
15	24.10	Англия в первой половине XVIIв. Начало революции.
16	26.10	Революция в Англии. Установление парламентской монархии.
17	7.11	Международные отношения в XVI –XVIII вв.
18	9.11	Западноевропейская культура XVIII в.
19	14.11	Промышленный переворот в Англии.
20	16.11	Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.
21	21.11	Франция в XVIIIв. Начало революции.
22	23.11	Великая французская революция. Свержение монархии и провозглашение республики.
23	28.11	Падение якобинской диктатуры. Государственный переворот 18 брюмера 1799г.
24	30.11	Основные черты традиционного общества.
25	5.12	Государства Востока. Начало европейской колонизации.
26	7.12	Контрольная работа по теме: Мир в первый период Нового времени.
27	12.12	Россия на рубеже XVI –XVIIвв. Борис Годунов.
28	14.12	Смутное время.
29	19.12	Освободительная борьба против польско-шведских интервентов. Земский собор 1613г.

30	21.12	Экономические последствия Смуты.
31	26.12	Социальное развитие России.
32	28.12	Первые Романовы: усиление самодержавной власти.
33	9.01	Церковь после Смуты. Церковный раскол.
34	11.01	Социальные движения второй половины XVIIв.
35	16.01	Основные направления внешней политики России в первой половине XVIIв.
36	18.01	Внешняя политика России во второй половине XVIIв.
37	23.01	Образование и культура в XVIIв.
38	25.01	Быт и нравы допетровской Руси.
39	30.01	Контрольная работа по теме: «Россия на рубеже XVI-XVII вв».
40	1.02	Предпосылки петровских преобразований.
41	6.02	Личность Петра I. Великое посольство 1697-1698 гг.
42	8.02	Внешняя политика Петра I. Северная война.
43	13.02	Преобразования Петра I.
44	15.02	Реформы в экономике.
45	20.02	Народные движения в Петровскую эпоху.

46	22.02	Изменения в культуре.
47	27.02	Контрольная работа по теме: «Значение культурного наследия Петровской эпохи».
48	1.03	Дворцовые перевороты: причины, сущность.
49	6.03	Дворцовые перевороты: сущность, последствия.
50	8.03	Внутренняя политика в 1725-1762гг.
51	13.03	Внешняя политика в 1725-1762гг.
52	15.03	Контрольная работа по теме: «Россия в период дворцовых переворотов».
53	20.03	Внутренняя политика Екатерины II.
54	22.03	Экономическое развитие России при Екатерине II.
55	27.03	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.
56	29.03	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны.
57	3.04	Западное направление внешней политики России.
58	5.04	Павел I. Внутренняя политика.
59	17.04	Развитие образования. Становление отечественной науки.
60	19.04	Знаменитые деятели науки и техники XVIIIв.

61	24.04	Особенности развития художественной культуры. Театр.
62	26.04	Живопись, скульптура и архитектура второй половины XVIII в.
63	1.05	Перемены в жизни крестьян и горожан.
64	3.05	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в 1762-1800гг».
65	8.05	Итоговая контрольная работа по курсу: «История России XVII-XVIII вв.»
66	10.05	Итоговое повторение.
67-68	15.05	Резерв.

Календарно- поурочное планирование по истории России и всеобщей истории 8 класс.

№ урока	Дата	Тема урока
1	2.09	Вводный контроль. Мир к началу 19 века
<i>Тема 1 Европа в эпоху наполеоновских войн – 2 часа</i>		
2	5.09	Франция под властью Наполеона
3	9.09	Наполеоновские войны
<i>Тема 2 Реакция и революция - 3 часа</i>		
4	12.09	Усиление реакции в Европе
5	16.09	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке
6	19.09	Борьба Священного союза против революций
<i>Тема 3 Революции и реформы - 4 часа</i>		
7	22.09	Реформы как альтернатива революции. Движение за реформы в Великобритании
8	26.09	Чартистское движение в Англии.
9	29.09	Союз реакции и либералов в борьбе с демократическим движением
10	3.10	Основные течения в художественной культуре 19-начале 20 века
<i>Тема 4 Промышленная революция и социальный вопрос - 4 часа</i>		
11	7.10	Переход от традиционного (аграрного) общества к индустриальному в Европе
12	10.10	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
13	14.10	Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии
14	17.10	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма
<i>Тема 5 «Весна народов» - 2 часа</i>		

15	21.10	Европейские революции 19 века
16	24.10	Вторая империя во Франции. Крушение венской системы международных отношений
<i>Тема 6 Национальные войны и «революции сверху» - 4 часа</i>		
17	28.10	Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. Образование Германской империи
18	7.11	Социальный реформизм во второй половине 19-начале 20 века
19	14.11	Колониальная политика европейских государств и США
20	18.11	Франко-прусская война 1870-1871 гг.
<i>Тема 7 Век европейской культуры - 2 часа</i>		
21	21.11	Развитие научной картины мира в 19 веке
22	25.11	Основные течения в художественной культуре 19-начале 20 века
<i>Тема 8 Конец столетия. Преобладание Европы - 5 часов</i>		
23	28.11	Становление либеральной демократии в странах Западной Европы и США
24	2.12	Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Возникновение социалистических партий

25	5.12	Возникновение военно-политических блоков. Борьба за колониальный раздел мира
26	9.12	Кризис традиционного общества в странах Азии. Движение тайпинов. Начало модернизации в Японии
27	12.12	Основные итоги истории 19 века. <i>Повторительно-обобщающий. К.р.</i>
История России 19 век		

28	16.12	Введение (1 час) Россия на рубеже 18-19 веков
<i>Тема 1 Россия в первой половине 19 века - 17 часов</i>		
29	19.12	Внутренняя политика Александра 1. Попытки проведения реформ. М.М. Сперанский
30	23.12	Внешняя политика Александра 1. Участие в войнах против наполеоновской Франции
31	26.12	Отечественная война 1812 года: основные сражения, полководцы
32	13.01	Заграничный поход 1813-1814 гг. Роль России в европейской политике
33	16.01	Изменение внутривластного курса Александра 1 во второй половине царствования
34	20.01	Общественное движение при Александре 1. Первые тайные общества
35	23.01	Восстание декабристов (участники, цели, главные события, итоги)
36	27.01	Россия в царствование Александра 1
37	30.01	Внутренняя политика Николая 1. Централизация и бюрократизация управления
38	3.02	Социально-экономическое развитие. Реформа управления государственными крестьянами
39	6.02	Внешняя политика. Кавказская война. Политика России в восточном вопросе
40	10.02	Крымская война (участники, цели, основные сражения). П.С.Нахимов. Итоги войны
41	13.02	Общественное развитие России в 30-50- х годах 19 века
42	17.02	Развитие образования, его сословный характер
43	20.02	Русские первооткрыватели и путешественники
44	27.02	Художественная культура: золотой век русской поэзии. театр, живопись, архитектура

45	3.03	Россия на пороге перемен История родного края во второй половине 19 века
Тема 2 Россия во второй половине 19 века - 17 часов		
46	6.03	Накануне отмены крепостного права. Александр 2. Отмена крепостного права
47	10.03	Либеральные реформы 60-70-х гг. 19 века земская, городская, судебная, военная
48	13.03	Особенности модернизации России. Завершение промышленного переворота
49	17.03	Пореформенная деревня: выбор пути развития. Расслоение крестьянства
50	20.03	Консервативное и либеральное общественное движение в 60-70-х гг. 19 века
51	24.03	Зарождение революционного народничества и его идеологии
52	27.03	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг. 19 века
53	31.03	Народы Российской империи. Завоевание Средней Азии
54	3.04	Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Участие казаков в русско-турецкой войне
55	7.04	Внутренняя политика Александра 3. Контрреформы 80-х гг. 19 века
56	17.04	Социально-экономическое развитие в годы правления Александра 3
57	21.04	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине 19 века
58	24.04	Общественное движение в 80-90-х годах 19 века. Рабочее движение и российская социал-демократия
59	28.04	Внешняя политика Александра 3
60	1.05	Культура России во второй половине 19 века. Просвещение и наука. Направления в литературе и искусстве

61	5.05	Архитектура, музыка, театр, народное творчество
62	8.05	Россия и мир на пороге 20 века(<i>повторительно-обобщающий</i>)
Тема 3 Россия в начале 20 века - 6 часов		
63	12.05	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже 19-20 веков
64	15.05	Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации
65	19.05	Революция 1905-1907 гг.; причины и характер
66	22.05	Реформы П. А. Столыпина
67	26.05	Россия в системе военно-политических союзов начала 20 в. Вступление России в первую мировую войну
68	29.05	«Серебряный век» русской культуры

9 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (34 ЧАСА)

№ уроков	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата
	ВВЕДЕНИЕ	1	
1	Новейшая история как историческая эпоха	1	2.09
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в	16	
2	Индустриальное общество в начале XX века	1	5.09
3	Политическое развитие в начале XX в.	1	7.09
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1	9.09
5-6	Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система	2	12.09-14.09
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е гг. США и страны Европы	1	16.09
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода	1	19.09
9	. США: «новый курс» Рузвельта	1	21.09
10	Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	1	23.09
11-12	Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания	2	26.09-28.09
13	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в	1	30.09
14	Культура и искусство первой половины XX в	1	3.10
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	5.10
16-17	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2	7.10-10.10
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI в.	16	
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	12.10
19	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970	2	14.10
20	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1	17.10
21	Политическое развитие	1	19.10
22	Гражданское общество. Социальные движения	1	21.10
23	Соединённые Штаты Америки	1	24.10
24	Великобритания	1	26.10
25	Франция	1	28.10
26	Италия	1	7.11
27	Германия: раскол и объединение	1	9.11

28	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг.	1	11.11
29	Латинская Америка во второй половине XX в.	1	14.11-16.11
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1	18.11-21.11
31	Международные отношения	1	23.11-25.11
32	Культура во второй половине XX – начала XXI в.	1	-28.11-30.11
33	Глобализация в конце XX – начале XXI в.	1	2.12
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	
34	Заклучение. Глобальные проблемы современности.	1	5.12
	Итого	34 часа	

9 класс история России

<i>№ п.п.</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	7.12-9.12	Первая русская революция	§5 (стр.34-44), пересказ таблица
2	12.12	Реформы П. А. Столыпина.	§6 (стр.45-50), документы, таблица §7 (стр.50-55) пересказ
3	14.12	Главные причины и суть «нового империализма».	§3 (стр.29-36); пересказ, схема
4	16.12-19.12	Июльский (1914г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны	§4 (стр.36-51) пересказ, сообщение
5	21.12-23.12	Россия в Первой мировой войне.	§9 (стр.63-68), пересказ таблица
6	26.12	Обострение внутривосточной ситуации	§9 (стр.68-72) пересказ, сообщение
7	28.12- 11.01	Серебряный век русской культуры	§8 (стр.55-62) пересказ, сообщение
8	13.01	Начало Февральской революции.	§10 (стр.74-80) пересказ, таблица

9	16.01-18.01	Альтернативы развития страны после Февраля.	§11 (стр.80-88) пересказ, схема
10	20.01	Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти	§12 (стр.88-94) §13 (стр.94-103) пересказ, сообщение
11	23.01- 25.01	Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил.	§14 (стр.103-109) пересказ, таблица
12	27.01	Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного и Южного фронта.	§15 (стр.109-119) пересказ
13	30.01	Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	§16 (стр.119-125), таблица пересказ
14	1.02-3.02	«Малая гражданская война».Крестьянские выступления в 1920-1921 гг.	§17 (стр.125-131) пересказ, схема
15	6.02	Контрольная работа: «Россия в период революций и войн»	Повторение пройдено го
16	8.02	Новая экономическая политика	§18 (стр.132-139) пересказ, таблица
17	10.02	Образование СССР Развитие политического процесса в 20-е гг.	§19 (стр.139-145) §21 (стр.151-159) пересказ
18	13.02	Внешняя политика в 1920-е гг.	§20 (стр.146-151) пересказ, схема
19	15.02-17.02	Советская модель модернизации. Индустриализация.	§23 (стр.166-173), таблица пересказ
20	20.02-22.02	Коллективизация	§24 (стр.173-179) пересказ, сообщение
21	27.02	Политическая система.	§25 (стр.179-186) пересказ, конспект
22	1.03-3.03	Духовная жизнь в 1920-1930-е гг.	§22 (стр.159-166) пересказ; §26 (стр.188-194), пересказ сообщения по теме
23	6.03	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	§27 (стр.194-201) пересказ, таблица §28 (стр.202-206) пересказ
24	10.03	Начало Великой Отечественной войны	§29 (стр.206-214) пересказ, сообщение по теме
25	13.03	Боевые действия зимой-летом 1942г.	§30 (стр.214-221) пересказ
26	15.03	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	§32 (стр.228-233), пересказ дополнительная информация

27	17.03	Тыл в годы войны. Народы СССР в Великой Отечественной войне	§31 (стр.221-228) §33 (стр.233-237) пересказ
28	20.03	Завершающий период Великой Отечественной войны	§34 (стр.238-246) пересказ
29	22.03	Контрольная работа по теме: Вторая мировая война.	Эссе
30	24.03	Послевоенное восстановление хозяйства	§35 (стр.248-254) пересказ
31	27.03	Политическое развитие страны Идеология и культура	§36 (стр.254-259) §37 (стр.259-264) пересказ, сообщения
32	29.03	Внешняя политика	§38 (стр.264-269) пересказ, схема в тетради
33	-31.03	Изменения политической системы	§39 (стр.271-277) пересказ
34	3.04	Экономическое и социальное развитие.	§40 (стр.277-282) пересказ, схема
35	5.04	Развитие науки и образования. Духовная жизнь	§41 (стр.283-288) пересказ, сообщения по теме
36	7.04-	Выработка новых подходов во внешней политике	§42 (стр.288-292) пересказ
37	17.04	Л.И. Брежнев. Политическое развитие.	§43 (стр.294-298) пересказ, таблица
38	19.04	Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 1960-х-середине 1980х гг.	§44 (стр.298-304) §45 (стр.305-310) пересказ, сообщения по теме
39	21.04	Внешняя политика переход к политике разрядки международной напряженности.	§46 (стр.310-315) пересказ
40	24.04	Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг.	§47 (стр.317-324) пересказ §48 (стр.324-329) пересказ, таблица
41	26.04	Общественная жизнь. Политика гласности	§49 (стр.329-333) пересказ, таблица
42	28.04	Внешняя политика. Концепция нового политического мышления	§50 (стр.333-338) пересказ
43	1.05	Российская экономика на пути к рынку	§51 (стр.339-346) пересказ, таблица
44	3.05	Политическая и духовная жизнь России	§52 (стр.346-353) пересказ, таблица §53 (стр.353-361) пересказ, сообщения
45	5.05	Национальная политика и межнациональные отношения. Внешняя политика России	§54 (стр.361-366) пересказ §55 (стр.366-372) пересказ

46	8.05	Итоговая контрольная работа. «Мир в XX веке»	
47	10.05	Россия и мир на пороге XXI в. Глобализация	§56 (стр.372-383) §32 (стр.288-293), стр.293-295читать
48	12.05-15.05.	Итоговое повторение	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным н их нарушении.
- В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами задания

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста *Выпускник получит возможность научиться:*
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Рекомендации по оснащению учебного процесса.

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература:

ДЛЯ УЧЕНИКА 5 класса :

История Древнего мира., А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. «Просвещение» 2013.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.

Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;

Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;2014

Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до к. 16 века», М., «Просвещение», 2014

Рабочая тетрадь А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России: с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс,
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

1. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
2. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
3. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
4. Всемирная история, т. 1., М., 1955.
5. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
6. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
7. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
8. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
9. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
10. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
12. Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
13. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
14. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
15. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
16. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
17. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
18. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
19. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
20. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
21. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
22. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
23. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
24. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

Учебники и учебные пособия, дополнительная литература для 6 класса.

ДЛЯ УЧЕНИКА:

I. Учебники, учебные пособия для учащихся:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков», М., «Просвещение»;
2. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков», М., «Просвещение».

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

II. Дополнительные материалы, хрестоматии, сборники и т.п.:

1. История Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В.П. Будановой. М., «Эксмо-Пресс», 1999 г.

2. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
3. Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
4. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
5. Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

III. Учебно-методическая литература:

1. Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс», М., «Русское слово», 2005 г.
2. Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс», М., «Сфера», 2000 г. (в технологических картах данные тесты помечены **);
3. Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 1992 г.;
4. Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 1992 г.;
5. Колесниченко Н.Ю. «История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс», Волгоград, «Учитель», 2007 г.;
6. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.;
7. Лебедева И.М. «организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
8. Петрова Н.Г. «История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2002 г.;
9. Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс», М., «Владос», 2003 г.
10. 3. Донской Г.М. Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков.: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1992.
11. 4. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова, Л. Г. Косулиной. 6- 9 классы- М.: «Просвещение», 2011 г
12. 5. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.:ВАКО, 2013.
13. 6. Контрольно-измерительные материалы. История России 6 класс/ Сост. К.В.Волкова. -М.:ВАКО, 2012
14. 7.Игнатов А.В.Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2012
15. 8. Колесниченко Н.Ю. История России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. Волгоград;- «Учитель» 2007
16. Петрович В.Г, Н.М. Петрович Уроки истории. 6 класс-М.: ТЦ Сфера, 20021. Примерная программа по учебным предметам История 5-9 классы М; «Просвещение» 2010 г,
17. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России. 6 класс- М.: ВАКО, 2013

IV. Дополнительная научно-познавательная литература для школьников.

- 1.«Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
2. Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
- 3.«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
- 4.Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.», энциклопедия. М., 2000 г.;
- 5.«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2003 г.;
- 6.«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2000 г.;

- 7.«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 1998 г.;
- 8.«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2003 г.;
- 9.«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2000 г.;
- 10.«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
- 11.«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
- 12.«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- 13.«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
- 14.«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

. Учебники и учебные пособия, дополнительная литература 7 класс

ДЛЯ УЧЕНИКА :

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Вера и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стратановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /Х. Мерри. — М., 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ :

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.

13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.

Цифровые образовательные ресурсы.

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat/32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

История Древнего Египта:

- <http://maat.org,ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

- <http://www,earth-history.com/>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

- <http://www.mhk.spb.ru/>

Античная мифология:

- <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

Античное христианство: <http://www,verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www,verigi.ru/?book=71>

Электронные ресурсы

10. Атлас Древнего мира. — М.: Новый диск

Материально-техническое оснащение.

1. Компьютер, мультимедийное оборудование

2. Диски: история Древнего мира, 2000

Истории древних веков 1С Образовательная коллекция 2005

Уроки истории Отечества (до 19 века) ООО «Кирилл и Мефодий» 2005

Карты:

	Комплекты карт
	<i>Отечественная история</i>
1	Древнерусское государство. Киевская Русь в IX – нач.XIIIвв.
2	Русские княжества в XII – начале XIIIвв.
3	Российское государство во второй половине XVIв.
	<i>История древнего мира</i>
1	Древний Египет IV-I тыс. До н.э.
2	Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности
3	Индия и Китай в древности
4	Древний Восток. Индия и Китай (IIIтыс. До н.э. – IIIв. Н.э.)
5	Крито-микенская Греция
6	Греко-персидские войны (500-478гг до н.э.)
7	Греция в IVв. До н.э.
8	Походы Александра Македонского. Эллинистические государства.
9	Древняя Италия в VII – нач.IIIвв. до н.э.
10	Завоевания Римской республики. II – I вв. до н.э.
11	Спартак – Римская империя в I – II вв. н.э.
12	Палестина во времена Иисуса Христа
13	Римская империя в IV – Vвв. Падение Западной Римской империи
14	Рост территории государств в древности
	<i>История средних веков</i>
1	Франкское государство в V – середине IXвв.
2	Арабы в VII – IX вв.
3	Западная Европа в XI- нач. XIIIвв. Крестовые походы.
4	Столетняя война 1337-1453гг
5	Итальянские государства в XIV - XVвв
6	Европа в XVIв.

