

ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 25.03.2014

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспит.
работе





Рабочая программа курс английского языка основной общей школы

Сениной С.А.

на основе программы

авторы В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка **издательство, год** – М.: Просвещение, 2012.

УМК:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
4. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
7. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI-IX классы. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI-IX классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. V-IX классы. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014.
10. Электронное приложение АВВУУ и аудиокурсом. V-IX классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык («Просвещение», 2010) и Рабочих программ к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 5-9 классов (В.Г. Апальков, «Просвещение», 2012) и предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **ЦЕЛИ**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

— речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СИСТЕМА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая норм речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух

текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

—читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration)*,
-ance/-ence (performance/influence), *-ment (environment)*, *-ity (possibility)*,
- прилагательных *un- (unpleasant)*, *im-/in- (impolite/independent)*,
- наречий *-ly (usually)*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*glove-maker*);

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
- Предложения с начальным 'It' (*It's cold*).
- Восклицательные предложения типа *What...! How...!*
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Perfect Continuous, Past Perfect; Future Continuous*).
- Конструкции *make smb + Adj (to make smb happy)*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect; Future Continuous; Present Perfect Continuous*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*).
- Употребление модальных глаголов *can, must, should, have to* в страдательном залоге.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Случаи, когда согласование времен не используется.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, awrittenletter*).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения: *to look, to take, to give, to make*.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артиклей.
- Степени сравнения прилагательных, в том числе супплетивные формы сравнения (*little— less— least*).
- Числительные *million/millions of* и т.п.
- Устойчивые выражения типа: *to look out for sth, to be famous for, to earn one's living*.
- Употребление *such/so*.
- Употребление *enough* с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей

страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь
- зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация,

- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания школьников.**

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования.

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся должен:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В настоящее время изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует: - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение.

Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку; - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В течение учебного года в 5-9 классах – 15 контрольных работ (14 + стартовая контрольная работа) по основным видам деятельности:

Контроль устной речи – 1	} каждую четверть
Контроль аудирования – 1	
Контроль чтения —1	
Контрольная работа по грамматике и лексике – 2 (по полугодиям)	

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Данная программа является основой для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность представляет собой проведение предметных недель, проведение олимпиад различного уровня, проведение консультаций по предмету, участие детей в различных конкурсах, в том числе интернет-проектах.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

Программа по данному УМК рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю и 175 учебных часов в год) в 5-9 классах. В соответствии с учебным планом ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 680 часов (4 часа в неделю):

- 5 класс – 136 часов
- 6 класс – 136 часов
- 7 класс – 136 часов
- 8 класс – 136 часов
- 9 класс – 136 часов

Практическая часть представляет собой контроль чтения, контроль аудирования и контроль устной речи, которые проводятся каждую четверть.

- 5 класс – 12 часов
- 6 класс – 12 часов
- 7 класс – 12 часов
- 8 класс – 12 часов
- 9 класс – 12 часов

Проектная работа также входит в практическую часть:

- 5 класс – 2 часа
- 6 класс – 3 часа
- 7 класс – 8 часов

- 8 класс - 6 часов
- 9 класс - 4 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

1. Все о себе. 5 часов

Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии. Глагол to have/have got.

2. Повседневная жизнь. 5 часов.

Квартира. Дом. В школе. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

3. Твое свободное время. 4 часа

Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели.

Прошедшее простое время.

4. Путешествия. 5 часов

Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.

5. Сколько стран, столько и традиций. 4 часа

Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка.

Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.

6. Мир вокруг нас. 39 часов

Страны и континенты; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время. Словообразование. оборот used to. Neither... nor. Страдательный залог. Проектная работа 1.

7. Великобритания. 18 часов

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты;

понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь.оборот “Either ... or ...”. Правила речевого этикета.

8. Забота о здоровье. 21 час.

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недугов; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета. .

9. Игры и спорт. 12 часов.

Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

10. Покупки. 14 часов.

В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...». Местоимение one/ones. Проектная работа 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

1.Погода (16 часов)

-обзорное повторение грамматических структур настоящее/прошедшее простое/длительное
-настоящее совершенно-длительное время.

2.Природа в опасности (18 часов).

-повторение страдательного залога (формы, конструкции).
-придаточные предложения условия и времени (повторение).
- влияние человека на среду обитания.

3. Экология: человек и природа; человек-творец; человек-разрушитель; как быть в форме; питание (6 часов).

-косвенная речь.

4.Великобритания (49 часов).

- Англия (*England*)

-употребление причастий настоящего и прошедшего времени.

- Королевский Лондон (*Royal London*)

-употребление восклицательных предложений.

- Страна Шекспира (*Shakespeare's Land*)
- конструкция «Сложное дополнение»
- Рождество (*Christmas*).
 - Проектная работа 1.
 - Шотландия (*Scotland*).
- употребление конструкции «Сложное дополнение»
- Уэльс (*Wales*).
- структура «должен делать что-либо»
- фразовый глагол «to look».
- Проектная работа 2.

5.Соединённые Штаты Америки (27 часов).

- Географическое положение США
- прошедшее совершённое время.
- Политическая система США (*Political Outlook*).
- прошедшее совершённое время в косвенной речи.
- Президенты США (*The American Presidents*).

8.Австралия (19 часов)

- Австралия – континент, остров и независимое государство.
- будущее длительное время.
- фразовый глагол «to take».
- Географическое положение Австралии (*Geographical Outlook*)
 - Климат и природа Австралии (*The Climate and Wildlife*).
 - Проектная работа 3.
- фразовый глагол «to make».

Актуализация изученных лексико-грамматических тем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

1. Россия, моя Родина (12 часов)

- География России

- Правительство России (структура)
- Традиции и праздники
- Известные русские люди
- Москва и ее достопримечательности
- Проектная работа 1

2. Английский - язык мира (20 часов)

- Повторение времен группы Indefinite, Continuous
- Повторение сложного дополнения
- Англо-говорящий мир
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (обобщение)
- Неопределенный артикль
- Развитие диалогической речи: английский на уроках
- Фразовый глагол to get
- Синонимия: interpreter/translator, vocabulary/dictionary
- Конструкции to be + Adj., to get + Adj.
- Способы изучения английского языка
- Проектная работа 2

3. Я и мой мир (17 часов).

- Повторение Present и Past Perfect Tense
- Великобритания - странатрадиций
- Изучение Future Perfect Tense
- Определенный артикль
- Употребление артиклей и предлогов to, in, at с существительными school, church, work, bed, hospital
- Развитие диалогической речи: выражение собственного мнения (согласие/несогласие)
- Фразовый глагол to turn
- Синонимия: home/house, to go to sleep/to fall asleep
- История Дэнни

- Проектная работа 3

4. **It takes many kinds to make the world** (17 часов).

- Описание предметов и людей
- Степени сравнения прилагательных (повторение и обобщение). Исключения: late, old, far, near. Употребление the last/the latest, last/the last
- Повторение Present Perfect Continuous Tense
- А. Милн (сведения из биографии)
- Изучение Past Perfect Continuous Tense
- Конструкции с неопределенным артиклем
- Развитие диалогической речи: как задать вопрос и ответить на вопрос
- Фразовый глагол to rush
- А.Милн "Как Тигра впервые позавтракал"
- Идиомы с названиями цветов
- Проектная работа 4

5. **Рождество** (7 часов).

- Подготовка к Рождеству
- Канун Рождества
- Рождественские традиции
- А.Милн "Рождество короля Джона"
- Рождественские песни
- Проектная работа 5

6. **Удовольствие от чтения** (17 часов)

- Слова-связки
- Неопределенный артикль и его значения
- Способы выражения будущего времени (обобщение)
- Печатный мир
- Собирательные существительные

- Существительные типа government, class, family/team как группа или члены группы
- Артикли и конструкции со словами breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea
- Изучение Future Perfect Continuous Tense
- Придаточные условия и времени (повторение)
- Развитие диалогической речи: как реагировать на слова людей
- Фразовый глагол to run
- Читательница книг
- Проектная работа 6

7. Популярное искусство (20 часов)

- Понятие и виды искусства
- Пассивный залог в простых временах (повторение)
- Использование модальных глаголов с пассивным залогом (повторение)
- Появление театра и кино
- Изучение пассивного залога во временах групп Continuous и Perfect
- Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения
- Использование with/by
- Артикли с названиями времен года и с названиями частей суток
- Развитие диалогической речи: как принять или отклонить приглашение
- Фразовый глагол to set
- Синонимия: to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold
- История Весельчака
- Музыкальные инструменты
- Проектная работа 7

8. Спорт в нашей жизни (17 часов)

- Использование unless/if в условных придаточных предложениях
- Синонимия: to do/to make
- История Олимпийских игр

- Изучение сослагательного наклонения (простые и сложные предложения)
- Формальный и неформальный английский
- Фразовый глагол to do
- Употребление any/either
- День великой охоты
- Атлетика
- Любимый вид спорта
- Проектная работа 8

9. Познавая мир. Повторение (9 часов)

- Обобщение времен активного залога
- Обобщение времен пассивного залога
- Обобщение изученных фразовых глаголов
- Отрывок из книги Дж. М. Барри "Питер Пэн"

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

1. Выбирая карьеру: мир профессий (23 часа)

- Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее
- Необычные профессии: телохранитель
- Маленький домик на столе (Н.Н. Глик)
- Общение: предложение и ответная реакция
- Фразовый глагол to hand
- История Малкольма (П. Дженнингс)
- Проектная работа 1

2. Образование: мир учебы (23 часа)

- Среднее образование в Британии

- Школа Хэмптон
- Сослагательное наклонение: структура "But for"
- Степени сравнения наречий
- Образование наречий
- Общение: фразы общеклассного обихода
- Фразовый глагол to break
- Хогвартс (Дж.К. Роулинг)
- Проектная работа 2

3. Покупки: мир денег (22 часа)

- Шопинг в Британии
- Что делает деньги ценными
- Степени сравнения наречий: неправильные формы (well, badly, little, much, far)
- Модальные глаголы и их употребление: can/could, could/be able to/manage to, may/might
- Общение: язык покупок
- Фразовый глагол to come
- Собираясь в большую школу (Р. Даль)
- Проектная работа 3

4. Удивление и вызов: мир науки и техники (21 час)

5. Человек и его работа
6. Виртуальная реальность: опасность впереди
7. Место обстоятельства в предложении
8. Обстоятельства времени и повторяемости
9. Модальные глаголы: must/have to/should/ought to, must/have to
10. Общение: объявления и предупреждения
11. Фразовый глагол to see
12. Хирург (И. Азимов)
13. Проектная работа 4

5. Мир путешествий (24 часа)

- Канада
- Первые правила для путешественников
- Модальный глагол to be (to), need
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
- Субстантивированные прилагательные: представители наций и нации
- Притяжательный падеж с неодушевленными существительными
- Общение: как спросить и объяснить дорогу
- Фразовый глагол to drop
- Отправляясь в Норвегию (Р. Даль)
- Проектная работа 5

6. Газеты и телевидение: мир СМИ (24 часа)

- Пресса в Британии
- Интервью с принцем Уильямом
- Формы -ing в английском
- Инфинитив
- Глаголы, после которых могут употребляться обе формы: Vto и Ving
- Общение: как позвонить и ответить на звонок
- Фразовый глагол to hold
- Как я стал писателем (Р. Даль)
- Проектная работа 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего (... часов)

- Три древние цивилизации
- Британцы и кельты
- Present simple для выражения будущего действия
- Present Progressive для выражения действия, происходящего в период речи

- Present Progressive в эмоционально-окрашенных предложениях
- Артикли с существительными в функции приложения
- Слова, выражающие время: for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning
- Фразовый глагол to pick
- Синонимия: fast — quick — rapid, fast — quickly, historic vs. historical
- Множественное число некоторых греческих и латинских заимствований
- Артикли с существительным map
- Династия Тюдор
- Творения человечества
- Употребление числительных в устной и письменной речи
- Заполнение миграционной карты
- Проектная работа 1

2. Люди и общество (... часов)

- Нобелевская премия и ее лауреаты
- Известные политики и их вклад
- Present progressive с глаголами, которые обычно в этом времени не употребляются
- Past progressive с глаголами, характеризующими необычное поведение человека в данный момент
- Past simple с предлогами for/ during
- Артикли с именами людей
- Идеальное общество
- Слова, выражающие место: in the car vs. on the bus (train, plane), as vs. like
- Фразовый глагол to cut
- Эпоха М.С.Горбачева
- Синонимия: to join/to unite, a lot of – much, many, plenty, a great deal (number) of
- Синонимия: policy vs. politics, economic vs. economical
- Особенности функции слова very
- Деятельность ООН
- Выдающийся русский дипломат
- Борьба общества с терроризмом

- Написание личного письма
- Проектная работа 2

3. Юность бывает только раз (... часов)

- Проблемы подростков
- Увлечения подростков
- Друзья
- Past perfect с выражениями hardly... when; scarcely... when; no sooner... than
- Past perfect для выражения действия, которое закончилось до того, как началось другое
- Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- Существительными, которые употребляются в предлогах to, for, on
- Фразовый глагол to speak
- Синонимия: well-known/famous/celebrated/notorious, self-confident vs. self-assured, stylistic synonyms (untidy — scruffy etc.)
- Молодежные движения
- Синонимия: forest — wood — timber
- Идиомы с глаголом to cast
- Правописание некоторых глаголов типа to refer, to prefer, to confer, to occur и др.
- Слова с приставкой self-
- Рэп: за и против
- Расовые и этнические группы
- Язык интернета
- Написание личного письма
- Проектная работа 3

4. Дела семейные (... часов)

- Королевская семья: трудный ребенок
- Разводы, которые могут спасти семьи
- Пассивный залог в предложениях, имеющих прямое и непрямоe дополнение
- Пассивные конструкции с глаголами announce, describe, dictate, explain, mention и др.

- Активные глаголы с пассивным значением bake, burn, crease, sell, wash, wear
- Пассивные структуры с инфинитивом
- Сложные формы пассивного залога: перфектный и длительный инфинитив
- Артикли с географическими названиями
- Артикли с названиями мест (отели, рестораны, музеи, банки и т.п.)
- Артикли в некоторых фразах с предлогами
- Глаголы, употребляющиеся с предлогами for, on, to, from
- Фразовый глагол to put
- Синонимия: boring vs. dull, to look/to glance/to gaze/to stare/to glare
- Идиомы со словом head
- Эпоха королевы Виктории
- Британское и американское правописание
- Глагол to marry
- Свадьба. Свадебные традиции
- Написание личного письма
- Проектная работа 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Внешность и черты характера человека (6 часов)</i></p> <p>Lesson 1 “Personal Identification” Home Reading Lesson 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; • называют номер телефона в диалогах; • употребляют структуру have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета; • знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ,

Lesson 3 “Free Time”

Lesson 4 “Travelling”

; Lessons 21–23 “Shopping”

интервью);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как
- проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i></p> <p>Lesson 2 “Daily Life”</p> <p>; Lessons 15–18 “Health and Body Care”</p> <p>Lessons 19–20 “Sports and Games”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог, высказывая свои извинения; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине;

- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;
- составляют список названий частей тела;
- составляют таблицу блюд и напитков;
- составляют памятку «Здоровый образ жизни»;
- употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их;
- правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense;
- правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.);

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able; • знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i></p> <p>Lesson 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • пишут школьное расписание; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о своём расписании; • овладевают новыми лексическими единицами по

	<p>теме</p> <ul style="list-style-type: none"> и употребляют их в речи
<p><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i></p> <p>Lesson 1 “Personal Identification” Lesson 2 “Daily Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; читают текст, находят нужную информацию; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man; развивают контекстуальную догадку
<p><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт

Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?”

Lesson 8 “The World Around Us”

Lesson 9 “The World Around Us”

Lesson 10 “The World Around Us”

- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность;
- ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;
- представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся;
- описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;

- составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка;
- правильно пишут названия стран и их столиц;
- письменно завершают рассказ;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- пишут небольшой рассказ о животных в опасности;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;
- правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса –th

<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p>Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs”</p> <p>Lesson 6 “The World Around Us”</p> <p>Lesson 7 “The World Around Us”</p> <p>Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях
---	--

в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;
- правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;
- употребляют в речи обороты *neither ... nor*; *What (a) + Noun!*
- правильно употребляют в речи конструкцию *used to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;
- правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- знакомятся с особенностями употребления структур *as well/also*; *which of you .../who...* ; *So do/did I*; *either ... or*; *should/shouldn't + V*;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p style="text-align: center;">Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников; • употребляют конструкции <i>So do I, Neither do I</i>; • тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>; • правильно составляют восклицательные предложения, соблюдая особенности английской интонации; • правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> <p>Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах,

	<p>объясняя свой выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляют диалоги, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>; • правильно составляют предложения, употребляя слова <i>such, so</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; • составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым; • употребляют <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения; • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i></p> <p>Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из докладов; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p> <p>Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34-36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10,12–14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей; • правильно употребляют в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>); • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку

**Вселенная и человек.
Природа: флора и фауна.
Проблемы экологии.
Защита окружающей
среды. Климат,
погода. Условия
проживания в
городской/сельской
местности. Транспорт**

Unit 1, ex. 1, 6, 8–30;
Unit 2, ex. 1–5,
7, 11–30;
Unit 3, ex. 2, 18–29, 31–34;
Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37;
Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36;
Unit 6, ex. 1,
4, 5, 7–11;
Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30;
Unit 21, ex. 7–32;
Unit 22, ex. 1–4

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- читают слова по транскрипции;
- ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;
- представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;
- письменно завершают рассказ;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют глаголы в *Present Indefinite*, *Past Indefinite*; *Present Continuous*, *Past Continuous*;
- знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous*;
- правильно употребляют конструкции *Present/Past*

	<p><i>Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; • употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</i> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up;</i> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают

<p>Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5,6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5,18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13,ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex.1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit20, ex. 1–3, 12–36</p>	<p>полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтением вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; • знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i>; • употребляют в речи фразовый глагол <i>look at/for/through/after/up/in</i>; • правильно употребляют в речи <i>millions of stars/5 million stars</i>; • правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>in- un-</i>; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

Предметное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
-----------------------	--

речи	
<p>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • представляют общую информацию о себе, семье, друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную • речь; способы словообразования; имя прилагательное, • степени сравнения прилагательных; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn</i>

	<p><i>around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывают своё отношение к искусству; • обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомятся с историей возникновения театра; • осуществляют поисковое чтение; • развивают контекстуальную языковую догадку; • составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот; • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; • составляют опросник по теме «Кино и театр»;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i> фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; • знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • обобщают прочитанную информацию; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; • осуществляют поиск нужной информации; • обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; • описывают главных героев рассказа; • составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; • осуществляют групповой проект по теме; • пишут открытку другу, описывая спортивное событие; • правильно записывают новые лексические единицы;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>; • знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Unit 6 “The Pleasure of Reading”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; • читают аутентичные тексты с полным пониманием

	<p>прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут беседу на основе прочитанного текста; • осуществляют поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/ indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Unit 2 “English — a Language of the World”

- обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;
- тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;
- читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;
- выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;
- воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;
- развивают контекстуальную языковую догадку;
- развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;
- воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;
- отвечают на вопросы от лица персонажей;
- по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;
- рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;
- описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;
- формулируют цели изучения английского языка;
- правильно пишут новые слова;
- воспринимают на слух и поют песни;
- повторяют: *Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;*
- изучают и правильно употребляют в речи: *The Noun. The plural forms of the noun; The Article;* фразовый глагол *to get*; конструкцию *to be/to get + adjective*

<p><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</i></p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме;

<p><i>традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; • развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; • с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • повторяют лексико-грамматический материал по теме
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i> <i>Внешность и черты характера человека</i></p> <p>Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников;

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы <i>can, could, may, might</i>; • повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</i></p> <p>Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);

	<ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы <i>to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out</i>
<p><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i></p> <p>Unit 3. Revision</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость; • высказывают своё мнение о предпочтениях в пище; • повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и

	употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p> <p>Unit 2. Education: The World of Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive</i>; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол <i>to break away/down/into/out</i>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

<p>Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • изучают и правильно употребляют в речи <i>Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive</i>; • тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to hand down/in/out/over</i>; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</i></p> <p>Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представляют монологическое высказывание 0

преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;
- письменно завершают рассказ;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (*must/have to/should/ought to/to have got to*); субстантивированные прилагательные (*the blind, the deaf, etc.*); глагол *do* в функции усилителя значения (*do sit down, etc.*); конструкции *either ... or, neither ... nor, either, neither*; местоимения *any, none*;
- знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous*;
- правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;
- употребляют в речи обороты *to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please*;
- правильно употребляют в речи фразовый глагол *to make*

	<p><i>off/out/up;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p>Unit 1. Reading for Country Studies: “Unusual Jobs: A Bodyguard”; Unit 2. Reading for Country Studies: “Secondary Education in Britain”; Unit 3. Reading for Country Studies: “Shopping in Britain”; Unit 4. Reading for Country Studies: “The Man and His Work”; Unit 5. Reading for</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • правильно употребляют в речи сослагательное наклонение,

Country Studies: "Canada"; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media	степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</i> <i>Внешность и черты характера человека</i></p> <p>Unit Four: Family Matters</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i> • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive</i>

	<p><i>constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with</i>; • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки</i></p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • переводят предложения на русский язык; • соблюдают нормы произношения звуков английского

	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: <i>Articles with Countables/Uncountables; Nouns</i>; • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • описывают события в рамках предложенной темы; • выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно пишут новые лексические единицы; • используют одноязычные и двуязычные словари; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present</i>

	<p><i>Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone;</i> • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i></p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns</i>; • изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns</i>; • употребляют слова с префиксом <i>self-</i>; • изучают и применяют на практике правила орфографии
<p><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i></p> <p>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развернутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту;

	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
<p><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</i></p> <p>Unit Two: People and Society</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i> • изучают и правильно употребляют в устной и

	<p>письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ
<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p>Unit One: Pages of History: Linking Past and Present</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и

культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран
изучаемого языка;

- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;*
- знакомятся и употребляют в речи: *Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;*
- употребляют в речи фразовый глагол *to pick*;
- находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществляют словообразовательный анализ;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Учебники и учебные пособия для учащихся

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014. – 172 с.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013. – 128 с.
4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
5. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

9. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.
10. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2014. – 108 с.
11. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.
12. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2014. – 158 с.
13. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
14. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
15. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.
16. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VIII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2016. – 158 с.
17. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VIII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
18. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
19. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.
20. Афанасьева О.В., Михеева И.В., . Английский язык. IX класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
21. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. IX класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2016. – 158 с.

22. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. IX класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

23.

Учебники и учебные пособия для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013 173с

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 173 с.

Дополнительная литература для ученика

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык. 5 класс" – Экзамен, 2014. – 32 с.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 1. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс" – Экзамен, 2014. – 96 с.

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 2. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс"– Экзамен, 2014. – 96 с.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "ENGLISH V"– Экзамен, 2014. – 224 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 5 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2009. – 192 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 6 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 7 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.

Цифровые и образовательные ресурсы

- CD-диски для занятий в классе и дома
- Интернет-ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>, <http://en.wikipedia.org> и др.)

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Маркерная магнитная доска
- Стенд (1 шт.)
- Стол учительский
- Ученические столы двухместные (6шт)
- Ученические стулья (12 шт.)

Приложение №1
КПШ к УМК И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой
«Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» для 5 класса

Повторение 23 часа

Дата	Тема урока	Учебная ситуация	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
02.09	Вводный урок. Все обо мне.	Lesson1 5 часов Personal Identification: name address telephone number occupation date and place of birth age family likes and dislikes character appearance	Baker butcher grocer greengrocer nurse salesman secretary typist occupation job married (to)	"A Friendly Family"	1) present, past, future indefinite (+ - ?) have - have got (+ — ?) 2) Mr Mrs + surname Miss Ms 3) What's your job? = What do you do?
04.09	Группа простых времен.				
06.09	Дружная семья				
08.09	Аудирование «Сон Тома».				
09.09	Домашнее чтение №1				
11.09	Глаголы, не употребляющиеся в наст продолженном времени	Lesson 2 5 часов Daily Life	electricity gas central heating cold and hot running water	"Peter's Holiday"	present continuous be+Ving (+ — ?) The verbs that are not usually used in the present continuous tense: <i>like, love,</i>
13.09	Каникулы Питера				

14.09	Стартовая контрольная работа	house, rooms modern conveniences furniture at school	to turn on/off to be on/off modern conveniences washing machine vacuum cleaner		<i>want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate</i> present indefinite V/Vs (+ - ?)
15.09	Аудирование «Как важно знать иностранный язык».				
18.09	Домашнее чтение №2				
20.09	Как ты проводишь свое свободное время. Прошедшее простое время	Lesson 3 4 часа Free Time hobbies and interests radio, TV cinema, theatre, concert museum, exhibitions sports	flute violin piano guitar exhibition paint painting circus sculpture folk go in for (sports)	"Whatever Happened to Uncle Oscar", part I	1) past indefinite Ved/V ² , (+ - ?) Wh-questions 2) to play the piano (violin, flute, guitar) to play tennis (football) "Who"-questions What's on at the cinema?
22.09	Что случилось с дядей Оскаром				
23.09	Аудирование «Британский музей».				
25.09	Домашнее чтение №3				

27.09	Отправляясь в путешествие. Настоящее совершенное время.	Lesson 4 4 часа Travelling Transport hotels arrival departure luggage weather (seasons, nature) moving about the city	arrival departure check in (v) check-in (n) customs customs officer (to) book booking-office fare	"My Friend Is an Alien"	1) present perfect have/has -I-Ved/V ³ (+ — ?) Wh-questions 2) N+-y=Adj sun — sunny wind — windy cloud — cloudy rain — rainy snow — snowy fog — foggy
29.09	Мой друг инопланетянин				
30.09	Аудирование «Денис Кук».				
02.10	Домашнее чтение №4				
04.10	Способы выражения будущего простого времени	Lesson 5 5 часов So many countries, so many customs history main cities symbols famous people	caviar custom honey hope pancake sour cream science scientist scientific village space spaceship	"More about English and Russian Traditions"	future indefinite shall/will+V (+ — ?) Wh-questions to be going to (+ — ?) present continuous to express future: I'm travelling to Rome tomorrow.
06.10	Английские и русские традиции				
07.10	Аудирование «Синие джинсы».				
09.10	Домашнее чтение №5				
11.10	Домашнее чтение №6				

Basic Course
Мир вокруг нас — 39 часов

Дата	Тема урока	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
Lesson 6 (8 ч)				

13.10	Мои привычки. оборот «used to»	curious explore explorer exploration set (set, set) rise (rose, risen) continue separate nation national nationality	"Continents and Countries"	1) <i>Adj+-th= *N</i> warm+-th= warmth long+-th=length 2) used to (+ — ?) 3) conversational formulas: on meeting
14.10	Словообразование – суффикс «th»			
16.10	Исследуем мир вокруг нас			
18.10	Хочу все знать			
20.10	Контроль устной речи			
21.10	Символика разных государств			
23.10	Контроль аудирования			
25.10	Домашнее чтение №7			
Lesson 7 (7 ч)				
27.10	Контроль чтения	while nowadays use both foreign	"English- speaking Countries"	1) past continuous was/were+ Ving 2) You don't say so! 3) conversational formulas: on parting
28.10	Прошедшее продолженное время			
06.11	Сравнение настоящего простого и продолженного времен			
08.11	Англо-говорящие страны			
10.11	Закрепление			
11.11	Аудирование «Находчивый исследователь».			
13.11	Домашнее чтение №8			
Lesson 8 (7 ч)				
15.11	Как правильно пригласить, принять приглашение или отказаться	among save high hide (hid, hidden) deep fresh	"Animals in Danger"	1) past indefinite past continuous 2) neither ... nor 3) conversational formulas: accepting, refusing invitation
17.11	Оборот «neither...nor»			
18.11	Употребление among/between, high/tall			
20.11	Исчезающие животные			
22.11	Повторение Past Simple и Past Continuous			
24.11	Аудирование «Лицом к лицу с тигром».			

25.11	Домашнее чтение №9			
Lesson 9 (7 ч)				
27.11	Мои вкусы и предпочтения	purple smell pleasant emblem climb daffodil lily chrysanthemum honeysuckle daisy poppy snowdrop primrose blossom (to be in blossom)	"Twelve Flowers of the Year"	1) passive voice present indefinite passive is/am/are+Ved/V³ 2) feel N + smell = <i>Adi</i> taste sound The rose smells pleasant. The song sounds sad. 3) conversational formulas: expressing thanks
29.11	Пассивный залог в настоящем простом времени (знакомство)			
01.12	Употребление пассивного залога в речи			
02.12	Цветы вокруг нас			
04.12	Глаголы to feel, taste, smell и др. с прилагательными			
06.12	Аудирование «Два путешествия».			
08.12	Домашнее чтение №10			
Lesson 10 (4 ч)				
09.12	Восклицательные предложения типа «What + noun»	mild climate possible impossible factory breathe (in/out) protect harm (to do a lot of harm)	"The Earth Is in Danger"	1) past simple passive was/were + Ved/ V ³ 2) What (a) + N\ What a deep lake! What an easy text! What high hills! 3) conversational formulas: having a table talk
11.12	Пассивный залог в прошедшем простом времени			
13.11	Сравнение пассивного залога в настоящем и прошедшем времени			
15.12	Контроль устной речи			

Lesson 11 Revision 1 (повторение 6 ч)				
16.12	Контроль чтения		"Androcles and the lion"	
18.12	Подготовка к контрольной работе			
20.12	Контрольная работа по грамматике за I полугодие			
22.12	Контроль аудирования			
23.12	Домашнее чтение №11			
25.12	Проектная работа №1			

География и культура Великобритании — 18 часов

Дата	Тема урока	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
Lesson 12 (5 ч)				
27.12	Косвенная речь: утвердительные и повелительные предложения	kingdom state sign industry industrial saint consist of surprise, to be surprised at lonely careful, carefully careless carelessly especially	"The Land and the People of Great Britain"	1) Reported speech (+ -) 2) Which of you .../ who ... 3) as well=also 4) conversational formulas: expressing likes and dislikes
29.12	Употребление косвенной речи.			
30.12	Территория и население Великобритании			
10.01	Аудирование «Я первым дал сдачи».			
12.01	Домашнее чтение №12			

Lesson 13 (6 ч)				
13.01	Косвенная речь: общий и специальный вопросы	power belong (to) royal include former offer law lawyer delay elect permanent	"The Queen and the Parliament"	1) reported speech (? , wh —) 2) So do/did I. 3) conversational formulas: talking about weather
15.01	Развитие диалогической речи по теме «Погода»			
17.01	Текущий контроль диалогической речи			
19.01	Королева и парламент.			
20.01	Аудирование «Трагедия в воздухе».			
22.01	Домашнее чтение №13			
Lesson 14 (7 ч)				
24.01	Модальный глагол should	way seldom hardly ever dull knowledge show off sense offend lie respect, respectable fork knife (knives) spoon	"The British Ways of Life"	1) should/shouldn't + V 2) either ... or 3) conversational formulas: giving and receiving compliments
26.01	Развитие диалогической речи по теме «Как сделать комплимент»			
27.01	Оборот «either... or»			
29.01	Закрепление. Изучение новой лексики.			
31.01	Британский образ жизни			
02.02	Аудирование «Она хотела блеснуть».			
03.02	Домашнее чтение №14			

Забота о своем здоровье — 21 час

Дата	Тема урока	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
------	------------	-------------	-------	------------------------

Lesson 15 (6 ч)

05.02	Согласование времен (знакомство)	lung chest cough blood pressure break (broke, broken) regular regularly pulse health healthy touch immediately temperature medicine hurt (hurt, hurt) pain silly	"At the Doctor's"	1) reported speech (after said or told) 2) conversational formulas: expressing apologies
07.02	Согласование времен. Изучение новой лексики.			
09.02	Развитие диалогической речи по теме «Как правильно извиниться»			
10.02	Контроль чтения			
12.02	Контроль устной речи			
14.02	Контроль аудирования			

Lesson 16 (7 ч)

16.02	Домашнее чтение №15			
17.02	Согласование времен: будущее в прошедшем	excite (to be/ get excited about/by smth.) throat fall (fell, fall- en) (to fall ill) nod examine swallow tongue worry sneeze serious seriously	"Ronald Is Really ill"	1) reported speech (future in the past) should/would+V 2) V+- able =Adj move+-able=movable break+-able=breakable 3) Adj+- ness =N polite+-ness= politeness 4) conversational formulas: asking for information
19.02	Развитие диалогической речи по теме «Как узнать дорогу»			
21.02	Словообразование: суффиксы -able и -ness			
26.02	Неисчисляемые существительные. Рональд действительно болен			
28.02	Аудирование «Совет доктора»			
02.03	Домашнее чтение №16			

		prescribe recover		
Lesson 17 (7 ч)				
03.03	Изменение обстоятельств времени и места в косвенной речи	suffer (from) diet (to be on a diet) to keep to a diet) fry cream soft soft drink (my/his. ...cup of tea) cottage cheese dairy dairy products bitter definite definitely ride (rode, ridden) bicycle=bike	"What We Should Do to Keep Fit"	1) past perfect (in reported speech) had+Ved/V ₃ 2) sick/ill sick children The children are ill. 3) conversational formulas: talk at the shop
05.02	Закрепление согласования времен в косвенной речи			
07.03	Что нужно делать, чтобы быть в форме			
09.03	Обобщение и повторение косвенной речи			
10.03	Когда я последний раз болел			
12.03	Аудирование «Медвежья услуга».			
14.03	Домашнее чтение №17			
Lesson 18 (Revision 2, 1 час)				
16.03	Мистер Мартин		"Mr Martin"	

Виды спорта и игры — 12 часов

Дата	Тема урока	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
------	------------	-------------	-------	------------------------

Lesson 19 (6 ч)

17.03	Местоимения: личные и притяжательные	Boat boating (to go boating) Row rowing Invent develop probably spread (spread, spread) widespread team compete competition exist lawn hold (held, held) to hold a competition in smth.	"Popular British Sports and Games"	1) my — mine his — his her — hers its — its our — ours your — yours their — theirs 2) if, when clauses When you are in bed, I shall read to you. If the weather is fine, we shall go to the forest.
19.03	Условные придаточные предложения (знакомство)			
21.03	Игры и виды спорта в Великобритании			
23.03	Текущий контроль устной речи			
24.03	Аудирование «Вы победили».			
26.03	Домашнее чтение №18			

Lesson 20 (6 ч)

28.03	Возвратные местоимения	train training coach trouble (v) trouble (n) (to get into trouble) race (n) excellent draw (ничья) end in a draw	"He Was Only Wrong by Two!"	reflexive pronouns: I — myself you — yourself he — himself she — herself it — itself we — ourselves you — yourselves they — themselves
30.03	Изучение новой лексики.			
31.03	Ошибка тренера			
02.04	Текущий контроль устной речи			
04.04	Аудирование «Блестящий студент».			

06.04	Домашнее чтение №19	receive punish punishment follow following throw (threw, thrown)		
-------	---------------------	--	--	--

Покупки — 14 часов

Дата	Тема урока	Новые слова	Текст	Грамматика и вокабуляр
Lesson 21 (7 ч)				
07.04	Виды магазинов	piece pound pay (paid, paid) a bit pork fat cut (cut, cut) wrap beef lie (v) tie (n) change (n)	"At the Butcher's"	1) Neither do we/does she. 2) Preposition AT : baker's grocer's butcher's at the fishmonger's greengrocer's dairy sweet shop 3) go shopping
18.04	Построение отрицательных предложений с «neither»			
20.04	В чем измеряются продукты			
21.04	Изучение новой лексики			
23.04	Мэри Поппинс у мясника			
25.04	Аудирование «Лаконичный ответ».			
27.04	Домашнее чтение №20			
Lesson 22 (7 ч)				
28.04	Местоимения «one» и «ones»	store	"At	1) one and ones in place of countable nouns
30.04	Денежная система Англии			

02.05	Денежная система США	department a department store cost (cost, cost) price necessary cotton blanket sheet towel pillow wool woolen pure	Selfridge's"	2) English and American money
04.05	Развитие диалогической речи			
05.05	В универмаге			
07.05	Повторение изученной грамматики			
11.05	Домашнее чтение №21			
Lesson 23 (Revision 3, 8 часов)				
12.05	Подготовка к контрольной работе			
14.05	<i>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</i>			
16.05	<i>Контроль устной речи</i>			
18.05	<i>Проектная работа №2</i>			
19.05	<i>Контроль чтения</i>			
21.05	<i>Контроль аудирования</i>			
23.05	Работа с видеоматериалом			
25.05	Обобщение			

КПП к УМК О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой
«Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка» для 8 класса

Раздел 1 «Выбор карьеры. Мир профессий» (22 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Хобби, определяющие выбор профессии	a kid	top	at the top of <i>sth</i>	<p><u>Revision:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Present Subjunctive. ✓ Names of jobs. <p><u>New Language:</u></p> <p>The Subjunctive</p> <p>Mood: Past Subjunctive</p> <p><u>Social English.</u></p> <p>Offering a</p>	<p>1. "Unusual Jobs: A Bodyguard"</p> <p>2. "Little House on the Table"</p> <p>3. "Malcolm's Story " (after P. Jennings)</p>
	Образование сложных существительных. Синонимия ЛЕ	to park	to mind	never mind		
	Повторение сослагательного наклонения	soft-hearted	to fix (<i>sth to/on sth</i>)	Mind your own business.		
	<i>Стартовая контрольная работа</i>		dumb	to fix <i>smb</i> up		
	Необычная работа телохранителя		smart	to be smart with someone		
	Маленький домик на столе		advanced	a smart aleck		
	Сослагательное наклонение в прошедшем времени		terrific	to take care of		
	Разговорный английский		to show off	to care to do <i>sth</i>		
	Фразовый глагол to hand		care/to care (for/about <i>smb/sih</i>)	to feel jealous of <i>smb/sth</i>		
	Новая лексика. Синонимия ЛЕ		jealous	to do harm/good		
	Оборот to have sth done		to cheat	(more harm than good)		
	История Малкольма		a cheat			
			a cheat-sheet			

	Дополнительная лексика по теме «Работа»
	Работы разные нужны работы разные важны
	Как составить резюме
	Карьера знаменитости
	Судьба человека, аудирование
	Хижина дяди Тома
	Проектная работа №1
	Слишком поздно останавливаться
	Аудировани «Но вы же обещали»
	Текущий контроль устной речи

a flavour	to give <i>smb</i> creeps	Suggestion
flavoured		
rotten	Выражения из текста:	Phrasal Verb. To hand
silly		
harm (л),	to know for a fact	
to creep (crept, crept)	to tell <i>smb</i> off to get into trouble	
creeps	to walk off	
	to get rid of <i>sth</i>	
	once and for all	
	to give <i>sth</i> a try	
	to tell <i>smb</i> the truth	
	stuff like that	

Раздел 2 «Образование: мир знаний»(23 часа)

403 "СМОЛ"

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Преимущества и недостатки работы учителя	witchcraft	a dormitory	to enroll at a college	<u>Revision:</u> Unit 1 <u>New Language:</u> 1. The Subjunctive 2. Mood: Present Subjunctive versus Past Subjunctive 3. Adverbs: General Information. 4. Degrees of	1. "Secondary Education in Britain" 2. "Hampton School" 3. "Hogwarts" (after J.K. Rowling)
	Разный взгляд на мир	a philosopher	a wizard	to enroll on a course		
	Диалоги, аудирование	a caretaker	wizardry	to queue for sth		
	Условные придаточные предложения if only	legendary	to enroll (enrolled, enrolling)	to jump the queue		
	Контроль чтения	surroundings	a queue/ to queue	a queue jumping		
	Контроль устной речи	to concentrate	to vanish	to vanish from sight		
	Контроль аудирования		to vanish	to vanish into thin air		
	Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении		to tickle	vanishing species		
	Конструкция But for		solid	solid advice		
	Способы образования наречий		to force/force	to force on/upon smb		
	Разговорный английский		to squeak/squeak	to force one's way		
	Фразовый глагол to break		squeaky	by force		
			a mess/to mess	from force of habit		

	Новая лексика
	Синонимия ЛЕ
	Школа «Хогвардс»
	Слова, описывающие звуки
	Впечатление от школы
	Дополнительная лексика по теме «Школа»
	Моя школа
	Школа Хэмптон
	Система образования в Англии
	Аудирование «Пусть будет мир»
	Проектная работа №2

messy	to be in a mess
complicated	to mess up sth
rare/rarely	to mess about
to relieve	to be relieved
relief	to drone on
to drone	to warn smb about/against sb
droning	
to warn	
a warning	Выражения из текста:
	on tiptoe;
	to scribble down;
	to give smb a good talking to;
	to make notes;
	to go silver and pointy; to have a head start;
	to get to know;

Comparison

Social English.

Classroom English

Phrasal Verb. To break

--	--

to keep doing sth;
to get on the wrong side of smb;
to cross

Раздел 3 «Покупки: мир денег»(23 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Товары и деньги	firmly downwards eccentric	worth	to be worth doing sth	<u>Revision:</u> Unit 2 <u>New Language:</u> 1. Adverbs: Degrees of Comparison. Irregular Forms. (well-better-best; badly-worse-worst; hard—hardly; high—highly etc.) 2. Modal Verbs:	1. "Shopping in Britain" 2. "What Makes Money Valuable?" 3. "Getting Dressed for the Big School"
	Если бы я был волшебником		an outfit	with reluctance		
	Диалоги, аудирование		a fancy dress	a detached house		
	Система шоппинга		immense	a detached view (of an event)		
	Что делает деньги ценными		reluctant	a stiff back/leg		
	Схожие формы наречий		reluctance	to flap in the wind		
	Модальный глагол can		to attach			
	Модальный глагол may					

	Разговорный английский
	Фразовый глагол to come
	Новая лексика
	Синонимия ЛЕ
	13 Монолог покупателя, аудирование
	Контрольная по грамматике за I полугодие
	Контроль аудирования
	Контроль устной речи
	Контроль чтения
	Костюм для школы
	Эксперт по машинам
	Дополнительная лексика по теме «Деньги»
	Приносят ли деньги счастье?
	Засилье американской культуры
	Проектная работа №3

attached	to keep one's dignity	(can/could/may/might (after R. Dahl)
to detach	to lose one's dignity	(be allowed to); could — was/were able to (managed to)
detachable		
detached	Выражения из текста:	Social English. The Language of Shopping
a tie/to tie		Phrasal Verb. To come
starch/to starch	to get dressed	
starched	to take smb ages	to lace (up) — to unlace
stiff	to shriek with laughter	to button up — to unbutton
to chew	to put the lid on sth	to zip up — to unzip
chewing gum	jet-black	to buckle up — to unbuckle
ridiculous	brand-new	
to flap (flapped, flapping)	to lose one's nerve	
funeral	to take(no) notice (of sth)	
dignity		
dignified		

Раздел 4 «Мир науки и технологий»(22 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Ученые и их изобретения					
	Диалоги, аудирование	an individual	to express	to get on one's nerves	<p><u>Revision:</u> Unit 3</p> <p><u>New Language:</u></p> <p>1. The Place of Adverbs in Sentences: 2. Modal Verbs: (must/have to/should/ought</p>	<p>1. "The Man and his Work" (after A.G. Bell)</p> <p>2. "Virtual Reality: Danger Ahead?"</p> <p>3. "The</p>
	Изобретение телефона	a robot	a nerve	to bother sb with/about sth		
	Работа и личность Александра Белла	a mania intellect	nervous to bother	to be required of sb/sth		
	Словообразование. Международные слова	a combination	indifferent	to supply sb with sth		
	Виртуальная реальность	combined	indifferently	to supply sth to sb/sth		
	Наречия времени и образа действия	a hybrid	beside (prep)	in case; in any case; just in case		
	Модальный глагол must	sterilized	to require	to break the record		
	Модальный глагол should и ought to	to imitate	equipment	to hold the record		

	Субстантивированные прилагательные	potential emotional	a supply/to supply	to set the record	to/have to = to have got to)	Surgeon" (after I. Asimov)
	Разговорный английский		irritable	to insist on sth	3.	
	Фразовый глагол to see		irritably	for various reasons	Substantivized	
	Мир научной фантастики		a case	to have an advantage of doing sth	Adjectives (the deaf, the blind etc)	
	Компьютеры сегодня, аудирование		warn out	to take advantage of sb/sth	4. <u>Do</u> as an intensifier:	
	Новая лексика		a record/to record	to do sth to advantage	<i>Do sit down, do tell me etc.,</i>	
	Синонимы и омонимы		to predict		5. we, you, one	
	Контроль чтения		to insist	Выражения из текста:	in the meaning of everyone;	
	Контроль аудирования		a desire/to desire		<i>Either... or, neither... nor, either, neither — any, none</i>	
	Контроль устной речи		variety	to take sb out of sth (into sth);		
	Употребление either и neither		various	against one's will		
	Дополнительная лексика по теме «Высокие технологии»		an advantage over sb	to pay (no) attention to sth	Social English.	
	Проектная работа №4			to take one's time	Notices and Warnings	
				to be in charge		
			in flesh and blood			
			in the near future	Phrasal Verb. To see		

--	--

to tell the difference

Раздел 5 «Путешествия»(22 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	1 Интервью о путешествии	absolute altogether a cavalcade commercial countless a fiord a half-sister idyllic a steward totally a welcome	to thrill/a thrill; thrilling a nightmare to clatter/clatter to confuse; confusing rough to sink (sank; sunk) to groan/groan to tremble annual a reunion to embrace a tear to flow/flow wrinkled	to be thrilled to have a nightmare a rough sea; a rough drawing a rough road, a rough voice to sink to the bottom to groan with pain to give a groan to tremble with sth to burst into tears to flow to sth; into sth a married couple Выражения из текста:	Revision: Unit 4 New Language: 1. Modal Verbs: to be (to); need 2. Modal Verbs with Perfect Infinitive: 3. More Facts about Adverbs. Adverbs and Adjectives (<i>well</i> as an	1. "Canada" 2. "First Rules for Travellers" 3. "Going to Norway" (after R. Dahl)
	Диалоги, аудирование					
	Община Эмиш					
	Словообразование. Определение понятий.					
	Канада. Территория и население					
	6 Диалоги, аудирование					
	Карта Канады					
	Правила туриста					

	Модальный глагол to be
	Модальный глагол need
	11 Глаголы, требующие прилагательных
	Жители разных стран
	Разговорный английский
	Австралия, аудирование
	Лондонское метро
	16 Фразовый глагол to drop
	Синонимы и омофоны
	На пути в Норвегию
	Текущий контроль устной речи
	Дополнительная лексика по теме «Путешествия»
	21 Текущий контроль аудирования
	Проектная работа №5

a destination
a vessel
bare; bareheaded;
barefooted
a couple

to be certain
in a way
in addition (to)
to make sure
within easy reach
to come alive
to be run by

adverb and an adjective)
4.
Substantivized Adjectives. Nation and Nationality Words (*the British, the Chinese etc*)
5. The Possessive Case with Inanimate Objects
Social English.
Asking and Giving Directions
Phrasal Verb. To drop

Раздел 6 «Мир средств массовой информации: газеты и телевидение»(23 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	1 Любимое периодическое издание	limited to head (for) injury incapable distant a vacancy uncomplimentary	fierce a memory an ability idle illiterate a point/to point (to, out) to waste/waste wasteful passionate marvelous obvious; ~ly	to do sth to the best of one's ability to be in flame; to burst into flames to be absorbed in sth <i>Выражения из текста:</i> to turn down one's offer to hold the view (that)	Revision: Unit 5 New Language: 1. "Ing forms" in English 2. The Infinitive: 3. Verbs that Can Be Followed Both by Vto and Ving Forms. 4. Prefixes with the negative meaning:	1. "The Press in Britain and Elsewhere" 2. "Interview with Prince William" 3. "How I Became a Writer" (after R. Dahl)
	О чем могут сказать газетные заголовки					
	Диалоги, аудирование					
	Телевидение					
	Кто хочет стать миллионером?					
	6 Пресса в Британии					
	Интервью с принцем					
	Герундий. Глаголы, требующие герундия					
	Употребление предлогов перед герундием					
	Управление глаголов					
	11 Синонимия ЛЕ					

	Разговорный английский
	Фразовый глагол to hold
	Интервью с американским школьником, аудирование
	Работа с новой лексикой
	16 Префиксы il-, un-, im-, in-
	Как я стал писателем
	Контроль чтения
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
	Контроль устной речи
	Контроль аудирования
	Дополнительная лексика по теме «СМИ»
	Проектная работа №6

glorious	to head for (a place)	un-, in-, im-, il-, ir-
flame	it's little wonder	to allow and to let
to absorb	to give sb a month's leave	to lie — лгать,
to float	apart from that	to lie — лежать,
to enclose	in your own good time	to lay — класть, положить
a gift		
gifted		
		Social English.
		Giving a Call. Receiving a Call
		Phrasal Verb. To hold

ЧОУ "СМО"