ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО гуманитарного цикла	заместитель директора по учебно-воспит. работе	Директор
протокол № 1 от 28.08.2017	_____	_____
		Приказ 31/1 от 29.09.2017

Рабочая программа
курс английского языка основной общей школы

Новиковой Е.А.

на основе программы
авторы В.Г. Апальков Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка
издательство, год – М.: Просвещение, 2012.
УМК:

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013.
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
4. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013.
5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016.
6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI-IX классы. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
7. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI-IX классы. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI-IX классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. V-IX классы. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014.
10. Электронное приложение ABBYY и аудиокурсом. V-IX классы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Примерной программы по учебному предмету Иностранный язык («Просвещение», 2010) и Рабочих программ к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 5-9 классов («Просвещение», 2012) и предназначена для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.

Одновременно с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить, что большое значение приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мыслив родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Цели изучения английского языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **ЦЕЛИ**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):**

— *речевая компетенция* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах;формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **ЗАДАЧАМИ** реализации содержания обучения являются:
— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
— формирование и развитие языковых навыков;
— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

СИСТЕМА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основсоциально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решении учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами являются:
А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
В говорении:
— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая норм речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
В аудировании:
— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую нужную/необходимую информацию.
В чтении:
— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой

догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
В письменной речи:
— заполнять анкеты и формуляры;
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
— применение правил написания слов, изученных в основной школе;
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
Г. В эстетической сфере:
— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В трудовой сфере:
— умение рационально планировать свой учебный труд;
— умение работать в соответствии с намеченным планом.
Е. В физической сфере:
— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:
—диалоги этикетного характера,
—диалог-расспрос,
—диалог — побуждение к действию,
—диалог — обмен мнениями,
—комбинированные диалоги.
Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь:*

Уметь пользоваться:
— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и

др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Уметь:

—*читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).*

Письменная речь

Уметь:

—писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*),
-ance/-ence (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*),
— прилагательных*un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*),
— наречий *-ly* (*usually*);

2) словосложение:
— существительное + существительное (*glove-maker*);

Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
— Предложения с начальным '*It*' (*It'scold*).
— Восклицательные предложения типа What…! How…!
— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Perfect Continuous, Past Perfect; Future Continuous*).
— Конструкции*make smb + Adj (to make smb happy).*
— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect*; *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*).
— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive*).
— Употребление модальных глаголов can, must, should, have to в страдательном залоге.
— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Случаи, когда согласование времен не используется.
— Причастия настоящего и прошедшего времени.
— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, awrittenletter*).
— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения: to look, to take, to give, to make.
—Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление артиклей.
— Степени сравнения прилагательных, в том числе супплетивные формы сравнения (*little— less— least*).
— Числительные *million/millions of* и т.п.
— Устойчивые выражения типа: *to look out for sth, to be famous for, to earn one's living.*
Употребление *such/so.*
Употребление *enough* с существительными, прилагательными, глаголами и наречиями.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь

— зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы **формирования экологического сознания школьников**.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени среднего общего образования.

В ценностно-ориентационной сфере обучающийся должен:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного языка в этом мире как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В настоящее время изучение английского языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует: - формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках английского языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих

сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение.

Всё это облегчает их дальнейшую социализацию; - развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; - общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения; - воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку; - расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В течение учебного года в 5-9 классах – 13 контрольных работ (12 + входная контрольная работа) по основным видам деятельности:

Контроль монологической речи – 1
Контроль аудирования – 1
Контрольная работа за четверть (контроль письма) – 1
} каждую четверть

Контроль чтения осуществляется в течение каждой четверти в ходе работы с текстами и в отдельный урок не выделяется.

График контрольных работ в 5 классе на 2017-18 уч. год

1 четверть

	Стартовый контроль (входная контрольная работа)
	Контроль монологической речи "Некоторые английские традиции"
	Контрольная работа за 1 четверть
	Контроль аудирования №23

2 четверть

	Контроль монологической речи "Исчезающие животные"
	Контрольная работа за 1-ое полугодие
	Контроль аудирования №40

3 четверть

	Проектная работа №1
	Контроль монологической речи "Королева и парламент"
	Контроль аудирования №49
	Контрольная работа за 3 четверть
	Проектная работа №2

4 четверть

	Проектная работа №3
	Контроль монологической речи "Спорт в нашей жизни"
	Проектная работа №4
	Контроль аудирования №63
	Итоговая контрольная работа за год

График контрольных работ в 6 классе на 2017-18 уч. год

1 четверть

08.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)
25.10	Контроль монологической речи "Наша хрупкая планета"
26.10	Контрольная работа за 1 четверть
27.10	Контроль аудирования №19

2 четверть

15.12	Контроль монологической речи "Королевский Лондон"
28.12	Контрольная работа за 1-ое полугодие
29.12	Контроль аудирования №41

3 четверть

11.01	Проектная работа №1
14.02	Контроль монологической речи "Уэльс"
15.02	Контроль аудирования №53
16.02	Контрольная работа за 3 четверть
17.02	Проектная работа №2

4 четверть

05.04	Контроль монологической речи "Американские президенты"
05.05	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
17.05	Контроль аудирования №76
18.05	Проектная работа №3

График контрольных работ в 7 классе
на 2017-18 уч. год

1 четверть

07.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)
02.10	Контроль монологической речи "Английский – язык мира"
23.10	Контрольная работа за 1 четверть
25.10	Контроль аудирования №8
22.09	Проектная работа №1
27.10	Проектная работа №2

2 четверть

21.12	Контрольная работа за 1-ое полугодие
22.12	Контроль аудирования №22
28.12	Контроль монологической речи "Одна из историй о Винни Пухе и его друзьях"
04.12	Проектная работа №3

3 четверть

14.02	Контрольная работа за 3 четверть
16.02	Контроль монологической речи "Моя любимая книга детства"
19.02	Контроль аудирования №31
11.01	Проектная работа №4
24.01	Проектная работа №5
21.02	Проектная работа №6

4 четверть

03.05	Контроль монологической речи "Мой любимый вид спорта"
04.05	Контроль аудирования №44

21.05	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
30.03	Проектная работа №7
10.05	Проектная работа №8

График контрольных работ в 8 классе
на 2017-18 уч. год

1 четверть

06.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)
23.10	Контроль монологической речи "Среднее образование в Британии"
25.10	Контрольная работа за 1 четверть
26.10	Контроль аудирования №10
12.10	Проектная работа №1

2 четверть

18.12	Контроль монологической речи "Шопинг и я"
20.12	Контрольная работа за 1-ое полугодие
21.12	Контроль аудирования №16
29.11	Проектная работа №2

3 четверть

14.02	Контроль монологической речи "Интернет: за и против"
15.02	Контрольная работа за 3 четверть
16.02	Контроль аудирования №22
12.01	Проектная работа №3
21.02	Проектная работа №4

4 четверть

17.05	Контроль монологической речи "СМИ: за и против"
18.05	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации
21.05	Контроль аудирования №35
05.05	Проектная работа №5
24.05	Проектная работа №6

График контрольных работ в 9 классе
на 2017-18 уч. год

1 четверть

08.09	Стартовый контроль (входная контрольная работа)
21.10	Контрольная работа за 1 четверть
23.10	Контроль монологической речи "Историческая личность"
25.10	Контроль аудирования №5
27.10	Проектная работа №1

2 четверть

22.12	Контрольная работа за 1-ое полугодие
23.12	Контроль монологической речи "Выдающийся человек, изменивший наше общество"
25.12	Контроль аудирования №8
29.12	Проектная работа №2

3 четверть

12.02	Контроль аудирования №12
14.02	Контрольная работа за 3 четверть
17.02	Контроль монологической речи "Молодежные субкультуры"

4 четверть

11.05	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации

12.05	Контроль аудирования №18
16.05	Контроль монологической речи "Семья и брак в разных культурах"
07.03	Проектная работа №3
21.05	Проектная работа №4

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык как учебный предмет входит в образовательную область «Филология».

Данная программа является основой для внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность представляет собой проведение предметных недель, проведение олимпиад различного уровня, проведение консультаций по предмету, участие детей в различных конкурсах, в том числе интернет-проектах.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

В соответствии с учебным планом ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» программа по данному УМК на изучение английского языка в 5-9 классах рассчитана на 680 часов (4 часа в неделю):

- 5 класс – 136 часов
- 6 класс – 136 часов
- 7 класс – 136 часов
- 8 класс – 136 часов
- 9 класс – 136 часов

Практическая часть представляет собой контрольную работу, контроль аудирования и контроль монологической речи, которые проводятся каждую четверть.

- 5 класс – 13 часов
- 6 класс – 13 часов
- 7 класс – 13 часов
- 8 класс – 13 часов
- 9 класс – 13 часов

Проектная работа также входит в практическую часть:

- 5 класс – 4 часа
- 6 класс – 3 часа
- 7 класс – 8 часов
- 8 класс – 6 часов
- 9 класс – 4 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 5 КЛАССЕ

1. **Все обо мне** (6 часов)

- Биография
- Адрес
- Дружная семья (работа с текстом)
- Внешность
- Увлечения
- Профессии

- Глагол to have/have got
- Present, Past, Future Indefinite Tense (повторение)

2. **Повседневная жизнь** (5 часов)

- Описание квартиры
- Современные удобства
- Present Indefinite Tense (повторение)
- Present Continuous Tense (повторение)
- Глаголы, которые не употребляются в Present Continuous Tense: like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate
- Каникулы Питера (работа с текстом)

3. **Свободное время** (4 часов)

- Хобби
- Past Indefinite Tense (повторение)
- Английские и американские писатели
- Что случилось с дядей Оскаром, часть 1 (работа с текстом)

4. **Путешествия** (5 часов)

- Транспорт
- В аэропорту (развитие диалогической речи)
- В гостинице (развитие диалогической речи)
- Словообразование N + -y = Adj
- Present Perfect Tense (повторение)
- Мой друг инопланетянин (работа с текстом)

5. **Сколько стран, столько и традиций** (7 часов)

- Достопримечательности России, Великобритании и США
- Традиционные блюда России
- Известные люди России, Великобритании и США
- Future Indefinite Tense (повторение)
- Present Continuous Tense как способ выражения будущего времени
- О британских и русских традициях (работа с текстом)

6. **Мир вокруг нас** (39 часов)

- Страны и континенты
- Столицы ведущих держав мира
- Национальности
- Иностранные языки
- Британский и американский английский
- Словообразование Adj + -th = N
- Оборот used to
- Страны и континенты (работа с текстом)
- Past Continuous Tense

- Англо-говорящие страны (работа с текстом)
- Употребление among/between, high/tall
- Оборот «neither…nor»
- Как правильно пригласить, принять приглашение или отказаться
- Исчезающие животные (работа с текстом)
- Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах
- Цветы вокруг нас (работа с текстом)
- Глаголы to feel, taste, smell и др. с прилагательными
- Восклицательные предложения типа «What + noun»
- Земля в опасности (работа с текстом)

7. **Мир вокруг нас** (39 часов)

- Страны и континенты
- Столицы ведущих держав мира
- Национальности
- Иностранные языки
- Британский и американский английский
- Словообразование Adj + -th = N
- Оборот used to
- Страны и континенты (работа с текстом)
- Past Continuous Tense
- Англо-говорящие страны (работа с текстом)
- Употребление among/between, high/tall
- Оборот «neither…nor»
- Как правильно пригласить, принять приглашение или отказаться
- Экологические проблемы окружающей среды; животный и растительный мир: исчезающие виды растений и животных; загрязнение воздуха, земли и воды.
- Исчезающие животные (работа с текстом)
- Пассивный залог в настоящем и прошедшем простом временах
- Цветы вокруг нас (работа с текстом)
- Земля в опасности (работа с текстом)
- Проектная работа 1

8. **География и политический взгляд на Великобританию** (23 часа)

- Географическое положение, воды, омывающие островное государство; два главных острова Британских островов; основные части Великобритании и их столицы; нации, населяющие Соединённое Королевство; основные языки; флаг и иные символы королевства; политические институты Великобритании; монархия, королевская семья; парламент, его палаты; понятие “Содружество наций”; правительство Соединённого Королевства; стиль жизни в Великобритании.
- Косвенная речь: утвердительные предложения и повелительное наклонение
- Земля и люди Великобритании (работа с текстом)
- Косвенная речь: общий и специальный вопросы
- Предложения типа “So do I”.
- Королева и парламент (работа с текстом)

- Модальный глагол should
- Развитие диалогической речи по теме «Как сделать комплимент»
- Оборот «either… or»
- Британский образ жизни (работа с текстом)
- Развитие диалогической речи по теме «Погода»
- Проектная работа 2

9. **Забота о своем здоровье** (23 часа)

- Здоровье человека; симптомы болезней; части тела человека; посещение врача; названия типичных недомоганий; обсуждение самочувствия; посещение аптеки; забота о здоровье, поддержание физической формы
- Согласование времен, будущее в прошедшем, понятие о Past Perfect Tense, передача вопросов
- У доктора (работа с текстом)
- Развитие диалогической речи по темам: «Как правильно извиниться», «Как узнать дорогу», «В аптеке»
- Словообразование: суффиксы -able и –ness.
- Неисчисляемые существительные
- Рональд действительно болен (работа с текстом)
- Изменение обстоятельств времени и места в косвенной речи
- Что нужно делать, чтобы быть в форме? (работа с текстом)
- Проектная работа 3

10. **Игры и спорт** (14 часов)

- Местоимения: личные и притяжательные
- Возвратные местоимения
- Придаточные предложения условия и времени
- Ошибка тренера (работа с текстом)
- Игры и виды спорта в Великобритании (работа с текстом)
- Проектная работа 4

11. **Покупки** (10 часов)

- Виды магазинов
- В чем измеряются продукты
- Предложения типа «Neither do I»
- Местоимение one/ones
- Денежная система Англии и США
- Развитие диалогической речи по теме «В магазине»
- В универмаге (работа с текстом)
- Мэри Поппинс у мясника (работа с текстом)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 6 КЛАССЕ

1. **Погода** (16 часов)

- Present and Past Indefinite, Present and Past Continuous, Present Perfect and Past Indefinite Tenses (повторение)
- Present Perfect Continuous Tense
- Развитие диалогической речи «Какая сегодня погода?»
- Описание погоды
- Климат (работа с текстом)
- Прогноз погоды (работа с текстом)

2. **Природа в опасности** (17 часов)

- Возвратные и притяжательные местоимения (повторение)
- Придаточные условия и времени (повторение)
- Пассивный залог: настоящее и прошедшее время (повторение)
- Пассивный залог в будущем времени
- Пассивный залог с модальными глаголами
- Степени сравнения прилагательных
- Предложения типа «So/Neither do I»
- Человек и природа. Экологические проблемы и их возможные последствия
- Природа в опасности (работа с текстом)
- Эта хрупкая планета (работа с текстом)

3. **Экология** (8 часов)

- Косвенная речь. Согласование времен (повторение)
- Словообразование с помощью суффиксов и конверсии
- Человек и природа. Экологические проблемы и возможные пути их решения
- Общество охраны природы (работа с текстом)

4. **Великобритания** (49 часов)

- Немного о традициях. Хэллоуин
- Стороны горизонта. Карта Европы
- Причастия I и II
- Англия (работа с текстом)
- Восклицательные предложения: What …! How …!
- Употребление «such/so»
- Королевские подарки (работа с текстом)
- Королевский Лондон (работа с текстом)
- Сложное дополнение. Сложное дополнение с глаголами“to make/to let”. Сложное дополнение после глаголов восприятия
- Биография В. Шекспира (работа с текстом)
- "Актеры приходят в город" (работа с текстом)
- Глагол “to make smb+Adj”
- Традиции английских праздников
- Английские открытки и поздравления
- Рождественский гимн (работа с текстом)
- Прекрасная Шотландия (работа с текстом)
- Фразовый глагол to look

- Уэльс (работа с текстом)
- Проектная работа 1
- Проектная работа 2

5. **Соединенные Штаты Америки** (27 часов)

- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Past Perfect Tense
- Употребление million/millions
- Передача в косвенной речи общеизвестных фактов
- Употребление enough
- Фразовый глагол to take
- Географическое положение, климат, рельеф, реки, горы; образование США, структура правительства, президенты
- Страна и люди (работа с текстом)
- Кто управляет страной? (работа с текстом)
- Американские блюда и напитки (работа с текстом)
- Вашингтон и Линкольн (работа с текстом)

6. **Австралия** (19 часов)

- Австралия – континент, остров и независимое государство, географическое положение Австралии, ее климат и природа
- Future Continuous Tense
- Фразовые глаголы to give, to make
- Словообразование с помощью приставок in-, un-
- Порядок слов в утвердительном и вопросительных предложениях
- Неизвестная южная земля (работа с текстом)
- Самая необычная страна (работа с текстом)
- Проектная работа 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 7 КЛАССЕ

1. Россия, моя Родина (12 часов)

- География России
- Правительство России (структура)
- Традиции и праздники (работа с текстом)
- Известные русские люди
- Москва и ее достопримечательности
- Проектная работа 1

2. Английский - язык мира (20 часов)

- Повторение времен группы Indefinite, Continuous
- Повторение сложного дополнения
- Англоговорящий мир (работа с текстом)
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные (обобщение)
- Неопределенный артикль

- Развитие диалогической речи: английский на уроках
- Фразовый глагол to get
- Синонимия: interpreter/translator, vocabulary/dictionary
- Конструкции to be + Adj., to get + Adj.
- Способы изучения английского языка (работа с текстом)
- Проектная работа 2

3. Я и мой мир (17 часов).

- Повторение Present и Past Perfect Tense
- Великобритания – страна традиций (работа с текстом)
- Future Perfect Tense
- Определенный артикль
- Употребление артиклей и предлогов to, in, at с существительными school, church, work, bed, hospital
- Развитие диалогической речи: выражение собственного мнения (согласие/несогласие)
- Фразовый глагол toturn
- Синонимия: home/house, to go to sleep/to fall asleep
- История Дэнни (работа с текстом)
- Проектная работа 3

4. В мире много всего разного (17 часов).

- Описание предметов и людей
- Степени сравнения прилагательных (повторение и обобщение). Исключения: late, old, far, near. Употребление the last/the latest, last/the last
- Present Perfect Continuous Tense (повторение)
- А. Милн (сведения из биографии)
- Past Perfect Continuous Tense
- Конструкции с неопределенным артиклем
- Развитие диалогической речи: как задать вопрос и ответить на вопрос
- Фразовый глагол to rush
- А.Милн "Как Тигра впервые позавтракал" (работа с текстом)
- Идиомы с названиями цветов
- Проектная работа 4

5. Рождество (7 часов).

- Подготовка к Рождеству (работа с текстом)
- Канун Рождества (работа с текстом)
- Рождественские традиции (работа с текстом)
- А.Милн "Рождество короля Джона" (работа с текстом)
- Рождественские песни
- Проектная работа 5

6. Удовольствие от чтения (17 часов)

- Слова-связки
- Неопределенный артикль и его значения
- Способы выражения будущего времени (обобщение)
- Печатный мир (работа с текстом)
- Собирательные существительные
- Существительные типа government, class, familyteam как группа или члены группы

- Артикли и конструкции со словами breakfast, brunch, lunch, dinner, supper, tea
- Future Perfect Continuous Tense
- Придаточные условия и времени (повторение)
- Развитие диалогической речи: как реагировать на слова людей
- Фразовый глагол to run
- Читательница книг (работа с текстом)
- Проектная работа 6

7. Искусство (19 часов)

- Понятие и виды искусства
- Пассивный залог в простых временах (повторение)
- Употребление модальных глаголов с пассивным залогом (повторение)
- Из истории джаза (работа с текстом)
- Появление театра и кино (работа с текстом)
- Изучение пассивного залога во временах групп Continuous и Perfect
- Пассивный залог с глаголами, имеющими два дополнения
- Употребление with/by
- Артикли с названиями времен года и с названиями частей суток
- Развитие диалогической речи: как принять или отклонить приглашение
- Фразовый глагол to set
- Синонимия: to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold
- История Весельчака (работа с текстом)
- Музыкальные инструменты
- Проектная работа 7

8. Спорт в нашей жизни(18 часов)

- Употребление unless/if в условных придаточных предложениях
- Синонимия: to do/to make
- История Олимпийских игр (работа с текстом)
- Изучение сослагательного наклонения (простые и сложные предложения)
- Формальный и неформальный английский
- Фразовый глагол to do
- Употребление any/either
- День великой охоты (работа с текстом)
- Атлетика
- Любимый вид спорта
- Проектная работа 8

9. Познавая мир. Повторение (9 часов)

- Обобщение времен активного залога
- Обобщение времен пассивного залога
- Обобщение изученных фразовых глаголов
- Отрывок из книги Дж. М. Барри "Питер Пэн" (работа с текстом)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

1. Выбирая карьеру: мир профессий (23 часа)

- Сослагательное наклонение: настоящее и прошедшее

- Необычные професии: телохранитель (работа с текстом)
- Маленький домик на столе (Н.Н. Глик) (работа с текстом)
- Общение: предложение и ответная реакция
- Фразовый глагол to hand
- История Малкольма (П. Дженнингс) (работа с текстом)
- Проектная работа 1

2. Образование: мир учебы (23 часа)

- Среднее образование в Британии (работа с текстом)
- Школа Хэмптон (работа с текстом)
- Сослагательное наклонение: структура "But for"
- Степени сравнения наречий
- Образование наречий
- Общение: фразы общеклассного обихода
- Фразовый глагол to break
- Хогвартс (Дж.К. Роулинг) (работа с текстом)
- Проектная работа 2

3. Покупки: мир денег (22 часа)

- Шопинг в Британии (работа с текстом)
- Что делает деньги ценными
- Степени сравнения наречий: неправильные формы (well, badly, little, much, far)
- Модальные глаголы и их употребление: can/could, could/be able to/manage to, may/might
- Общение: язык покупок
- Фразовый глагол to come
- Собираясь в большую школу (Р. Даль) (работа с текстом)
- Проектная работа 3

4. Удивление и вызов: мир науки и техники (22 часа)

- Человек и его работа (работа с текстом)
- Виртуальная реальность: опасность впереди (работа с текстом)
- Место обстоятельства в предложении
- Обстоятельства времени и повторяемости
- Модальные глаголы: must/have to/should/ought to, must/have to
- Общение: объявления и предупреждения
- Фразовый глагол to see
- Хирург (И. Азимов) (работа с текстом)
- Проектная работа 4

5. Мир путешествий (23 часа)

- Канада (работа с текстом)
- Первые правила для путешественников (работа с текстом)
- Модальный глагол to be (to), need
- Модальные глаголы с перфектным инфинитивом
- Субстантивированные прилагательные: представители наций и нации
- Притяжательный падеж с неодушевленными существительными
- Общение: как спросить и объяснить дорогу
- Фразовый глагол to drop
- Отправляясь в Норвегию (Р. Даль) (работа с текстом)

- Проектная работа 5

6. Газеты и телевидение: мир СМИ (23 часа)

- Пресса в Британии (работа с текстом)
- Интервью с принцем Уильямом (работа с текстом)
- Формы -ing в английском
- Инфинитив
- Глаголы, после которых могут употребляться обе формы: Vto и Ving
- Общение: как позвонить и ответить на звонок
- Фразовый глагол to hold
- Как я стал писателем (Р. Даль) (работа с текстом)
- Проектная работа 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ

1. Страницы истории: связь прошлого и настоящего (33 часа)

- Три древние цивилизации
- Британцы и кельты
- Present simple для выражения будущего действия
- Present Progressive для выражения действия, происходящего в период речи
- Present Progressive в эмоционально-окрашенных предложениях
- Артикли с существительными в функции приложения
- Слова, выражающие время: for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning
- Фразовый глагол to pick
- Синонимия: fast — quick — rapid, fast — quickly, historic vs. historical
- Множественное число некоторых греческих и латинских заимствований
- Артикли с существительным man
- Династия Тюдор
- Творения человечества
- Употребление числительных в устной и письменной речи
- Заполнение миграционной карты
- Проектная работа 1

2. Люди и общество (31 час)

- Нобелевская премия и ее лауреаты
- Известные политики и их вклад
- Present progressive с глаголами, которые обычно в этом времени не употребляются
- Past progressive с глаголами, характеризующими необычное поведение человека в данный момент
- Past simple с предлогами for/ during
- Артикли с именами людей
- Идеальное общество
- Слова, выражающие место: in the car vs. on the bus (train, plane), as vs. like
- Фразовый глагол to cut
- Эпоха М.С.Горбачева
- Синонимия: to join/to unite, a lot of – much, many, plenty, a great deal (number) of

- Синонимия: policy vs. politics, economic vs. economical
- Особенности функции слова very
- Деятельность ООН
- Выдающийся русский дипломат
- Борьба общества с терроризмом
- Написание личного письма
- Проектная работа 2

3. Юность бывает только раз (31 час)

- Проблемы подростков
- Увлечения подростков
- Друзья
- Past perfect с выражениями hardly… when; scarcely… when; no sooner… than
- Past perfect для выражения действия, которое закончилось до того, как началось другое
- Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- Существительными, которые употребляются в предлогами to, for, on
- Фразовый глагол to speak
- Синонимия: well-known/famous/celebrated/notorious, self-confident vs. self-assured, stylistic synonyms (untidy — scruffy etc.)
- Молодежные движения
- Синонимия: forest — wood — timber
- Идиомы с глаголом to cast
- Правописание некоторых глаголов типа to refer, to prefer, to confer, to occur и др.
- Слова с приставкой self-
- Рэп: за и против
- Расовые и этнические группы
- Язык интернета
- Написание личного письма
- Проектная работа 3

4. Дела семейные (39 часов)

- Королевская семья: трудный ребенок
- Разводы, которые могут спасти семьи
- Пассивный залог в предложениях, имеющих прямое и непрямое дополнение
- Пассивные конструкции с глаголами announce, describe, dictate, explain, mention и др.
- Активные глаголы с пассивным значением bake, burn, crease, sell, wash, wear
- Пассивные структуры с инфинитивом
- Сложные формы пассивного залога: перфектный и длительный инфинитив
- Артикли с географическими названиями
- Артикли с названиями мест (отели, рестораны, музеи, банки и т.п.)
- Артикли в некоторых фразах с предлогами
- Глаголы, употребляющиеся с предлогами for, on, to, from
- Фразовый глагол to put
- Синонимия: boring vs. dull, to look/to glance/to gaze/to stare/to glare
- Идиомы со словом head
- Эпоха королевы Виктории
- Британское и американское правописание
- Глагол to marry
- Свадьба. Свадебные традиции
- Написание личного письма
- Проектная работа 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (6 часов) Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч); Home Reading Lesson 1 (1 ч)	• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа с использованием изобразительной наглядности; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят краткие диалоги; • называют номер телефона в диалогах; • употребляют структуру havegot в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи обращения к людям,следуя правилам британского этикета; • знакомятся, правильно воспроизводят в речи и написьме почтовый адрес
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (19 часов) Lesson 3 “Free Time” (4ч); Lesson 4“Travelling” (5ч); Lessons 21–23 “Shopping” (10ч)	• воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;

	• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как • проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают членов своей семьи с опорой на образец и зрительную наглядность; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (40ч) Lesson 2 “Daily Life” (5 ч); Lessons 15–18 “Health and Body Care” (23ч); Lessons 19–20 “Sports and Games” (14ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог, высказывая свои извинения; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных

	ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке, в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • пишут краткое изложение диалога в прошедшем времени; • составляют список названий частей тела; • составляют таблицу блюд и напитков; • составляют памятку «Здоровый образ жизни»; • употребляют в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами в Future-in-the-Past и правильно употребляют их; • правильно употребляют в речи и на письме глаголы в Past Perfect Tense; • правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.); • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса -able; • знакомятся и правильно образуют существительные от имени прилагательного с помощью суффикса -ness; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;

ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (5 ч) Lesson 2 (5 ч)	• пишут школьное расписание; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о своём расписании; • овладевают новыми лексическими единицами по теме • и употребляют их в речи
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (4ч) Lesson 1 “Personal Identification” (2 ч); Lesson 2 “Daily Life” (2 ч)	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы • классного обихода; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; • повторяют и употребляют в речи словообразовательные суффиксы -er/-or, -man; • развивают контекстуальную догадку
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (25 ч) Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are They?” (1 ч);	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- • тексты, относящиеся к разным коммуникативным типамречи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;

Lesson 8 “The World Around Us” (8 ч); Lesson 9 “The World Around Us” (8 ч); Lesson 10 “The World Around Us” (8 ч)	• ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, отказ от приглашения, благодарность; • ведут диалог-беседу этикетного характера за столом; • представляют монологическое высказывание о современных удобствах в квартире учащихся; • описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей в сельской местности; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • составляют таблицу стран, национальностей, столицыи официального языка; • правильно пишут названия стран и их столиц; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • пишут небольшой рассказ о животных в опасности; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени; • правильно употребляют в речи глаголы-связки с прилагательными; • овладевают новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; • овладевают способом словообразования имени существительного от прилагательного с помощью суффикса –th

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (44 ч) Lesson 5 “So Many Countries, So Many Customs” (5ч); Lesson 6 “The World Around Us” (9ч); Lesson 7 “The World Around Us” (8ч); Lessons 12–14 “The Geography of the UK and It’s Political Outlook ” (22 ч)	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типамречи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, прощание; разговор о погоде; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоряи принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалияхсвоей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях втрадициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают тему роли владения иностранным языкомв современном мире; • правильно употребляют в речи предложения в повелительном наклонении; • употребляют в речи обороты neither … nor; What (a)+ Noun! • правильно употребляют в речи конструкцию used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем и прошедшем длительном времени; • правильно используют в речи косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных

	предложениях; • знакомятсясособенностямиупотребленияструктур as well/also; which of you …/who… ; So do/did I; either … or; should/shouldn't + V; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9, ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18; Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным • пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — наименования родственников; • употребляютконструкции *So do I, Neither do I*; • тренируют и правильно употребляют в речи предложения с *if, when*; • правильно составляют восклицательные предложения, • соблюдая особенности английской интонации; • правильно употребляют в устной и письменной речи конструкции *make sb + Adj, let/make sb do sth, to be made/to be allowed to do sth*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to take after/away/back/down/off*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отды-ха, путешествия. Молодёжная мо-	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего

да. Покупки Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14, 30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10; Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12	животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации покупки билетов в театр; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или воображаемом домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания • аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалог); • переводят предложения на русский язык; • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • составляютдиалоги, употребляя *Present Perfect, Past Simple*; • правильно составляют предложения, употребляя слова *such, so*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17; Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8; Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11; Unit 21, ex. 1–6	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают возможности заказа разных блюд; • составляют список, что следует делать, чтобы быть здоровым; • употребляютвречиглаголыв*Present Perfect, Past Indefinite, Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous*;

	• правильно употребляют в речи условные предложения первого типа, возвратные местоимения, местоимения в • абсолютной форме (*mine, yours, etc.*), притяжательные местоимения; • знакомятся с отглагольными прилагательными и правильно образуют их с помощью суффикса *-able*; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3, ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги этикетного характера по изучаемой теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из докладов; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи глаголы в *Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite, Past Continuous*
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14; Unit 18, ex. 34-36; Unit 19, ex. 10–14; Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10,12–14	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы,

	пересказывают диалоги от лица персонажей; • правильно употребляют в речи сложное дополнение(*to expect/to want/to would like sb to do sth*); • тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол *to give away/back/out/up*; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5, 7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18-29, 31–34; Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5, ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1, 4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30; Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильноупотребляютвречиглаголыв*Present Indefinite, Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous*; • знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении:*Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present Perfect Continuous*; • правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; • тренируются в правильном употреблении в речи степеней сравнения прилагательных; • употребляют в речи обороты *to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to make off/out/up*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6; Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5,6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5,18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13,ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex.1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit20, ex. 1–3, 12–36	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также принимая и говоря комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • правильно употребляют в речи модальные глаголы в страдательном залоге; • знакомятсяиупотребляютвречи: *Participle I, Participle II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported Speech*; • употребляютвречифразовыйглагол*look at/for/through/after/up/in*; • правильноупотребляютвречи*millions of stars/5 million stars*; • правильно образуют отрицательные прилагательные с помощью префиксов *in- un-*; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3 “Me and My World”; Unit 4 “It Takes Many Kinds to Make the World”	• представляют общую информацию о себе, семье, • друзьях; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят вслух новые лексические единицы по теме; • на основе тематических картинок составляют рассказы в рамках предложенной грамматической и лексической темы; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содержание текста; • описывают внешность и черты характера свои и членов семьи; • пересказывают текст; • ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться различия между людьми; • развивают толерантное отношение к людям; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*; косвенную • речь; способы словообразования; имя прилагательное, • степени сравнения прилагательных; • изучают и правильно употребляют в речи: *Future Perfect, Past Perfect Continuous*; определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы *to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off*; • выражают своё мнение, согласие/несогласие; • изучают способы постановки вопросов и ответов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки Unit 7 “Popular Arts”	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • высказывают своё отношение к искусству; • обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их; • на основе прочитанного аутентичного текста завершают повествование; • знакомятся с историей возникновения театра; • осуществляют поисковое чтение; • развивают контекстуальную языковую догадку; • составляют историю для иллюстрации значения пословиц и поговорок; • осуществляют перевод предложений с русского языка на

	английский и наоборот; • ведут диалог этикетного характера, принимая предложения и реагируя на них; • воспринимают на слух тексты разного функционального типа с полным пониманием, обсуждая содержание и затронутые проблемы; • составляют план монологического высказывания по теме «Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме; • составляют опросник по теме «Кино и театр»; • принимают участие в парных и групповых проектах; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют: *Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs with passive constructions*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Continuous and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in the passive voice; Articles with the names of seasons, parts of the day;* фразовый глагол *to set about/sb to sth/sb to do sth/out/off*
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Unit 8 “Sport in Our Life”	• обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в жизни каждого ученика; • знакомятся с лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • обобщают прочитанную информацию; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • выделяют главную и второстепенную информацию в тексте; • осуществляют поиск нужной информации; • обсуждают текст и высказывают своё мнение и отношение к прочитанному; • описывают главных героев рассказа; • составляют план и осуществляют монологическое высказывание по теме «Спорт в Англии»; • осуществляют групповой проект по теме; • пишут открытку другу, описывая спортивное событие; • правильно записывают новые лексические единицы; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ- • носят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Clauses of time and condition (when, if, unless)*; фразы с глаголами *to do, to*

	make; артикли с географическими названиями; • изучают и правильно употребляют в речи: *The Subjunctive Mood*; фразовый глагол *to do away with sth/out/up/with;* местоимения *any, either*; • знакомятся с отличительными особенностями официального и разговорного стилей английского языка
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 6 “The Pleasure of Reading”	• обсуждают вопросы формирования привычки к чтению и необходимости чтения книг; • читают отрывки известных произведений с общим пониманием прочитанного; • знакомятся с клише, необходимыми для пересказа прочитанного, и правильно употребляют их в речи; • с опорой на тематическую картинку составляют монологическое высказывание о распорядке дня школьницы; • ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой; • читают аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного; • ведут беседу на основе прочитанного текста; • осуществляют поисковое чтение; • догадываются по контексту о значении слов; • ведут диалоги этикетного характера на общие темы; • воспринимают на слух текст с полным пониманием услышанного, устанавливая логические связи в тексте; • выражают своё мнение и отношение к чтению; • знакомятся с творчеством и биографиями отечественных и зарубежных авторов; • составляют собственные рассказы, развивая умения использовать в речи слова-связки; • составляют план занятости на неделю; • правильно пишут новые слова по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяютиправильноупотребляютвречи: *Definite/ indefinite articles; Tenses and forms to describe future*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Collective nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals; Future Perfect Continuous; Object clauses;* фразовый глагол *to run away/off/down/in/into/out/over*
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 2 “English — a Language of the World”	• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • обсуждают вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения; • тренируют употребление настоящего длительного времени

	в речи, сравнивая тематические картинки; • читают достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; • выражают своё отношение к прочитанному и мнение о нём; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме; • воспринимают на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода; • развивают контекстуальную языковую догадку; • развивают умение находить различия в значении синонимичных слов; • воспринимают на слух и определяют основную проблему диалога по теме; • отвечают на вопросы от лица персонажей; • по образцу рассказывают о том, как их обучают языку; • рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно; • описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка; • формулируют цели изучения английского языка; • правильно пишут новые слова; • воспринимают на слух и поют песни; • повторяют: *Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up*; • изучают и правильно употребляют в речи: *The Noun. The plural forms of the noun; The Article*; фразовый глагол *to get*; конструкцию*to be/to get + adjective*
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Unit 7 “Popular Arts”	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным

географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5 “Christmas”; Unit 9 “ExploringtheWorld"	типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • опираясь на схему, описывают политическое устройство РФ; • читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного; • с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая своё отношение к стране; • развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой информации; • с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • соотносят названия абзацев с абзацами; • пересказывают тексты; • на основе тематической картинки составляют рассказ по теме «Рождество»; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей страны и стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают необходимость владения иностранным языком в современном мире; • составляют план экскурсии по родному городу на английском языке; • пишут личное письмо с опорой на образец; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • повторяют лексико-грамматический материал по теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся

Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit 3. Reading for Discussion: “Getting Dressed for the Big School”	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • пишут личные письма, открытки с пожеланиями скорейшего выздоровления; • кратко описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • правильно употребляют в монологической и диалогической речи существительные — названия родственников; • правильно употребляют в устной и письменной речи модальные глаголы *can, could, may, might*; • повторяют и правильно употребляют в речи изученный ранее лексико-грамматический материал по теме
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отды-ха, путешествия. Молодёжная мо-да. Покупки Unit 3. Shopping: The World of Money; Unit 5. Going to Places: The World of Travelling	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, диалог, песню); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего животного, пересказывают диалог; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; • ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Англии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как пройти к необходимому месту в городе); • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • отвечают на вопросы о содержании домашних животных; • рассказывают о своём реальном или вымышленном домашнем животном; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости от погодных условий; • высказывают своё мнение, объясняя популярность различных хобби в России и Великобритании; • читают с разной глубиной понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диалоги); • пишут небольшой рассказ о литературном герое; • составляют списки вещей в найденных чемоданах, объясняя свой выбор; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят

	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи: наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила); модальные глаголы; модальные глаголы с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление прилагательного и наречия; субстантивированные прилагательные, обозначающие названия национальностей; притяжательный падеж с неодушевлёнными существительными; фразовые глаголы *to come across/down with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb's place/off/on sb/out*
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Unit 3. Revision	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • воспринимают на слух тексты разного типа с разной глубиной понимания; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • правильно пишут новые лексические единицы; • соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость; • высказывают своё мнение о предпочтениях в пище; • повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Unit 2. Education: The World of Learning	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • составляют диалоги с использованием фраз классного обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов и таблиц; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • изучают и правильно употребляют в речи *The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive*; основные характеристики наречия, степени сравнения наречия; фразовый глагол *to break away/down/into/out*

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit 1. Choosing a Career: The World of Jobs	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • воспринимают на слух с разной глубиной понимания содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пересказывают диалоги и тексты от лица персонажей; • изучают и правильно употребляют в речи *Present Subjunctive; The Subjunctive Mood: Past Subjunctive*; • тренируются и правильно употребляют конструкцию *enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*; • употребляют в письменной и устной речи фразовый глагол *to hand down/in/out/over*; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт Unit 4. Fascination and Challenge: The World of Science and Technology	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения, высказывая предостережения и уведомления; • представляют монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи модальные глаголы (*must/have to/should/ought to/to have got to*); субстантивированные прилагательные (*the blind, the*

	deaf, etc.); глагол *do* в функции усилителя значения (*do sit down, etc.*); конструкции *either ... or, neither ... nor, either, neither;* местоимения *any, none*; • знакомятся с лингвистическими особенностями употребления видо-временных форм глагола в сравнении: *Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present* • *Perfect Continuous*; • правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite Passive; Future Indefinite Passive* в утвердитель ных, отрицательных и вопросительных предложениях; • тренируют и правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных; • употребляют в речи обороты *to earn one's living; for a while; at the top of one's voice; as you please*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to make off/out/up*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • осуществляют словообразовательный анализ
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit 1. Reading for Country Studies: "Unusual Jobs: A Bodyguard"; Unit 2. Reading for Country Studies: "Secondary Education in Britain"; Unit 3. Reading for Country Studies: "Shopping in Britain"; Unit 4. Reading for Country Studies: "The Man and His Work"; Unit 5. Reading for Country Studies: "Canada"; Unit 6. Newspapers and Television: The World of Mass Media	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение и отношение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада, образовании, социальной жизни стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; • правильно употребляют в речи сослагательное наклонение, степени сравнения наречия, модальные глаголы, субстантивированные прилагательные

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

Предметное содержание речи	Характеристика учебной деятельности учащихся
Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека Unit Four: Family Matters	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • пересказывают текст; • составляют рецензию на прочитанный текст; • обосновывают согласие/несогласие с выводами автора; • пишут личные письма; • описывают внешность и характер героев рассказа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • соотносят картинки со словами; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the Past Passive; Articles; Function words with verbs; words easily confused*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Passive constructions with the verbs announce/describe/dictate/explain/mention etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect and Progressive Infinitives in passive structures; Articles; Verbs with prepositions*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to put off/on/out/up/with*; • изучают различия в правописании слов в британском и американском вариантах английского языка; • изучают различия в значениях синонимов
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки Unit Three: You Are Only a Teenager Once	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • пересказывают услышанный текст с опорой на вопросы и ключевые слова; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с точки зрения расовой и этнической корректности; • ведут диалог-расспрос по теме; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации; • аргументированно высказывают своё мнение по теме; • читают с разной степенью понимания содержания аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа,

	диалоги); • переводят предложения на русский язык; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*; • знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи: *Articles with Countables/Uncountables; Nouns*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone*; • употребляют слова с префиксом *self-*; • изучают и применяют на практике правила орфографии
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек Unit Three: You Are Only a Teenager Once	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • описывают события в рамках предложенной темы; • выражают собственное суждение в устной и письменной речи; • правильно пишут новые лексические единицы; • используют одноязычные и двуязычные словари; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone*; • употребляют слова с префиксом *self-*; • изучают и применяют на практике правила орфографии; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • на основе языковой опоры составляют монологическое высказывание, правильно рассказывают о том, чем занимаются в каникулярное время; • ведут диалоги этикетного характера по изучаемой

в различное время года Unit Three: You Are Only a Teenager Once	теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • устно описывают ситуации по теме; • сравнивают и анализируют информацию из текстов разного функционального типа; • правильно употребляют в речи названия учебных предметов; • пишут личное письмо другу; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • овладевают лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*; • изучают и правильно употребляют в речи: *Past Perfect used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables; Nouns*; • употребляют слова с префиксом *self-*; • изучают и применяют на практике правила орфографии
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее Unit Two: Reading for Discussion: An Outstanding Russian Diplomat	• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по теме; • ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексико-грамматической темы; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • обобщают прочитанную информацию; • логично и последовательно выражают свою мысль по теме; • строят развёрнутые сообщения по теме; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читают текст, находят нужную информацию; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • ведут беседу по тексту; • анализируют порядок слов в английском предложении; • развивают контекстуальную догадку
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят

местности. Транспорт Unit Two: People and Society	новые лексические единицы; • читают слова по транскрипции; • ведут диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; • представляют монологическое высказывание о преимуществах жизни в городе и селе; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, стихотворение и др.) по теме; • письменно завершают рассказ; • правильно пишут новые лексические единицы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • повторяют и правильно употребляют в устной и письменной речи: *Past Simple vs Past Progressive; Past Simple vs Present Perfect; Articles; English function words of place*; • изучают и правильно употребляют в устной и письменной речи: *Present Progressive; Past Progressive; Past Simple; Articles; English function words; Nouns (policy — politics, etc.)*; • правильно употребляют в речи фразовый глагол *to cut*; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • развивают языковую догадку; • осуществляют словообразовательный анализ
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру Unit One: Pages of History: Linking Past and Present	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • читают по транскрипции новые слова; • ведут этикетные диалоги по теме; • ведут диалоги, выражая предпочтения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • прогнозируют содержание текста по заголовку и предваряющим чтение вопросам;

	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • обсуждают и понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple; Future Simple/Present Progressive; Articles; English function words expressing time; words easily confused*; • знакомятся и употребляют в речи: *Present Simple and Present Progressive: a) Present Simple for future actions; b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told; c) Present Progressive to denote an action happening around the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally coloured sentences; Articles with nouns used as apposition; more facts about function words expressing time; adjectives (historic — historical, etc.); Greek borrowings*; • употребляют в речи фразовый глагол *to pick*; • находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • осуществляют словообразовательный анализ; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться братьи давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочит анному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;*

• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;*

• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.*

Языковая компетентность(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;*

• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*

• *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны 2х формах действи-тельного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциямиas ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыneed, shall, might, would.*

Рекомендации по оснащению учебного процесса
Учебники и учебные пособия для учащихся

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2014. – 172 с.

3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2013. – 128 с.

4. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2013. – 128 с.

6. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.

7. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.

9. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. VI класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 123 с.

10. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VI класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2014. – 108 с.

11. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2014. – 352 с.
12. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2014. – 158 с.
13. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
14. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – 10-е издание. – М.: Просвещение, 2016. – 64 с.
15. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.
16. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VIII класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2016. – 96с.
17. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. VIII класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
18. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
19. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2015. – 252 с.
20. Афанасьева О.В. Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. IX класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. Л.: Просвещение, 2016. – 96с.
21. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. IX класс. Книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2016. – 127 с.
22. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Ваулина Ю.Е. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. IX класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.

Учебники и учебные пособия для учителя

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2 издание. – М.: Просвещение, 2010. – 144с. – (Стандарты второго поколения).
- Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. V-IX классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2012. – 96 с.

Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. V класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 109 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VI класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VII класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 190 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. VIII класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2013. – 173 с.

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. IX класс. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

Дополнительная литература для ученика

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык. 5 класс" – Экзамен, 2014. – 32 с.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 1. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс"– Экзамен, 2014. – 96 с.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. 5 класс. Часть 2. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "Английский язык: 5 класс"– Экзамен, 2014. – 96 с.
- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Книга для родителей. 5 класс. К учебнику Верещагиной И.Н., Афанасьевой О.В. "ENGLISH V"– Экзамен, 2014. – 224 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 5 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2009. – 192 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 6 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.
- Чесова Н.Н. Тесты 7 класс. Практикум по английскому языку. – Москва: «Менеджер», 2008. – 240 с.

Цифровые и образовательные ресурсы

- CD-диски для занятий в классе и дома
- Интернет-ресурсы (http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina, http://en.wikipedia.org и др.)

Материально-техническое оснащение

- Компьютер
- Одноэлементная магнитная аудиторная доска
- Стенды для размещения творческих работ учащихся (2 шт.)
- Стол учительский
- Ученические столы одноместные с комплектом стульев (10 шт.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ

РАЗДЕЛ «ПОВТОРЕНИЕ» (Уроки 1-5) - 27 часов

Дата	Тема урока	Новые слова	Грамматика и вокабуляр	Текст
1 четв.	Урок 1 "**Обо мне" -** name, address, telephone number, occupation, date and place of birth, age, family, likes and dislikes, character, appearance Вводный урок. Все обо мне. Группа простых времен (повторение)	Baker butcher grocer greengrocer nurse salesman secretary typist occupation job married (to)	1) Present, Past, Future Indefinite (+ - ?) have - have got (+ — ?) *2)* Mr Mrs + surname Miss Ms 3) What's your job? = What do you do?	"A Friendly Family"
	Стартовый контроль (входная контрольная работа)			
	Группа простых времен (обобщение)			
	Дружная семья (работа с текстом)			
	Текущий контроль аудирования №6.			
	Домашнее чтение №1			
	Урок 2 "**Повседневная жизнь" -** home (at home), house, rooms, modern conveniences, furniture, at school Настоящее продолженное время.	electricity gas central heating cold and hot running water to turn on/off to be on/off modern conveniences washing machine vacuum cleaner	Present Continuous be+Ving (+ — ?) The verbs that are not usually used in the Present Continuous Tense: ***like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate*** Present Indefinite *V/Vs (*+ - ?)	"Peter's Holiday"
	Употребление глаголов like, love, feel… в Pr.C.			
	Каникулы Питера (работа с текстом)			
	Текущий контроль аудирования №10.			
	Домашнее чтение №2			
	Урок 3 "**Свободное время" -**	flute	1) Past Indefinite Ved/V², (+ - ?) Wh-	"Whatever

	hobbies and interests radio, TV cinema, theatre, concert museum, exhibitions sports Как ты проводишь свое свободное время. Прошедшее простое время	violin piano guitar exhibition paint painting circus sculpture folk go in for (sports)	questions 2) to play the piano (violin, flute, guitar) to play tennis (football) "Who"-questions What's on at the cinema?	Happened to Uncle Oscar", part I
	Что случилось с дядей Оскаром (1 часть)			
	Текущий контроль аудирования №15.			
	Домашнее чтение №3			
	<u>Урок 4</u> "**Путешествие" -** transport, hotels, arrival, departure, luggage, weather (seasons, nature), moving about the city Отправляясь в путешествие (лексика)	arrival departure check in *(v)* check-in *(n)* customs customs officer (to) book booking-office fare	1) Present Perfect have/has -l-Ved/V³ (+ — ?) Wh-questions 2) *N+-y=Adj* sun — sunny wind — windy cloud — cloudy rain — rainy snow — snowy fog — foggy	"My Friend Is an Alien"
	Настоящее совершенное время.			
	Мой друг инопланетянин (работа с текстом)			
	Текущий контроль аудирования №20			
	Домашнее чтение №4			
	<u>Урок 5 "</u> **Сколько стран, столько и традиций" -** History, main cities, symbols, famous people Способы выражения будущего простого времени	caviar custom honey hope pancake sour cream science scientist scientific village space spaceship	1) Future Indefinite shall/will+V (+ — ?) Wh-questions to be going to (+ — ?) 2) Present Continuous to express future: I'm travelling to Rome tomorrow.	"More about English and Russian Traditions"
	Английские и русские традиции (работа с текстом)			
	Контроль монологической речи			
	Контрольная работа за 1 четверть			
	Контроль аудирования №23			
	Домашнее чтение №5			
	Домашнее чтение №6			

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ (Уроки 6-23)

Дата	Тема	№ урока	Новые слова	Грамматика и вокабуляр	Текст
	"Мир вокруг нас" (Уроки 6-11) Мои привычки. Оборот «used to» Словообразование – суффикс «th»	Урок 6	curious explore explorer exploration set (set, set) rise (rose, risen) continue separate nation national nationality	1) *Adj+-th=*N* warm+-th= warmth long+-th=length 2) **used to** (+ — ?) 3) conversational formulas: **on meeting**	"Continents and Countries"
	Символика разных государств				
	Изучение новой лексики				
	Континенты и страны (работа с текстом)				
	Текущий контроль речи				
	Текущий контроль аудирования №27				
<u>2 четв</u>	Домашнее чтение №7				
	Прошедшее продолженное время (знакомство)	Урок 7	while nowadays use both foreign	1) Past Continuous **was/were+ Ving** 2) You don't say so! 3) Conversational formulas: **on parting**	"English-speaking Countries"
	Изучение новой лексики				
	Сравнение настоящего простого и продолженного времен				
	Англо-говорящие страны (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Текущий контроль аудирования №30				
	Домашнее чтение №8				
	Как правильно пригласить, принять приглашение или отказаться	Урок 8	Among save high hide (hid, hidden) deep fresh	1) Past Indefinite/Past Continuous 2) **neither ... nor** 3) Conversational formulas: **accepting, refusing invitation**	"Animals in Danger"
	Оборот «neither…nor»				
	Изучение новой лексики				
	Употребление among/between, high/tall				
	Исчезающие животные (работа с текстом)				
	Контроль монологической речи				

	Текущий контроль аудирования №34				
	Домашнее чтение №9				
	Мои вкусы и предпочтения. Изучение новой лексики	Урок 9	purple smell pleasant emblem climb daffodil lily chrysanthemum honeysuckle daisy poppy snowdrop primrose blossom (to be in blossom)	1) Passive Voice: Present Indefinite Passive **is/am/are+Ved/V³** 2) Feel N + smell = *Adi* taste sound The rose smells pleasant. The song sounds sad. 3) Conversational formulas: **expressing thanks**	"Twelve Flowers of the Year"
	Пассивный залог в настоящем простом времени (знакомство)				
	Пассивный залог в настоящем простом времени				
	Употребление пассивного залога в речи				
	Глаголы to feel, taste, smell и др. с прилагательными				
	Цветы вокруг нас (работа с текстом)				
	Текущий контроль аудирования №37				
	Домашнее чтение №10				
	Контрольная работа за I полугодие	Уроки 10-11	mild climate possible impossible factory breathe (in/out) protect harm (to do a lot of harm)	1) Past Indefinite Passive: was/were + Ved/ **V³** 2) What (a) + N! What an easy text! What high hills! 3) Conversational formulas: **having a table talk**	"The Earth Is in Danger"
	Восклицательные предложения типа «What + noun». Изучение новой лексики				
	Пассивный залог в прошедшем простом времени				
	Развитие диалогической речи				
	Земля в опасности (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Контроль аудирования №40				
	Домашнее чтение №11				
<u>3 четв</u>	***Проектная работа 1***				
	«География и политический взгляд на Великобританию» (Уроки 12-14) Косвенная речь: утвердительные предложения	Урок 12	kingdom state sign industry industrial saint	1) Reported Speech (+,-) 2) **Which of** you.../Who...? 3) **as well=also**	"The Land and the People of Great Britain"
	Косвенная речь: повелительное				

	наклонение		consist of surprise, to be surprised at lonely careful, carefully careless carelessly especially	4) Conversational formulas: **expressing likes and dislikes**	
	Употребление косвенной речи. Изучение новой лексики.				
	Земля и люди Великобритании (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Текущий контроль аудирования №43				
	Домашнее чтение №12				
	Косвенная речь: общий и специальный вопросы	Урок 13	power belong (to) royal include former offer law lawyer delay elect permanent	1) Reported Speech (? , wh —) 2) **So do/did I.** 3) Conversational formulas: **talking about weather**	"The Queen and the Parliament"
	Изучение новой лексики. Предложения типа “So do I”.				
	Развитие диалогической речи по теме «Погода»				
	Королева и парламент (работа с текстом)				
	Контроль монологической речи				
	Текущий контроль аудирования №46				
	Домашнее чтение №13				
	Модальный глагол should. Развитие диалогической речи по теме «Как сделать комплимент»	Урок 14	way seldom hardly ever dull knowledge show off sense offend lie respect, respectable fork knife (knives) spoon	1) **Should/shouldn't** + *V* 2) **Either ... or** 3) Conversational formulas: **giving and receiving compliments**	"The British Ways of Life"
	Изучение новой лексики.				
	Оборот «either… or»				
	Британский образ жизни (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Контроль аудирования №49				
	Итоговая контрольная работа за III четверть				
	Домашнее чтение №14				
	Проектная работа 2				
	«Забота о своем здоровье» (Уроки 15-18)	Урок 15	lung chest cough blood pressure	1) Reported Speech (after **said or told**)	"At the Doctor's"

	Согласование времен (знакомство)		break (broke, broken) regular regularly pulse health healthy touch immediately temperature medicine hurt (hurt, hurt) pain silly	2) Conversational formulas: **expressing apologies**	
	Согласование времен				
4 четв.	Изучение новой лексики.				
	Развитие диалогической речи по теме «Как правильно извиниться»				
	У доктора (работа с текстом)				
	Текущий контроль аудирования №51				
	Домашнее чтение №15				
	Согласование времен: будущее в прошедшем	Урок 16	excite (to be/ get excited about/by smth.) throat fall (fell, fallen) (to fall ill) nod examine swallow tongue worry sneeze serious seriously prescribe recover	1) Reported Speech **(future in the past)** should/would+V 2) *V*+-**able**=*Adj* move+-able=movable break+-able=breakable 3) *Adj*+-**ness**=*N* polite+-ness= politeness 4) Conversational formulas: **asking for information**	"Ronald Is Really Ill"
	Согласование времен: передача вопросов				
	Развитие диалогической речи по теме «Как узнать дорогу»				
	Словообразование: суффиксы -able и –ness. Неисчисляемые существительные.				
	Рональд действительно болен (работа с текстом)				
	Текущий контроль аудирования №54				
	Домашнее чтение №16				
	Изменение обстоятельств времени и места в косвенной речи	Урок 17-18	suffer (from) diet (to be on a diet) to keep to a diet) fry cream soft soft drink (my/his. ..cup of tea) cottage cheese dairy dairy products	1) **Past Perfect** (in the Reported Speech) had+Ved/V_3 2) **Sick/ill** sick children The children are ill. 3) Conversational formulas: **talk at the shop**	"What We Should Do to Keep Fit"
	Изучение новой лексики				
	Развитие диалогической речи по теме «В аптеке»				
	Текущий контроль диалогической речи.				
	Что нужно делать, чтобы быть в форме? (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Текущий контроль аудирования №57				

	Домашнее чтение №17		bitter definite definitely ride (rode, ridden) bicycle=bike		
	Проектная работа 3				
	"Виды спорта и игры" (Уроки 19-20) Местоимения: личные и притяжательные	Урок 19	Boat boating (to go boating) Row rowing Invent develop probably spread (spread, spread) widespread team compete competition exist lawn hold (held, held) to hold a competition in smth.	1) my — mine his — his her — hers its — its our — ours your — yours their — theirs 2) **if, when clauses** When you are in bed, I shall read to you. If the weather is fine, we shall go to the forest.	"Popular British Sports and Games"
	Условные придаточные предложения (знакомство)				
	Условные придаточные предложения				
	Игры и виды спорта в Великобритании (работа с текстом)				
	Текущий контроль монологической речи				
	Текущий контроль аудирования №59				
	Домашнее чтение №18				
	Возвратные местоимения	Урок 20	train training coach trouble *(v)* trouble *(n)* (to get into trouble) race *(n)* excellent draw (ничья) end in a draw receive punish punishment follow following throw (threw, thrown)	**Reflexive Pronouns:** I — **myself** you — yourself he — himself she — herself it — itself we — ourselves you — yourselves they — themselves	"He Was Only Wrong by Two!"
	Изучение новой лексики. С.Р. по теме «Условные придаточные предложения»				
	Ошибка тренера (работа с текстом)				
	Контроль монологической речи «Спорт в нашей жизни»				
	Текущий контроль аудирования №61				
	Домашнее чтение №19				
	Проектная работа 4				
	"Покупки" (Уроки 21-22)			1) Neither do we/does she.	

	Виды магазинов. В чем измеряются продукты	Урок 21	piece pound pay (paid, paid) a bit pork fat cut (cut, cut) wrap beef lie *(v)* tie *(n)* change *(n)*	2) Preposition **AT**: baker's grocer's butcher's **at the** fishmonger's greengrocer's dairy sweet shop 3) **go shopping**	"At the Butcher's"
	Построение отрицательных предложений с «neither». Изучение новой лексики				
	Мэри Поппинс у мясника (работа с текстом)				
	Контроль аудирования №63				
	Домашнее чтение №20				
	Слова-заменители «one» и «ones» Денежная система Англии и США	Урок 22	store department department store cost (cost, cost) price necessary cotton towel pillow blanket sheet wool wolen pure	1) **One** and **ones** in place of countable nouns 2) English and American money	"At Selfridge's"
	В универмаге (работа с текстом)				
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации				
	Текущий контроль аудирования №64				
	Домашнее чтение №21				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 КЛАССЕ

Дата	Тема урока	Урок	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
			на узнавание	на активное использование		
1 четв. 02.09	Вводный урок	**1**	A weatherman A rainbow A rainstorm A barometer A shower	A forecast to forecast to expect daily calm mist misty changeable	Present and Past Indefinite, Present and Past Continuous **To look out for** sth	“The Weather Forecast”
06.09	**Раздел 1 «Погода»** Неправильные глаголы. Лексика по теме «Погода». Образование прилагательных					
07.09	Описание погоды. Настоящее простое и прошедшее простое времена					
08.09	***Стартовый контроль (входная контрольная работа)***					
09.09	Изучение новой лексики. Настоящее и прошедшее продолженное времена					
13.09	Развитие диалогической речи «Какая сегодня погода?»					
14.09	Прогноз погоды (работа с текстом)					
15.09	Текущий контроль аудирования №6					
16.09	Домашнее чтение №1					
20.09	**Раздел 2** Изучение новой лексики. Прошедшее простое и настоящее	**2**	Climatic Sunlight Sunshine Effect	Influence (n/v) Human a human To ruin Heat	1) Present Perfect: Pr Perf and Past Indefinite **Present Perfect Continuous**	

	совершенное времена			To produce Huge A coast Fragile A greenhouse	2) **to be/get in (out), to come/stay in (out),** **to breathe in (out),** **to eat in (out), to sleep in (out),** **to influence *smb/sth*,** **to have an influence on *smb/sth*,** **the greenhouse effect**	“Climate”
21.09	Настоящее совершенное продолженное время (знакомство)					
22.09	Закрепление					
23.09	Климат (работа с текстом)					
27.09	Текущий контроль монологической речи					
28.09	Текущий контроль аудирования №10					
29.09	Домашнее чтение №2					
30.09	**Раздел 3 «Природа в опасности»** Возвратные и притяжательные местоимения (повторение)	**3**	a reptile a savanna	Extinct a pigeon species *(sing*, and p*l.)* an insect a mammal a habitat a creature cardboard to cure to damage to endanger to destroy to include	1) present/past indefinite passive; future indefinite passive; possible constructions with modal verbs (? + -); 2) to be created, to be cured, to be damaged, to be endangered to be destroyed; 3) Reflexive Pronouns. Possessive Pronouns. 4**) should** **must** **can be done** **have/have got to** **ought to**	“Natural World”
04.10	Пассивный залог: настоящее и прошедшее время					
05.10	Пассивный залог в будущем времени.					
06.10	Пассивный залог с модальными глаголами.					
07.10	Природа в опасности (работа с текстом)					
11.10	Текущий контроль монологической речи					
12.10	Текущий контроль аудирования №14					
13.10	Домашнее чтение №3					
	Раздел 4		a resource	environment to pollute/	1) Degrees of Comparison	

14.10	Придаточные условия и времени (повторение) Изучение новой лексики.	**4**	to test a ton ecology ozone filter ultraviolet radiation	pollution destruction nuclear a weapon to survive shortage population a dump/to dump a poison/to poison to cause waste	of Adjectives 2) "if", "when" clauses 3) So do I. Neither do I.	“This Fragile Planet”
18.10	Степени сравнения прилагательных. Жизнь в городе и деревне.					
19.10	Предложения типа «So/Neither do I».					
20.10	Закрепление					
21.10	Эта хрупкая планета (работа с текстом)					
25.10	***Контроль монологической речи***					
26.10	***Контрольная работа за 1 четверть***					
27.10	***Контроль аудирования №19***					
28.10	Домашнее чтение №4					
<u>2 четв.</u> 08.11	**Разделы 5-6 «Экология»** Изучение новой лексики. Косвенная речь. Согласование времен (повторение)	**5-6**	an accent cooperation a crisis a picnicker international Hoorah! energy personally a shock (to be shocked) global	a term a pile/to pile a can/to can a praise/to praise disaster to spoil to clear a mess a society a bit	**to be in a mess** **to set to work** **a little bit**	"To Clean up the Countryside Society"
09.11	Обобщение					
10.11	Словообразование с помощью суффиксов и конверсии.					
11.11	Общество охраны природы (работа с текстом)					
15.11	Текущий контроль аудирования №24					
16.11	Домашнее чтение №5					
17.11	Обобщение (выборочно урок 6)					

18.11	**«Великобритания»** Что мы уже знаем о Великобритании? Немного о традициях. Хэллоуин.	**7**	General Revision			“Halloween Party”
22.11	Текущий контроль монологической речи					
23.11	**Раздел 8 "Англия"** Стороны горизонта. Карта Европы. Изучение новой лексики	**8**	lowlands highlands a waterfall a holiday-maker a birthplace a pirate a position a university a ruler/to rule	to admire scenery *(sing.)* a plain a meadow a valley a hedge to excite (exciting) to attract attractive to connect flat *(adj)* a shape	1) **Participle I; Participle II** 2) **the rest (of)** *smb/sth* **to be famous for**	“Discover Britain: England”
24.11	Причастия I и II (знакомство)					
25.11	Закрепление					
29.11	Англия (работа с текстом)					
30.11	Англия (работа с текстом)					
01.12	Текущий контроль монологической речи.					
02.12	Текущий контроль аудирования №32					
06.12	Домашнее чтение №6					
07.12	**Раздел 9** Восклицательные предложения: What …! How …! Изучение новой лексики.	**9**	a ceremony a residence an avenue a procession a character a monarch a throne a tragedy an empire politics *(pi.)* control (n)	to own a crown to reign/ a reign to defeat/a defeat to remind to touch touching reason	1) to remind *smb* of *sth* to remind *smb* to do *sth* at the baker's *etc.* 2) **such/so** It is such good news. This news is so good. 3) **Exclamatory Sentences. What (a)** ...! with countables and	“Royal London”
08.12	Употребление «such/so».					
09.12	Развитие диалогической речи. Что сколько стоит? Покупки.					
13.12	Королевские подарки (работа с текстом)					
14.12	Королевский Лондон (работа с					

	текстом)		official public classical		uncountables. What a pleasant journey it is! **How** pleasant the journey is!	
15.12	***Контроль монологической речи***					
16.12	Текущий контроль аудирования №36					
20.12	Домашнее чтение №7					
21.12	**Раздел 10 "Англия. Земля В. Шекспира"** Сложное дополнение (знакомство)	**10**	a glove-maker a company a teenager a criminal poetry	a twin a deer *(sing.* and *pi.)* to please (pleased) stupid a thief to scream wicked/wickedly exact/exactly to earn a bank a top to act a law	**1) Complex Object:** to expect to want smb to do sth would like **2) to earn *one's* living** **for a while** **at the top of *one's* voice** **as you please**	“The Actors Come to Town”
22.12	Изучение новой лексики. Сложное дополнение.					
23.12	Закрепление					
27.12	Обобщение					
28.12	***Итоговая контрольная работа за 1 полугодие***					
29.12	***Контроль аудирования №41***					
30.12	Биография В. Шекспира. "Актеры приходят в город" (работа с текстом)					
<u>3 четв.</u> 10.01	Домашнее чтение №8					
11.01	***Проектная работа 1***					
12.01	**Разделы 11-12** Традиции английских праздников	**11-12**	“Christmas Carol”			
13.01	Английские открытки и поздравления					
17.01	Рождественский гимн (работа с текстом)					
18.01	Рождественский гимн (работа с					

	текстом)					
19.01	Обобщение					
20.01	**Раздел 13** Интервью с директором. Изучение новой лексики	**13**	to concentrate contrast military busy (street) busy (town)	trade a grave a rock devotion to bury to hang (hung, hung) prosperous picturesque modest smart to strike (struck, struck) striking	1) make *smb-\-Adj* (to make *smb* happy); **2) Complex Object** **let/make** *smb* do *sth* **to be made** **to be allowed** to do *sth* 2) **to be lined with** *sth* 3) How does it **strike** you? a) to strike a blow b) the clock is striking c) to be struck	“Scotland the Beautiful”
24.01	Глагол “to make smb+Adj”. Сложное дополнение с глаголами“to make/to let”					
25.01	Закрепление					
26.01	Прекрасная Шотландия (работа с текстом)					
27.01	Текущий контроль монологической речи "Эдинбург"					
31.01	Текущий контроль аудирования №50					
01.02	Домашнее чтение №9					
02.02	**Раздел 14 "Уэльс"** Активная и пассивная формы сложного дополнения	**14**	a passport a visitor a climber	to enter agriculture agricultural to argue an argument to injure injured fluent/fluently to rescue a rescue to serve service brief a cathedral a stream a path	+ have to...= have got to... has to...= has got to... --- don't/doesn't have to...= haven't/hasn't got to... 2) **Phrasal Verb:** "to look": 3) **Complex Object:** see, watch, notice *smb* do/doing *sth;* hear, feel *smb* do/doing *sth* 4) books lectures	The dialogue
03.02	Сравнение “have to do something” и “have got to do something”. Изучение новой лексики					
07.02	Сложное дополнение после глаголов восприятия					
08.02	Закрепление					
09.02	Фразовый глагол «to look».					
10.02	Уэльс (работа с текстом)					
14.02	***Контроль монологической речи***					
15.02	***Контроль аудирования №53***					

16.02	***Контрольная работа за 3 четверть***				notes **<u>on</u>** Geography facts stories articles 5) exams Classes Marks **<u>in</u>** Geography lessons	
17.02	***Проектная работа 2***					
	Раздел 15 «США»					
21.02	Домашнее чтение №10					
22.02	Что мы знаем о США? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Материнский совет.					
<u>4 четв.</u> 28.02	Обобщение					
	Раздел 16 «Земля и ее люди».					
01.03	Прошедшее совершенное время (знакомство). Изучение новой лексики	**16**	farmland grassland wildland a canoe endless a waterway great-grand-parents	mighty to rise (about rivers) to stretch a shore a beach a desert a chain an attraction a skyscraper a mixture to melt	**1) Past perfect** ...by 5 o'clock ...when... after... ...before... had+V_3/Ved hadn't+V_3/Ved Had...V_3/Ved 2) a melting pot **a bank of** the river **a shore of** the lake, sea, ocean **3) millions of stars** thousands of people hundreds of books *but*	"Country and People"
02.03	Прошедшее совершенное время.					
03.03	Употребление million/millions. Закрепление					
07.03	Страна и люди (работа с текстом)					
09.03	Текущий контроль монологической речи					
10.03	Текущий контроль аудирования №59					

14.03	Домашнее чтение №11				**5 million dollars** 6 thousand cars 3 hundred letters	
15.03	**Раздел 17 «Политическая система США»** Изучение новой лексики	**17**	a constitution an election a senate a senator the Press religion a congress a congressman a congresswoman a helper a vice president a cabinet to guarantee to end slavery	to represent a representative a trunk to support/a support a term to obey to declare a decision to vote to judge/a judge a citizen an amendment armed forces a court a bill	1) **past perfect in reported speech** *(continued)* *2)***General or exact facts:** He said he was born in 1989. He said the earth is round. **3) no matter how** **all in all** **a leap year**	“Who rules the country”
16.03	Передача в косвенной речи общеизвестных фактов					
17.03	Закрепление					
21.03	Кто управляет страной? (работа с текстом)					
22.03	Кто управляет страной? (работа с текстом)					
23.03	Текущий контроль монологической речи					
24.03	Текущий контроль аудирования №63					
28.03	Домашнее чтение №12					
29.03	**Раздел 18 «Американские президенты»** Прошедшее время изученных групп времен	**18**	a gentleman a lady honesty a militia a story-teller educated a major faraway *(adj)* horseback a chance	private to shoot (shot, shot) to measure/ measure to trust to respect/respect wisdom an event shy to retire a crowd to push poverty a stepmother a stepfather a stepchild to encourage to borrow (from)	1) Comparison of tenses: past simple past progressive past perfect 2) **enough** with nouns, adjectives, verbs, adverbs 3) **Phrasal Verb:** "to take"	“Two American Presidents”
30.03	Изучение новой лексики. Употребление enough					
31.03	Фразовый глагол «to take».					
04.04	Вашингтон и Линкольн (работа с текстом)					
05.04	***Контроль монологической речи***					
06.04	Текущий контроль аудирования №67					

07.04	Домашнее чтение №13					
18.04	Американские блюда и напитки (работа с текстом)	**19**				“American Food and Drink”
19.04	Текущий контроль аудирования №69					
20.04	**Раздел 20 «Австралия»** Настоящее и прошедшее продолженное времена. Изучение новой лексики	**20**	automobile tropical territory leading citrous icy generally naturally nearly	hemisphere wheat a peach an apricot a pear a berry a swamp/swampy sand/sandy vast humid lonely except (the) only to occupy to inhabit (inhabited/uninhabited) most/least	1) Comparison of tenses: present indefinite present continuous past continuous future continuous 2) ***In+Adj*** (inhospitable) ***un+Adj*** (uncomfortable) 3) Phrasal Verb **"to give"** 4) **least of all**	"The Unknown Southern Land"
21.04	Будущее продолженное время (знакомство)					
25.04	Словообразование с помощью приставок in-, un-. Закрепление					
26.04	Фразовый глагол «to give».					
27.04	Неизвестная южная земля (работа с текстом)					
28.04	Текущий контроль монологической речи					
02.05	Текущий контроль аудирования №73					
03.05	Домашнее чтение №14					
04.05	Обобщение					
05.05	***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации***					
10.05	**Разделы 21-22** Придаточные условия и времени. Изучение новой лексики		primitive an emu a kangaroo	extraordinary extremely to surf to lay to grow up	1) Word order in a sentence. 2**) to lay the table**	“The Most Extraordinary Country to

11.05	Порядок слов в утвердительном и вопросительных предложениях	**21**	a duckbill an anteater a rat a koala a dingo a kookaburra a eucalyptus a lyrebird a cockatoo a buffalo a rabbit	grown-up a grown-up to resemble a bush bushy suitable to escape constant curious graceful to notice/a notice	**to lay eggs** **to beat about the bush** 3) **Phrasal Verb** "to make"	Explore”
12.05	Фразовый глагол «to make».					
16.05	Самая необычная страна (работа с текстом)					
17.05	***Контроль аудирования №76***					
18.05	***Проектная работа 3***					
19.05	Домашнее чтение №15					
23.05	Закрепление					
24.05	Закрепление	**22**				“Words We Use”
25.05	Обобщение					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

<u>Раздел I</u> «Моя Родина Россия» (12 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
04.09	Вводный урок. Что ты знаешь о России. География России			General revision.	1.”Swan Lake” 2.”A Page from a Diary”
06.09	Правительство РФ. Времена активного залога.				
07.09	***Стартовый контроль (входная контрольная работа)***				
08.09	Русские сувениры (работа с текстом). Простые формы пассивного залога				
11.09	Люди, прославившие Россию. Развитие монологической речи				
13.09	Поездка в Москву (работа с текстом). Достопримечательности Москвы.				
14.09	Развитие монологической речи				
15.09	Чем привлекает Россия иностранцев? Особенности русского характера				
18.09	Праздники. Сложное дополнение (повторение)				
20.09	Косвенная речь (повторение)				
21.09	Домашнее чтение№1				
22.09	***Проектная работа 1***				

<u>Раздел II</u> «Английский – язык международного общения» (20 ч)

25.09	Англоговорящие страны.	(the) foundations Isolation To memorize An idiom An intonation Afterwards Helpful A mother tongue	A drill An interpreter (to interpret)To practice Practice Related (to) Up-to-date Old-fashioned Average rude To realize To disappoint Disappointed Almost Translator A vocabulary A dictionary What do you feel about..? A few words at a time To have a (no) problem doing sth To keep oneself up-to-date with sth To find sth easy(good) To get sth wrong Far more difficult To ask for sth I'm afraid I don't know To make a note of sth	**<u>Revision:</u>** 1.simple tenses. Continuous Tenses. 2.Complex Object. 3. Phrasal verbs: to look, to take, to make, to give. **<u>New Language:</u>** 1.The noun. The plural forms of the noun. 2. The article **(the, -, a):** general rules. 1. Social English: classroom expressions. 2. **Phrasal verbs**: to get. 3. **to be**+ Adj/ **To get** + Adj 4. The noun fruit.	
27.09	Особенности группы простых времен				1. "An English Speaking World" 2. "Are you happy with the Way You are taught English?"
28.09	Особенности группы длительных времен				
29.09	Англоговорящий мир (работа с текстом)				
02.10	***Контроль монологической речи «Английский – язык мира»***				
04.10	Сложное дополнение (обобщение)				
05.10	Домашнее чтение№2				
06.10	Имя существительное. Изучение новой лексики				
09.10	Синонимия: interpreter/translator, vocabulary/dictionary. Закрепление				
11.10	Определенный и неопределенный артикли				
12.10	Развитие диалогической речи: фразы общеклассного обихода. Конструкции to be+Adj, to get+Adj				
13.10	Фразовый глагол to get				
16.10	Домашнее чтение №3				
18.10	Как изучают иностранные языки (работа с текстом)				
19.10	Развитие монологической речи				
20.10	Обобщение				
23.10	***Контрольная работа за 1 четверть***				
25.10	***Контроль аудирования №8. "Laugh, please"***				

26.10	Домашнее чтение №4		To get an idea of sth To cope with sth To do sth wrong To make sure		
27.10	***Проектная работа 2***				

<u>Раздел III</u> «Я и мой мир» (17 ч)

<u>2 четв.</u> 06.11	Немного о себе. Группа совершенных времен: Present и Past Perfect.	Sleepily A tablecloth A mouthful A handful A plateful A cupful A glassful A spoonful A serial	A candle A candlestick Light (uncount.) A light/lightsTo light Light adj Cheerful Cheerfully To pull To push To struggle A struggle To wind To unwind Winding To regret Regretful Regretfully To bounce Bouncy To knock A bowl Close adj To repair Firm To share To go to sleep To fall asleep All by himself To make both ends meet With loving care	**<u>Revision:</u>** 1. Present Perfect. 2. Past Perfect. 3. Indirect speech. 4. Word-building. **<u>New Language:</u>** 1. Future Perfect. 2. The definite article (consolidation). 3. Zero article in set phrases with the nouns: *school, college, bed…* . 1. Social English: *expressing one's opinion, agreement, and disagreement.* 2. **Phrasal verbs:** *to turn*	1. “Great Britain: a Country of Traditions” 2. “Danny's Story”
08.11	Будущее совершенное время (знакомство)				
09.11	Закрепление				
10.11	Изучение новой лексики				
13.11	Синонимия: home/house, to go to sleep/to fall asleep. Закрепление				
15.11	Британия – страна традиций (работа с текстом)				
16.11	Текущий контроль монологической речи «Британские традиции»				
17.11	Фразовый глагол to turn				
20.11	Употребление артиклей с некоторыми сущ. (school, college, hospital)				
22.11	Домашнее чтение №5				
23.11	Развитие диалогической речи: способы выражения согласия/несогласия				
24.11	Развитие монологической речи: способы выражения собственного мнения				

27.11	«История Дэнни» (работа с текстом)		Not to mind sth To tuck smb in Without any doubt What is he like? What does he look like?		
29.11	Текущий контроль монологической речи «Что я люблю и не люблю»				
30.11	Текущий контроль аудирования №14. “The story bag”				
01.12	Домашнее чтение №6				
04.12	***Проектная работа 3***				

<u>Раздел IV</u> «Способы познания мира» (17 ч)

06.12	Признаки предметов	Stripy Condensed Milk A claw A toe	Gloomy particular Kindly adi Anxious fussy To promise A promise Solemn solemnly Tremendous To wave To seem To murmur To mumble To bend (bent, bent) A paw Weight to weight On the contrary Anyhow Every now and then To come in sight Help yourself	**<u>Revision:</u>** 1. Adjectives. Degrees of Comparison. 2. Object description. 3. Present Perfect Continuous 4. Present Perfect Versus present perfect continuous. **<u>New Language:</u>** 1. Adjectives: *late, old, far, near.* Degrees of Comparison. 2. Past Perfect Continuous. 3. The Indefinite Article. Special cases: *in a hurry, in a whisper*, etc. **Social English:** *Question and answering techniques.* **Phrasal verbs**: *to rush*	1. “A. A. Milne” 2. “Tiger Comes to the Forest and Has Breakfast”
07.12	Развитие монологической речи: описание предметов				
08.12	Степени сравнения прилагательных late, old, far, near. Изучение новой лексики				
11.12	Прошедшее совершенное продолженное время (знакомство)				
13.12	Закрепление				
14.12	А. Милн (работа с текстом)				
15.12	Развитие монологической речи				
18.12	Домашнее чтение №7				
20.12	Закрепление				
21.12	***Контрольная работа за 1 полугодие***				
22.12	***Контроль аудирования №22. “Christopher’s toys”***				
25.12	Фразовый глагол to rush				
27.12	Как Тигра впервые позавтракал (работа с текстом)				
28.12	***Контроль монологической речи «Одна из историй о Винни Пухе и его друзьях»***				
29.12	Развитие диалогической речи: как задать вопрос и ответить на вопрос				

3 четв. 10.01	Домашнее чтение №8				
11.01	***Проектная работа 4***				

Раздел V «Рождество» (7 ч)

12.01	Подготовка к Рождеству (работа с текстом)				“Christmas” “Christmas Day” “King John’s Christmas”
15.01	Празднование Рождества (работа с текстом)				
17.01	Рождественские гимны. Старые и новые праздники				
18.01	Рождество у короля Джона (работа с текстом)				
19.01	Текущий контроль монологической речи «Рождественские традиции»				
22.01	Домашнее чтение №9				
24.01	***Проектная работа 5***				

Раздел VI «Удовольствие от чтения» (16 ч)

25.01	Что мы знаем о книгах. Слова-связки	Household A telly A storyteller Watchful To transport A librarian speech	To pop, pop-eyed To spoil To manage Cosy, a cosy To devour A search to search(for) to pick (up) Fascination fascinating an adventure	**Revision:** 1. Narration techniques. 2. Definite versus Indefinite articles. 3. Tenses and forms to describe future. **New Language:** 1. Collective Nouns. Countables.	1. “The Printed World” 2. “The Reader of Books”
26.01	Развитие монологической речи				
29.01	Способы выражения будущего времени (обобщение). Изучение новой лексики				
31.01	Будущее совершенное продолженное время (знакомство)				
01.02	Закрепление. Употребление артиклей				

02.02	Мир печати (работа с текстом)		an edition to contain a container, a chatterbox tiny contents to impress impressive impression a spell/ to spell(spelt, spelt) to introduce It takes smb…to do sth Instead of Taken aback From then on To take one's time For some reason let me know in (on) one's lap to be totally absorbed in sth	Uncountables. 2. Articles with the names of meals. 3. Future Perfect Continuous. 4. Object Clauses. **Social English**: reacting to peoples words **Phrasal verbs**: *to run*	
05.02	Текущий контроль монологической речи				
07.02	Фразовый глагол to run. Появление газет				
08.02	Домашнее чтение №10				
09.02	Придаточные условия и времени (повторение)				
12.02	Развитие диалогической речи: как реагировать на слова людей				
14.02	***Контрольная работа за III четверть***				
15.02	Читательница книг (работа с текстом)				
16.02	***Контроль монологической речи «Моя любимая книга детства»***				
19.02	***Контроль аудирования №31. "Aladdin and the Magic Lamp"***				
21.02	***Проектная работа 6***				

<u>Раздел VII</u> «Искусство» (19 ч)

<u>4 четв.</u> 26.02	Понятие и виды искусства.	A neighborhood Pocket money Handy deserted An inhabitant To greet laughter	Affair A fortune fortune (un-count./count.) Fortunate (ly) Unfortunate(ly) To mend A bargain Noble sour To set (set, set)	**<u>Revision:</u>** 1. Passive voice. Indefinite forms. 2. Modal verbs with passive constructions. **<u>New Language:</u>** 1. Continuous and perfect forms of the passive voice.	1. "Theatre and Cinema: How It All Began". 2. "The Story of Merrymind"
28.02	Джаз (работа с текстом)				
01.03	Развитие монологической речи				
02.03	Изучение новой лексики. Пассивный залог в простых временах				
05.03	Синонимия: to repair/to mend, to throw/to drop, golden/gold.				

	Закрепление		Thread A sight a tune to tune to spread(spread, spread) to drop	2. Passive voice with the verbs that have two objects. 3. Verbs with prepositions in the passive voice. 4. Articles with the names of *seasons, parts of the day.* **Social English:** *giving proper replies* **Phrasal verbs**: *to set*	
07.03	Продолженные и совершенные формы пассивного залога				
09.03	Употребление with, by. Закрепление				
12.03	Театр и кино (работа с текстом)				
14.03	Развитие монологической речи				
15.03	Артикли с названиями времен года и временами суток				
16.03	Фразовый глагол to set				
19.03	Домашнее чтение №12				
21.03	Развитие диалогической речи: как принять или отклонить приглашение				
22.03	История Весельчака (работа с текстом)				
23.03	Закрепление				
26.03	Текущий контроль аудирования №38. “A Family of Musicians”				
28.03	Текущий контроль монологической речи «Мой любимый стиль музыки»				
29.03	Домашнее чтение №9. “Hollywood”				
30.03	***Проектная работа 7***				

<u>Раздел VIII</u> «Спорт в нашей жизни» (17 ч)

02.04	Современные виды спорта. Развитие монологической речи «Спорт в моей жизни»	Folk To fill (up) Piggy Secretly Triumph A victory	Beyond either A property a patch A ground Desperate desperately Enormous	**<u>Revision:</u>** 1. Clauses of time and condition (when, if, unless). 2. Phrases with the verbs *to do* and *to make*.	1. “History of the Olympic Games” 2. “The Great Shooting Day”
04.04	История Олимпийских игр (работа с текстом)				
05.04	Текущий контроль монологической речи				

06.04	Придаточные условия и времени: употребление unless, if. Изучение новой лексики		To bark Filthy to point (at) To beat (beat, beaten) To threaten To stare To despise Dust dusty Amazing Willing To bark up the wrong tree	3. Articles with geographical names. **<u>New Language:</u>** The subjunctive mood. **Social English**: *formal and informal English*. **Phrasal verbs:** *To do* **Pronouns:** *any - either*	
18.04	Синонимия: to make, to do. Закрепление				
19.04	Сослагательное наклонение (знакомство)				
20.04	Закрепление				
23.04	Фразовый глагол to do				
25.04	Домашнее чтение №8 “Baseball”				
26.04	Употребление any/either				
27.04	День великой охоты (работа с текстом)				
30.04	Закрепление				
02.05	Развитие монологической речи				
03.05	***Контроль монологической речи «Мой любимый вид спорта»***				
04.05	***Контроль аудирования №44. “Favorite Sports and Games”***				
07.05	Домашнее чтение №13				
10.05	***Проектная работа 8***				

<u>Раздел IX</u> «Повторение» (9 ч)

11.05	Времена активного залога			General grammar and vocabulary revision	“Come Away, Come Away!”
14.05	Времена пассивного залога				
16.05	Косвенная речь				
17.05	Сослагательное наклонение				
18.05	Обобщение				
21.05	***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации***				
23.05	«Питер Пэн» (работа с текстом)				
24.05	Домашнее чтение №14				
25.05	Обобщение				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Раздел 1 *«Выбор карьеры. Мир профессий» (23 ч)*

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
04.09	Вводный урок	a kid to park soft-hearted	top to mind to fix *(sth* to/on *sth)* dumb smart advanced terrific to show off care/to care (for/about *smb/sih)* jealous to cheat a cheat a cheat-sheet a flavour flavoured rotten silly harm (л), to creep (crept, crept) creeps	at the top of *sth* never mind Mind your own business. to fix *smb* up to be smart with someone a smart aleck to take care of to care to do *sth* to feel jealous of *smb/sth* to do harm/good (more harm than good) to give *smb* creeps ***Выражения из текста:*** to know for a fact to tell *smb* off to get into trouble to walk off to get rid of *sth*	***Revision:*** ✓ Present Subjunctive. ✓ Names of jobs. ***New Language:*** The Subjunctive Mood: Past Subjunctive ***Social English.*** Offering a Suggestion ***Phrasal Verb.*** To hand	**1.** " Unusual Jobs: A Bodyguard"' **2.** "Little House on the Table" **3.** "Malcolm's Story " (after P. Jennings)
06.09	***Стартовый контроль (входная контрольная работа)***					
07.09	Хобби, определяющие выбор профессии. Названия основных профессий					
08.09	Необычная работа: телохранитель (работа с текстом)					
11.09	Сослагательное наклонение (повторение)					
13.09	Сослагательное наклонение в прошедшем времени (знакомство)					
14.09	Закрепление					
15.09	Маленький домик на столе (работа с текстом)					
18.09	Развитие монологической речи					
20.09	Изучение новой лексики					
21.09	Закрепление					
22.09	Домашнее чтение					
25.09	Развитие диалогической речи: как предложить и как ответить на предложение					
27.09	Фразовый глагол to hand					
28.09	Оборот to have sth done. Синонимия: stupid, silly, foolish					
29.09	Домашнее чтение					

02.10	История Малкольма (работа с текстом)			once and for all to give *sth* a try to tell *smb* the truth stuff like that		
04.10	Как составить резюме					
05.10	Работы разные нужны, работы разные важны. Развитие монологической речи					
06.10	Текущий контроль монологической речи «Моя будущая профессия»					
09.10	Текущий контроль аудирования «Но ты обещал, что не скажешь» №4					
11.10	Домашнее чтение					
12.10	***Проектная работа 1***					

Раздел 2 *«Образование: мир знаний»(23 часа)*

Дата	**Тема урока**	**Новые слова**		**Словосочетания**	**Грамматика и вокабуляр**	**Тексты на чтение**
		Слова на узнавание	**Слова на активное использование**			
13.10	Вводный урок: что я знаю об образовании.	witchcraft a philosopher a caretaker legendary surroundings to concentrate	a dormitory a wizard wizardry to enroll (enrolled, enrolling) a queue/ to queue to vanish to tickle solid to force/force to squeak/squeak squeaky a mess/to mess messy complicated	to enroll at a college to enroll on a course to queue for sth to jump the queue a queue jumping to vanish from sight to vanish into thin air vanishing species solid advice to force on/upon smb to force one's way by force from force of habit to be in a mess to mess up sth	***Revision:*** Unit 1 ***New Language:*** 1. The Subjunctive 2. Mood: Present Subjunctive versus Past Subjunctive 3. Adverbs: General Information. 4. Degrees of	**1.** "Secondary Education in Britain"' **2.** "Hampton School" **3.** "Hogwarts" (after J.K. Rowling)
16.10	Условные придаточные предложения if only					
18.10	Смешанные типы предложений в сослагательном наклонении (знакомство)					
19.10	Сослагательное наклонение: структура But for. Закрепление					
20.10	Среднее образование в Британии (работа с текстом)					
23.10	***Контроль монологической речи «Среднее образование в Британии»***					
25.10	***Контрольная работа за 1 четверть***					
26.10	***Контроль аудирования «Пусть там будет мир» №11***					

27.10	Школа Хэмптон (работа с текстом)		rare/rarely to relieve relief to drone droning to warn a warning	to mess about to be relieved to drone on to warn smb about/against sb ***Выражения из текста:*** on tiptoe; to scribble down; to give smb a good talking to; to make notes; to go silver and pointy; to have a head start; to get to know; to keep doing sth; to get on the wrong side of smb; to cross	Comparison ***Social English.*** Classroom English ***Phrasal Verb***. To break	
2 четв. 06.11	Способы образования наречий					
08.11	Домашнее чтение					
09.11	Изучение новой лексики					
10.11	Синонимия: to disappear/to vanish, to learn/to study. Закрепление					
13.11	Степени сравнения наречий					
15.11	Развитие диалогической речи: общение на уроке					
16.11	Домашнее чтение					
17.11	Фразовый глагол to break					
20.11	Школа Хогвардс (работа с текстом)					
22.11	Система образования в Англии и США					
23.11	Развитие монологической речи					
24.11	Текущий контроль монологической речи «Моя школа»					
27.11	Домашнее чтение					
29.11	***Проектная работа 2***					

Раздел 3 *«Покупки: мир денег»(21 час)*

Дата	**Тема урока**	**Новые слова**		**Словосочетания**	**Грамматика и вокабуляр**	**Тексты на чтение**
		Слова на узнавание	**Слова на активное использование**			
30.11	Вводный урок: магазины, товары и деньги	firmly downwards eccentric	worth an outfit a fancy dress	to be worth doing sth with reluctance a detached house	***Revision:*** Unit 2	**1.** "Shopping in Britain"'
01.12	Шопинг в Британии (работа с текстом)					
04.12	Развитие монологической речи					

06.12	Степени сравнения наречий: well, badly, far.				
07.12	Что делает деньги ценными (работа с текстом)				
08.12	Модальные глаголы: can, may				
11.12	Модальные глаголы: can/could, could/be able to/manage to, may/might				
13.12	Домашнее чтение				
14.12	Изучение новой лексики.				
15.12	Конструкция It's worth doing sth. Закрепление				
18.12	***Контроль монологической речи***				
20.12	***Контрольная работа за 1 полугодие***				
21.12	***Контроль аудирования «Церковный служитель» №18***				
22.12	Фразовый глагол to come				
25.12	Собираясь в школу (работа с текстом)				
27.12	Школьная форма: за и против. Развитие монологической речи				
28.12	Развитие диалогической речи: язык шопинга				
29.12	Домашнее чтение				
3 четв. 10.01	Глобализация: за и против. Развитие монологической речи				
11.01	Домашнее чтение				
12.01	***Проектная работа 3***				
		immense reluctant reluctance to attach attached to detach detachable detached a tie/to tie starch/to starch starched stiff to chew chewing gum ridiculous to flap (flapped, flapping) funeral dignity dignified	a detached view (of an event) a stiff back/leg to flap in the wind to keep one's dignity to lose one's dignity ***Выражения из текста:*** to get dressed to take smb ages to shriek with laughter to put the lid on sth jet-black brand-new to lose one's nerve to take(no) notice (of sth)	***New Language:*** 1. Adverbs: Degrees of Comparison. Irregular Forms. (well-better-best; badly-worse-worst; hard—hardly; high—highly etc.) 2. Modal Verbs: (can/could/may/might (be allowed to); could — was/were able to (managed to) ***Social English.*** The Language of Shopping ***Phrasal Verb.*** To come to lace (up) — to unlace to button up — to unbutton to zip up — to unzip to buckle up — to unbuckle	2. "What Makes Money Valuable?" 3. "Getting Dressed for the Big School" (after R. Dahl)

Раздел 4 *«Мир науки и технологий»(22 часа)*

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова на активное использование			
15.01	Вводный урок: ученые и их изобретения	an individual a robot a mania intellect a combination combined a hybrid sterilized to imitate potential emotional	to express a nerve nervous to bother indifferent indifferently beside (prep) to require equipment a supply/to supply irritable irritably a case warn out a record/to record to predict to insist a desire/to desire variety various an advantage over sb	to get on one's nerves to bother sb with/about sth to be required of sb/sth to supply sb with sth to supply sth to sb/sth in case; in any case; just in case to break the record to hold the record to set the record to insist on sth for various reasons to have an advantage of doing sth to take advantage of sb/sth to do sth to advantage ***Выражения из текста:*** to take sb out of sth (into sth); against one's will to pay (no) attention to sth to take one's time	***Revision:*** Unit 3 ***New Language:*** **1.** The Place of Adverbs in Sentences: **2.** Modal Verbs: (must/have to/should/ought to/have to = to have got to) **3.** Substantivized Adjectives (the deaf, the blind etc) **4.** Do as an intensifier**:** *Do sit down, do tell me* etc., **5.** we, you, one in the meaning of **everyone**; *Either… or, neither… nor, either, neither — any, none* ***Social English.***	**1.** "The Man and his Work" (after A.G. Bell) **2.** "Virtual Reality: Danger Ahead?" **3.** "The Surgeon" (after I. Asimov)
17.01	А. Белл. Изобретение телефона (работа с текстом)					
18.01	Текущий контроль монологической речи					
19.01	Изобретение мобильных телефонов					
22.01	Виртуальная реальность (работа с текстом)					
24.01	Место наречий в предложении					
25.01	Домашнее чтение					
26.01	Модальные глаголы must/have to					
29.01	Модальные глаголы should/ought to					
31.01	Субстантивированные прилагательные					
01.02	Социальный английский: объявления и предупреждения					
02.02	Изучение новой лексики					
05.02	Синонимия: different/various, beside/besides					
07.02	Домашнее чтение					
08.02	Фразовый глагол to see					
09.02	Употребление either/neither					
12.02	Развитие монологической речи: человек или робот. Мир компьютеров.					
14.02	***Контроль монологической речи «Интернет: за и против»***					
15.02	***Контрольная работа за 3 четверть***					
16.02	***Контроль аудирования «Есть ли жизнь в космосе» №25***					

19.02	Домашнее чтение			to be in charge in flesh and blood in the near future to tell the difference	Notices and Warnings ***Phrasal Verb.*** To see	
21.02	***Проектная работа 4***					

<u>Раздел 5</u> *«Путешествия»(23 часа)*

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	**Слова на активное использование**			
22.02	Вводный урок: что мы знаем о путешествиях	absolute altogether a cavalcade commercial countless a fiord a half-sister idyllic a steward totally a welcome	to thrill/a thrill; thrilling a nightmare to clatter/clatter to confuse; confusing rough to sink (sank; sunk) to groan/groan to tremble annual a reunion to embrace a tear to flow/flow wrinkled a destination a vessel bare; bareheaded; barefooted	to be thrilled to have a nightmare a rough sea; a rough drawing a rough road, a rough voice to sink to the bottom to groan with pain to give a groan to tremble with sth to burst into tears to flow to sth; into sth a married couple ***Выражения из текста:*** to be certain in a way in addition (to)	***<u>Revision:</u>*** Unit 4 ***<u>New Language:</u>*** **1.** Modal Verbs: **to be (to); need** **2.** Modal Verbs with Perfect Infinitive: **3.** More Facts about Adverbs. Adverbs and Adjectives (*well* as an adverb and an adjective) **4.** Substantivized Adjectives. Nation and Nationality	**1.** "Canada"' **2.** "First Rules for Travellers" **3.** "Going to Norway" (after R. Dahl)
<u>4 четв.</u> 26.02	Канада (работа с текстом)					
28.02	Текущий контроль монологической речи «Канада»					
01.03	Модальный глагол to be (to)					
02.03	Модальный глагол need					
05.03	Домашнее чтение					
07.03	Изучение новой лексики.					
09.03	Синонимия: couple/pair. Закрепление					
12.03	Правила для тех, кто впервые путешествует (работа с текстом)					
14.03	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом (знакомство)					
15.03	Закрепление					
16.03	Субстантивированные прилагательные: представители наций и нации					
19.03	Община Эмиш (работа с текстом)					

21.03	Развитие монологической речи		a couple	to make sure within easy reach to come alive to be run by	Words *(the British, the Chinese etc)* **5.** The Possessive Case with Inanimate Objects ***Social English.*** Asking and Giving Directions ***Phrasal Verb.*** To drop	
22.03	Домашнее чтение					
23.03	Фразовый глагол to drop					
26.03	Развитие диалогической речи: как узнать и объяснить дорогу					
28.03	На пути в Норвегию (работа с текстом)					
29.03	Лондонское метро. Закрепление изученного					
30.03	Употребление besides/except, to wait for sth/to await sth, ... had better/... would rather, quiet/quite					
02.04	Текущий контроль монологической речи «Путешествия в моей жизни» Синонимия: travel, journey, voyage, trip					
04.04	Текущий контроль аудирования «Поездка на машине» №33					
05.05	Домашнее чтение					
22.02	***Проектная работа 5***					

<u>Раздел 6</u> *«Мир средств массовой информации: газеты и телевидение»(23 часа)*

Дата	Тема урока	Новые слова		Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	**Слова на активное использование**			
06.04	Вводный урок: понятие СМИ и их роль в обществе	limited to head (for) injury incapable distant a vacancy	fierce a memory an ability idle illiterate a point/to point (to,	to do sth to the best of one's ability to be in flame; to burst into flames to be absorbed in sth	***<u>Revision:</u>*** Unit 5 ***<u>New Language:</u>*** **1.** "Ing forms" in	**1.** "The Press in Britain and Elsewhere"' **2.** "Interview with Prince
18.04	Пресса в Британии (работа с текстом)					
19.04	Интервью с принцем Уильямом (работа с текстом)					
20.04	Развитие монологической речи					
23.04	Изучение новой лексики					

25.04	Конструкции to allow sb to do sth/to let sb do sth	uncomplimentary	out) to waste/waste wasteful passionate marvelous obvious; ~ly glorious flame to absorb to float to enclose a gift gifted	***Выражения из текста:*** to turn down one's offer to hold the view (that) to head for (a place) it's little wonder to give sb a month's leave apart from that in your own good time	English **2.** The Infinitive: **3.** Verbs that Can Be Followed Both by **Vto** and **Ving** Forms. **4.** Prefixes with the negative meaning: **un-, in-, im-, il-, ir-** **to allow** and **to let** **to lie** — лгать, **to lie** — лежать, **to lay** — класть, положить ***Social English.*** Giving a Call. Receiving a Call ***Phrasal Verb.*** To hold	William" **3.** "How I Became a Writer " (after R. Dahl)
26.04	Формы Ving в английском					
27.04	Закрепление					
30.04	Домашнее чтение					
02.05	Инфинитив					
03.05	Закрепление					
04.05	Глаголы, после которых могут употребляться обе формы: Vto и Ving					
07.05	Развитие диалогической речи: как ответить по телефону и как позвонить					
10.05	Фразовый глагол to hold					
11.05	Как я стал писателем (работа с текстом)					
14.05	Словообразование: префиксы un-, in-, im-, ir-					
16.05	Домашнее чтение					
17.05	***Контроль монологической речи «СМИ: за и против»***					
18.05	***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации***					
21.05	***Контроль аудирования «Упрямая Надя» № 40***					
23.05	Домашнее чтение					
24.05	***Проектная работа 6***					
25.05	Обобщение					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 КЛАССЕ

<u>Раздел I</u> *«Страницы истории: связь прошлого и настоящего»* (33 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
02.09	Вводный урок	to culminate in a genius a mankind tame to slow down on a large scale to be filled with to own books the wealthy to spread ideas in its turn to associate with groundwork	to achieve, an achievement afterwards available aware beneficial to; to be ~ to to benefit (from) to capture contemporary (adj); a ~ (n); to be ~ with efficient to establish; an ~ment: an educational establishment a generation; a ~ gap; future ~s; the previous ~(s) gradually historic; ~al an opportunity;	**<u>Revision:</u>** ✓ Present simple vs. present progressive ✓ Future simple vs. present simple ✓ Future simple vs. present progressive ✓ General cases of using articles ✓ English function words expressing time ✓ Words easily confused **<u>New Material</u>:** **1.** Present simple vs. present progressive: ✓ present simple to express futures actions ✓ present simple of the verbs <u>to forget, to hear, to be told</u> ✓ present progressive to denote an action happening around the time of speaking ✓ present progressive in emotionally coloured sentences **2.** Articles with nouns used as appositions **3.** More facts about function words expressing time (for/during; after/afterwards;	Texts to teach scanning Texts to teach skimming: “Three Ancient Civilizations” Texts to teach detailed reading: a) “Native Britons” b) “The Cunning Celts” Texts for discussion: “The Creations of Mankind” Texts for enjoyment: “The Language”
04.09	История и ее роль. Знаю ли я историю.				
06.09	Текущий контроль аудирования №1				
08.09	***Стартовый контроль (входная контрольная работа)***				
09.09	История и ее творцы (работа с текстом)				
11.09	Три древние цивилизации (работа с текстом)				
13.09	Развитие монологической речи				
15.09	Изучение новой лексики				
16.09	Истинные британцы (работа с текстом)				
18.09	Коварные кельты (работа с текстом)				
20.09	Употребление Present Indefinite и Present Continuous				
22.09	Закрепление				
23.09	Употребление артиклей в функции приложения				
25.09	Домашнее чтение №1				

27.09	Слова выражающие время		to have an ~ to do sth; to get an ~ of doing sth rapid to record (v) subsequent tame	on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning) **4.** Phrasal verb: **to pick** **5.** Synonyms: ✓ fast — quick — rapid ✓ fast — quickly **6.** Plurals of some Greek and Latin borrowings: **data** — **datum** **7.** Historic vs. historical **8.** Articles with the noun **man**	
29.09	Династия Тюдор				
30.09	Фразовый глагол to pick				
02.10	Закрепление				
04.10	Обобщение				
06.10	Синонимы: fast, quick, rapid				
07.10	Творения человечества (работа с текстом)				
09.10	Текущий контроль монологической речи				
11.10	Текущий контроль аудирования №2				
13.10	Образование множественного числа существительных, заимствованных из греческого и латинского языков				
14.10	Слова historic/historical				
16.10	Страницы истории. Военное обмундирование разных исторических периодов				
18.10	Употребление числительных в устной и письменной речи				
20.10	Домашнее чтение №2 "A treat worthy of Cinderella"				
21.10	Развитие диалогической речи. Как заполнить миграционную карту				
23.10	***Контрольная работа за 1 четверть***				
25.10	***Контроль монологической речи «Историческая личность»***				
27.10	***Контроль аудирования №3***				
28.10	***Проектная работа 1***				
02.09	Обобщение				

<u>Раздел II</u> *«Люди и общество»* (31 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
<u>2 четв.</u> 06.11	Человек и общество. Кто и что влияют на наше общество	to collapse corruption dramatic economic economical a fierce fighting to foresee initial policy politics a summit a superpower a symbol of the divide to badly need sth to introduce two new policies to be deep-rooted to solve problems to have an effect on relations not to be ignored to remove the troops from the country to open the border	aim (n/v); a long/short-term ~; one's ~ in life; to (take) ~ at sb/sth; to be ~ed at sb/sth to comprise to deal with sb/sth discontented; to be ~ with sb/sth to emerge; it ~d that; an ~ncy; in case of ~ncy to flourish to identify An identity; an identification; an ~ card (ID) to inherit sth from sb to join a proposal (of); to make (formulate) a ~ to restrict sth to	**<u>Revision:</u>** ✓ Past simple vs. past progressive ✓ Past simple vs. present perfect ✓ Present perfect vs. present perfect progressive ✓ Articles with names of meals, parts of the day, seasons ✓ English function words of place ✓ Words easily confused **<u>New Material</u>:** **1.** Present progressive with the verbs usually not used in the progressive forms **2.** Past progressive with the verbs characterizing a person's unusual behaviour at the given past moment **3.** Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during" **4.** Articles with names of persons **5.** English function words: ✓ in the car vs. on the bus (train, plane) ✓ as vs. like **6.** Phrasal verb: **to cut** **7.** Synonyms:	Texts to teach skimming: "Nobel Peace Prize Winners" Texts to teach scanning "Well-known Politicians" Texts to teach detailed reading: "An Ideal Society" Texts for discussion: a) "The Cold War and Beyond" b) "On the Road to Peace" Texts for enjoyment: "How not to Be Clever"
08.11	Нобелевская премия мира и ее лауреаты (работа с текстом)				
10.11	Известные политики (работа с текстом)				
11.11	Употребление Present, Past Continuous и Past Indefinite				
13.11	Изучение новой лексики				
15.11	Артикли при назывании людей				
17.11	Идеальное общество				
18.11	Развитие монологической речи				
20.11	Предлоги места				
22.11	Текущий контроль аудирования №6				
24.11	Слова as/like				
25.11	Фразовый глагол to cut				
27.11	Эпоха М.С.Горбачева				
29.11	Домашнее чтение №3				
01.12	Синонимия: to join/to unite				
02.12	Употребление Policy/politics				
04.12	Разные способы выражения количества: a large number of, plenty of, a great/good deal of				
06.12	Употребление very				

08.12	Текущий контроль аудирования №7	to work for a purpose	sb/sth to ~ oneself to sth significance (to); of great(little) ~ ; to signify shortcoming(s) to unite; to ~ behind sb A ~d family	✓ join — unite ✓ a lot of — much, many, plenty, a great deal (number), of **8.** Particulars about the function word **very** **9.** Policy vs. politics **10.** Economic vs. economical	
09.12	Употребление Economic/economical				
11.12	ООН и ее деятельность				
13.12	Выдающийся русский дипломат, 1-2 части				
15.12	На пути к миру				
16.12	Британские подростки о террористах. Борьба общества с терроризмом				
18.12	Домашнее чтение №4				
20.12	Развитие диалогической речи				
22.12	***Контрольная работа за 1 полугодие***				
23.12	***Контроль монологической речи «Выдающийся человек, изменивший наше общество»***				
25.12	***Контроль аудирования №8 «Мартин Лютер Кинг»***				
27.12	Написание личного письма				
29.12	***Проектная работа 2***				

<u>Раздел III</u> *«Юность бывает только раз»*(31 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
<u>3 четв.</u> 10.01	Подростковый возраст. Каково это быть подростком	manly manliness a membership radical to tend woodcraft radical students to play a part in sth the existing order of society in this sense to belong to sth a youth movement through membership to develop to take up open-air tramping a sister organization to train sb in useful skills to light a fire to develop a character	an accommodation; lack of ~; to have ~ for sb adult to cast; to ~ a look (glance); to ~ a stone (anchor, fishing line); to be ~ as sb in a play; ~-off clothes to dedicate to sth/doing sth/sb notorious; to be ~ for sth obedience to sb/sth; in ~ to the law; to demand absolute ~ a participant to provide sth for sb a rebel; to rebel against sb/sth to refer to sb/sth;	**<u>Revision:</u>** ✓ Present perfect vs. past perfect ✓ Past simple vs. past perfect ✓ Future simple vs. future-in-the-past ✓ Articles with countables and uncountables ✓ Function words with nouns ✓ Words easily confused **<u>New Material</u>:** **1.** Past perfect with the *conjunctions* of time (*when, after, as soon as*) **2.** Past perfect with the expressions **hardly… when; scarcely… when; no sooner… than** **3.** Past perfect used with past progressive to denote an action which was over before the second one began **4.** Articles with countables and uncountables (*continued*) **5.** Nouns having one form for the singular and the plural **6.** Nouns usually used with the prepositions *for, on, to* **7.** Phrasal verb: **to speak**	Texts to teach skimming Texts to teach scanning Texts to teach detailed reading: “Friends” Texts for discussion: a) “Youth Movements” b) “Rap Style Texts for enjoyment: “About English Understatement”, “About Simple Joys”
12.01	Проблемы подростков				
13.01	Увлечения подростков				
15.01	Изучение новой лексики				
17.01	Друзья				
19.01	Прошедшее совершенное время				
20.01	Закрепление				
22.01	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными				
24.01	Текущий контроль аудирования №11				
26.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление с ними артиклей				
27.01	Употребление предлогов to, for, on				
29.01	Домашнее чтение №5 "Poor man’s reward"				
31.01	Фразовый глагол to speak				
02.02	Идиомы с глаголом to cast				
03.02	Синонимия: well-known, famous, celebrated, notorious				

05.02	Молодежные движения	to contribute to sth mass political movement to arrive on the scene to achieve notoriety	to ~ to sb as.. to spread sth on sth; to ~ sth with sth; to tramp on/through sth; to ~ upstairs; to ~ the roads voluntary; on a ~ basis	**8.** Synonyms: ✓ well-known — famous — celebrated — notorious ✓ self-confident vs. self-assured ✓ stylistic synonyms (untidy — scruffy etc.) **9.** Words: forest — wood — timber **10.** Spelling rules of the verbs having more than one syllable in their V2, V3, V4 (*referred, referring* etc.) and some other spelling particulars **11.** Words with the prefix **self-**	
07.02	Развитие монологической речи				
09.02	Синонимия: forest, wood, timber				
10.02	Причастия I и II				
12.02	***Контроль аудирования №12***				
14.02	***Контрольная работа за 3 четверть***				
16.02	Приставка self-. Синонимия: self-confident, self-assured				
17.02	***Контроль монологической речи «Молодежные субкультуры»***				
19.02	Нужно ли подростку зарабатывать				
21.02	Модная музыка: рэп (за и против)				
4 четв. 26.02	Развитие монологической речи				
28.02	Расизм и этнические группы. Развитие диалогической речи				
02.03	Текущий контроль аудирования №13				
03.03	Домашнее чтение №6				
05.03	Написание личного письма				
07.03	***Проектная работа 3***				
10.01	Обобщение				

<u>Раздел IV</u> *«Дела семейные»* (37 ч)

Дата	Тема урока	Новые слова		Грамматика и вокабуляр	Тексты на чтение
		Слова на узнавание	Слова и выражения на активное использование		
09.03	Понятие семьи. Воспоминания о детстве	permanent household a breadwinner	to amuse; to ~ oneself; ~ed; ~ing contented to draw sth from somewhere; to ~ a conclusion; to ~ blinds (curtains); to ~ crowds (audiences); to ~ attention dull to forbid; ~den a gadget (for sb) to kneel rare to recite; recitation to satisfy; to ~ demands; ~ing; satisfactory; satisfied solemn; in a ~ tone; to look (sound) ~; ~ity;	**<u>Revision:</u>** ✓ Present simple passive vs. present progressive passive ✓ Past simple passive vs. past progressive passive ✓ Present perfect passive vs. past perfect passive ✓ Future passive vs. future-in-the-past passive ✓ Articles with words like **school** ✓ Articles with geographical names ✓ Function words with verbs ✓ Words easily confused **<u>New Material</u>:** **1.** Passive constructions with verbs **announce, describe, dictate, explain, mention** etc. **2.** Active verbs with passive meanings: **bake, burn, crease, sell, wash, wear** **3.** Passive structures with the infinitive **4.** Perfect and progressive infinitives in passive structures **5.** Articles with names of channels, canals,	Texts to teach skimming Texts to teach scanning: “One’s Difficult Son” Texts to teach detailed reading: “The Divorces that Can Save Families” Texts for discussion: a) “Victorian Family Life” b) “Weddings” Texts for enjoyment: “How Not to Be Rude”
10.03	Королевская семья. Трудный ребенок.				
12.03	Пассивный залог (повторение)				
14.03	Пассивные структуры с инфинитивом				
16.03	Изучение новой лексики				
17.03	Закрепление				
19.03	Разводы, которые могут спасти семьи				
21.03	Сложные формы пассивного залога				
23.03	Закрепление				
24.03	Текущий контроль аудирования №16				
26.03	Употребление артиклей с географическими названиями				
28.03	Употребление артиклей с названиями мест				
30.03	Артикли в некоторых фразах				
31.03	Домашнее чтение №7				
02.04	Фразовый глагол to put				
04.04	Употребление предлогов с глаголами				
06.04	Идиомы с head				

07.04	Текущий контроль аудирования №17		~ly to treat; to ~ sb coldly; to ~ sb for some disease with sb; to ~ sb to sth; ~ment mother-in-law; father-in-law; sister-in-law; brother-in-law; daughter-in-law; son-in-law to take to doing sth to marry sb to sb; to ~ into a family; to be/get married to	falls, straits, deserts, mountain chains, groups of islands, peninsulas, separate islands, separate mountain peaks and volcanoes **6.** Articles with place names **7.** Articles in the prepositional phrases **8.** Verbs used with the prepositions ***for, on, to, from*** **9.** Verbs used with various prepositions **10.** Phrasal verb: **to put** **11.** Synonyms: ✓ boring vs. dull ✓ look, glance, gaze, stare, glare **12.** British and American Spelling	
18.04	Синонимия: boring, dull				
20.04	Эпоха королевы Виктории				
21.04	Синонимы глагола to look				
23.04	Британская и американская орфография				
25.04	Глагол to marry				
27.04	Кто кому кем приходится				
28.04	Свадьба				
30.04	Развитие монологической речи: отцы и дети				
02.05	Развитие диалогической речи				
04.05	Домашнее чтение №8				
05.05	Закрепление				
07.05	Обобщение				
11.05	***Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации***				
12.05	***Контроль аудирования №18***				
14.05	Развитие монологической речи				
16.05	***Контроль монологической речи «Семья и брак в разных культурах»***				
18.05	Развитие диалогической речи				
19.05	Написание личного письма				
21.05	***Проектная работа 4***				
23.05	Закрепление				
25.05	Обобщение				