

# ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
гуманитарного цикла

протокол № 1 от 28.08.2017

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по учебно-воспит.  
работе



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор



## Рабочая программа курс английского языка основной общей школы

**Одажий К.С.**

### на основе программы

**авторы** В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка **издательство, год** – М.: Просвещение, 2012.

### УМК:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
4. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
7. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI-IX классы. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI-IX классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. V-IX классы. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014.
10. Электронное приложение АБВУУ и аудиокурсом. V-IX классы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык («Просвещение», 2010) и Рабочих программ к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 5-9 классов («Просвещение», 2012) и предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память,

волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Цели изучения предмета английский язык.**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

- речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**ЛИЧНОСТНЫМИ** результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в

образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫМИ** результатами являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая норм речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.



#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Говорение**

*1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог — побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*),

*-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*),

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*),

— наречий *-ly* (*usually*);

2) словосложение:

— существительное + существительное (*glove-maker*);

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);

— Предложения с начальным *'It'* (*It's cold*).

— Восклицательные предложения типа *What...! How...!*

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Perfect Continuous, Past Perfect; Future Continuous*).

— Конструкции *make smb + Adj (to make smb happy)*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect; Future Continuous; Present Perfect Continuous*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*).

- Употребление модальных глаголов *can, must, should, have to* в страдательном залоге.
  - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Случаи, когда согласование времен не используется.
  - Причастия настоящего и прошедшего времени.
  - Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*).
  - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения: *to look, to take, to give, to make*.
  - Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артиклей.
  - Степени сравнения прилагательных, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
  - Числительные *million/millions of* и т.п.
  - Устойчивые выражения типа: *to look out for sth, to be famous for, to earn one's living*.
- Употребление *such/so*.
- Употребление *enough* с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь

— зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на



вопросы по проекту;

- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология». Данный курс рассчитан на 5 учебных часов в неделю и на 875 часов (5-9 классы).

В соответствии с учебным планом ЧОУ СОШ «Смоленская Православная гимназия» на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 680 часов (4 часа в неделю).

Данная программа является основой для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность представляет собой проведение предметных недель, проведение олимпиад различного уровня, проведение консультаций по предмету, участие детей в различных конкурсах, в том числе интернет-проектах. **МЕСТО**

### **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Данная программа является основой для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность представляет собой проведение предметных недель, проведение олимпиад различного уровня, проведение консультаций по предмету, участие детей в различных конкурсах, в том числе интернет-проектах.

### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ**

Программа по данному УМК рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка и предусматривает 875 часов (5 учебных часов в неделю и 175 учебных часов в год) в 5-9 классах. В соответствии с учебным планом ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» на изучение английского языка в 5-9 классах отводится 680 часов (4 часа в неделю):

5 класс – 136 часов

6 класс – 136 часов

7 класс – 136 часов

8 класс – 136 часов

9 класс – 136 часов

Практическая часть представляет собой контрольную работу, контроль аудирования и контроль монологической речи, которые проводятся каждую четверть.

5 класс – 13 часов

6 класс – 13 часов

7 класс – 13 часов

8 класс – 13 часов

9 класс – 13 часов

Проектная работа также входит в практическую часть:

5 класс – 4 часа

6 класс – 3 часа

7 класс – 8 часов

8 класс - 6 часов

9 класс - 4 часа

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ**

### **1. Все о себе. 6 часов**

Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии. Глагол to have/have got.

### **2. Повседневная жизнь. 5 часов.**

Квартира. Дом. В школе. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

### **3. Твое свободное время. 4 часа**

Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели.

Прошедшее простое время.

### **4. Путешествия. 5 часов**

Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.

### **5. Сколько стран, столько и традиций. 7 часов**

Обычай и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка.

Будущее простое время. Способы выражения будущего времени. **Контрольная работа за 1 четверть.**

## **6. Мир вокруг нас. 42 часа**

Страны и континенты; национальности; языки; столицы ведущих держав мира; англоязычные страны; английский язык - язык мирового общения; некоторые особенности английского языка в США. Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время. Словообразование.оборот used to. Neither... nor. Страдательный залог. **Контрольная работа за 1 полугодие.**

## **7. Великобритания. 24 часа**

Географическое положение; воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании. Косвенная речь.оборот “Either ... or ...”. Правила речевого этикета. **Контрольная работа за 3 четверть.**

## **8. Забота о здоровье. 22 часа.**

Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, практические советы по поддержанию физической формы; занятия спортом как необходимая составляющая хорошей физической формы.

Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета.

## **9. Игры и спорт. 11 часов.**

Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

## **10. Покупки. 10 часов.**

В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...». Местоимение one/ones.  
**Контрольная работа за 2 полугодие**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

### 1. Погода (16 часов)

-обзорное повторение грамматических структур настоящее/прошедшее простое/длительное  
-настоящее совершенно-длительное время.

### 2. Природа в опасности (18 часов).

-повторение страдательного залога (формы, конструкции).  
-придаточные предложения условия и времени (повторение).  
- влияние человека на среду обитания.

### 3. Экология: человек и природа; человек-творец; человек-разрушитель; как быть в форме; питание (6 часов).

-косвенная речь.

### 4. Великобритания (49 часов).

- Англия (*England*)  
-употребление причастий настоящего и прошедшего времени.
- Королевский Лондон (*Royal London*)  
-употребление восклицательных предложений.
- Страна Шекспира (*Shakespeare's Land*)  
-конструкция «Сложное дополнение»
- Рождество (*Christmas*).
- Шотландия (*Scotland*).  
-употребление конструкции «Сложное дополнение»
- Уэльс (*Wales*).  
-структура «должен делать что-либо»  
-фразовый глагол «to look».

## **5. Соединённые Штаты Америки (27 часов).**

- Географическое положение США  
-прошедшее совершенное время.
- Политическая система США (*Political Outlook*).  
-прошедшее совершенное время в косвенной речи.
- Президенты США (*The American Presidents*).

## **6. Австралия (19 часов)**

- Австралия – континент, остров и независимое государство.  
-будущее длительное время.  
-фразовый глагол «to take».
- Географическое положение Австралии (*Geographical Outlook*)
- Климат и природа Австралии (*The Climate and Wildlife*).  
-фразовый глагол «to make».

Актуализация изученных лексико-грамматических тем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ**

### **1. Россия, моя Родина ( 12 часов)**

- География России
- Правительство России (структура)
- Традиции и праздники
- Известные русские люди
- Москва и ее достопримечательности
- Проектная работа 1

### **2. Английский - язык мира ( 20 часов)**

- Повторение времен группы Indefinite, Continuous
- Повторение сложного дополнения
- Англо-говорящий мир
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (обобщение)
- Неопределенный артикль
- Развитие диалогической речи: английский на уроках
- Фразовый глагол to get
- Синонимия: interpreter/translator, vocabulary/dictionary
- Конструкции to be + Adj., to get + Adj.
- Способы изучения английского языка
- Проектная работа 2

### 3. **Я и мой мир** (16 часов).

- Повторение Present и Past Perfect Tense
- Великобритания - страна традиций
- Изучение Future Perfect Tense
- Определенный артикль
- Использование артиклей и предлогов to, in, at с существительными school, church, work, bed, hospital
- Развитие диалогической речи: выражение собственного мнения (согласие/несогласие)
- Фразовый глагол to turn
- Синонимия: home/house, to go to sleep/to fall asleep
- История Дэнни
- Проектная работа 3

### 4. **It takes many kinds to make the world** (17 часов).

- Описание предметов и людей
- Степени сравнения прилагательных (повторение и обобщение). Исключения: late, old, far, near. Использование the

last/the latest, last/the last

- Повторение Present Perfect Continuous Tense
- А. Милн (сведения из биографии)
- Изучение Past Perfect Continuous Tense
- Конструкции с неопределенным артиклем
- Развитие диалогической речи: как задать вопрос и ответить на вопрос
- Фразовый глагол to rush
- А.Милн "Как Тигра впервые позавтракал"
- Идиомы с названиями цветов
- Проектная работа 4

#### 5. Рождество (7 часов).

- Подготовка к Рождеству
- Канун Рождества
- Рождественские традиции
- А.Милн "Рождество короля Джона"
- Рождественские песни
- Проектная работа 5

#### 6. Удовольствие от чтения (17 часов)

- Слова-связки
- Неопределенный артикль и его значения
- Способы выражения будущего времени (обобщение)
- Печатный мир
- Собирательные существительные
- Существительные типа government, class, family team как группа или члены группы
- Артикли и конструкции со словами breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea



- Изучение Future Perfect Continuous Tense
- Придаточные условия и времени (повторение)
- Развитие диалогической речи: как реагировать на слова людей
- Фразовый глагол to run
- Читательница книг
- Проектная работа 6

#### **7. Популярное искусство (20 часов)**

- Понятие и виды искусства
- Пассивный залог в простых временах (повторение)
- Употребление модальных глаголов с пассивным залогом (повторение)
- Появление театра и кино
- Изучение пассивного залога во временах групп Continuous и Perfect
- Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения
- Употребление with/by
- Артикли с названиями времен года и с названиями частей суток
- Развитие диалогической речи: как принять или отклонить приглашение
- Фразовый глагол to set
- Синонимия: to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold
- История Весельчака
- Музыкальные инструменты
- Проектная работа 7

#### **8. Спорт в нашей жизни (17 часов)**

- Употребление unless/if в условных придаточных предложениях
- Синонимия: to do/to make
- История Олимпийских игр

- Изучение сослагательного наклонения (простые и сложные предложения)
- Формальный и неформальный английский
- Фразовый глагол to do
- Употребление any/either
- День великой охоты
- Атлетика
- Любимый вид спорта
- Проектная работа 8

#### **9. Познавая мир. Повторение (9 часов)**

- Обобщение времен активного залога
- Обобщение времен пассивного залога
- Обобщение изученных фразовых глаголов
- Отрывок из книги Дж. М. Барри "Питер Пэн"

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ**

#### **1. Выбор будущей профессии (22 часа)**

- Лексика по теме профессий
- Повторение сослагательного наклонения
- Необычная работа телохранителя
- Маленький домик на столе
- История Малкольма
- Прошедшее сослагательное наклонение фразовый глагол to hand
- Конструкция to have smth done

## **2. Образование: мир знаний (23 часа)**

- Условные придаточные предложения if only
- Среднее образование в Британии
- Школа Хэмптон
- Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении
- Конструкция but for
- Способы образования наречий
- Фразовый глагол to break
- Контрольная работа за первую четверть

## **3. Покупки: мир денег (23 часа)**

- Лексика по теме покупки и деньги
- Система шопинга
- Что делает деньги ценными
- Модальные глаголы can, may
- Фразовый глагол to come
- Костюм для школы
- Эксперт по машинам
- Контрольная работа за первое полугодие

## **4. Мир науки и технологий (22 часа)**

- Лексика по теме наука и технологии
- Работа и личность Александра Белла
- Виртуальная реальность
- Наречия времени и образа действия
- Модальные глаголы must, should, ought to
- Субстантивированные прилагательные

- Фразовый глагол to see
- Человек или робот?
- Either, neither
- Компьютерные технологии

#### **5. Мир вокруг: путешествия (22 часа)**

- Лексика по теме путешествие
- Канада. Территория и население
- Правила туриста
- Модальные глаголы to be, to need
- Глаголы, требующие прилагательных
- Жители разных стран
- Лондонское метро
- Фразовый глагол to drop
- На пути в Норвегию
- Контрольная работа за третью четверть

#### **6. Мир информации: СМИ (24 часа)**

- Лексика по теме СМИ
- О чем могут сказать газетные заголовки
- Пресса в Британии
- Интервью с принцем
- Герундий
- Фразовый глагол to hold
- Префиксы il-, un-, im-, in-.
- Как я стал писателем
- Контрольная работа за второе полугодие.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

### Страницы истории: связь прошлого и настоящего (34 часа)

- Три древние цивилизации
- Британцы и кельты
- Present simple для выражения будущего действия
- Present Progressive для выражения действия, происходящего в период речи
- Present Progressive в эмоционально-окрашенных предложениях
- Артикли с существительными в функции приложения
- Слова, выражающие время: for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning
- Фразовый глагол to pick
- Синонимия: fast — quick — rapid, fast — quickly, historic vs. historical
- Множественное число некоторых греческих и латинских заимствований
- Артикли с существительным map
- Династия Тюдор
- Творения человечества
- Использование числительных в устной и письменной речи
- Заполнение миграционной карты
- Проектная работа 1

### Люди и общество (34 часа)

- Нобелевская премия и ее лауреаты

- Известные политики и их вклад
- Present progressive с глаголами, которые обычно в этом времени не употребляются
- Past progressive с глаголами, характеризующими необычное поведение человека в данный момент
- Past simple с предлогами for/ during
- Артикли с именами людей
- Идеальное общество
- Слова, выражающие место: in the car vs. on the bus (train, plane), as vs. like
- Фразовый глагол to cut
- Эпоха М.С.Горбачева
- Синонимия: to join/to unite, a lot of – much, many, plenty, a great deal (number) of
- Синонимия: policy vs. politics, economic vs. economical
- Особенности функции слова very
- Деятельность ООН
- Выдающийся русский дипломат
- Борьба общества с терроризмом
- Написание личного письма
- Проектная работа 2

### **Юность бывает только раз (34 часа)**

- Проблемы подростков
- Увлечения подростков
- Друзья
- Past perfect с выражениями hardly... when; scarcely... when; no sooner... than
- Past perfect для выражения действия, которое закончилось до того, как началось другое
- Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- Существительными, которые употребляются в предлогах to, for, on

- Фразовый глагол to speak
- Синонимия: well-known/famous/celebrated/notorious, self-confident vs. self-assured, stylistic synonyms (untidy — scruffy etc.)
- Молодежные движения
- Синонимия: forest — wood — timber
- Идиомы с глаголом to cast
- Правописание некоторых глаголов типа to refer, to prefer, to confer, to occur и др.
- Слова с приставкой self-
- Рэп: за и против
- Расовые и этнические группы
- Язык интернета
- Написание личного письма
- Проектная работа 3

### Дела семейные (34 часа)

- Королевская семья: трудный ребенок
- Разводы, которые могут спасти семьи
- Пассивный залог в предложениях, имеющих прямое и непрямое дополнение
- Пассивные конструкции с глаголами announce, describe, dictate, explain, mention и др.
- Активные глаголы с пассивным значением bake, burn, crease, sell, wash, wear
- Пассивные структуры с инфинитивом
- Сложные формы пассивного залога: перфектный и длительный инфинитив
- Артикли с географическими названиями
- Артикли с названиями мест (отели, рестораны, музеи, банки и т.п.)
- Артикли в некоторых фразах с предлогами
- Глаголы, употребляющиеся с предлогами for, on, to, from

- Фразовый глагол to put
- Синонимия: boring vs. dull, to look/to glance/to gaze/to stare/to glare
- Идиомы со словом head
- Эпоха королевы Виктории
- Британское и американское правописание
- Глагол to marry
- Свадьба. Свадебные традиции
- Написание личного письма
- Проектная работа 4

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i><b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 часов)</b></i></p> <p>Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• заполняют анкеты, формуляры;</li> </ul>



<p>Home Reading Lesson 1 (1 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут личные письма, поздравления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>• называют номер телефона в диалогах;</li> <li>• употребляют структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме;</li> <li>• изучают и употребляют в речи обращения к людям, следуя правилам британского этикета;</li> <li>• знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на письме почтовый адрес</li> </ul>
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (19 часов)</i></p> <p>Lesson 3 “Free Time” (4 ч); Lesson 4 “Travelling” (5 ч);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как</li> </ul>

Lessons 21–23 “Shopping” (10 ч)

- проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);
- пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;
- пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;
- пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

***Здоровый образ жизни:***

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным

***режим труда и отдыха,  
спорт, сбалансированное  
питание, отказ от  
вредных привычек  
(40 ч)***

Lesson 2 “Daily Life” (5 ч);  
Lessons 15–18 “Health and Body  
Care” (23 ч);

Lessons 19–20 “Sports and  
Games” (12 ч)

коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение);

- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- ведут диалог, высказывая свои извинения;
- ведут диалог-расспрос;
- описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке, в магазине;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;
- правильно пишут новые лексические единицы;
- пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени;
- составляют список названий частей тела;
- составляют таблицу блюд и напитков;
- составляют памятку «Здоровый образ жизни»;
- употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense;</li> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.);</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able;</li> <li>• знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• пишут школьное расписание;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о своём расписании;</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>(5 ч)</b></p> <p style="text-align: center;">Lesson 2 (5 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме</li> <li>• и употребляют их в речи</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i></b> <b>(4 ч)</b></p> <p>Lesson 1 “Personal Identification” (2 ч); Lesson 2 “Daily Life” (2 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы</li> <li>• классного обихода;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b><i>Вселенная и человек.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-</li> </ul>

***Природа: флора и фауна.  
Проблемы экологии.  
Защита окружающей  
среды. Климат, погода.  
Условия проживания в  
городской/сельской  
местности. Транспорт  
(25 ч)***

Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?” (1 ч);

Lesson 8 “The World Around Us” (8 ч);

Lesson 9 “The World Around Us” (8 ч);

Lesson 10 “The World Around Us” (8 ч)

- тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность;
- ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;
- представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся;
- описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;
- составляют таблицу стран, национальностей, столицы и официального языка;
- правильно пишут названия стран и их столиц;
- письменно завершают рассказ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• пишут небольшой рассказ о животных в опасности;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса –th</li> </ul>
<p><b><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> </ul>

***праздники,  
знаменательные даты,  
традиции, обычаи),  
страницы истории,  
выдающиеся люди и их  
вклад в науку и мировую  
культуру (46 ч)***

Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (7 ч);

Lesson 6 “The World Around Us” (9 ч);

Lesson 7 “The World Around Us” (8 ч);

Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ” (22 ч)

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- обсуждают тему роли владения иностранным языком в современном мире;
- правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении;
- употребляют в речи обороты *neither ... nor*; *What (a) + Noun!*
- правильно употребляют в речи конструкцию *used to* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени;
- правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и



	<p>вопросительных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особенностями употребления структур as well/also; which of you .../who... ; So do/did I; either ... or; should/shouldn't + V;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ**

<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Характеристика учебной деятельности учащихся</b>
<p><i><b>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</b></i></p> <p>Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>• читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>• пересказывают текст;</li> <li>• пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>• кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>• соотносят картинки со словами;</li> <li>• правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования</li> </ul>

<p>Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18</p>	<p>родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют конструкции <i>So do I, Neither do I</i>;</li> <li>• тренируют и правильно употребляют в речи предложения с <i>if, when</i>;</li> <li>• правильно составляют восклицательные предложения,</li> <li>• соблюдая особенности английской интонации;</li> <li>• правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции <i>make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to take after/away/back/down/off</i></li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мо- да. Покупки</b></p> <p>Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>• рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>• высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>• читают с разной глубиной понимания содержания</li> <li>• аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог);</li> <li>• переводят предложения на русский язык;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• составляют диалоги, употребляя <i>Present Perfect, Past Simple</i>;</li> <li>• правильно составляют предложения, употребляя слова <i>such, so</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</i></b></p> <p>Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд;</li> <li>• составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым;</li> <li>• употребляют в речи глаголы в <i>Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, etc.</i>), притяжательные местоимения;</li> <li>• знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса <i>-able</i>;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</b></p> <p><b>Переписка с зарубежными сверстниками.</b></p> <p><b>Каникулы в различное время года</b></p> <p>Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из докладов;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</b></p> <p>Unit 10, ex. 6–15;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>

<p>Unit 13, ex. 1–14;  Unit 18, ex. 34-36;  Unit 19, ex. 10–14;  Unit 21, ex. 33, 34;  Unit 22, ex. 5–10, 12–14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги от лица персонажей;</li> <li>• правильно употребляют в речи сложное дополнение (<i>to expect/to want/to would like sb to do sth</i>);</li> <li>• тренируются и правильно употребляют конструкцию <i>enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs</i>;</li> <li>• употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол <i>to give away/back/out/up</i>;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b><i>Вселенная и человек.  Природа: флора и фауна.  Проблемы экологии.  Защита окружающей  среды. Климат,  погода. Условия  проживания в  городской/сельской  местности. Транспорт</i></b></p> <p>Unit 1, ex. 1, 6, 8–30;  Unit 2, ex. 1–5,  7, 11–30;  Unit 3, ex. 2, 18-29, 31–34;  Unit 4, ex. 1–9, 13–17,  19–37;  Unit 5, ex. 1–7, 20–31,  33–36;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают слова по транскрипции;</li> <li>• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>• письменно завершают рассказ;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в <i>Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous</i>;</li> <li>• знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в</li> </ul>

<p>Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4</p>	<p>сравнении: <i>Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют конструкции <i>Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>• тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных;</li> <li>• употребляют в речи обороты <i>to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to make off/out/up</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>• читают по транскрипции новые слова;</li> <li>• ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>

Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5, 6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5, 18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13, ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex. 1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit 20, ex. 1–3, 12–36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге;</li> <li>• знакомятся и употребляют в речи: <i>Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech</i>;</li> <li>• употребляют в речи фразовый глагол <i>look at/for/through/after/up/in</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>millions of stars/5 million stars</i>;</li> <li>• правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов <i>in- un-</i>;</li> <li>• находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>• осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<b><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (... ч)</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● представляют общую информацию о себе, семье, друзьях;</li> <li>● ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме;</li> <li>● на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы;</li> </ul>

<p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста;</li> <li>● описывают внешность и черты характера свои и членов семьи;</li> <li>● пересказывают текст;</li> <li>● ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми;</li> <li>● развивают толерантное отношение к людям;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>; косвенную</li> <li>● речь; способы словообразования; имя прилагательное,</li> <li>● степени сравнения прилагательных;</li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Future Perfect, Past Perfect Continuous</i>; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные <i>late, old, far, near</i> и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы <i>to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off</i>;</li> <li>● выражают своё мнение, согласие/несогласие;</li> <li>● изучают способы постановки вопросов и ответов</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).</b> <b>Виды отдыха, путешествия.</b> <b>Молодёжная мода. Покупки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● высказывают своё отношение к искусству;</li> </ul>



<p>(... ч)</p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения;</li> <li>● знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их;</li> <li>● на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование;</li> <li>● знакомятся с историей возникновения театра;</li> <li>● осуществляют поисковое чтение;</li> <li>● развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>● составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок;</li> <li>● осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот;</li> <li>● ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них;</li> <li>● воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы;</li> <li>● составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;</li> <li>● составляют опросник по теме «Кино и театр»;</li> <li>● принимают участие в парных и групповых проектах;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● повторяют: <i>Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions;</i></li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;</i> фразовый глагол <i>to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off</i></li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика;</li> <li>● знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● обобщают прочитанную информацию;</li> <li>● читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> </ul>

<p><i>привычек (... ч)</i></p> <p>Unit 8 “Sport in Our Life”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выделяют главную и второстепенную информацию в тексте;</li> <li>● осуществляют поиск нужной информации;</li> <li>● обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному;</li> <li>● описывают главных героев рассказа;</li> <li>● составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»;</li> <li>● осуществляют групповой проект по теме;</li> <li>● пишут открытку другу, описывая спортивное событие;</li> <li>● правильно записывают новые лексические единицы;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-</li> <li>● носят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Clauses of time and condition (when, if, unless)</i>; фразы с глаголами <i>to do, to make</i>; артикли с географическими названиями;</li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Subjunctive Mood</i>; фразовый глагол <i>to do away with sth/out/up/with</i>; местоимения <i>any, either</i>;</li> <li>● знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка</li> </ul>
<p><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг;</li> <li>● читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного;</li> <li>● знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи;</li> <li>● с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы;</li> </ul>

<p><b>сверстниками. Каникулы в различное время года (... ч)</b></p> <p>Unit 6 “The Pleasure of Reading”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой;</li> <li>● читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>● ведут беседу на основе прочитанного текста;</li> <li>● осуществляют поисковое чтение;</li> <li>● догадываются по контексту о значении слов;</li> <li>● ведут диалоги этикетного характера на общие темы;</li> <li>● воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте;</li> <li>● выражают своё мнение и отношение к чтению;</li> <li>● знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов;</li> <li>● составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки;</li> <li>● составляют план занятости на неделю;</li> <li>● правильно пишут новые слова по теме;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Definite/ indefinite articles; Tenses and forms to describe future;</i></li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;</i> фразовый глагол <i>to run away/off/down/in/into/out/over</i></li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (... ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</li> <li>● тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</li> <li>● читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</li> </ul>

<p>Unit 2 “English — a Language of the</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</li> <li>● воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</li> <li>● развивают контекстуальную языковую догадку;</li> <li>● развивают умение находить различия в значении синонимичных слов;</li> <li>● воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме;</li> <li>● отвечают на вопросы от лица персонажей;</li> <li>● по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</li> <li>● рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;</li> <li>● описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</li> <li>● формулируют цели изучения английского языка;</li> <li>● правильно пишут новые слова;</li> <li>● воспринимают на слух и поют песни;</li> <li>● повторяют: <i>Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</i></li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>The Noun. The plural forms of the noun; The Article;</i> фразовый глагол <i>to get</i>; конструкцию <i>to be/to get + adjective</i></li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек.</b>  <b>Природа: флора и фауна.</b>  <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>  <b>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● правильно пишут новые лексические единицы;</li> </ul>

<p>(... ч)</p> <p>Unit 7 “Popular Arts”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (... ч)</i></p> <p>Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “Exploring the World”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● читают по транскрипции новые слова;</li> <li>● ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>● ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ;</li> <li>● читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;</li> <li>● с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране;</li> <li>● развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;</li> <li>● с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>● соотносят названия абзацев с абзацами;</li> <li>● пересказывают тексты;</li> <li>● на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»;</li> <li>● прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● составляют план экскурсии по родному городу на английском языке;</li> <li>● пишут личное письмо с опорой на образец;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> <li>● находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>● осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>● повторяют лексико-грамматический материал по теме</li> </ul>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (...ч).</i></p> <p>Unit 3. Reading for Discussion: "Getting Dressed for the Big School"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● Рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах</li> <li>● Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</li> <li>● Пересказывают текст;</li> <li>● Пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления;</li> <li>● Кратко описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты;</li> <li>● Соотносят картинки со словами;</li> <li>● Правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные - названия</li> </ul>

	<p>родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы can, could, may, might;</li> <li>● Повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме.</li> </ul>
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (...ч)</i></p> <p>Unit 3. Shopping: The World of Money;</p> <p>Unit 5. Going to Places: The World of Traveling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню);</li> <li>● Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● Ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог;</li> <li>● Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>● Ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе);</li> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● Отвечают на вопросы о содержании домашних животных;</li> <li>● Рассказывают о своем реальном или вымышленном животном;</li> <li>● Начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>● Рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий;</li> <li>● Высказывают свое мнение, оуясняя популярность различных хобби в России и Великобритании;</li> <li>● Читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>● Пишут небольшой рассказ о литературном герое;</li> <li>● Составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно проносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● Изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевленными существительными; фразовые глаголы to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on/sb/out</li> </ul>
<p><b><i>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (...ч)</i></b> Unit 3. Revision</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● Воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания;</li> <li>● Ведут диалог-расспрос;</li> <li>● Описывают тематические картинки;</li> <li>● Начинают, ведут диалог в стандартных ситуациях;</li> <li>● Правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>● Соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;</li> <li>● Высказывают свое мнение о предпочтениях в пище;</li> <li>● Повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме;</li> <li>● Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (...ч)</i></b> Unit 2. Education: The World of Learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>● На основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>● Составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>● Устно описывают ситуацию по теме;</li> <li>● Сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц;</li> <li>● Правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>● Пишут личное письмо другу;</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</li> </ul>



	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучают и правильно употребляют в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол to break away/down/into/out</li> </ul>
<p><b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (...ч)</b> Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>● Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь;</li> <li>● Расспаршивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● Читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>● Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● Воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей;</li> <li>● Изучают и правильно употребляют в речи Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive;</li> <li>● Тренируют и правильно употребляют конструкцию enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs;</li> <li>● Употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down/in/out/over;</li> <li>● Анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>● Развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (...ч)</b> Unit 4. Fascination and</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● Читают слова по транскрипции;</li> <li>● Ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления;</li> <li>● Представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета;</li> </ul>

<p><b>Challenge: The World of Science and Technology</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● Описывают тематические картинки;</li> <li>● Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>● Письменно завершают рассказ;</li> <li>● Правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>● Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● Знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (must/have to/should/ought to/to have got to); субстантивированные прилагательные (the blind, the deaf, etc.); глагол do в функции усилителя значения (do sit down, etc.); конструкция either ... or, neither ... nor, either, neither; местоимения any, none;</li> <li>● Знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous;</li> <li>● Правильно употребляют конструкции Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;</li> <li>● Тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</li> <li>● Употребляют в речи обороты to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please;</li> <li>● Правильно употребляют в речи фразовый глагол to make off/out/up;</li> <li>● Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● Осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● Читают по транскрипции новые слова;</li> <li>● Ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>● Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● Описывают тематические картинки;</li> <li>● Представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>

<p><i>культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (...ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Читают аутентичные тексты разных жанров и стилией с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение и отношение;</li> <li>● Прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтению вопросам;</li> <li>● Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;</li> <li>● Формируют представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● Понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> <li>● Осуществляют словообразовательный анализ;</li> <li>● Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>● Правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глагол, субстантивированные прилагательные</li> </ul>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><i>Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>● пересказывают текст;</li> </ul>

<p>Unit Four: Family Matters</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составляют рецензию на прочитанный текст;</li> <li>● обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;</li> <li>● пишут личные письма;</li> <li>● описывают внешность и характер героев рассказа;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>● соотносят картинки со словами;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused;</i></li> <li>● изучают и правильно употребляют в речи: <i>Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions;</i></li> <li>● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to put off/on/out/up/with;</i></li> <li>● изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>● изучают различия в значениях синонимов</li> </ul>
<p><i>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>

<p><b>Молодёжная мода. Покупки</b></p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности;</li> <li>● ведут диалог-расспрос по теме;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации;</li> <li>● аргументированно высказывают своё мнение по теме;</li> <li>● читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги);</li> <li>● переводят предложения на русский язык;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i></li> <li>● знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: <i>Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i></li> <li>● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone;</i></li> <li>● употребляют слова с префиксом <i>self-</i>;</li> <li>● изучают и применяют на практике правила орфографии</li> </ul>
<p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</b></p> <p>Unit Three: You Are Only a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях;</li> </ul>

<p>Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;</li> <li>• описывают события в рамках предложенной темы;</li> <li>• выражают собственное суждение в устной и письменной речи;</li> <li>• правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>• используют одноязычные и двуязычные словари;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone</i>;</li> <li>• употребляют слова с префиксом <i>self-</i>;</li> <li>• изучают и применяют на практике правила орфографии;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>
<p><b><i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</i></b></p> <p>Unit Three: You Are Only a Teenager Once</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>• устно описывают ситуации по теме;</li> <li>• сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа;</li> <li>• правильно употребляют в речи названия учебных предметов;</li> <li>• пишут личное письмо другу;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past</i></li> </ul>

	<p><i>Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и правильно употребляют в речи: <i>Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns;</i></li> <li>• употребляют слова с префиксом <i>self-</i>;</li> <li>• изучают и применяют на практике правила орфографии</li> </ul>
<p><b><i>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</i></b></p> <p>Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме;</li> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• обобщают прочитанную информацию;</li> <li>• логично и последовательно выражают свою мысль по теме;</li> <li>• строят развернутые сообщения по теме;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• читают текст, находят нужную информацию;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>• ведут беседу по тексту;</li> <li>• анализируют порядок слов в английском предложении;</li> <li>• развивают контекстуальную догадку</li> </ul>
<p><b><i>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>● читают слова по транскрипции;</li> </ul>

<p><i>городской/сельской местности. Транспорт</i></p> <p>Unit Two: People and Society</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>● письменно завершают рассказ;</li> <li>● правильно пишут новые лексические единицы;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place;</i></li> <li>● изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: <i>Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.);</i></li> <li>● правильно употребляют в речи фразовый глагол <i>to cut</i>;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>● развивают языковую догадку;</li> <li>● осуществляют словообразовательный анализ</li> </ul>
<p><i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>2. воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ol>



<p><i>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру</i></p> <p>Unit One: Pages of History: Linking Past and Present</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> <li>4. читают по транскрипции новые слова;</li> <li>5. ведут этикетные диалоги по теме;</li> <li>6. ведут диалоги, выражая предпочтения;</li> <li>7. расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>8. описывают тематические картинки;</li> <li>9. представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>10. читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>11. прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;</li> <li>12. узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка;</li> <li>13. формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>14. обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>15. повторяют и правильно употребляют в речи: <i>Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused;</i></li> <li>16. знакомятся и употребляют в речи: <i>Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings;</i></li> </ol>
---	---

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>17. употребляют в речи фразовый глагол <i>to pick</i>;</p> <p>18. находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>19. осуществляют словообразовательный анализ;</p> <p>20. выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |
|--|---|

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### ***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их*

*транскрипцию.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Литература для учащихся

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014. – 172 с.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013. – 128 с.
4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
5. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 128 с.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся

общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

**9.** Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.

**10.** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2014. – 108 с.

**11.** Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.

**12.** Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2014. – 158 с.

**13.** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015. – 127 с.

**14.** Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.

**15.** Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. - М.: Просвещение, 2010. - 303 с.

**16.** Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015. - 96 с.

**17.** Афанасьева О.В. Английский язык. VIII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015.

**18.** Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ



с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.

**19.** Афанасьева О.В., Михеева И.В., . Английский язык. IX класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016. – 127 с.

**20.** Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. IX класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2016. – 158 с.

### **Литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.
4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

### **Дополнительная литература**

1. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык. 5 класс" – Экзамен, 2014. – 32 с.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 1. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс"– Экзамен, 2014. – 96 с.
3. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 2. К учебнику Верещагиной

И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс" – Экзамен, 2014. – 96 с.

4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "ENGLISH V" – Экзамен, 2014. – 224 с.

5. Чесова Н.Н. Тесты 5 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2009. – 192 с.

6. Чесова Н.Н. Тесты 6 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.

7. Чесова Н.Н. Тесты 7 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- Компьютер
- Классная доска
- Стенд для размещения творческих работ учащихся
- Стол учительский
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- CD-диски для занятий в классе и дома
- Телевизор
- Интернет-ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>, <http://en.wikipedia.org> и др.)

**Поурочное планирование в 5 классе**  
**ПОВТОРЕНИЕ (Уроки 1-5) - 27 часов**

Дата	Тема урока	Новые слова	Грамматика и вокабуляр	Текст
1 Четверь 02.09	<u>Урок 1 "Обо мне"</u> -  Вводный урок. Все обо мне	Baker butcher grocer greengrocer	1) Present, Past, Future Indefinite (+ - ?) have - have got (+ — ?)	"A Friendly Family"
04.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)	nurse salesman	2) Mr Mrs + surname	
06.09	Группа простых времен (повторение)	secretary	Miss	
08.09	Группа простых времен (обобщение)	typist	Ms	
09.09	Дружная семья (работа с текстом)	occupation		
11.09	Текущий контроль монологической речи	job	3) What's your job? =	
13.09	Текущий контроль аудирования №6.	married (to)	What do you do?	
15.09	Домашнее чтение №1			
16.09	<u>Урок 2 "Повседневная жизнь"</u> - Настоящее продолженное время. Употребление глаголов like, love, feel... в Pr.C.	electricity gas	Present Continuous be+Ving (+ — ?)	"Peter's Holiday"
18.09	Каникулы Питера (работа с текстом)	central heating	The verbs that are not usually used in	
20.09	Текущий контроль аудирования №10.	cold and hot running water	the Present Continuous Tense: <i>like,</i>	

22.09	Домашнее чтение №2	to turn on/off to be on/off modern conveniences washing machine vacuum cleaner	<i>love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate</i>  Present Indefinite V/Vs (+ - ?)	
23.09	<u>Урок 3 "Свободное время" -</u> Как ты проводишь свое свободное время. Прошедшее простое время	flute violin piano	1) Past Indefinite Ved/V <sup>2</sup> , (+ - ?) Wh-questions	"Whatever Happened to Uncle Oscar", part I
25.09	Что случилось с дядей Оскаром (1 часть)	guitar	2) to play the piano (violin, flute, guitar) to play tennis (football)	
27.09	Текущий контроль аудирования №15.	exhibition	"Who"-questions What's on at the cinema?	
29.09	Домашнее чтение №3	paint painting circus sculpture folk go in for (sports)		
30.09	<u>Урок 4 "Путешествие" -</u> Отправляясь в путешествие (лексика)	arrival departure	1) Present Perfect have/has -I-Ved/V <sup>3</sup> (+ — ?) Wh-questions	"My Friend Is an Alien"
02.10	Настоящее совершенное время.	check in (v)	2) N+ -y=Adj sun — sunny	
04.10	Мой друг инопланетянин (работа с текстом)	check-in (n)	wind — windy	
06.10	Текущий контроль аудирования №20	customs		

07.10	Домашнее чтение №4	customs officer (to) book booking-office fare	cloud — cloudy rain — rainy snow — snowy fog — foggy	
09.10	<b>Урок 5 " Сколько стран, столько и традиций" -</b> Способы выражения будущего простого времени	caviar custom honey hope	1) Future Indefinite shall/will+V (+ — ?) Wh-questions to be going to (+ — ?)	"More about English and Russian Traditions"
11.10	Английские и русские традиции (работа с текстом)	pancake sour cream	2) Present Continuous to express future: I'm travelling to Rome tomorrow.	
<b>13.10</b>	<b>Контроль монологической речи</b>	science		
14.10	Домашнее чтение №5	scientist		
16.10	Домашнее чтение №6	scientific		
<b>18.10</b>	<b>Контроль аудирования №23</b>	village		
20.10	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	space spaceship		

ЧОУ "Смоленск"

## ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ (Уроки 6-23)

Дата	Тема	№ урока	Новые слова	Грамматика и вокабуляр	Текст
21.10	"Мир вокруг нас" (Уроки 6-11) Мои привычки.оборот «used to»	Урок 6	curious explore explorer exploration set (set, set) rise (rose, risen) continue separate nation national nationality	1) <i>Adj+-th=*N</i> warm+-th= warmth long+-th=length  2) <b>used to</b> (+ — ?)  3) conversational formulas: <b>on meeting</b>	"Continents and Countries"
23.10	Словообразование – суффикс «th»				
25.10	Символика разных государств				
27.10	Изучение новой лексики				
28.10	Континенты и страны (работа с текстом)				
2 четверть 06.11	Текущий контроль речи				
08.11	Обобщение				
10.11	Текущий контроль аудирования №27				
11.11	Домашнее чтение №7				
13.11	Прошедшее продолженное время (знакомство)				
15.11	Изучение новой лексики				
17.11	Сравнение настоящего простого и продолженного времен				
18.11	Англо-говорящие страны (работа с текстом)				
20.11	Текущий контроль монологической речи				
22.11	Закрепление				
24.11	Текущий контроль аудирования №30				

25.11	Домашнее чтение №8				
27.11	Как правильно пригласить, принять приглашение или отказаться	Урок 8	Among save high hide (hid, hidden) deep fresh	1) Past Indefinite/Past Continuous  2) <b>neither ... nor</b>  3) Conversational formulas: <b>accepting, refusing invitation</b>	"Animals in Danger"
29.11	Оборот «neither...nor»				
01.12	Изучение новой лексики				
02.12	Употребление among/between, high/tall				
04.12	Исчезающие животные (работа с текстом)				
<b>06.12</b>	<b>Контроль монологической речи</b>				
08.12	Текущий контроль аудирования №34				
09.12	Домашнее чтение №9				
11.12	Мои вкусы и предпочтения. Изучение новой лексики	Урок 9	purple smell pleasant emblem climb daffodil lily chrysanthemum honeysuckle daisy poppy snowdrop primrose blossom (to be in blossom)	1) Passive Voice: Present Indefinite Passive <b>is/am/are+Ved/V<sup>3</sup></b>  2) Feel N+ smell = <i>Adi</i> taste sound The rose smells pleasant. The song sounds sad.  3) Conversational formulas: <b>expressing thanks</b>	"Twelve Flowers of the Year"
13.12	Пассивный залог в настоящем простом времени (знакомство)				
15.12	Пассивный залог в настоящем простом времени				
16.12	Употребление пассивного залога в речи				
18.12	Глаголы to feel, taste, smell и др. с прилагательными				
20.12	Обобщение				
<b>22.12</b>	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>				
23.12	Цветы вокруг нас (работа с текстом)				
<b>25.12</b>	<b>Контроль аудирования №37</b>				
27.12	Домашнее чтение №10	Уроки	mild climate	1) Past Indefinite Passive: was/were	"The Earth Is in

29.12	Восклицательные предложения типа «What + noun». Изучение новой лексики	10-11	possible impossible factory breathe (in/out) protect harm (to do a lot of harm)	+ Ved/ V <sup>3</sup>  2) What (a) + N! What an easy text! What high hills!  3) Conversational formulas: <b>having a table talk</b>	Danger"
30.12	Пассивный залог в прошедшем простом времени				
3 четверть 10.01	Развитие диалогической речи				
12.01	Земля в опасности (работа с текстом)				
13.01	Текущий контроль монологической речи				
15.01	Текущий контроль аудирования №40				
17.01	Домашнее чтение №11				
19.01	<b>«География и политический взгляд на Великобританию» (Уроки 12-14)</b>  Косвенная речь: утвердительные предложения	Урок 12	kingdom state sign industry industrial saint consist of surprise, to be surprised at lonely careful, carefully careless carelessly especially	1) Reported Speech (+,-)  2) <b>Which of you.../Who...?</b>  3) <b>as well=also</b>  4) Conversational formulas: <b>expressing likes and dislikes</b>	"The Land and the People of Great Britain"
20.01	Косвенная речь: повелительное наклонение				
22.01	Употребление косвенной речи. Изучение новой лексики.				
24.01	Земля и люди Великобритании (работа с текстом)				
26.01	Текущий контроль монологической речи				
27.01	Текущий контроль аудирования №43				
29.01	Домашнее чтение №12				



31.01	Косвенная речь: общий и специальный вопросы	Урок 13	power belong (to) royal include former offer law lawyer delay elect permanent	1) Reported Speech (? , wh — )  2) <b>So do/did I.</b>  3) Conversational formulas: <b>talking about weather</b>	"The Queen and the Parliament"
02.02	Изучение новой лексики. Предложения типа "So do I"				
03.02	Развитие диалогической речи по теме «Погода»				
05.02	Королева и парламент (работа с текстом)				
<b>07.02</b>	<b>Контроль монологической речи</b>				
<b>09.02</b>	<b>Контроль аудирования №46</b>				
10.02	Обобщение				
<b>12.02</b>	<b>Итоговая контрольная работа за III четверть</b>	Урок 14	way seldom hardly ever dull knowledge show off sense offend lie respect, respectable fork knife (knives) spoon	1) <b>Should/shouldn't + V</b>  2) <b>Either ... or</b>  3) Conversational formulas: <b>giving and receiving compliments</b>	"The British Ways of Life"
14.02	Домашнее чтение №13				
16.02	Модальный глагол should				
17.02	Развитие диалогической речи по теме «Как сделать комплимент»				
19.02	Изучение новой лексики.				
21.02	Оборот «either... or»				
4 четверть	Британский образ жизни (работа с текстом)				
26.02					
28.02	Текущий контроль монологической речи				
02.03	Текущий контроль аудирования №49				
03.03	Домашнее чтение №14				

05.03	«Забота о своем здоровье» (Уроки 15-18) Согласование времен (знакомство)	Урок 15	lung chest cough blood pressure break (broke, broken) regular regularly pulse health healthy touch immediately temperature medicine hurt (hurt, hurt) pain silly	1) Reported Speech (after <b>said</b> <b>or told</b> )  2) Conversational formulas: <b>expressing apologies</b>	"At the Doctor's"
07.03	Согласование времен				
09.03	Изучение новой лексики.				
10.03	Развитие диалогической речи по теме «Как правильно извиниться»				
12.03	У доктора (работа с текстом)				
14.03	Текущий контроль аудирования №51				
16.03	Домашнее чтение №15				
17.03	Согласование времен: будущее в прошедшем	Урок 16	excite (to be/ get excited about/by smth.) throat fall (fell, fallen) (to fall ill) nod examine swallow tongue worry sneeze	1) Reported Speech ( <b>future in the past</b> ) should/would+V  2) V+- <b>able</b> =Adj move+-able=movable break+-able=breakable 3) Adj+- <b>ness</b> =N polite+-ness= politeness	"Ronald Is Really Ill"
19.03	Согласование времен: передача вопросов				
21.03	Развитие диалогической речи по теме «Как узнать дорогу»				
23.03	Словообразование: суффиксы -able и -ness. Неисчисляемые существительные.				
24.03	Рональд действительно болен (работа с текстом)				
26.03	Текущий контроль аудирования №54				

28.03	Домашнее чтение №16		serious seriously prescribe recover	4) Conversational formulas: <b>asking for information</b>	
30.03	Изменение обстоятельств времени и места в косвенной речи	Урок 17-18	suffer (from) diet (to be on a diet) to keep to a diet) fry cream soft soft drink (my/his. ..cup of tea) cottage cheese dairy dairy products bitter definite definitely ride (rode, ridden) bicycle=bike	1) <b>Past Perfect</b> (in the Reported Speech) had+Ved/V <sub>3</sub>  2) <b>Sick/ill</b> sick children The children are ill.  3) Conversational formulas: <b>talk at the shop</b>	"What We Should Do to Keep Fit"
31.03	Изучение новой лексики				
02.04	Развитие диалогической речи по теме «В аптеке»				
04.04	Текущий контроль диалогической речи				
06.04	Что нужно делать, чтобы быть в форме? (работа с текстом)				
07.04	Текущий контроль монологической речи				
18.04	Текущий контроль аудирования №57				
20.04	Домашнее чтение №17				
21.04	<b>"Виды спорта и игры" (Уроки 19-20)</b> Местоимения: личные и притяжательные	Урок 19	Boat boating (to go boating) Row rowing Invent develop probably spread (spread, spread ) widespread team	1) my — mine his — his her — hers its — its our — ours your — yours their — theirs	"Popular British Sports and Games"
23.04	Условные придаточные предложения (знакомство)				
25.04	Условные придаточные предложения				
27.04	Игры и виды спорта в Великобритании (работа с текстом)				
28.04	Текущий контроль аудирования №59				

30.04	Домашнее чтение №18		compete competition exist lawn hold (held, held) to hold a competition in smth.	2) <b>if, when clauses</b> When you are in bed, I shall read to you. If the weather is fine, we shall go to the forest.	
02.05	Возвратные местоимения. Изучение новой лексики.	Урок 20	train training coach	<b>Reflexive Pronouns:</b>  I — <b>myself</b> you — yourself he — himself she — herself it — itself  we — ourselves you — yourselves they — themselves	"He Was Only Wrong by Two!"
04.05	Ошибка тренера (работа с текстом)		trouble (v)		
05.05	<b>Контроль монологической речи «Спорт в нашей жизни»</b>		trouble (n) (to get into trouble)		
07.05	Текущий контроль аудирования №61		race (n)		
11.05	Домашнее чтение №19		excellent draw (ничья) end in a draw receive punish punishment follow following throw (threw, thrown)		
12.05	<b>"Покупки" (Уроки 21-22)</b> Виды магазинов. В чем измеряются продукты	Урок 21	piece pound pay (paid, paid)	1) Neither do we/does she.  2) Preposition <b>AT</b> :  baker's grocer's	"At the Butcher's"
14.05	Построение отрицательных предложений с «neither». Изучение новой лексики		a bit pork		

16.05	Мэри Поппинс у мясника (работа с текстом)		fat cut (cut, cut) wrap beef	butcher's at the fishmonger's	
18.05	<i>Контроль аудирования №63</i>		lie (v)	greengrocer's	
19.05	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>		tie (n) change (n)	dairy sweet shop 3) go shopping	
21.05	Домашнее чтение №20	Урок 22	store department department store cost (cost, cost) price necessary cotton towel pillow blanket sheet wool woolen pure	1) <b>One</b> and <b>ones</b> in place of countable nouns 2) English and American money	"At Selfridge's"
23.05	Слова-заменители «one» и «ones» Денежная система Англии и США В универмаге (работа с текстом)				
25.05	Текущий контроль аудирования №64				
26.05	Домашнее чтение №21				

Всего - 136 часов

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Дата	Тема урока	Урок	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
			на узнавание	на активное использование		
02.09	Вводный урок	1	A weatherman	A forecast	Present and Past Indefinite, Present and Past Continuous	"The Weather Forecast"
06.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)		A rainbow	to forecast		

07.09	«Погода» Как я провел лето? Неправильные глаголы.оборот “used to”		A rainstorm A barometer A shower	to expect daily calm mist misty changeable	<b>To look out for sth</b>		
08.09	Настоящее простое и прошедшее простое времена						
09.09	Изучение новой лексики. Настоящее и прошедшее продолженное времена						
13.09	Развитие диалогической речи «Какая сегодня погода?»						
14.09	Прогноз погоды (работа с текстом)						
15.09	Текущий контроль аудирования №6						
16.09	Домашнее чтение №1						
20.09	Изучение новой лексики. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена						
21.09	Настоящее совершенное продолженное время (знакомство)	<b>2</b>	Climatic	<b>Influence (n/v)</b>		1) Present Perfect: Pr Perf and Past Indefinite <b>Present Perfect Continuous</b>  2) <b>to be/get in (out), to come/stay in (out), to breathe in (out),</b>	“Climate”
22.09	Закрепление		Sunlight	Human a human			
23.09	Климат (работа с текстом)		Sunshine	To ruin			
27.09	Текущий контроль монологической речи		Effect	Heat			
28.09	Текущий контроль аудирования №10			To produce			
29.09	Домашнее чтение №2			Huge			
				A coast			

30.09	«Природа в опасности» Возвратные и притяжательные местоимения (повторение)			Fragile A greenhouse	<b>to eat in (out), to sleep in (out), to influence smb/sth, to have an influence on smb/sth, the greenhouse effect</b>	
04.10	Пассивный залог: настоящее и прошедшее время	3	a reptile a savanna	Extinct a pigeon species ( <i>sing</i> , and <i>pl.</i> ) an insect a mammal a habitat a creature cardboard to cure to damage to endanger to destroy to include	1) present/past indefinite passive; future indefinite passive; possible constructions with modal verbs (? + -);  2) to be created, to be cured, to be damaged, to be endangered to be destroyed;  3) Reflexive Pronouns. Possessive Pronouns.  4) <b>should</b> <b>must</b> <b>can</b> <b>be done</b> <b>have/have got to</b> <b>ought to</b>	“Natural World”
05.10	Пассивный залог в будущем времени.					
06.10	Пассивный залог с модальными глаголами.					
07.10	Природа в опасности (работа с текстом)					
11.10	Текущий контроль монологической речи					
12.10	Текущий контроль аудирования №14					
13.10	Домашнее чтение №3					
14.10	Придаточные условия и времени (повторение) Изучение новой лексики.					
18.10	Степени сравнения прилагательных. Жизнь в городе и деревне.		a resource	environment to pollute/ pollution	1) Degrees of Comparison	

19.10	Предложения типа «So/Neither do I».	4	to test a ton ecology ozone filter ultraviolet radiation	destruction nuclear a weapon to survive shortage population a dump/to dump a poison/to poison to cause waste	of Adjectives 2) "if", "when" clauses 3) So do I. Neither do I.	“This Fragile Planet”
<b>20.10</b>	<b>Контроль аудирования №19</b>					
21.10	Эта хрупкая планета (работа с текстом)					
<b>25.10</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>					
<b>26.10</b>	<b>Контроль монологической речи</b>					
27.10	Закрепление					
28.10	Домашнее чтение №4					
2 четверть 08.11	Обобщение					
09.11	<b>«Экология»</b> Изучение новой лексики. Косвенная речь. Согласование времен (повторение)	5-6	an accent cooperation a crisis a picnicker international Hoorah! energy personally a shock (to be	a term a pile/to pile a can/to can a praise/to praise disaster to spoil to clear a mess	<b>to be in a mess</b> <b>to set to work</b> <b>a little bit</b>	"To Clean up the Countryside Society"
10.11	Словообразование с помощью суффиксов и конверсии.					
11.11	Общество охраны природы (работа с текстом)					
15.11	Текущий контроль аудирования №24					
16.11	Домашнее чтение №5					
17.11	Обобщение (выборочно урок 6)					



18.11	«Великобритания»  Что мы уже знаем о Великобритании? Немного о традициях. Хэллоуин.		shocked) global	a society a bit		
22.11	Текущий контроль монологической речи	7	General Revision			“Halloween Party”
23.11	"Англия"  Стороны горизонта. Карта Европы. Изучение новой лексики					
24.11	Причастия I и II (знакомство)	8	lowlands highlands a waterfall a holiday-maker a birthplace a pirate a position a university a ruler/to rule	to admire scenery ( <i>sing.</i> ) a plain a meadow a valley a hedge to excite (exciting) to attract attractive to connect flat ( <i>adj</i> ) a shape	1) <b>Participle I;</b> <b>Participle II</b>  2) <b>the rest (of) smb/sth</b> <b>to be famous for</b>	“Discover Britain: England”
25.11	Закрепление					
29.11	Англия (работа с текстом)					
30.11	Англия (работа с текстом)					
01.12	Текущий контроль монологической речи.					
02.12	Текущий контроль аудирования №32					
06.12	Домашнее чтение №6					
07.12	Восклицательные предложения: What ...! How ...! Изучение новой лексики.					
08.12	Употребление «such/so».					

09.12	Развитие диалогической речи. Что сколько стоит? Покупки.	9	a ceremony	to own a crown to reign/ a reign	1) to remind <i>smb</i> of <i>sth</i> to remind <i>smb</i> to do <i>sth</i> at the baker's <i>etc.</i>  2) <b>such/so</b> It is such good news. This news is so good.  3) <b>Exclamatory Sentences.</b> <b>What (a) ...!</b> with countables and uncountables. What a pleasant journey it is! <b>How</b> pleasant the journey is!	“Royal London”
13.12	Королевские подарки (работа с текстом)		a residence	to defeat/a defeat		
14.12	Королевский Лондон (работа с текстом)		an avenue	to remind		
15.12	<b>Контроль монологической речи</b>		a procession	to touch touching		
16.12	<b>Контроль аудирования №36</b>		a character	reason		
20.12	Домашнее чтение №7		a monarch			
21.12	<b>"Англия. Земля В. Шекспира"</b>  Закрепление	a throne				
22.12	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	10	a tragedy	a twin a deer ( <i>sing.</i> and <i>pl.</i> )	1) <b>Complex Object:</b> to expect to want <i>smb</i> to do <i>sth</i> would like  2) <b>to earn one's living for a while</b> <b>at the top of one's voice</b> <b>as you please</b>	“The Actors Come to Town”
23.12	Обобщение		an empire	to please (pleased)		
27.12	Сложное дополнение (знакомство)		politics ( <i>pl.</i> )	stupid		
28.12	Изучение новой лексики. Сложное дополнение.		control (n)	a thief		
29.12	Биография В. Шекспира. "Актеры приходят в город" (работа с текстом)		official	to scream		
30.12	Текущий контроль аудирования №41		public	wicked/wickedly		
		classical	exact/exactly			
			to earn			
			a bank			
			a top			

3 четверть 10.01	Домашнее чтение №8			to act a law		
11.01	<b>Проектная работа 1</b>					
12.01	Традиции английских праздников					
13.01	Английские открытки и поздравления	<b>11-12</b>	"Christmas Carol"			
17.01	Рождественский гимн (работа с текстом)					
18.01	Рождественский гимн (работа с текстом)					
19.01	Обобщение					
20.01	Интервью с директором. Изучение новой лексики					
24.01	Глагол "to make smb+Adj". Сложное дополнение с глаголами "to make/to let"			<b>13</b>	to concentrate contrast military busy (street) busy (town)	trade a grave a rock devotion to bury to hang (hung, hung) prosperous picturesque modest smart to strike (struck, struck) striking
25.01	Закрепление					
26.01	Прекрасная Шотландия (работа с текстом)					
27.01	Текущий контроль монологической речи "Эдинбург"					
31.01	Текущий контроль аудирования №50					
01.02	Домашнее чтение №9					
02.02	<b>"Уэльс"</b> Активная и пассивная формы сложного дополнения					

03.02	Сравнение “have to do smt” и “have got to do smt”. Изучение новой лексики	<b>14</b>	a passport	to enter	“ +	The dialogue
07.02	Сложное дополнение после глаголов восприятия		a visitor	agriculture agricultural	have to...= have got to...	
08.02	Закрепление		a climber	to argue an argument	has to...= has got to...	
09.02	Фразовый глагол «to look».			to injure injured	---	
10.02	Уэльс (работа с текстом)			fluent/fluently	don't/doesn't have to...=	
<b>14.02</b>	<b>Контроль монологической речи</b>			to rescue a rescue	haven't/hasn't got to...	
<b>15.02</b>	<b>Контроль аудирования №53</b>			to serve service		
<b>16.02</b>	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>			brief	2) <b>Phrasal Verb:</b> "to look":	
<b>17.02</b>	<b>Проектная работа 2</b>			a cathedral	3) <b>Complex Object:</b>	
				a stream	see, watch, notice <i>smb</i> do/doing <i>sth</i> ;	
			a path	hear, feel <i>smb</i> do/doing <i>sth</i>		
21.02	«США»  Что мы знаем о США? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Материнский совет.			4) books		
				lectures		
				notes	<u>on</u>	
				Geography		
				facts		
				stories		
				articles		
				5) exams		
				Classes		
				Marks	<u>in</u>	
				Geography		
				lessons		

22.02	Домашнее чтение №10					
4 четверть 28.02	Обобщение					
01.03	«Земля и ее люди».  Прошедшее совершенное время (знакомство). Изучение новой лексики					
02.03	Прошедшее совершенное время.	16	farmland grassland wildland a canoe endless a waterway great-grandparents	mighty to rise (about rivers) to stretch a shore a beach a desert a chain an attraction a skyscraper a mixture to melt	1) <b>Past perfect</b> ...by 5 o'clock ...when... after... ...before... had+V <sub>3</sub> /Ved hadn't+V <sub>3</sub> /Ved Had...V <sub>3</sub> /Ved 2) a melting pot <b>a bank of</b> the river <b>a shore of</b> the lake, sea, ocean 3) <b>millions of stars</b> thousands of people hundreds of books <i>but</i>	"Country and People"
03.03	Употребление million/millions. Закрепление					
07.03	Страна и люди (работа с текстом)					
09.03	Текущий контроль монологической речи					
10.03	Текущий контроль аудирования №59					
14.03	Домашнее чтение №11					

15.03	« <b>Политическая система США</b> » Изучение новой лексики				5 million dollars 6 thousand cars 3 hundred letters	
16.03	Передача в косвенной речи общеизвестных фактов	17	a constitution	to represent a representative	1) <b>past perfect in reported speech</b> ( <i>continued</i> )  2) <b>General or exact facts:</b> He said he was born in 1989. He said the earth is round.  3) <b>no matter how all in all a leap year</b>	“Who rules the country”
17.03	Закрепление		an election	a trunk		
21.03	Кто управляет страной? (работа с текстом)		a senate	to support/a support		
22.03	Кто управляет страной? (работа с текстом)		a senator	a term		
23.03	Текущий контроль монологической речи		the Press	to obey		
24.03	Текущий контроль аудирования №63		religion	to declare		
28.03	Домашнее чтение №12		a congress	a decision		
29.03	« <b>Американские президенты</b> » Прошедшее время изученных групп времен		a congressman	to vote		
30.03	Изучение новой лексики. Употребление enough	a congresswoman	to judge/a judge	1) Comparison of tenses: past simple past progressive past perfect	“Two American Presidents”	
31.03	Фразовый глагол «to take».	a helper	a citizen			
04.04	Вашингтон и Линкольн (работа с текстом)	a vice president	an amendment			
		a cabinet	armed forces			
		to guarantee	a court			
		to end	a bill			
		slavery				
		a gentleman	private to shoot (shot, shot)			
		a lady honesty	to measure/ measure			
		a militia	to trust to respect/respect wisdom			
		a story-teller	an event shy			

05.04	Текущий контроль монологической речи	18	educated	to retire	2) <b>enough</b> with nouns, adjectives, verbs, adverbs  3) <b>Phrasal Verb:</b> "to take"	
06.04	Текущий контроль аудирования №67		a major	a crowd		
07.04	Домашнее чтение №13		faraway ( <i>adj</i> )	to push		
18.04	Американские блюда и напитки (работа с текстом)		horseback	poverty a stepmother a stepfather a stepchild		
			a chance	to encourage to borrow (from)		
19.04	Текущий контроль аудирования №69	19				"American Food and Drink"
20.04	<b>«Австралия»</b>  Настоящее и прошедшее продолженное времена. Изучение новой лексики					
21.04	Будущее продолженное время (знакомство)	20	automobile	hemisphere	1) Comparison of tenses: present indefinite present continuous past continuous future continuous  2) <b>In+Adj</b> (inhospitable) <b>un+Adj</b> (uncomfortable)  3) Phrasal Verb " <b>to give</b> "	"The Unknown Southern Land"
25.04			tropical	wheat		
26.04	Словообразование с помощью приставок in-, un-. Закрепление		territory	a peach		
27.04	Фразовый глагол «to give».		leading	an apricot		
28.04	Неизвестная южная земля (работа с текстом)		citrous	a pear		
02.04	<b>Контроль монологической речи</b>		icy	a berry		
03.05	Текущий контроль аудирования №73		generally	a swamp/swampy sand/sandy		
04.05	Домашнее чтение №14		naturally	vast humid		
		nearly	lonely			
			except			

05.05	Обобщение			(the) only to occupy to inhabit (inhabited/uninhabited) most/least	4) <b>least of all</b>	
10.05	Фразовый глагол «to make».	21	primitive an emu a kangaroo a duckbill an anteater a rat a koala a dingo a kookaburra a eucalyptus a lyrebird a cockatoo a buffalo a rabbit	extraordinary extremely to surf to lay to grow up grown-up a grown-up to resemble a bush bushy suitable to escape constant curious graceful to notice/a notice	1) Word order in a sentence.  2) <b>to lay the table</b> <b>to lay eggs</b> <b>to beat about the bush</b>  3) <b>Phrasal Verb</b> "to make"	“The Most Extraordinary Country to Explore”
11.05	Придаточные условия и времени. Изучение новой лексики					
12.05	Порядок слов в утвердительных и вопросительных предложениях					
16.05	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса</b>					
17.05	Самая необычная страна (работа с текстом)					
18.05	<b>Контроль аудирования №76</b>					
19.05	Текущий контроль монологической речи					
23.05	Домашнее чтение №15					
24.05	<b>Проектная работа 3</b>					
25.05	Обобщение					
26.05	Закрепление	22				“Words We Use”

Всего 136 часов



## Поурочное планирование в 7 классе

### Раздел I "Моя родина Россия"

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
04.09	<b>Раздел I «Моя Родина Россия» (12 ч)</b> Вводный урок. Что ты знаешь о России. География России	Official Government Homeland	To restore A landscape A family estate	The Council of Ministers; The Federal Council; The Federal Assembly;		1. A text about Russian traditions 2. A text about famous people of Russia
06.09	<b>Старовый контроль (входная контрольная работа)</b>	Population Pollution	Immortal Evident Creative A fort			3. "A Page from a Diary"
07.09	Правительство РФ. Времена активного залога.		Grateful Execution Actually Strict Sensible Lent		The Tenses of Active Voice Complex Object Reported Speech	4. "Back from Holiday"
08.09	Русские сувениры (работа с текстом). Простые формы пассивного залога					5. A text about Russian national holidays and festivals
11.09	Люди, прославившие Россию. Развитие монологической речи					
13.09	Поездка в Москву (работа с текстом). Достопримечательности Москвы.					
14.09	Развитие монологической речи					
15.09	Чем привлекает Россия иностранцев? Особенности русского характера					
18.09	Праздники. Сложное дополнение (повторение)					
20.09	Косвенная речь (повторение)					

21.09	Домашнее чтение №1					
22.09	<b>Проектная работа 1</b>					
25.09	<b>Раздел II «Английский язык международного общения» (20 ч)</b> Англоговорящие страны.					
27.09	Особенности группы простых времен	Foundations	Helpful	Mother tongue	<b>Revision:</b> The Simple Tenses The Continuous Tenses Complex Object Countables/Uncountables <b>Social English:</b> Speaking at English Lessons <b>Phrasal Verb:</b> To get	1. An English-Speaking World 2. Are You Happy with the Way You Are Taught English?
28.09	Особенности группы длительных времен	Isolation	Drill	To get on		
29.09	Англоговорящий мир (работа с текстом)	Memorize	Practice	To get off		
<b>02.10</b>	<b>Контроль монологической речи</b>	Idiom	To practise	To get along		
04.10	Сложное дополнение (обобщение)	Intonation	Related	To get out		
05.10	Домашнее чтение №2	Afterwards	To interpret	To get up		
06.10	Имя существительное. Изучение новой лексики	Helpful	An interpreter	To get away		
09.10	Синонимия: interpreter/translator, vocabulary/dictionary. Закрепление	Mother tongue	To realize	To get over		
11.10	Определенный и неопределенный артикли		To disappoint	To get down to work/business		
12.10	Развитие диалогической речи: фразы общеклассного обихода. Конструкции to be+Adj, to get+Adj		Disappointed	To be disappointed at/about sth, with/in sb		
13.10	Фразовый глагол to get		Average			
16.10	Домашнее чтение №3		Rude			
18.10	Как изучают иностранные языки (работа с текстом)		Up-to-date			
19.10	Развитие монологической речи		Old-fashioned			
20.10	Обобщение		Memorize			
<b>23.10</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>					

25.10	<b>Контроль аудирования №8.</b>					
26.10	Домашнее чтение №4					
<b>27.10</b>	<b>Проектная работа 2</b>					
2 четверть 06.11	<b>Раздел III «Я и мой мир» (17 ч)</b>  Немного о себе. Группа совершенных времен: Present и Past Perfect.					
08.11	Будущее совершенное время (знакомство)	Sleepy Tablecloth Plateful Serial	Sleepy Tablecloth Plateful A candle To light Cheerful To push To struggle To wind To regret To bounce To knock Close Firm	To turn out To turn over To turn up To turn into <b>Из текста:</b> All by himself To make both ends meet With loving care Without any doubt Anyhow	<b>Revision:</b> The Present Perfect Tense/ the Past Perfect Tense <b>New Language:</b> The Future Perfect Tense <b>Social Language:</b> Giving your opinion and discussing things <b>The Phrasal Verb:</b> To turn	1. Great Britain: a Country of Traditions 2. Danny's Story (a. Roald Dahl)
09.11	Закрепление					
10.11	Изучение новой лексики					
13.11	Синонимия: home/house, to go to sleep/to fall asleep. Закрепление					
15.11	Британия – страна традиций (работа с текстом)					
16.11	Текущий контроль монологической речи					
17.11	Фразовый глагол to turn					
20.11	Употребление артиклей с некоторыми сущ. (school, college, hospital)					
22.11	Домашнее чтение №5					
23.11	Развитие диалогической речи: способы выражения согласия/несогласия					
24.11	Развитие монологической речи: способы					

	выражения собственного мнения					
27.11	«История Дэнни» (работа с текстом)					
29.11	Текущий контроль монологической речи					
30.11	Текущий контроль аудирования №14.					
01.12	Домашнее чтение №6					
<b>04.12</b>	<b>Проектная работа 3</b>					
06.12	<b>Раздел IV «Способы познания мира» (17 ч)</b>  Признаки предметов					
07.12	Развитие монологической речи: описание предметов	Stripy Stripes Condensed milk	Bulky Rough Blunt Fluffy Gloomy Particular Anxious Fussy Tremendous To wave To seem To murmur To mumble To bend A paw	To rush at To rush in/into To rush out/off To rush to <b>Из текста:</b> On the contrary To come insight Help yourself Condensed milk	<b>Revision:</b> Degrees of Comparison The Present Perfect Continuous Tense <b>New Language:</b> The Past Perfect Continuous Tense <b>Social English:</b> Ways of asking and answering questions <b>The Phrasal verb:</b> To tush	1. A.A. Milne 2. Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast (a. A.A. Milne)
08.12	Степени сравнения прилагательных late, old, far, near. Изучение новой лексики					
11.12	Прошедшее совершенное продолженное время (знакомство)					
13.12	Закрепление					
14.12	А. Милн (работа с текстом)					
15.12	Развитие монологической речи					
18.12	Домашнее чтение №7					
20.12	Фразовый глагол to rush					
21.12	Развитие диалогической речи: как задать вопрос и ответить на вопрос					
22.12	Как Тигра впервые позавтракал (работа с					

	текстом)		Weight			
25.12	<b>Контроль монологической речи</b>		To weigh			
27.12	Закрепление					
28.12	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>					
29.12	<b>Контроль аудирования №22</b>					
3 четверть 10.01	Домашнее чтение №8					
11.01	<b>Проектная работа 4</b>					
12.01	<b>Раздел V «Рождество» (7 ч)</b> Подготовка к Рождеству (работа с текстом)					
15.01	Празднование Рождества (работа с текстом)	Festival Eve Carol	Workshop Elves Imaginary Tinsel Baubles Cracker Glee Grimly Blessing	<b>Из текста:</b> In honour Near and dear Chimney stack Come in handy		1. Christmas 2. Before Christmas Day 3. Christmas Day
17.01	Рождественские гимны. Старые и новые праздники					
18.01	Рождество у короля Джона (работа с текстом)					
19.01	Текущий контроль монологической речи					
22.01	Домашнее чтение №9					
24.01	<b>Проектная работа 5</b>					
25.01	<b>Раздел VI «Удовольствие от чтения» (17 ч)</b> Что мы знаем о книгах. Слова-связки					
26.01	Развитие монологической речи	Household Telly Storyteller Watchful	To pop Pop-eyed To spoil Cosy	To run away/off To run down To run in/into To run out	<b>Revision:</b> Tenses and Forms Used to Describe the Future	1. The Printed Word 2. The Reader of Books (a. Roald
29.01	Способы выражения будущего времени					

	(обобщение). Изучение новой лексики	Transport	To devour	To run over	<b>New Language:</b>	Dahl)
31.01	Будущее совершенное продолженное время (знакомство)	Librarian	To search	To make an impression on sb	The Future Perfect Continuous Tense	
01.02	Закрепление. Употребление артиклей	Speech	To pick	To introduce sb to sb	<b>Social English:</b>	
02.02	Мир печати (работа с текстом)		Fascination		How to react to people's words	
05.02	Текущий контроль монологической речи		To contain	<b>Из текста:</b>		
07.02	Фразовый глагол to run. Появление газет		To impress	Spell of magic	<b>The Phrasal Verb:</b>	
08.02	Домашнее чтение №10		To introduce	From then on	To run	
09.02	Придаточные условия и времени (повторение)			To take one's time		
12.02	Развитие диалогической речи: как реагировать на слова людей			For some reason		
14.02	Читательница книг (работа с текстом)			Totally absorbed		
15.02	Развитие монологической речи					
<b>16.02</b>	<b>Контрольная работа за III четверть</b>					
<b>19.02</b>	<b>Контроль монологической речи</b>					
<b>21.02</b>	<b>Контроль аудирования №31.</b>					
22.02	Домашнее чтение №11					
4 четверть	<b>Раздел VII «Искусство» (20 ч)</b>	Neighbourhood	A fair	To set about (doing sth)	<b>Revision:</b>	21. Theatre and Cinema: How It All Began
26.02	Понятие и виды искусства. Джаз (работа с текстом)	Pocket money	Fortune	To set sb to sth/to do sth	Passive Voice/ Modal Verbs+ Passive Voice	
28.02	Развитие монологической речи	Handy	To mend	To set out/off	<b>New Language:</b>	22. The Story of Merry Mind (a. Frances Browne)
01.03	Изучение новой лексики. Пассивный залог в простых временах	Deserted	A bargain		Continuous Forms of the Passive Voice/ Perfect Forms of the Passive Voice	
02.03	Синонимия: to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold. Закрепление	Inhabitants	Noble			
05.03	Продолженные и совершенные формы	Greet	Sour		<b>Social English:</b>	
		Laughter	Thread			
			A sight			
			A tune			

	пассивного залога		To spread		Making offers and replying to offers	
07.03	Употребление with, by. Закрепление		To drop		<b>The Phrasal verb:</b>	
09.03	Театр и кино (работа с текстом)				To set	
12.03	Развитие монологической речи					
14.03	Артикли с названиями времен года и временами суток					
15.03	Фразовый глагол to set					
16.03	Домашнее чтение №12					
19.03	Развитие диалогической речи: как принять или отклонить приглашение					
21.03	История Весельчака (работа с текстом)					
22.03	Закрепление					
23.03	Текущий контроль аудирования №38.					
26.03	Текущий контроль монологической речи					
28.03	Домашнее чтение №9. "Hollywood"					
29.03	<b>Проектная работа 7</b>					
30.03	<b>Раздел VIII «Спорт в нашей жизни» (17 ч)</b> Современные виды спорта. Развитие монологической речи «Спорт в моей жизни»					
02.04	История Олимпийских игр (работа с текстом)	Triumph Victory Folk Secretly Fill up	Beyond Either Property A patch Desperate Enormous	To do away with sth To do out To do up To do with To bark up the wrong tree	<b>Revision:</b> To play games/to go in for sports/to do a lot, a bit of sport Clauses of time and Condition	1. History of Olympic Games 2. The Great Shooting Day (a. Roald Dahl)
04.04	Текущий контроль монологической речи					

05.04	Придаточные условия и времени: употребление unless, if. Изучение новой лексики		To bark Filthy To beat To threaten To despise Willing Amazing		To do/to make <b>New Language:</b> The Subjunctive Mood <b>Social Language:</b> Formal, neutral and informal language <b>The Phrasal Verb:</b> To do	
06.04	Синонимия: to make, to do. Закрепление					
18.04	Сослагательное наклонение (знакомство)					
19.04	Закрепление					
20.04	Фразовый глагол to do					
23.04	Домашнее чтение №8 "Baseball"					
25.04	Употребление any/either					
26.04	День великой охоты (работа с текстом)					
27.04	Закрепление					
30.04	Развитие монологической речи					
02.05	<b>Контроль монологической речи</b>					
03.05	<b>Контроль аудирования №44.</b>					
04.05	Домашнее чтение №13					
07.05	<b>Проектная работа 8</b>					
10.05	<b>Раздел IX «Повторение» (9 ч)</b> Времена активного залога					
11.05	Времена пассивного залога	Toes	<b>Из Текста:</b>	<b>Из Текста:</b>	<b>Grammar Revision:</b>	1. Come Away,
14.05	Косвенная речь	Paws	To bow	To be a nuisance	Passive Voice	Come Away (a. J. M. Barrie)
16.05	Сослагательное наклонение	Hooves	To resist		Tenses	
17.05	Обобщение	Mumble	Cunning		Articles	
18.05	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	Murmur			<b>Vocabulary Revision</b>	
21.05	«Питер Пэн» (работа с текстом)	Mend				
23.05	Текущий контроль монологической речи					



24.05	Домашнее чтение №14					
25.05	Обобщение					

Всего 136 часов.

## Поурочное планирование в 8 классе

### Раздел 1 «Выбор карьеры. Мир профессий» (22 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Вводный урок. Хобби, определяющие выбор профессии	a kid	top	at the top of <i>sth</i>	<u>Revision:</u>  ✓ Present Subjunctive.  ✓ Names of jobs.  <u>New Language:</u>  The Subjunctive Mood: Past Subjunctive  <b>Social English.</b>	1. "Unusual Jobs: A Bodyguard"  2. "Little House on the Table"  3. "Malcolm's Story " (after P. Jennings)
	Стартовый контроль (входная контрольная работа)	to park	to mind	never mind		
	Образование сложных существительных. Синонимия	soft-hearted	to fix ( <i>sth to/on sth</i> )	Mind your own business.		
	Сослагательное наклонение (повторение)		dumb	to fix <i>smb</i> up		
	Необычная работа телохранителя (работа с текстом)		smart	to be smart with someone		
	Маленький домик на столе (работа с текстом)		advanced	a smart aleck		
	Сослагательное наклонение в прошедшем времени (знакомство)		terrific	to take care of		
	Разговорный английский		to show off	to care to do <i>sth</i>		
	Фразовый глагол to hand		care/to care (for/about <i>smb/sth</i> )	to feel jealous of <i>smb/sth</i>		
			jealous	to do harm/good		
			to cheat			
			a cheat			

	Новая лексика. Синонимия	a cheat-sheet a flavour flavoured rotten silly harm (л), to creep (crept, crept) creeps	(more harm than good) to give <i>smb</i> creeps  <b>Выражения</b> <b>из</b> <b>текста:</b>  to know for a fact to tell <i>smb</i> off to get into trouble to walk off to get rid of <i>sth</i> once and for all to give <i>sth</i> a try to tell <i>smb</i> the truth stuff like that	Offering a Suggestion  <b>Phrasal Verb.</b> To hand
	Домашнее чтение			
	Оборот "to have sth done"			
	История Малкольма (работа с текстом)			
	Дополнительная лексика по теме «Работа»			
	Текущий контроль монологической речи (составить тему)			
	Как составить резюме			
	Карьера знаменитости (составить тему)			
	Судьба человека, аудирование			
	Хижина дяди Тома			
	Закрепление			
	<b>Контроль аудирования</b>			
	<b>Контроль монологической речи</b>			

## Раздел 2 «Образование: мир знаний»(23 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Преимущества и недостатки работы учителя	witchcraft a philosopher a caretaker	a dormitory a wizard wizardry	to enroll at a college to enroll on a course to queue for sth	<b>Revision:</b> Unit 1	1. "Secondary Education in Britain"
	Домашнее чтение					
	Диалоги, аудирование					
	Условные придаточные предложения if only					

Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении (знакомство)
Конструкция But for (знакомство) Закрепление
<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>
Среднее образование в Британии (работа с текстом)
Школа Хэмптон (работа с текстом)
Способы образования наречий
Разговорный английский. Фразовый глагол to break
Домашнее чтение
Распределяй свое время (работа с текстом)
Новая лексика. Синонимия
Школа «Хогвардс» (работа с текстом)
Слова, описывающие звуки. Закрепление
Развитие диалогической речи
Дополнительная лексика по теме «Школа»
Текущий контроль монологической речи
Система образования в Англии
Текущий контроль аудирования
Знаете ли вы что...

legendary  
surroundings  
to concentrate

to enroll (enrolled,  
enrolling)  
a queue/ to queue  
to vanish  
to tickle  
solid  
to force/force  
to squeak/squeak  
squeaky  
a mess/to mess  
messy  
complicated  
rare/rarely  
to relieve  
relief  
to drone  
droning  
to warn  
a warning

to jump the queue  
a queue jumping  
to vanish from sight  
to vanish into thin air  
vanishing species  
solid advice  
to force on/upon smb  
to force one's way  
by force  
from force of habit  
to be in a mess  
to mess up sth  
to mess about  
to be relieved  
to drone on  
to warn smb  
about/against sb

**Выражения** из  
**текста:**

on tiptoe;  
to scribble down;  
to give smb a good talking  
to;

**New Language:**

1. The Subjunctive
2. Mood: Present Subjunctive versus Past Subjunctive
3. Adverbs: General Information.
4. Degrees of Comparison

***Social English.***

Classroom English

***Phrasal Verb.*** To break

2. "Hampton School"
3. "Hogwarts" (after J.K. Rowling )

Проектная работа
------------------

to make notes;  
to go silver and pointy; to  
have a head start;  
to get to know;  
to keep doing sth;  
to get on the wrong side of  
smb;  
to cross

### Раздел 3 «Покупки: мир денег»(23 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Товары и деньги	firmly downwards eccentric	worth an outfit a fancy dress immense reluctant reluctance to attach attached to detach detachable	to be worth doing sth with reluctance a detached house a detached view (of an event) a stiff back/leg to flap in the wind to keep one's dignity to lose one's dignity	<b><u>Revision:</u></b> Unit 2  <b><u>New Language:</u></b>  1. Adverbs: Degrees of Comparison. Irregular Forms. (well-better-best; badly-worse-worst;	1. "Shopping in Britain"  2. "What Makes Money Valuable?"  3. "Getting Dressed for
	Если бы я был волшебником					
	Диалоги, аудирование					
	Шоппинг в британии (работа с текстом)					
	Что делает деньги ценными (работа с текстом)					
	Схожие формы наречий					
	Модальный глагол can.					
	Модальный глагол may					
	Домашнее чтение					
	Разговорный английский					

Фразовый глагол to come
Новая лексика. Синонимия
Монолог покупателя, аудирование
<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
<b>Контроль аудирования</b>
<b>Контроль монологической речи</b>
Костюм для школы (работа с текстом)
Эксперт по машинам
Дополнительная лексика по теме «Деньги»
Засилье американской культуры
Закрепление
Как надо рекламировать товар
Проектная работа

detached  
a tie/to tie  
starch/to starch  
starched  
stiff  
to chew  
chewing gum  
ridiculous  
to flap (flapped,  
flapping)  
funeral  
dignity  
dignified

**Выражения**  
**текста:**  
to get dressed  
to take smb ages  
to shriek with laughter  
to put the lid on sth  
jet-black  
brand-new  
to lose one's nerve  
to take(no) notice (of sth)

**из** hard—hardly;  
high—highly etc.)  
**2. Modal Verbs:**  
(can/could/may/might (be  
allowed to);  
could — was/were able  
to (managed to)  
**Social English.**  
The Language of  
Shopping  
**Phrasal Verb.** To come  
to lace (up) — to unlace  
to button up — to unbutton  
to zip up — to unzip  
to buckle up — to  
unbuckle

the Big  
School"  
(after R.  
Dahl )

#### **Раздел 4 «Мир науки и технологий»(22 часа)**

		<b>Новые слова</b>		
--	--	--------------------	--	--

Дата	Тема урока	Слова на узнавание	Слова на активное использование	Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
	Ученые и их изобретения	an individual a robot a mania intellect a combination combined a hybrid sterilized to imitate potential emotional	to express a nerve nervous to bother indifferent indifferently beside (prep) to require equipment a supply/to supply irritable irritably a case warn out a record/to record to predict to insist a desire/to desire variety various an advantage over sb	to get on one's nerves to bother sb with/about sth to be required of sb/sth to supply sb with sth to supply sth to sb/sth in case; in any case; just in case to break the record to hold the record to set the record to insist on sth for various reasons to have an advantage of doing sth to take advantage of sb/sth to do sth to advantage  <b>Выражения из текста:</b>	<u>Revision:</u> Unit 3  <u>New Language:</u>  1. The Place of Adverbs in Sentences: 2. Modal Verbs: (must/have to/should/ought to/have to = to have got to) 3. Substantivized Adjectives (the deaf, the blind etc) 4. <u>Do</u> as an intensifier: <i>Do sit down, do tell me</i> etc., 5. we, you, one in the meaning of	1. "The Man and his Work" (after A.G. Bell)  2. "Virtual Reality: Danger Ahead?"  3. "The Surgeon" (after I. Asimov)
	Диалоги, аудирование					
	При свете луны (работа с текстом)					
	Работа и личность Александра Белла (работа с текстом)					
	Словообразование. Международные слова					
	Виртуальная реальность (работа с текстом)					
	Наречия времени и образа действия					
	Модальный глагол must					
	Модальный глагол should и ought to					
	Субстантивированные прилагательные					
	Разговорный английский. Фразовый глагол to see					
	Домашнее чтение					
	Хирург (работа с текстом)					
	Компьютеры сегодня, аудирование					
	Новая лексика					
	Синонимы и омонимы					
	<b>Контрольная работа за III четверть</b>					
	Употребление either и neither					
	Дополнительная лексика по теме «Высокие технологии»					
	Компьютерные технологии (работа с текстом)					

	<b>Контроль аудирования</b>				
	<b>Контроль монологической речи</b>			to take sb out of sth (into sth); against one's will to pay (no) attention to sth to take one's time to be in charge in flesh and blood in the near future to tell the difference	<b>everyone;</b> <i>Either... or;</i> <i>neither... nor; either;</i> <i>neither — any, none</i>  <b>Social English.</b> Notices and Warnings  <b>Phrasal Verb.</b> To see

### Раздел 5 «Путешествия»(22 часа)

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Интервью о путешествии					
	Диалоги, аудирование	absolute	to thrill/a thrill;	to be thrilled	<u>Revision:</u> Unit 4  <u>New Language:</u>  <b>1. Modal Verbs: to be (to); need</b>  <b>2. Modal Verbs</b>	<b>1. "Canada"</b>  <b>2. "First Rules for Travellers"</b>  <b>3. "Going to Norway"</b>
	Община Эмиш	altogether	thrilling	to have a nightmare		
	Словообразование. Определение понятий.	a cavalcade	a nightmare	a rough sea; a rough drawing		
	Канада. Территория и население (работа с текстом)	commercial	to clatter/clatter	a rough road, a rough voice		
	Диалоги, аудирование	countless	to confuse; confusing			
	Карта Канады	a fiord	rough	to sink to the bottom		
	Правила туриста	a half-sister	to sink (sank; sunk)	to groan with pain		
		idyllic	to groan/groan			

	Модальный глагол to be	a steward	to tremble	to give a groan	with Perfect	(after R.
	Модальный глагол need	totally	annual	to tremble with sth	Infinitive:	Dahl)
	Глаголы, требующие прилагательных	a welcome	a reunion	to burst into tears	3. More Facts about	
	Жители разных стран		to embrace	to flow to sth; into sth	Adverbs.	
	Разговорный английский		a tear	a married couple	Adverbs and Adjectives	
	Австралия, аудирование		to flow/flow		(well as an adverb and an	
	Лондонское метро		wrinkled	<b>Выражения</b>	из adjective)	
	Фразовый глагол to drop		a destination	<b>текста:</b>	4. Substantivized	
	Синонимы и омофоны		a vessel	to be certain	Adjectives.	
	На пути в Норвегию (работа с текстом)		bare; bareheaded;	in a way	Nation and	
	На пути в Норвегию (работа с текстом)		barefooted	in addition (to)	Nationality	
	Дополнительная лексика по теме «Путешествия»		a couple	to make sure	Words (the	
	<b>Контроль аудирования</b>			within easy reach	British, the	
	<b>Контроль монологической речи</b>			to come alive	Chinese etc)	
				to be run by	5. The Possessive	
					Case with	
					Inanimate	
					Objects	
					<b>Social English.</b>	
					Asking and Giving	
					Directions	
					<b>Phrasal Verb.</b> To drop	

## Раздел 6 «Мир средств массовой информации: газеты и телевидение»(24 часа)



Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
	Любимое периодическое издание. О чем могут сказать газетные заголовки	limited to head (for) injury incapable distant a vacancy uncomplimentary	fierce a memory an ability idle illiterate a point/to point (to, out) to waste/wasteful passionate marvelous obvious; ~ly glorious flame to absorb to float to enclose a gift gifted	to do sth to the best of one's ability to be in flame; to burst into flames to be absorbed in sth  <b>Выражения из текста:</b>  to turn down one's offer to hold the view (that) to head for (a place) it's little wonder to give sb a month's leave apart from that in your own good time	<b>Revision:</b> Unit 5  <b>New Language:</b>  1. "Ing forms" in English 2. The Infinitive: 3. Verbs that Can Be Followed Both by <b>Vto</b> and <b>Ving</b> Forms.  4. Prefixes with the negative meaning: <b>un-, in-, im-, il-, ir-</b> <b>to allow</b> and <b>to let</b> <b>to lie</b> — лгать, <b>to lie</b> — лежать, <b>to lay</b> — класть,	1. "The Press in Britain and Elsewhere"  2. "Interview with Prince William"  3. "How I Became a Writer " (after R. Dahl)
	Домашнее чтение					
	Диалоги, аудирование					
	Телевидение					
	Кто хочет стать миллионером? (работа с текстом)					
	Пресса в Британии (работа с текстом)					
	Интервью с принцем (работа с текстом)					
	Герундий. Глаголы, требующие герундия					
	Употребление предлогов перед герундием					
	Управление глаголов					
	Синонимия					
	.Разговорный английский					
	Фразовый глагол to hold					
	Интервью с американским школьником, аудирование					
	Работа с новой лексикой					
	Префиксы il-, un-, im-, in-					
	Как я стал писателем (работа с текстом)					
	Как я стал писателем (работа с текстом)					

	Дополнительная лексика по теме «СМИ»								положить
	<b>Контрольная работа за II полугодие</b>								<b>Social English.</b>
	Знаете ли вы что...								Giving a Call.
	<b>Контроль аудирования</b>								Receiving a Call
	<b>Контроль монологической речи</b>								<b>Phrasal Verb.</b> To hold

## Поурочное планирование в 9 классе

### Раздел I «Страницы истории: связь прошлого и настоящего» (33 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
02.09	Страницы истории: связь прошлого и настоящего" Вводный урок	to culminate in a genius	to achieve, an achievement	<b><u>Revision:</u></b>  ✓ Present simple vs. present progressive ✓ Future simple vs. present simple	Texts to teach scanning  Texts to teach
04.09	<i>Стартовый контроль (Входная контрольная работа)</i>	a mankind tame	afterwards available		

06.09	Что такое “История”? Повторение времен	to slow down on a large scale	aware beneficial to; to be	✓ Future simple vs. present progressive	skimming: “Three Ancient Civilizations”  Texts to teach detailed reading: a) “Native Britons” b) “The Cunning Celts”  Texts for discussion: “The Creations of Mankind”  Texts for enjoyment: “The Language”
08.09	История и ее творцы (работа с текстом)	to be filled with to own books	~ to to benefit (from)	✓ General cases of using articles	
09.09	Развитие монологической речи	the wealthy	to capture	✓ English function words expressing time	
11.09	Текущий контроль аудирования №1	to spread ideas	contemporary	✓ Words easily confused	
13.09	Домашнее чтение №1	in its turn	(adj); a ~ (n); to be	<b><u>New Material:</u></b>	
15.09	Больше фактов о Present Simple и Present Continuous	to associate with groundwork	~ with efficient	<b>1. Present simple vs. present progressive:</b>	
16.09	Употребление артиклей с существительным в роли приложения		to establish; an ~ment: an educational establishment	✓ present simple to express futures actions	
18.09	Закрепление		a generation; a ~ gap; future ~s; the previous ~(s)	✓ present simple of the verbs <u>to forget</u> , <u>to hear</u> , <u>to be told</u>	
20.09	Три древние цивилизации: Египет, Греция, Рим (работа с текстом)		gradually historic; ~al	✓ present progressive to denote an action happening around the time of speaking	
22.09	Текущий контроль монологической речи		an opportunity; to have an ~ to do sth; to get an ~ of doing sth	✓ present progressive in emotionally coloured sentences	
23.09	Употребление служебных слов и предлогов времени		rapid	<b>2. Articles with nouns used as appositions</b>	
25.09	Изучение новой лексики		to record (v)	<b>3. More facts about function words expressing time (for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning)</b>	
27.09	Фразовый глагол “to pick”		subsequent	<b>4. Phrasal verb: to pick</b>	
29.09	Закрепление		tame	<b>5. Synonyms:</b>	
30.09	Текущий контроль аудирования №2			✓ fast — quick — rapid	
02.10	Синонимия				
04.10	Словообразование				
06.10	Употребление historic и historical				

07.10	Наполеон Бонапарт (работа с текстом)			✓ fast — quickly <b>6.</b> Plurals of some Greek and Latin borrowings: <b>data</b> — <b>datum</b> <b>7.</b> Historic vs. historical <b>8.</b> Articles with the noun <b>man</b>	
09.10	Заполнение иммиграционной карты				
11.10	Томас Эдисон (работа с текстом)				
13.10	Развитие монологической речи				
14.10	Домашнее чтение №2				
16.10	Дополнительная лексика по теме "Страницы истории"				
18.10	Войны в Европе. Лексика по теме "Оружие"				
20.10	Творения человечества (работа с текстом)				
21.10	<i>Контроль монологической речи</i>				
<b>23.10</b>	<i>Контрольная работа за I четверть</i>				
<b>25.10</b>	<i>Контроль аудирования №3</i>				
<b>27.10</b>	<i>Проектная работа №1</i>				
28.10	Закрепление				

**Раздел II «Люди и общество» (32 ч)**

		<b>Новые слова</b>		
--	--	--------------------	--	--

Дата	Тема урока	Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
2 четверть 06.11	"Люди и общество" Политика и политики. Политическая викторина	to collapse corruption	aim (n/v); a long/short-term ~;	<p><b>Revision:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Past simple vs. past progressive</li> <li>✓ Past simple vs. present perfect</li> <li>✓ Present perfect vs. present perfect progressive</li> <li>✓ Articles with names of meals, parts of the day, seasons</li> <li>✓ English function words of place</li> <li>✓ Words easily confused</li> </ul> <p><b>New Material:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present progressive with the verbs usually not used in the progressive forms</li> <li>2. Past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment</li> <li>3. Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during"</li> </ol>	<p>Texts to teach skimming: "Nobel Peace Prize Winners"</p> <p>Texts to teach scanning "Well-known Politicians"</p> <p>Texts to teach detailed reading: "An Ideal Society"</p> <p>Texts for discussion: a) "The Cold War and Beyond" b) "On the Road to</p>
08.11	Нобелевская премия мира (работа с текстом)	dramatic economic	one's ~ in life; to (take) ~ at sb/sth;		
10.11	Текущий контроль монологической речи	economical a fierce fighting	to be ~ed at sb/sth to comprise		
11.11	Текущий контроль аудирования №6	to foresee	to deal with sb/sth		
13.11	Домашнее чтение №3	initial	discontented; to be ~ with sb/sth		
15.11	Больше фактов о Present Continuous, Past Continuous и Past Simple	policy politics a summit	to emerge; it ~d that;		
17.11	Употребление артиклей с именами собственными	a superpower a symbol of the	an ~ncy; in case of ~ncy		
18.11	Закрепление	divide	to flourish		
20.11	Известные политики (работа с текстом)	to badly need sth to introduce two new policies	to identify An identity; an identification; an ~ card (ID)		
22.11	Текущий контроль монологической речи	to be deep-rooted	to inherit sth from sb		
24.11	Употребление Служебных слов like и as	to solve problems to have an effect on relations	to join		
25.11	Изучение новой лексики				

27.11	Фразовый глагол "to cut"	not to be ignored	a proposal (of); to	<p><b>4.</b> Articles with names of persons</p> <p><b>5.</b> English function words:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ in the car vs. on the bus (train, plane)</li> <li>✓ as vs. like</li> </ul> <p><b>6.</b> Phrasal verb: <b>to cut</b></p> <p><b>7.</b> Synonyms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ join — unite</li> <li>✓ a lot of — much, many, plenty, a great deal (number), of</li> </ul> <p><b>8.</b> Particulars about the function word <b>very</b></p> <p><b>9.</b> Policy vs. politics</p> <p><b>10.</b> Economic vs. economical</p>	<p>Peace”</p> <p>Texts for enjoyment: “How not to Be Clever”</p>
29.11	Закрепление	to remove the	make (formulate) a		
01.12	Текущий контроль аудирования №7	troops from the	~		
02.12	Синонимия	country	to restrict sth to		
04.12	Существительные количества, служебное слово "very"	to open the border	sb/sth		
06.12	Употребление economic и economical	to work for a	to ~ oneself to sth		
08.12	Холодная война (работа с текстом)	purpose	significance (to);		
09.12	Текущий контроль монологической речи		of great(little) ~ ;		
11.12	Британские подростки о террористах. Борьба с терроризмом		to signify		
13.12	Домашнее чтение №4		shortcoming(s)		
15.12	ООН и его деятельность		to unite; to ~		
16.12	На пути к миру (работа с текстом)		behind sb		
18.12	Русский выдающийся дипломат (работа с текстом)		A ~d family		
20.12	Идеальное общество Т. Мора (работа с текстом)				
<b>22.12</b>	<b>Контроль монологической речи</b>				
<b>23.12</b>	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>				
<b>25.12</b>	<b>Контроль аудирования №8</b>				
27.10	Правила написания личного письма				
<b>29.12</b>	<b>Проектная работа №2</b>				

30.12	Закрепление				
-------	-------------	--	--	--	--

### Раздел III «Юность бывает только раз»(34 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
3 четверть 10.01	"Юность бывает только раз" Каково это быть подростком?	manly manliness	an accommodation;	<u>Revision:</u>  ✓ Present perfect vs. past perfect ✓ Past simple vs. past perfect ✓ Future simple vs. future-in-the-past ✓ Articles with countables and uncountables ✓ Function words with nouns ✓ Words easily confused  <u>New Material:</u>  1. Past perfect with the <i>conjunctions</i> of time ( <i>when, after, as soon as</i> ) 2. Past perfect with the expressions	Texts to teach skimming  Texts to teach scanning  Texts to teach detailed reading: "Friends"  Texts for discussion: a) "Youth Movements" b) "Rap Style"
12.01	Проблемы подростков (работа с текстом)	a membership radical	lack of ~; to have ~ for sb		
13.01	Текущий контроль монологической речи	to tend woodcraft	adult to cast; to ~ a look		
15.01	Текущий контроль аудирования №11	radical students to play a part in sth	(glance); to ~ a stone (anchor,		
17.01	Домашнее чтение №5	the existing order of society	fishing line); to be ~ as sb in a play;		
19.01	Больше фактов о Past Perfect	in this sense to belong to sth	~off clothes to dedicate to		
20.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление с ними артиклей	a youth movement through	sth/doing sth/sb notorious; to be ~		
22.01	Закрепление	membership	for sth		
24.01	Увлечения американцев (работа с				

	текстом)	to develop	obedience to	<p><b>hardly... when; scarcely... when; no sooner... than</b></p> <p><b>3.</b> Past perfect used with past progressive to denote an action which was over before the second one began</p> <p><b>4.</b> Articles with countables and uncountables (<i>continued</i>)</p> <p><b>5.</b> Nouns having one form for the singular and the plural</p> <p><b>6.</b> Nouns usually used with the prepositions <i>for, on, to</i></p> <p><b>7.</b> Phrasal verb: <b>to speak</b></p> <p><b>8.</b> Synonyms:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ well-known — famous — celebrated — notorious</li> <li>✓ self-confident vs. self-assured</li> <li>✓ stylistic synonyms (untidy — scruffy etc.)</li> </ul> <p><b>9.</b> Words: forest — wood — timber</p> <p><b>10.</b> Spelling rules of the verbs having more than one syllable in their V2, V3, V4 (<i>referred, referring</i> etc.) and some other spelling particulars</p> <p><b>11.</b> Words with the prefix <b>self-</b></p>	<p>Texts for enjoyment: “About English Understatement”, “About Simple Joys”</p>
26.01	Текущий контроль монологической речи	to take up open-air tramping	sb/sth; in ~ to the law; to demand		
27.01	Употребление предлогов с существительными	a sister organization	absolute ~		
29.01	Изучение новой лексики	to train sb in useful skills	a participant		
31.01	Идиомы с глаголом Cast	to light a fire	to provide sth for sb		
02.02	Фразовый глагол "to speak"	to develop a character	a rebel; to rebel against sb/sth		
03.02	Закрепление	to contribute to sth	to refer to sb/sth;		
05.02	Текущий контроль аудирования №12	mass political movement	to ~ to sb as..		
07.02	Синонимия	to arrive on the scene	to spread sth on sth; to ~ sth with sth;		
09.02	Приставка self. Употребление self-confident и self-assured	to achieve notoriety	to tramp on/through sth; to ~ upstairs; to ~ the roads		
10.02	Молодежные движения (работа с текстом)		voluntary; on a ~ basis		
12.02	Текущий контроль монологической речи				
<b>14.02</b>	<b>Контроль аудирования №13</b>				
<b>16.02</b>	<b>Контрольная работа за III четверть</b>				
17.02	Друзья (работа с текстом)				
<b>19.02</b>	<b>Контроль монологической речи</b>				
21.02	Рэп (работа с текстом)				
4 четверть	Аргументы за и против				



26.02					
28.02	Против расизма и за политкорректность				
02.03	Развитие диалогической речи				
03.03	Домашнее чтение №6				
05.03	Дополнительная лексика по теме "Страницы истории"				
07.03	<b>Проектная работа №3</b>				
09.03	Причастие I и II (повторение)				
10.03	Закрепление				
12.03	Обобщение				

#### Раздел IV «Дела семейные» (34 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование	
14.03	"Дела семейные" Что такое семья?	permanent	to amuse; to ~ oneself;	<u>Revision:</u>  ✓ Present simple passive vs. present progressive passive ✓ Past simple passive vs. past progressive passive ✓ Present perfect passive vs. past perfect passive ✓ Future passive vs. future-in-the-past passive
16.03	Воспоминания о детстве (работа с текстом)	household	~ed; ~ing	
17.03	Текущий контроль монологической речи	a breadwinner	contented	
19.03	Текущий контроль аудирования №16		to draw sth from somewhere; to ~ a conclusion; to ~ blinds (curtains); to ~ crowds	
21.03	Домашнее чтение №7			
23.03	Больше фактов о пассивном залоге			
24.03	Сложные формы пассивного залога			

26.03	Обобщение		(audiences); to ~	✓ Articles with words like <b>school</b>
28.03	Употребление артикля с географическими названиями. Артикли с именами		attention	✓ Articles with geographical names
30.03	Закрепление		dull	✓ Function words with verbs
31.03	Трудный ребенок (работа с текстом)		to forbid; ~den	✓ Words easily confused
02.04	Текущий контроль монологической речи		a gadget (for sb)	
04.04	Разные предлоги — разные значения		to kneel	<b><u>New Material:</u></b>
06.04	Изучение новой лексики		rare	1. Passive constructions with verbs <b>announce, describe, dictate, explain, mention</b> etc.
07.04	Идиомы с Head		to recite; recitation	2. Active verbs with passive meanings: <b>bake, burn, create, sell, wash, wear</b>
18.04	Фразовый глагол "to put"		to satisfy; to ~ demands; ~ing; satisfactory; satisfied	3. Passive structures with the infinitive
20.04	Закрепление		solemn; in a ~ tone; to look (sound) ~; ~ity; ~ly	4. Perfect and progressive infinitives in passive structures
21.04	Текущий контроль аудирования №17		to treat; to ~ sb coldly; to ~ sb for some disease with sb; to ~ sb to sth; ~ment	5. Articles with names of channels, canals, falls, straits, deserts, mountain chains, groups of islands, peninsulas, separate islands, separate mountain peaks and volcanoes
23.04	Синонимия		mother-in-law;	6. Articles with place names
25.04	Британская и американская орфография		father-in-law;	7. Articles in the prepositional phrases
27.04	Эпоха королевы Виктории (работа с текстом)		sister-in-law;	8. Verbs used with the prepositions <b>for, on, to, from</b>
28.04	Текущий контроль монологической речи		brother-in-law;	9. Verbs used with various prepositions
30.04	Свадьба (работа с текстом)		daughter-in-law;	10. Phrasal verb: <b>to put</b>
02.05	Домашнее чтение №8		son-in-law	11. Synonyms:
04.05	Дополнительная лексика по теме "Дела семейные"		to take to doing sth	✓ boring vs. dull
05.05	Закрепление		to marry sb to sb; to ~ into a family; to be/get	✓ look, glance, gaze, stare, glare
07.05	Болезни и недееспособность			
11.05	Развитие диалогической речи			
12.05	Обобщение			
14.05	Развод, сохранивший семью (работа с текстом)			

	текстом)		married to	<b>12. British and American Spelling</b>
16.05	<i>Контроль монологической речи</i>			
18.05	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>			
19.05	<i>Контроль аудирования №18</i>			
21.05	<i>Проектная работа №4</i>			
23.05	Глагол "to marry"			
25.05	Обобщение			
26.05	Закрепление			

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"