



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

от «25» июня 2017г №221

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора № 33/1 от 28 июня 2017

г. Смоленск, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка10
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....19
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....32

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....53
- 2.2. Особенности предметного содержания учебных программ основного общего образования.....102
- 2.3. Программа Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.....111
- 2.4. Программа коррекционной работы.....181

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим работы.....189
 - 3.1.1. календарный учебный график
 - 3.1.2. план внеурочной деятельности
- 3.2. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.....213
- 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....219

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Предметные результаты освоения ООО.....247
- 2. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ... 318
- 3. Портфель достижений учащихся.....338
- 4. Общая характеристика индивидуального проекта.....342

5. Критерии оценивания итогового проекта.....	344
6. Учет возрастных особенностей при выполнении проектной работы...347	347
7. Формирование УУД средствами учебного предмета.....	347
8. Содержание программ отдельных учебных предметов.....	359
9. Содержание программ учебных предметов, курсов православного компонента общего образования.....	469
10. Учебный план на 2017-2018 учебный год.....	506

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

ПАСПОРТ

основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви

Полное название программы	частное общеобразовательное учреждение «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви
Сроки действия программы	<p>I этап: 2013 - 2014 учебный год - введение</p> <p>II этап: 2014-2015 - 2016-2017 учебный год - основной</p> <p>III этап: 2017 - 2018 учебный год - заключительный</p>
Основание для разработки программы	<p>Основанием для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). От 29.12.2012 №278-ФЗ (принят Государственной думой 21 декабря 2013 года) • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). • Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации; • Устав частного образовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви; • Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»
Период реализации программы	2013/2018 годы - переход к устойчивой модели реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требования Стандарта православного компонента общего образо-

	<p>вания, обеспечивающих современное качество образования и целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.</p>
Цель программы	<p>- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, в интересах общества, семьи, личности, государства, Русской Православной Церкви с учетом духовных, психологических и физиологических возможностей обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;</p> <p>- предоставление возможности обучающимся жить, воспитываться и получать качественное образование в православной среде, получать необходимые знания о православной вере и Церкви</p>
Основные задачи, мероприятия программы	<p>— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО и Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;</p> <p>— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры; формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;</p> <p>— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и усиление воспитательного потенциала школы, в соответствии требованиями Стандарта православного компонента общего образования;</p> <p>— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм органи-</p>

зации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, благотворительных мероприятий с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и организаций созданных при епархии;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада на основе православных ценностей и традиций;
- формирование уклада школьной жизни через интеграцию во все виды деятельности духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления, действия и предоставления возможности социализации детей за пределами Церкви;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, в том числе со Свято-Тихоновским Православным университетом, Смоленской духовной семинарией и Смоленским духовным училищем, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей;

	- развитие системы управления качеством образования.
	Решение целей и задач будет осуществляться за счет комплексного выполнения мероприятий настоящей Программы.
Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	<p>Реализация основной образовательной программы основного общего образования должна обеспечить у выпускников основной школы сформированность:</p> <p>- <u>личностные результаты</u> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, • способность ставить цели и строить жизненные планы, • способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; • укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; • устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека); • наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; • осознание себя чадом Русской Православной Церкви; • наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; • благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; • наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства; • ответственность и прилежание в учебе; • любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; • наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и

сотрудничества;

- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

-метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напаяющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

	<u>-предметные результаты</u> – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви
Ф.И.О., должность руководителя программы	Протоиерей Святослав (Худовеков) - директор частного общеобразовательного учреждения «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви
Юридический адрес школы; сайт, Е-mail, телефон, факс образовательного учреждения	Юридический и фактический адрес Школы: 214000, Россия, г. Смоленск, ул. Соболева, 1. Телефон 8-4812-270522; 8-4812-270684 факс 8-4812-270522 Е-mail: pravgymnasia@yandex.ru Сайт школы: pravgymnasia.ru
Организация контроля за выполнением программы	Администрация школы предоставляет ежегодно учредителю, родительской общественности аналитический отчет.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и с учетом Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации.

Образовательная программа учитывает особенности ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» как конфессионального (православного) образовательного учреждения, достигнутые результаты и традиции гимназии, образовательные потребности обучающихся Гимназии и запросы их родителей (законных представителей).

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия». Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие выпускников, членов Церкви Христовой, способных к дальнейшему самосовершенствованию, к самоотверженному труду в различных сферах общественной и государственной жизнедеятельности Отечества сообразно Богом данным талантам, к созданию крепких традиционно (христиански) ориентированных семей, проявляющих активную жизненную позицию, основанную на православном мировоззрении.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, в интересах общества, семьи, личности, государства, Русской Православной

Церкви с учетом духовных, психологических и физиологических возможностей обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- предоставление возможности обучающимся жить, воспитываться и получать качественное образование в православной среде, получать необходимые знания о православной вере и Церкви.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО и Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- организация систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры; формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по Основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся и усиление воспитательного потенциала школы, в соответствии требованиями Стандарта православного компонента общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, благотворительных мероприятий с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и организаций созданных при епархии;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада на основе православных ценностей и традиций;
- формирование уклада школьной жизни через интеграцию во все виды деятельности духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления, действия и предоставления возможности социализации детей за пределами Церкви;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, в том числе со Свято-Тихоновским Православным университетом, Смоленской духовной семинарией и Смоленским духовным училищем, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- повышение педагогической и культурологической компетентности родителей (законных представителей детей), стремящихся воспитывать своих детей в православной традиции, содействие сплочению родителей (законных представителей детей) и педагогов в процессе воспитания детей;
- развитие системы управления качеством образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение национального воспитательного идеала, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как высшей цели образования, идеального представления о человеке, на развитие, воспитание и обучение которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, Церкви, общественных организаций и т.д.;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного национального воспитательного идеала в соответствии с национальным приоритетом, исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох, формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной дея-

тельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с особенностями становления духовно-нравственной и социальной сферы личности, обусловленными: стремлением к развитию в референтной группе сверстников, к «опытному познанию братства всех людей», с необходимостью постижения мира и вхождения в мир в социально активной и социально значимой деятельности, к движению за духовным «лидером», действующим «вместе с подростками», а не «авторитетом», находящимся «над ними»; решением задачи координации взаимодействия реального и воображаемого в сознании и деятельности подростка, проходящего период «мечтательного эгоцентризма», формирования представлений о себе как «не о ребенке», с обретением собственной позиции в мире социальных отношений; с решением задачи создания ситуации и атмосферы личной ответственности подростка с целью осознания им этой ответственности;

— с особенностями и проблемами возрастания личности в литургической жизни Церкви: снижение сакрального, глубинного, внутреннего интереса к литургической жизни Церкви; появление критического взгляда на мир, человека и саму

Церковь, которую подросток начинает воспринимать прежде всего как социальный институт, где действуют прежде всего люди, в противовес истинной сущности Церкви как сакрального, таинственного Бого-человеческого организма.

— с необходимостью установления иерархических отношений между произвольными и непроизвольными двигательными реакциями, способности контролировать собственную непроизвольную необходимую двигательную активность;

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-

лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также *внутренней переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания, на нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах

непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Деятельность ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую и интеллектуально-творческую деятельность, так и на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития, становления подростка с целью осознания себя как некоего целого.

Социальный заказ на образование в школе складывается из:

- ✓ Государственного (муниципального) заказа, который определяется государственным образовательным стандартом, социальным запросом микрорайона, города и региона;
- ✓ потребностей учащихся;
- ✓ ожиданий родителей;
- ✓ профессионально-педагогической потребности и возможностей учителей школы;
- ✓ требований и ожиданий образовательных учреждений профессионального образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» для удовлетворения социального заказа адресована:

- *обучающимся:*
 - для определения соответствия методов обучения, требований к обучающимся, критериев оценки учебной деятельности;
- *родителям:*
 - для соблюдения прав и обязанностей родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, которые конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и школой Договоре;
 - для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых гарантирует школа;
 - для обеспечения прозрачности системы оценивания образовательной деятельности детей;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;
- *учителям:*
 - для определения границ ответственности учителей за результаты образовательной деятельности;
 - для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
 - для согласования мер взаимодействия учителей по повышению качества образовательного процесса, направленных на достижение личностных результатов школьного образования;
 - для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;
- *администрации:*
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной

образовательной программы;

- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- *учредителю:*

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее планируемые результаты) являются ведущими целевыми установками и ожидаемыми результатами освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, стандарта Православного образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее- системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки результатов деятельности образовательного учреждения, педагогических работников, обучающихся— с другой. Достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы определяется по завершению обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;
- устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе («теосис», «обожение» человека);
- наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- осознание себя чадом Русской Православной Церкви;
- наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви;
- наличие навыков добродетельной жизни (христианского благочестия), развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства;
- ответственность и прилежание в учебе;
- любовь к ближним через социальное служение и жертвенность;

- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества;
- наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.) и противостояния искушениям «века сего»;
- наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- наличие бережного отношения к природе и всему живому.

-метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- овладение базовыми понятиями православного вероучения, выстраивающими правильное понимание отношений знания и веры, науки и религии;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- совершенствование умственных способностей через опыт учебы, труда, творческой деятельности, опыт духовной жизни, которые развивают такие качества ума, как память, понимание, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного и др.;
- сформированность нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- овладение навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, помня наставления древнего книжника «Велика ведь

бывает польза от учения книжного: книги наставляют и научают нас пути покаяния, ибо мудрость обретаем и воздержание в словах книжных. Это – реки, напояющие Вселенную, это источники мудрости, в книгах ведь неизмеримая глубина, ими мы в печали утешаемся, они – узда воздержания».

-предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета, умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

2. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. Структура представления планируемых результатов требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В соответствии с реализуемой федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) деятельностной парадигмой образования, система планируемых результатов гимназии строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- ✓ четырёх междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;
- ✓ учебных программ по предметам — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика» («Алгебра», «Геометрия»), «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
- ✓ учебных программ предметов духовно-нравственной направленности - «Основы Православной веры», «Церковнославянский язык», «Латинский язык», «Нравственные основы семьи и брака», «Церковное пение», «Христианская этика», «История православной культуры Земли Смоленской».

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общеполь-*

звательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе освоения учебных предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освою умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах **учебного исследования, учебного проекта**, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе курсов по выбору учащихся; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей гимназии;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по ре-

зультату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в раз-

личных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в гимназии (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает *систему учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для каждого учебного предмета) и *учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

<p>1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков</p>	<p>способствуют освоению систематических знаний, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">— <i>первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий</i> (общенаучных и базовых для данной области знания), <i>стандартных алгоритмов и процедур</i>;— <i>выявлению и осознанию сущности и особенностей</i> изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, <i>созданию и использованию моделей</i> изучаемых объектов и процессов, схем;— <i>выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений</i> между объектами и процессами;
<p>2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельно-</p>	<p>требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой инфор-</p>

<p>го приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным</p>	<p>мации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p>
<p>3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,</p>	<p>требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</p>
<p>4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества,</p>	<p>требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>
<p>5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации</p>	<p>требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</p>
<p>6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>наделяют учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>

<p>7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии</p>	<p>требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p>
<p>8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок,</p>	<p>требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;</p>
<p>9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых

определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию. Предметные результаты освоения ООП представлены в приложении 1. В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся. Получают основы учебно-исследовательской и проектной деятельности и основы смыслового чтения и работа с текстом.

Подробное описание планируемых результатов освоения междисциплинарных программ даётся в приложении 2.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» разработана система оценки достижения планируемых результатов, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступени основного общего образования.

Основные функции оценивания в рамках ООП основного образования:

- оценивание достигаемых планируемых образовательных результатов,
- обеспечение эффективной обратной связи,
- оценивание управления образовательным процессом.

Подходы к использованию оценивания:

• формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;

- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества

изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данной ступени;

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебнопрактических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Уровни освоения учебных достижений учащихся:

В ходе оценивания для описания достижений обучающихся используются следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

целесообразно выделить также два уровня:

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

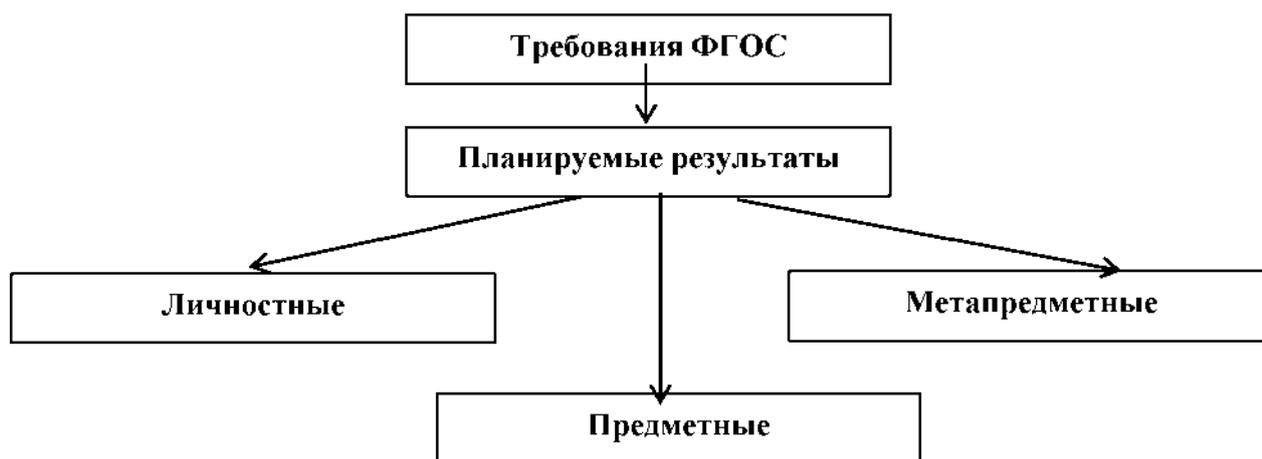
Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. ***Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.***

Описание объекта оценки



Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, представленных в учебном плане. Поэтому *объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.*

При оценке сформированности предметных результатов необходимо фиксировать умения и навыки, способствующие освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (входной контроль);
- тематических и итоговых проверочных (контрольных) работ по всем

учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в классном журнале, в соответствии уровнями освоения учебных достижений учащихся. Эти достижения учитываются при определении итоговой оценки.

Итоговая оценка результатов освоения ООП основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования (см. раздел «Итоговое оценивание»).

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также в процессе внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Подробно критерии оценки метапредметных результатов всех групп представлены в приложении «Программы формирования УУД основной школы».

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, ситуационные и учебно-исследовательские задачи, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Оценка этих результатов накопительная и отражается в портфеле достижений учащихся. Структуру Портфолио достижений учащихся (см. в *приложении № 3*).

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения проектных задач, учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта. (**Общая характеристика индивидуального проекта см. приложение № 4-6**).

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-

познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знаний основных исторических событий развития государственности и общества; знаний истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образа социально-политического устройства — представления о государственной организации России, знания государственной символики (герб, флаг, гимн), знания государственных праздников;

- знания положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знания о своей этнической принадлежности, освоения национальных ценностей, традиций, культуры, знания о народах и этнических группах России;

- освоенности общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и понимания конвенционального характера морали;

- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установления взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологического сознания, признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знания основных принципов и правил отношения к природе; знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

- чувства гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за

свою страну;

- уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности;
- уважения к другим народам России и мира и принятия их, межэтнической

толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;

- уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;

- уважения к ценностям семьи, любви к природе, признания ценности здоровья, своего и других людей, оптимизма в восприятии мира;

- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивной моральной самооценки и моральных чувств;

- готовности и способности к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;

- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовности к выбору профильного образования.

В гимназии внутренняя оценка сформированности отдельных личностных

результатов, проявляется в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности, благотворительных и миссионерских мероприятий, участие в работе православных молодежных организациях и движениях;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;

4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Достижение личностных результатов **не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Согласование систем оценки достижения планируемых результатов учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка планируемых результатов образования

Внешняя оценка образовательных результатов проводится на старте (в начале 5 -го класса) в рамках регионального мониторинга качества

образования силами региональных структур оценки качества образования. В случае, если внешняя диагностика в начале 5 -го класса не проводится, то она заменяется внутренней диагностикой.

Основная цель диагностики - определить готовность перехода пятиклассников к обучению на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся желания и основ умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

Развитое умение учиться есть характеристика субъекта учения, способного к самостоятельному выходу за пределы собственной компетентности для поиска способов действия в новых ситуациях. Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования и она напрямую связано со сквозными образовательными результатами (инициативой, самостоятельностью и ответственностью). Она не может быть полностью решена в рамках начальной школы. Однако если в начальной школе не заложены основы этого умения, то на следующих ступенях образования обучающиеся не смогут стать субъектами собственного образования. Человек, умеющий учиться, не останавливается перед задачей, для решения которой у него нет готовых средств, он ищет способы ее решения.

В умении учиться выделяются две составляющие:

Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: *чему учиться?*

Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: *как научиться?*

Для выявления основ данного умения используется комплексный тест на учебную грамотность. Учебная грамотность - это тип и уровень того материала,

который ребенок может самостоятельно осваивать, контролируя результат, а затем гибко использовать в разнообразных контекстах.

Второй комплексный инструмент-тест, соответствующий трем этапам - уровням опосредствования. Он является емким с точки зрения охвата проверяемого учебного материала инструментом, позволяющий охватить содержание учебного материала через выделение в нем предметно-деятельностных линий.

Тестовый комплект, предназначенный для внешней оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе, построен на материале математики, русского языка, естествознания и литературы (работа с художественным и информационным текстом). При построении системы тестовых заданий по каждому из четырех предметов должен использоваться общий способ конструирования тестового пакета.

Внешняя оценка проводится в рамках государственной итоговой аттестации (9 класс).

Предметом государственной итоговой аттестации освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках учебных дисциплин, необходимых для продолжения образования. Итоговая аттестация по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования включает три составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся за последние три года (7-9 классы), отражающие, прежде всего, динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- итоги внеучебных (школьных и внешкольных) достижений обучающихся за 7-9-й классы, которые оформляются в специальное индивидуальное портфолио учащихся;
- результаты экзаменационных испытаний (экзамены) выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Внутренняя оценка планируемых результатов образования

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Стартовое оценивание

Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Текущее оценивание

Предметом текущего (формирующего) оценивания является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание внешняя относительно учителя школьная служба оценки качества образования.

Формирующая оценка образовательных результатов детей проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода

обучения. Цель такого оценивания выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У учеников должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости. Контрольно-оценочные действия в ходе образовательного процесса осуществляют как педагоги, так и учащиеся.

Промежуточное (итоговое) оценивание

Общая система внутреннего оценивания носит уровневый характер и состоит из следующих элементов:

- оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года; прогресс в учебе относительно индивидуальных целей образования оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- самостоятельность в изучении предмета оценивается как в ходе учебного года, так и по его окончанию;
- прилежание в учебе оценивается по итогам обучения; поведение оценивается по итогам обучения.

Результаты сданных зачетов могут отображаться в разных формах (классном журнале).

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой

оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (*приложение № 4-6*);
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на Г(И)А, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Модель внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся основной школы

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем- предметником и фиксируется с классных журналов, дневниках учащихся.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика (формируется согласно утвержденному положению под руководством классного руководителя).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

в основной школе

диагностика	5-8 классы (предметные + личные результаты + УУД + ИКТ-компетенция)	9 класс (предметные + личные результаты + УУД + ИКТ-компетенция)
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточное (итоговое) оценивание	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	Экзамены (ОГЭ), итоговый проект, Портфолио, комплексные межпредметные работы, итоговые работы по предмету

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале, а также в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Виды и формы оценочной деятельности учащихся и учителя (в течение года)

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, УУД и умений ИКТ организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система	Учитель и администрация	Начало учебного года	Классный журнал

2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	Календарно тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-балльная система	Учитель		Классный журнал
4	Проверочная работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы школьников. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный).	5-балльная система	Учитель		Классный журнал
5	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня	5-балльная система	Администрация		По итогам учебного года

		сложности (базовый, расширенный).				
7	Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы, задание межпредметное. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД и умений ИКТ.	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администратор	По итогам учебного года	Внутришкольный мониторинг, портфолио
8	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
9	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Межпредметный конкурс разного уровня	Направлены на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки и Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио

Разработка задания для оценки УУД

Разрабатывается содержание задания.

Вариант: на основе анализа текста (художественного или научного).

Определяется форма задания.

Вариант формы: кейс, ситуационная задача, проектная задача, проблемная ситуация и т.п.

Пример задания по английскому языку: Составить рекомендации «Что надо делать, чтобы быть здоровым», прослушав статью Доктора Хелса «Хотел бы ты быть здоровым?».

В задании выделяются проверяемые предметные результаты и УУД.

Какие УУД выбрать для стартовой работы в 5 классе, определено результатами для выпускников начальной школы.

Определяются критерии по каждому результату.

Примеры содержательного описания критериев для УУД каждой группы в рамках проектной задачи:

Виды УУД	Содержание УУД	Критерии	Показатели
Познавательные	решение проблем	находит пути решения проблемы	Полностью - 2б
			Частично - 1б
			Не найдены - 0б
Предметные	Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Полностью, ошибки отсутствуют - 2б
			Частично, с ошибками- 1б
			Отсутствует - 0б
Регулятивные действия	Планирование	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца.	Составлен план, работа доведена до конца -2б
			Составлен план, работа не доведена до конца -1б
			Составлен ошибочный план, работа не доведена до конца -0б

Коммуникативные	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью	Продемонстрированы навыки оформления проектной	Работа оформлена полностью верно, подготовлена презентация - 2б
		работы, а также подготовки презентации	Работа оформлена с ошибками, подготовлена презентация - 1б
			Работа оформлена с ошибками, подготовленная презентация не соответствует требованиям к презентациям - 0б

Предложить учащимся провести самооценку, если данная работа текущая, если стартовая или итоговая, то тогда проверка осуществляется только учителем.

Как учителю, так и учащемуся проводить перевод баллов в отметку.

Алгоритм перевода многокритериальной оценки в пятибалльную отметку.

Все виды проверочных работ (стартовая, текущая, тематическая, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждому критерию выражается в баллах, для унифицирования статистических отчетов учитель переводит баллы в проценты

	Отметка в 5-тибалльной системе
90%-100%	«5»
75%-89%	«4»
50%-74%	«3»
менее 50%	«2»

Стартовую и итоговую оценку проводить с использованием одинаковых УУД, чтобы определить динамику их развития.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- особенностей контингента обучающихся;

- результатов мониторинговых исследований самооценки школьного уровня

Программа самооценки проводится с целью:

- выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, саморазвитию учителей в школе;

- определить иерархию мотивов трудовой деятельности;

- выявить значимость стимулирующих факторов для качественного труда учителя;

- выявить удовлетворенность учителей наличием стимулирующих факторов в школе;

- выявить эффективность педагогического процесса, как комплексной характеристики работы школы, включающей:

- характеристику реальных результатов деятельности школы;

- характеристику потенциальных возможностей школьного коллектива;

- характеристику степени использования школьных ресурсов;

Текущая оценочная деятельность ОУ и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения, также является предметом оценки результатов деятельности ОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий , включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Пояснительная записка

Переход на государственные образовательные стандарты предполагает кардинальное изменение приоритетов целей обучения и выдвижение на первый план его развивающей функции, формирование универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП, развивает задачи программы формирования УУД НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы: создать весь комплекс условий (организационно-управленческих, методических, педагогических), способствующих достижению учащимися основной школы метапредметных образовательных результатов, т.е. универсальных учебных действий, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий всегда расценивалось в прогрессивной педагогике как надежный путь кардинального повышения качества образования.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий, типичных для учащихся основной школы;
- разработать управленческий механизм подготовки учителя к формированию

УУД у учащихся основной школы;

- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- разработать методический «банк» заданий, направленных на формирование УУД на разных учебных предметах;
- отроектировать систему оценки УУД в основной школе.

Ценностные ориентиры программы

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с окружающим миром.

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере науки.

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о мире; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования, формированием интеллектуальных умений.

Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к миру.

Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД

Структурная единица урочных занятий - урок по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и

результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Они не всегда создают оптимальные условия для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний, т.е. для реализации приоритетных целей образования.

Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций достижима взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Они ориентируют педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает позитивные условия сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационнотрудовой, коммуникативной, этической.

Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.

Эти связи могут быть представлены через использование на уроках изготовленных или отремонтированных школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, выполнение внеурочной работы по оборудованию и ремонту школьного учебного кабинета, что способствует повышению качества учебной урочной работы. Нередко конструкторское, исследовательское внеурочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим

делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание позитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Результаты урочной и внеурочной деятельности фиксируются в портфолио учащегося.

Содержание программы

Характеристика личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий

как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных

решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование различных групп УУД происходит на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. Однако, для разных учебных предметов можно выделить следующие приоритеты в формировании УУД.

Приоритеты предметного содержания в формировании

Учебный предмет	Приоритетные группы УУД
Русский язык, английский язык	Коммуникативные, личностные
Алгебра, геометрия, информатика, география	Познавательные, логические
Литература, искусство, музыка, обществознание, география	Личностные, коммуникативные
Технология	Регулятивные
Биология, химия	Познавательные

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
Предметы обязательной части учебного плана			
1	Математика	Личностные самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности); смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него); нравственно-эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)	<ul style="list-style-type: none"> • участие в проектах; • подведение итогов урока; • творческие задания; • мысленное воспроизведение картины, ситуации; • самооценка события; • дневники достижений
		Познавательные УУД: общеучебные (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-	<ul style="list-style-type: none"> • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм • построение и распознавание графиков

		<p>символические; моделирование); <i>логические</i> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;</p>	<p>функций</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
		<p>Регулятивные УУД <i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p> <p><i>контроль</i></p> <p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p> <p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p> <p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p>

		<i>управление поведением партнера точностью выразить свои мысли</i>	контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли
2	Информатика	Личностные УУД: устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». Развитие действия нравственно-этического оценивания.	формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников
		Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание	постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.
		Познавательные УУД: общеучебные; универсальные логические	поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений
		Коммуникативные УУД	Работа в парах, лабораторных группах
3	Иностранный язык	Личностные УУД	Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге
		Общеучебные познавательные УУД	Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)

		Коммуникативные УУД	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p> <p>Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</p>
4	Физика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p>
		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p> <p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;– контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и– что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p>Общеучебные</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать</p>

		<p>Универсальные логические действия</p>	<p>его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации; • анализ - выделение элементов, расчленение целого на части; • синтез - составление целого из частей; • сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию; • классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака; • обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; • установление аналогий.
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение цели; • принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации; • контроль, коррекция, оценки действий партнера; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. • Умение объяснять биологические понятия и термины • Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы • Овладеть методами научного познания живого. • Овладение методами исследования живой и неживой природы • Понимание необходимости здорового образа жизни • Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. • Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности

			<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование цели • Поиск и овладения необходимой информации • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта • преобразование модели с целью выявления общих законов • выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации • построение логической цепи рассуждений • анализ объектов с целью выделения признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения
6		Коммуникативные УУД.	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное использование биологической терминологии и символики. • Исследовательские и проектные действия парные, групповые. • Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. • Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. • Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека
7	История, обществознание	Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориента-	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

		<p>ций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p>Регулятивные УУД: планирование учебной и бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p>Познавательные УУД: формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>

		<p>Коммуникативные УУД формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
8	Музыка	<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>

9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>
---	---------------------------	--	--

10	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирования, контроль, коррекцию и оценку.</p> <p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-моделирующая деятельность с различными материалами</p>
----	------------	--	---

11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости; • освоение правил здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
----	---------------------	--	--

		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия. Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>
12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>

13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей, умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; - умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; - умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
		<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.

Типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов

УУД	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Регулятивные	<p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль; взаимоконтроль; взаимный диктант; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему). Задания типа: - Спланируй работу - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора - Составь правила эффективного ведения дискуссии - Определи цель и (или) задачи урока - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения - Составь программу действий и вычисли</p>
Личностные	<p>творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; Задания типа: Рефлексия учебных действий: - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора - передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй - Подумай и объясни, что такое «живая связь времен» - Объясни, может ли человек жить без общества - Объясни, для чего нужна наука история - Подумай, почему Александр Невский назван великим полководцем - Объясни, как ты понимаешь слова Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» - Подумай, почему в Новейшее время жители Земли стали осознавать себя единым человечеством</p>
Коммуникативные	<p>отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); Ривин-методика; Интернет-этикет; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д. Задания типа: Составление советов другу - Оцени ответ товарища и обоснуй свое мнение - Выучи правило, расскажи товарищу</p>

Познавательные	<p>«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «цепочки»; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями; работа с информационными текстами. Задания типа: - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем объясни значение слова (оборота) - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим - Сравни вооружения и доспехи воинов-кочевников, рыцарей и русских дружинников - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают - Предложи способ, с помощью которого можно разделить смесь песка и глины</p>
----------------	--

Основные УУД формируются на каждом учебном предмете. Банк заданий по формированию УУД средствами учебного предмета смотри **Приложение №7**

Формы организации урочной и внеурочной деятельности по формированию УУД

Урочная деятельность:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Внеурочная деятельность:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами

контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- элективные курсы и предметы, дополнительное образование (предметные школы), предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- типовые задания формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Оценка УУД

При формировании системы оценки УУД используются следующие критерии и показатели.

Критерии и показатели познавательных УУД

Критерии	Показатели
Целеполагание	1. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 2. Умеет удерживать цель учебной задачи 3. Строит действие в соответствии с целью 4. Умеет описать желаемый результат
Прогнозирование	
Планирование	1. Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. 2. Выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно.
Контроль	1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом дей-

Коррекция	<p>ствий.</p> <p>2. Умеет назвать сделанные ошибки</p> <p>3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы.</p> <p>4. Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении задания</p>
Оценка	<p>1. Умеет вместе с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников</p> <p>2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки</p> <p>3. Умеет давать оценку результатов.</p>
Саморегуляция	<p>1. Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи</p> <p>2. Эмоциональная выдержанность в ситуации успеха/неуспеха</p> <p>3. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации</p>

Критерии и показатели ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УУД

Критерии	Показатели
Информационный поиск, структурирование знаний	<p>1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы</p>
Моделирование	<p>1. Умеет назвать существенные признаки объектов и явлений</p> <p>2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p> <p>4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов</p>
Эффективные способы решения задач	<p>1. Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный</p>
Смысловое чтение, речевые высказывания, составление текстов в устной и письменной формах	<p>1. Умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте, составлять простой и сложный план текста</p> <p>2. Уровень речевой культуры</p> <p>3. Качество письменных текстов</p>

Критерии и показатели ЛОГИЧЕСКИЕ УУД

Критерии	Показатели
Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, установление причинноследственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам 2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект 3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого)

Решение проблем

Критерии	Показатели
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового характера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделить и сформулировать проблему 2. Умеет решать проблему нестандартным способом, предлагать несколько вариантов решения проблем

Критерии и показатели КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Критерии	Показатели
Монологическая и диалогическая речь, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет задавать вопросы 2. Умеет слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека 4. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде
Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет спорить без агрессии 2. Умеет закончить спор взаимным согласием 3. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту
Умение сотрудничать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень результативности выполнения совместных задач 2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия 3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности 4. Умеет оказывать помощь и поддержку 5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Основными условиями формирующими УУД являются:

- преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
- педагогическая компетентность учителя;
- организация учебной деятельности;

- создание условий для личностного самоопределения и самореализации обучающегося;
- педагогический мониторинг.

Одним из неперенных условий формирования УУД на всех ступенях образования является **обеспечение преемственности** в освоении учащимися этих действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения - всё это требует от педагога грамотного подхода.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Сравнительная характеристика УУД формируемых на ступени начального и основного общего образования.

УУД	НОО	ООО
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; - проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; - различать основные нравственноэтические понятия; - соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; - знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; - оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; - мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; - проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
--	--	--

		<p>ству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. <p>В рамках деятельности (поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; - умение строить жизненные
--	--	---

		<p>планы с учётом конкретных социальноисторических, политических и экономических условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); - выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения информации; - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых 	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи - умения самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы - умения назвать существенные признаки объектов и явлений - умения представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. - умения создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственнографической или знаково-символической форме - умения Преобразовывать модели с целью выявления общих законов - умения решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный - умения сравнивать объекты по существенным признакам - умения из отдельных деталей сложить целостный объект - умения найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого) - умения выделить и сформулировать проблему - умения решать пробле-

	<p>объектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, - составлять план простого эксперимента; - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (ответить на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); - выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; - моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); - исследовать собственные нестандартные способы решения; - преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. 	<p>му нестандартным способом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать несколько вариантов решения проблем
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); - выявлять особенности (качества, признаки) разных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет задавать вопросы 2. Умеет слушать, не перебивая 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека

	<p>объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения информации; - презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <p>сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; - классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения - высказывать предположения, обсуждать проблемные 	<p>4. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Умение договариваться, готовность конструктивно разрешать конфликты</p> <p>Уровень результативности выполнения совместных задач</p> <p>2. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия</p> <p>3. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности</p> <p>4. Умеет оказывать помощь и поддержку</p> <p>5. Умеет оценивать совместные действия и свой вклад в них.</p>
--	--	---

	<p>вопросы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план простого эксперимента; - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); - выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; - преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; - моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); - исследовать собственные нестандартные способы решения; <p>преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.</p>	
Регулятивные УУД	<p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); - корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) дея- 	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Умеет удерживать цель учебной задачи Строит действие в соответствии с целью Умеет описать желаемый результат Составляет план выполнения учебной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет действий по задуманному плану с помощью учителя и самостоятельно. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. Умеет назвать сделанные ошибки Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. Умеет исправить ошибки с помощью учителя и самостоятельно при повторном выполнении заданий</p>

	<p>тельности, оценивать их влияние на настроение человека. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); <p>анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на <u>вопрос «что я не знаю и не умею?»</u>). 	<p>Умеет вместе с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Умение давать оценку результатов.</p> <p>Может самостоятельно оценить свои силы и возможности для выполнения задачи.</p> <p>Эмоциональная выдержанность в ситуации успеха/неуспеха. Понимает причины своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации.</p>
--	--	--

Одним из основных условий для успешного формирования УУД является педагогическая компетентность учителя. Научиться самому ставить цели, планировать деятельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. И самое главное, убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться к осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта. Несомненно, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к восприятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосовершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делаясь своим опытом и перенимая опыт других учителей. Для повышения педагогической компетентности огромное значение имеет и участие в профессиональных конкурсах.

**Алгоритм подготовки педагогов к развитию УУД на уроках и во
внеурочной деятельности**



Немаловажным условием для успешного формирования УУД является правильная организация учебной деятельности, которая состоит в том, что учитель, опираясь на потребность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Таким образом, процесс учения делается привлекательным для учеников:

- организовывается процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм;

- соблюдается преемственность между начальным общим образованием и основным;

- выбираются средства обучения, формирующие у учащихся обобщенное системное представление о мире (природе, обществе, самом себе);

- создается доброжелательная атмосфера при организации учебного взаимодействия;

- формируются у учащихся способность к аналитическому выбору и

адекватному принятию решения в ситуации выбора;

-создаются условия для приобретения учащимися опыта творческой деятельности;

-предлагаются ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваются при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

Одним из условий реализации данного условия - технология проблемного диалога, которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики.

Применение на уроках ИКТ также позволяет сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира. Применяя свои знания, полученные на уроках информатики и ИКТ, они учатся использовать компьютер в обучающих целях, учатся общению, пытаются представить результат деятельности в виде цифрового продукта. Средства ИКТ позволяют учителю применять на уроках интерактивные методы обучения.

Следующим условием для успешного формирования УУД является создание условий для личностного самоопределения и самореализации обучающегося. Способом выполнения данного условия является организация сетевого взаимодействия. В результате такой организации урочной и внеурочной деятельности каждый ученик может сделать выбор в пользу приоритетного для себя направления деятельности.

Немаловажным условием для успешного формирования УУД является педагогический мониторинг. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности позволяет говорить об уровне сформированности регулятивных УУД. Развитие УУД данного вида происходит по мере становления ученика как субъекта учебной деятельности. О высоком уровне сформированности учебной деятельности можно говорить в случае

осознанного и самостоятельного осуществления обучающимся ее компонентов: мотивационного, целевого, исполнительского и контрольно-оценочного.

Результаты диагностики составляют часть портфолио обучающихся, где каждый имеет возможность проследить свой личностный рост.

Формирование ИКТ-компетентности

Пояснительная записка

В программу формирования УУД, также вынесено формирование ИКТ-компетентности, что позволяет ОУ и учителю:

- формировать соответствующие позиции планируемых результатов (см. приложение «Планируемые результаты ИКТ-компетентности»),
- помогает, с учетом специфики каждого учебного предмета, избежать дублирования при освоении разных умений,
- осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Цель подраздела: формирование универсальных учебных действий обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся посредством консолидации возможностей учебных предметов и внеурочной деятельности;
- использование ИКТ - технологий в оценке сформированности универсальных учебных действий;
- использование ИКТ-технологий при организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Сущность ИКТ-компетентности на ступени основной школы

В ИКТ-компетентности выделяется образовательная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностями учащегося. Элементами образовательной ИКТ - компетентности являются:

- Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;

- включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- вход в информационную среду учреждения, в том числе - через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;

- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе - отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- управление информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Критерии сформированности ИКТ-компетентности Когнитивные действия

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос; умение детализировать вопрос; нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; идентификация терминов, понятий; обоснование сделанного запроса;
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); формирование стратегии поиска; качество синтаксиса.
Управление	создание схемы классификации для структурирования информации; использование предложенных схем классификации для структурирования информации.

Интеграция	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников; умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию.
Оценка	выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью; выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; умение остановить поиск.
Создание	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; умение обосновать свои выводы; умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав); обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Планируемые результаты ИКТ-компетентности (см. приложение 2)

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

Связь ИКТ-компетентности с универсальными учебными действиями учащихся основной школы

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в

информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках

системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся основной школы. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка ИКТ-компетентности обучающихся

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся является:

- многокритериальная экспертная оценка текущих работ;
- цифрового портфолио по всем предметам;
- текущая аттестация на освоение технических навыков, выполняя специально сформированные учебные задания, в том числе - в имитационных средах;
- тесты.

Основные требования к инструментарию для оценки

ИКТ- компетентности учащихся основной школы

Требования к тестовым заданиям:

- любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий задания). Это делается специально, для того чтобы симитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
- особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания. По данным Министерства образования и науки РФ, средний девятиклассник функционально читает текст со скоростью 200 слов в минуту.
- выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: содержание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности

соответствующих обобщенных познавательных навыков (когнитивных действий).

Пример надпредметного теста на сформированность ИКТ-компетентности

Тест состоит из 16 заданий, основанных на решении РЕАЛЬНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИИ (учебных, социо-культурных и др.), с которыми человек сталкивается в течение всей жизни (7 ИКТ-компетенций).

При выполнении заданий от участника тестирования потребуется:

- осуществлять поиск;
- проводить различные действия с данными и передавать их
- отбирать и анализировать информацию;
- создавать или выбирать презентационные материалы для конкретной целевой аудитории;
- принимать решения о правомерности и этичности использовании полученной информации.

Тест состоит из 16 заданий.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Ожидаемое время выполнения задания
Простое (оценка 1 -й компетентности)	13	3 - 4
Средней сложности (оценка 2-3 компетентностей)	2	10 -15
Сложное (оценка 4-5 компетентностей)	1	20 - 30

Инструменты, используемые при выполнении теста:

- Интернет;
- Базы данных;
- Электронные таблицы;
- Электронная почта;
- Текстовый редактор;

Пример задания теста:

Задание «Работа с почтовым ящиком/ электронной почтой»

Данное задание измеряет/определяет уровень компетенции «Управление информацией» с помощью реальной жизненной ситуации:

необходимо разобрать/рассортировать электронные письма, накопившиеся в

большом количестве в почтовом ящике за время каникул.

Обработка результатов:

«Работа с почтовым ящиком»: автоматическая обработка результатов тестирования

Измеряемая компетенция:

Управление

Наблюдаемые признаки/Измеряемые переменные, по которым можно судить о наличии данной компетенции:

- Точность в управлении информацией;
- Сохранение информации для того, чтобы ее не потерять;
- Сохранение информации для того, чтобы в дальнейшем ее легко и быстро можно было найти.

Как измерить 1-й наблюдаемый признак/ переменную №1:

— Если участник тестирования сохранил все нужные письма и удалил все остальные (ненужные), то он достигает уровня «ВЫСОКИЙ» по 1-ому наблюдаемому признаку;

— Если задание выполнено на 80-99%, то участник тестирования достигает уровня «СРЕДНИЙ» по данному признаку.

Измеряемые переменные	Уровень
Точность в управлении информацией	Высокий: удалено 10 ненужных писем (4 письма с пометкой «СПАМ» и 1 письмо с пометкой Nelson, 5 больших по объему писем) и не удалены (оставлены) 3 нужных письма. Средний: Работа выполнена на 80%/0/обработано 80% писем Низкий: Работа выполнена менее чем на 80%
Сохранение информации для того, чтобы ее не потерять	Высокий: сохранены все электронные письма, которые необходимо сохранить.
	Средний: сохранено 80% электронных писем, которые необходимо сохранить.
	Низкий: сохранено менее 80% электронных писем, которые необходимо сохранить.

Пример предметного задания на ИКТ-компетентность

Задание «Выдающиеся русские лингвисты». Пояснения для учителей.

В курсе русского языка 9 класса перед итоговым повторением учащимся предлагается тема «Общие сведения о языке». В рамках этой темы учащимся

рассказывается о выдающихся русских лингвистах (в соответствии с образовательным стандартом по русскому языку за курс основной школы). Эти сведения позволят учащимся:

- сформировать научное представление о русском языке;
- понять, что орфография и пунктуация являются лишь частью предмета;
- оценить вклад выдающихся русских лингвистов не только в русскую, но и мировую лингвистику.

Данное задание, с точки зрения ИКТ-компетентности, нацелено на выявление навыков по поиску и оценке информации. Компетентность выявляется с помощью задания оценить информацию из базы данных с использованием предоставленного механизма поиска, выбрать те ресурсы, которые можно использовать для справки или те, которые отвечают определенным требованиям. Время на выполнение: 30 минут. Выявляемые навыки:

- Доступ;
- Управление;
- Интеграция;
- Оценка;
- Создание текстового документа.

ИКТ-компетентности	Сценарий для учащегося	Примерные действия учащегося
Доступ	Используя программу поиска, найти сайты со статьями о русских лингвистах (языковедах, русистах)	В поисковой системе «Rambler» учащийся вводит термин поиска «русские лингвисты» или сразу вводит фамилию учёного
Управление	Оценить сайты и выделить те, из которых можно получить необходимую информацию о каком-либо одном учёном	Выбор сайтов 1. http://school.edu.ru 2. http://pilic.narod.ru (Сайт № 2 наиболее информативен, т.к. содержит общую информацию по теме теста с указанием имён учёных. Среди них кандидат должен выбрать одного лингвиста)
Интеграция	В отобранных статьях найти информацию о биографии учёного, его научной деятельности (её основное направление)	В поисковой системе учащийся вводит термин поиска (например, «Л.В. Щерба» «биография Л.В.Щербы») Выбор сайтов http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/bio.htm http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/bibl/jsh.htm

Оценка	Сравнить информацию из разных статей, выделить разные аспекты деятельности лингвиста и сведения о его жизни	Чтение текста. Отбор информации
Создание	Разработать документ в текстовом редакторе - конспект статьи на лингвистическую тему о выдающемся русском лингвисте	Создание текстового документа. Примерный план итогового документа: 1. Даты жизни, место рождения, учёбы, интересы. 2. Где работал, принадлежность к лингвистической школе (Московской, Петербургской, Казанской). 3. Вклад в лингвистическую науку. 4. Основные научные труды.

Данное задание является характерным примером проверки сочетания технологических и когнитивных навыков.

Начисление баллов

Наблюдаемые данные	Результат работы	Уровень	Методы	Соответствие Стандартам образования
Качество синтаксиса	Термины поиска	Высокий	Использует «И» при первом поиске в сети. Сразу вводит имена лингвистов	Знание видных учёных-русистов, исследовавших русский язык
		Средний	Не использует «И» при первом поиске, но использует при последующем	
		Низкий	Не использует «И»	
Качество и уровень работы с выбранными ресурсами	Выбранные ресурсы	Высокий	Все выбранные ресурсы получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 150 -170 слов в минуту	Умение быстро и осознанно читать текст
		Средний	Свыше 80, но менее 100% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 120 - 140 слов в минуту.	
		Низкий	Менее 80% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения менее 120 слов в минуту	

Качество полученного текста	Осознанность в отборе материала; логичность; стилевое соответствие языка	Высокий	Соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены все микротемы исходного текста; сохранено стилевое единство текста.	Умение составлять конспект статьи на лингвистическую тему; совершенствовать содержание и языковое оформление в своём тексте
		Средний	В целом соблюдена логическая последовательность; вычленены свыше 80%, но менее 100% микротем исходного текста; сохранено стилевое единство текста; наличие 1-2 речевых ошибок	
		Низкий	Не соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены менее 80% микротем исходного текста; отбор языковых средств нарушает стилевое единство текста; наличие более 2 речевых ошибок	

2.2 Особенности предметного содержания учебных программ основного общего образования

Новый подход, согласно которому государственный образовательный стандарт выступает как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы образования, предопределяет в качестве объекта системы оценки *качество образования* в широком его понимании. Требования к содержанию образования воспринимается нами как государственный заказ на социальную зрелость выпускника. «Социальная компетенция» раскрывается в системе основных сфер самоопределения личности и представлена в стандарте приоритетными линиями содержания образования: культурно-исторической (этнокультурной); социально-правовой; информационно-методологической; экологической и культурой здоровья (валеологической).

В гимназии показатель качества трёхаспектный: уровень знаний, уровень развития и уровень воспитанности личности. Осуществляется комплексный подход к оцениванию достижений обучающихся и выпускников, учитывающий предметную (формирование у обучающихся адекватной современному уровню

знаний и уровню образовательной программы картины мира), деятельностную (развитие деятельностных и коммуникативных качеств личности, обеспечивающих ее самоопределение и самореализацию); и ценностную (развитие ценностных отношений личности с целью ее интеграции в национальную и мировую культуру, современное общество и совершенствования этого общества) структуры образованности.

Ниже в таблице представлены основные требования к содержанию.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Основные требования к содержанию образовательной программы

Линии содержания образования, сферы самоопределения	Образовательная область	Качество образования, составляющие качества образования		
		предметное	деятельностно-коммуникативное	ценностно-ориентированное
1. Культурно-историческая (Человек и история, человек и культура) 1.1. Знания о человеке	Все образовательные области	Освоение знаний, содержания образования, позволяющих обучающемуся обрести себя в социокультурном пространстве, в системе социальных и межличностных отношений. Знания гуманитарные, философские, общемировоззренческие о человеке, социуме, мире. Конкретизация представлений о социальных ролях, позициях, отношениях и возможностях личности в условиях определенного социума. Развитие форм самосознания своего "Я", знание моделей, типов отношений "Я" и "ДРУГОЙ", "Я" и "ДРУГИЕ". Содержание образования, позволяющее индивидуализировать образовательный путь обучающегося. Знание норм общения и речетворчества.	Умение самоопределяться в социуме, группе, в межличностных отношениях, в мире культуры. Актуализация интересов обучающегося хотя бы в одной из областей человеческой культуры, которую он готов осваивать углубленно. Умение понимать иную, отличную от своей, точку зрения и терпимо относиться к ней. Умение сотрудничать с другими людьми. Умение владеть собой, своим психическим состоянием, предвидеть последствия своих решений и действий и адекватно действовать в различных жизненных обстоятельствах.	Признание самоценности личности, права на индивидуальность каждого человека, личной ответственности за свои действия. Развитость чувства причастности культуре своего народа как составной части мировой культуры, освоенность норм общечеловеческих, социальных норм. Признание ценности общественного богатства, труда как средства самовыражения и формы общественно полезной деятельности.
1.2. Этнокультурное самоопределение	Все образовательные области	Знание многообразия народов и культур, историко-социальных характеристик своего народа, особенностей его включенности во всемирно-исторический процесс. Знание основ традиционной культуры, знания о семейной и общественной жизни. Представления о сущности культуры и динамике ее развития.	Умение выразить себя речевыми, художественно-эстетическими средствами, владение навыками художественного творчества, теми или иными видами народных ремесел. Приобщение к музыкальному, словесному, изобразительному фольклору, уральской традиции. Умение гармонизировать человеческие отношения и интересы в повседневных ситуациях.	Ориентация на общечеловеческие, этнокультурные ценности и ценности социума в индивидуальном поведении, в различных жизненных ситуациях. Признание права на культурное самовыражение других людей. Осознанное поведение в ситуации выбора. Освоение этических норм народной традиционной культуры. Любовь к Родине, родному краю. Осознание себя частью культурной традиции своего народа, а культуры своего народа - необходимой составляющей культуры народов мира.

		"человек - человек", "человек - техника", "человек - знаковые системы", "человек - художественный образ"). Представление о значимости основных видов профессий для общества, о путях и формах индивидуальной самореализации в профессии, о профессиональной этике, культуре, общепрофессиональных ценностях и требованиях.		
3. Информационно методологическая культура Человек и информация 3.1 Информационная культура	Технология и все другие образовательные области	Знание норм и правил различных видов коммуникаций и информационного обмена. Представление об информационных системах, знание информационных технологий, аппаратных устройств компьютера и их назначения.	Демонстрирует умение работать с письменной и устной информацией. Понимает смысловое содержание информации, выделяет ее позитивные моменты, преобразовывает и конструирует информацию в различных ситуациях. Умеет доводить смысл и содержание своей информации до партнера по общению, умеет вести диалог, осуществлять выступления, писать деловые письма несложного характера, понимает психологическое состояние партнера и учитывает его в ситуации общения. Умеет пользоваться компьютером, владеет методами обработки информации различного вида	Осознание ценности информации и информационного взаимодействия для современного общества и общества будущего. Осознание окружающего информационного пространства. Понимание принципов информационной экологии и этики информационных отношений. Ориентация в нестандартной информационной ситуации.
3.2. Методологическая культура (компетентность)	Все образовательные области	Расширение диапазона знаний и основ наук и типов интеграции знаний, знание основ методологии познания, знания о знаниях. Знакомство с индивидуальной творческой лабораторией выдающихся представителей науки и техники, культуры. Знания о своих познавательных возможностях, своём стиле учения и познания. Знакомство с различными формами познания и мышления. Освоение эвристических приёмов мышления.	Обладает функциональной грамотностью, испытывает потребность в образовании, умеет учиться, способен к реализации права выбора в сфере образования. Владеет умением ориентироваться в ситуации (учебной, социальной) на основе лично освоенных предметных, методологических, прикладных и ценностных знаний, культурного наследия, традиций, норм социального поведения и межличностного общения. Умеет быть учеником, уважая опыт и знания людей старших, стремится передать свои знания и опыт тем, кто младше, кто нуждается в помощи со стороны более знающего человека. Разви-	Осознание личностью своей неповторимости, самоценности при адекватности самооценки. Умение посмотреть на себя со стороны, способность к самоанализу, самодиагностике, самооценке. Может выразить свое отношение к школе, в которой учится, освоился с особенностями системы обучения, знает права и обязанности, заложенные в Уставе, старается им следовать. Ориентируется в выборе форм и средств саморазвития.

			тие самостоятельности и креативности мышления, формирование познавательных характеристик, обеспечивающих свободу ориентации в различных жизненных ситуациях.	
4. Экологическая культура (Человек и природа)	1. Естествознание 2. Обществознание. 3. ОБЖ 4. Технология. 5. Искусство и др.	I Представление об экологических системах (их структуре, взаимосвязях, устойчивости) планеты и региона. Знания основных показателей окружающей среды и главных экологических проблем региона и своего населённого пункта. Представление о путях решения экологических проблем региона. Знание некоторых биоэкологических и социально-экологических законов и закономерностей. Знание взглядов выдающихся мыслителей, обосновавших научно-экологическую картину мира. Знание основных стратегий поведения человека в природе.	Сформированность основ планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части. Владение нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на земле человека и природы, их взаимодействия. Участие в локальной экологически целесообразной деятельности.	Принятие принципов ненасилия, направленных на установление гуманистического типа отношений между людьми, идеи общности, гармонии индивида со Вселенной и человечеством, основанной на экологии природы и человека. Владение ценностными ориентациями на уровне целостной экологической картины мира, планетарного мышления. Готовность занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации.
5. Культура здоровья (Человек и здоровье)	1. Физическая культура 2. ОБЖ 3. Естествознание	Знания составляющих здоровья, здорового образа жизни, факторов, определяющих здоровье.	Самоопределение в способах достижения здоровья. Самоорганизация на уровне здорового образа жизни.	Отношение к здоровью как к ценности, условию самореализации и социальной адаптации. Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

ЧОУ "Смоленская Православная Академия имени Преподобного Сергия Радонежского"

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. **Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

Особенностью содержания современного основного общего образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах учебных курсов не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект

программ учебных курсов даёт основание для утверждения гуманистической, лично и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

Основное содержание отдельных предметов учебного плана школы и планируемые результаты обучения учащихся по отдельным предметам (**приложения 8,9**) отражены в рабочих программах по предметам (курсам, модулям).

Рабочая программа по предмету (курсу) должна иметь следующую структуру:

1. Титульный лист

2. **Пояснительная записка**, в которой раскрываются:

- **общая характеристика учебного предмета:** вклад изучения данного предмета в развитие ученика, в том числе формирование у него универсальных учебных действий;
- **цели изучения предмета;**
- **система планируемых результатов:** личностных предметных, метапредметных;
- описание **ценностных ориентиров** содержания учебного предмета;
- **виды и формы контроля;**
- **место предмета в учебном плане ОУ**, в том числе информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсии, проектов, исследований и др.

3. **Содержание предмета (курса).**

В примерных программах по учебным предметам содержание не разбивается по классам. При разработке рабочей программы учителю необходимо проделать это самостоятельно, в соответствии с последовательностью изучения тем в выбранном УМК.

4. **Тематическое планирование.**

В связи с организацией учебного процесса на деятельностной основе тематическое планирование включает в себя не только содержание, но и характеристику видов деятельности учащихся. Рекомендуется оформлять этот раздел в виде таблицы

Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных дей-
--	--

	ствий)
Тема 1. Название темы (количество часов)	
Содержание (перечисление дидактических единиц)	Характеризовать Анализировать Сравнить Создавать Наблюдать Формировать вывод о Различать Изучать Аргументировать Оценивать Устанавливать связи между Сопоставлять Описывать Приводить примеры И т.п.

4. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**, курса (выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться).

5. **Рекомендации по оснащению учебного процесса** должны содержать общее описание учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета:

- учебники и учебные пособия, дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- материально-техническое оснащение: технические средства обучения, приборы и материалы и прочее.

Приложение №1

календарно-поурочное планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока
Название темы (количество часов)		

Приложение №2

Контрольно-измерительные материалы на учебный год

Приложение №3

Лист регистрации изменений к рабочей программе

(название программы)

учитель _____

(Ф. И. О. учителя)

№ п/п	Тема урока в календарно-поурочном планировании	Количество часов по программе	Количество часов после внесенных изменений	Суть изменения
1				
...				

Рабочая программа разрабатывается на весь срок изучения и утверждается единожды вначале изучения предмета. Ежегодно утверждаются приложения, т.к. они корректируются в соответствии с календарем. Если в программу вносятся изменения и дополнения, то программа рассматривается на методическом объединении учителей и утверждается вновь.

Для учителей, работающих на условиях внешнего совмещения, допустимо оформление рабочей программы в форме, установленной в образовательной организации по основному месту работы, если это не противоречит положению о рабочей программе ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

I. Пояснительная записка

1.1. Особенности образовательного учреждения

1.2. Структура управления воспитательным процессом

1.3. Ресурсы реализации программы

1.4. Цели и задачи воспитательной деятельности

1.5. Концептуальная идея воспитательной деятельности

II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

2.1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

2.2. Основные ценностные ориентиры воспитания

III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

IV. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования.

V. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

VI. Повышение педагогической культуры родителей.

VII. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

VIII. Формы реализации программы

IX. Планирование воспитательной работы для учащихся среднего звена

X. Литература.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и стандарта православного компонента основного общего, среднего (полного) общего образования.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон «О свободе совести и вероисповедания»,
- «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»,
- Федеральные государственные образовательные стандарты Российской Федерации, подзаконные нормативные акты внедрения ФГОС в систему государственного образования,
- Программа национальных инициатив «Наша новая школа», национальные законодательства государств канонического присутствия Русской Православной Церкви;
 - Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (утверждена приказом Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви от 28 апреля 2015г.)
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

1.1. Особенности образовательного учреждения

Частное общеобразовательное учреждение «Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви, далее именуемая – Гимназия, образована по благословению митрополита Смоленского и Калининградского (ныне Патриарха Московского и Всея Руси) Кирилла. Официальный день открытия 19 августа 1992 г.

Учредителями Гимназии являются Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

В связи с этим, согласно Уставу, в Гимназии характерны следующие особенности:

- основной целью образовательного процесса, осуществляемого Гимназией, является предоставление учащимся образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями, предъявляемыми к содержанию религиозного образования, а также духовно-нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;

- в структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителя (заместителей) директора включена должность духовника гимназии, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся;

- внутренняя жизнь гимназии подчинена церковному уставу и календарю, средоточие ее — гимназический храм и Успенский Собор. Непосредственное включение обучающихся в практическую жизнь православного прихода и Православной гимназии.

1.2. Структура управления воспитательным процессом

Директор Гимназии:

- осуществляет управление воспитательным процессом Гимназии;
- принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность Гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися;
 - наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность Гимназии;
 - рассматривает и разрешает жалобы (предложения) сотрудников и обучающихся Гимназии, а так же их родителей, связанные с организацией воспитательного процесса Гимназии;
 - несет ответственность за качество организации воспитательного процесса в Гимназии;
 - направляет и контролирует работу Совета родителей;
 - несет ответственность за реализацию программ (в том числе интегрированных, а также направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви) духовно-нравственного и религиозного содержания.

Духовник Гимназии:

- ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители);
- контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий;
- участвует в разработке, экспертизе и реализации воспитательных программ и программ, направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви, а также учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания.

- контролирует преподавание духовно-нравственных и религиозных дисциплин, а также интегрированных учебных программ, содержащих духовно-нравственный и религиозный компонент;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций, заявлений и обращений родителей, обучающихся и педагогов;
- участвует в организации комплекса мер, направленных на повышение профессионального и духовно-нравственного уровня педагогов Гимназии;
- несет ответственность за качество реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся и духовно-нравственного просвещения родителей, обучающихся;
- вносит устные и письменные предложения Педагогическому совету и Директору о мерах по устранению недостатков или по улучшению управления воспитательным процессом Гимназии.

Педагогический совет Гимназии:

- рассматривает вопросы, касающиеся выработки основных направлений воспитательной деятельности Гимназии;
- разрабатывает, вносит коррективы и утверждает Воспитательную программу образовательного учреждения.

Заместители директора по УВР:

- организуют процесс реализации воспитательной программы;
- контролируют ход и развитие воспитательного процесса;
- анализируют проблемы и результаты воспитательной деятельности, форму и содержание внеклассных мероприятий и других видов деятельности;
- намечают перспективу развития воспитательной системы и корректируют стратегию развития Гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами;

- планируют, организуют и координируют деятельность Методического совета, МО учителей, классных руководителей и воспитателей, Гимназии по выполнению программы воспитательной работы
- консультируют участников педагогического процесса по принципиальным методическим вопросам;
- редактируют подготовленные к изданию методические материалы по воспитательной работе.

Совет обучающихся Гимназии:

- разрабатывает и вносит предложения в план воспитательной работы Гимназии;
- активно участвует в подготовке и проведении наиболее важных мероприятий, включенных в план воспитательной работы Гимназии.

Совет родителей, обучающихся Гимназии:

- вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы по улучшению организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся согласно основным направлениям воспитательной деятельности;
- принимает решения по вопросу введения (отмены) формы одежды для обучающихся в Гимназии, в том числе её модели, и организует исполнение принятых решений;
- оказывает посильную помощь в организации внеурочных воспитательных мероприятий Гимназии, предполагающих участие родителей (законных представителей) обучающихся.

1.3. Ресурсы реализации программы

Для реализации воспитательной деятельности в соответствии с программой, Гимназия обладает следующими ресурсами:

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Территориальные	Расположение на территории храмового комплекса Святителя Николая Чудотворца и Церкви Одигитрии
Материальные	Здания, находящиеся в оперативном управлении у Гимназии. Оснащение специализированной школьной мебелью. Спортивный зал сменной школы № 1 (аренда)
Материально-технические и технологические	Компьютеры с периферией (документ камера, интерактивная доска, принтеры, сканеры и т.д.) Наличие компьютеризированных преподавательских рабочих мест Проекторы мультимедийные Электронная почта. Разрабатывается сайт гимназии
Информационные	Создание библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности. Интернет
Кадровые	Директор Гимназии – священнослужитель. Духовник гимназии – священнослужитель. Наличие педагогических кадров, прошедших подготовку в Смоленской духовной семинарии и Православного Свято-Тихоновского Православного университета.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в церковной жизни и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для духовного развития, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её социализации и интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разнообразному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке; развитию у детей интереса к различным видам деятельности; желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности; умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, Церкви, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, интеллектуальных игр, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.4. Цели и задачи воспитательной деятельности

Основополагающей *целью* воспитательной деятельности Гимназии является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества, что соответствует требованиям федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.

3. Формировать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.

4. Содействовать приобщению семей учащихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

1.5. Концептуальная идея воспитательной деятельности

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования Гимназии и социальным заказом, позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: *«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».*

Концептуальная идея представляет собой именованье основных идеалов самоидентификации будущего выпускника Гимназии в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного *христианина*, сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать заботливым *семьянином*. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексий, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала *ответственного гражданина*.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

В соответствии с целью и основополагающей идеей воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности:

I Православное (церковное) воспитание; II Воспитание семейных ценностей; III Гражданско-патриотическое воспитание.

I Православное (церковное) воспитание.

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной культуры.
- Формирование христианского мировоззрения.

II Воспитание семейных ценностей.

- Осознание роли преемственности социокультурных традиций.
- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
- Создание идеала доброй христианской семьи.

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- Формирование исторического мышления.
- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.
- Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Кроме того, отдельно выделены ещё четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинённый характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся: **1) Художественно-эстетическое воспитание; 2)**

Здоровьесбережение и экологическое воспитание; 3) Трудовое воспитание;
4) Воспитание культуры общения.

1) Художественно-эстетическое воспитание:

- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
- Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.
- Развитие познавательных способностей.

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.
- Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Туристическо - краеведческая работа.
- Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божию.

3) Трудовое воспитание.

- Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни.
- Развитие потребности в творческом труде.
- Формирование потребности заботы о ближних.
- Участие в общественно-полезном труде.
- Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

4) Воспитание культуры общения

- Воспитание взаимной вежливости у учащихся.
- Осознанное следование Правилам поведения для учащихся.
- Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.
- Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а также представителям иных религий, культурных традиций и социальных групп.

2.2. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с заявленной основной идеей, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности:

- Красота Божьего мира

- Образ доброго человека
- Радость православного праздника
- Храм – дом Божий
- Радость послушания
- Добро и зло в жизни человека
- Вера, Надежда, Любовь, Мудрость
- Отечество земное и Небесное

2 группа - Семейные ценности:

- Солнышко, мама и папа
- Семейный праздник
- Родной очаг
- Моя школьная семья
- Семейные праздники

3 группа – Гражданские ценности:

- Образ Родины
- Труд земной. Труд души
- Служение Отечеству
- Моя Родина – Россия

III. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО_НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания

Воспитательная работа в гимназии строится на следующих принципах:

- *Принцип уважения личности как образа Божия в человеке.* Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;
- *Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожанию;
- *Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;
- *Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;
- *Принцип возрастного подхода.* Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- *Принцип диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («...будьте как дети...» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;
- *Принцип педагогической поддержки.* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удастся. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;
- *Принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;
- *Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;
- *Принцип согласования.* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия

для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

- *Принцип обратной связи.* В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать основным принципам христианской педагогики:

Принцип Христоцентричности. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.

Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

Принцип любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». *Любовь как цель* (обожение), *средство* (влечение к Богу-любви) и *метод* педагогики (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

Необходимые условия для успешного осуществления воспитательной деятельности в рамках настоящей программы:

1. Функционирование Гимназии начальной школы как «школы полного дня» (общее и дополнительное образование, режим работы - с 8.30 до 18.00):

«Школа полного дня» создает условия для непрерывного воспитательного влияния и контроля за формирующимися навыками и развивающимися способностями учащихся. Учебный план гимназии предполагает во второй половине дня реализацию самоподготовки и организованного подвижного отдыха под руководством освобожденного классного воспитателя, а также включение для обязательного изучения в послеобеденное время предметов дополнительного образования. Это позволяет:

- а) продлить время пребывания ребенка в условиях той среды, которую обеспечивает Гимназия;
- б) использовать возможности предметов дополнительного образования с целью совершенствования воспитания и развития творческих способностей учащихся.

2. Оптимальная наполняемость классов:

Максимальная наполняемость классов Гимназии, составляет не более 20 человек.

Такая наполняемость классов позволяет обеспечить:

- а) индивидуальный подход к воспитанию учащихся, задействовав каждого из них в воспитательно-образовательном процессе, согласно психофизиологическим возрастным особенностям;
- б) контроль воздействия воспитательных мероприятий на каждого обучающегося.

3. Наличие в учебном плане специальных предметов православного духовно-нравственного содержания в рамках гимназического компонента.

4. Интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов и всех предметов дополнительного образования Гимназии, обеспеченная Учебным планом Гимназии, соответствующими задачами и наличием педагогов, прошедших специальную подготовку.

Такой подход способствует формированию целостного мировоззрения у учащихся, а также их планомерному и системному воспитанию в духе православных традиций.

5. Интеграция православной культуры в уклад жизни Гимназии:

Под интеграцией православной культуры в уклад жизни Гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности.

6. Особые требования к членам педагогического коллектива (подбор кадров):

Преподаватель Гимназии наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области основ православной веры, а также иметь приверженность христианскому образу жизни.

Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

7. Создание единого учебно-воспитательного пространства «Гимназия – Семья – Церковь»:

Необходимо сделать семью каждого ребёнка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в Гимназии, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и Гимназии должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей, учащихся к ценностям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в образовательном процессе и церковной жизни прихода, попечении о нуждах Гимназии.

IV. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные формы воспитательной деятельности

1) Урок – основная форма организации образовательного процесса

Освоение православного компонента в урочной деятельности происходит тремя путями:

- ✓ Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов и предметов дополнительного образования;

- ✓ Через введение в учебный план гимназии специальных предметов православного духовно-нравственного содержания регионального и гимназического компонента.
- ✓ Через предметы дополнительного образования, преподаваемые во второй половине дня.

2) Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви

Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

В жизни Гимназии предусмотрены совместные посещения богослужений, совершаемых в Кафедральном Соборе или в гимназическом храме. Гимназисты совместно посещают богослужения во все дни Двенадцатых и Великих праздников, выпадающих на учебные дни.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника Гимназии, других священников Собора и причащаются Святых Христовых Таин.

Каждый учебный день в Гимназии начинается молитвой перед учением.

Трапеза в Гимназии начинается и заканчивается также молитвой.

3) Проектная деятельность учащихся

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполняемая под руководством учителя.

Участие в ученических проектах даёт возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предме-

там, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

4) Общегимназические праздники

В Гимназии сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт на день учителя и день встречи выпускников; Рождественский и Пасхальный спектакль; литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации; «народные гулянья».

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

В Гимназии вошло в традицию широко отмечать следующие праздники: «Светлое Христово Воскресение», «Рождество Христово», «День жен – мироносиц», «День Наставника» (праздник, приуроченный ко дню учителя), «Посвящение в гимназисты», «Масленица», «День Победы», «День защитника Отечества», «День национального единства» (Праздник Казанской иконы Божией Матери).

5) Классные мероприятия

Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционной из них являются – проводимые еженедельно классные часы. Они могут иметь разную информационно – содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео-лекции или видео-паломничества и т.д.

Ещё одна распространённая форма классного мероприятия – тематические чаепития и посиделки (часто театрализованные), совместно с родителями.

- б) Внеурочная деятельность игрового и спортивно – оздоровительного характера
- Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют её самому широкому применению как в качестве элементов масштабных общегимназических мероприятий «Рождественская ёлка», «Масленичные гулянья», так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры, военно-патриотическая игра «Тропа к генералу».

Оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физического воспитания, на других уроках проводятся физкультминутки.

В Гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: дни здоровья, праздники спорта, «Веселые старты», «Богатырские забавы», организованные подвижные игры, товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу между классами. Летом работает спортивно-туристический лагерь, совершаются походы на байдарках и велосипедные туры.

- 7) Паломничества и экскурсии

Малые паломничества по храмам города и области вызывают живой интерес у учащихся Гимназии. Они призваны расширить представления детей о Православии на Смоленской земле и имеют высокий воспитательный потенциал.

Развиваем паломническую деятельность, совершаем дальние паломничества по святым местам России.

Кроме того, в Гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например, в планетарий, в музеи города и области, картинную галерею, а также походы (поездки) по местам исторических событий.

8) Конкурсы

Учащиеся Гимназии принимают участие в международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участия в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание. Это, в первую очередь, Олимпиады, организованные Свято-Тихоновским православным университетом г. Москвы: Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; Всероссийская олимпиада «Наше наследие». Международный Конкурс по православной культуре «Фавор», организованный Гомельской епархией и Международный Конкурс по православной культуре «Зерно истины», организованный Симферопольской епархией. Организация и проведение областного Богословского Конкурса- Игры «Альфа и Омега».

9) Встречи с интересными людьми

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий (например, члены поисковых

групп), священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны войн, просто увлечённые люди. Их посещение часто предваряется или сопровождается просмотром и обсуждением тематических фильмов.

10) Трудовая деятельность

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классовых комнат, проведение субботников, трудовые десанты за чистоту Гимназии. За каждым классом закреплён определённый участок территории гимназии.

11) Общешкольные линейки

Общешкольные линейки имеют важный организационно-воспитательный потенциал.

Итоговые линейки проводятся в Гимназии по окончании первого полугодия и учебного года. На них оглашаются результаты учебно-воспитательной деятельности Гимназии, награждаются победители и призеры международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсов, конференций, олимпиад по различным предметам.

12) Посещение внешкольных массовых мероприятий и участие в них

Посещение театральных спектаклей, концертов, киносеансов, соответствующих воспитательным задачам Гимназии, с обязательным последующим обсужде-

нием при участии духовника Гимназии, воспитателя или классного руководителя.

Участие в сборных праздничных концертах городского и областного уровня с хореографическими, музыкальными или театральными номерами. Эта форма воспитательной деятельности является так же разновидностью миссионерской работы, поскольку номера художественной самодеятельности гимназистов содержат выраженное духовно-нравственное содержание, которое транслируется на широкую аудиторию.

13) Благотворительная деятельность

Посещение с концертными программами Детских домов, ветеранов педагогического труда и др.

14) Клуб выпускников

Организованное неформальное общение выпускников Гимназии. Выпускники помогают в работе летнего лагеря, при подготовке проектных работ гимназистов, участвуют в конференциях, выступают на классных часах и общегимназических мероприятиях.

V. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЮ

В соответствии с особенностями образовательной деятельности Гимназии, а именно, требования, предъявляемые к содержанию религиозного образования, а также духовно-нравственному (религиозному) воспитанию обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви, Гимназия привлекает к совместной работе священнослужителей Смоленской Епархии РПЦ.

Священники – активные участники гимназических мероприятий по различным направлениям духовно-нравственного развития, социализации и воспитания, учащихся Гимназии:

- проводят беседы на духовно-нравственные темы с учащимися (на классных часах) и их родителями (на родительских собраниях);
- участвуют в обсуждении кинофильмов, прочитанных книг;
- организуют и проводят игры, христианского (православного) содержания;
- участвуют в общегимназических праздниках;

С момента своего открытия Гимназия развивается в режиме открытой образовательной системы, постоянно расширяя пространство сотрудничества. При этом субъектами образовательной деятельности являются не только учителя, учащиеся, их родители, но и деловые партнёры, единомышленники.

Гимназия активно сотрудничает с Свято-Тихоновским Православным Институтом г. Москвы, с Православными гимназиями г. Калининграда, Тольятти, Свято-Петровской и Свято-Димитриевской школой г. Москвы и другими гимназиями и школами. В результате сотрудничества ученики Гимназии имеют возможность участвовать в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах,

развивать навыки сотрудничества со сверстниками из других городов и государств.

VI. ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

В Гимназии существуют традиционные формы повышения педагогической культуры родителей:

- Беседы классного руководителя о проблемах воспитания детей на классных родительских собраниях
- Индивидуальные встречи педагогов и администрации с родителями учащихся
- Дни открытых дверей, с посещением уроков и внеклассных мероприятий

Кроме того, в Гимназии активно используются:

- Беседы духовника Гимназии с родителями учащихся (на родительских собраниях и в индивидуальных беседах)
- Совместное посещение богослужений в дни Двенадесятых и Великих праздников
- Совместные паломнические поездки
- Проведение лекций для родителей на духовно-нравственные темы

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Всестороннее следование описанным выше положениям в осуществлении воспитательной деятельности Гимназии приведёт к следующим положительным результатам:

1.Сформированность единого образовательного пространства Гимназии, в котором разные направления, формы и методы воспитательного процесса будут дополнять друг друга. Реализация Программы воспитательной деятельности поможет направить в единое русло воспитательные воздействия разных субъектов воспитания, наполнит их единым духовно-нравственным содержанием, основанным на ценностях православной отечественной культуры.

2.Создание оптимальных условий для формирования качественно образованной, высоконравственной, целомудренной, творческой личности, стремящейся к созидаанию с позиций русской православной духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества, имеющей высокий уровень самосознания и самодисциплины, способной делать нравственный выбор с позиции христианского мировоззрения.

Результаты социализации распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учениками Гимназии социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учениками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

I Православное (церковное) воспитание.

-  знания о православной культуре как системе духовно-нравственных отношений (человека к Богу, к обществу, к людям, себе и миру вещей, к миру природы);
-  представления о нравственных правилах и нормах;
-  представления о базовых православных ценностях;
-  способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
-  умение отделять оценку поступка от оценки человека;
-  опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья; взрослыми в соответствии с христианскими нравственными нормами и традициями;

II Воспитание семейных ценностей.

-  знание традиций своей семьи и образовательного учреждения;
-  бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения;
-  начальные представления о нормах взаимодействия в семье;

- ✚ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✚ осуществление полезных дел для своей семьи, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- ✚ добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому.

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- ✚ элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- ✚ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✚ первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- ✚ опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- ✚ опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- ✚ начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

IV.Художественно-эстетическое воспитание:

- ✚ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- ✚ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- ✚ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✚ первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- ✚ первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- ✚ первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- ✚ мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

V.Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- ✚ элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- ✚ ценностное отношение к природе;

- ✚ первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ✚ первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- ✚ личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

VI. Трудовое воспитание.

- ✚ элементарные представления о различных профессиях;
- ✚ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✚ ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- ✚ первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- ✚ осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- ✚ первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ✚ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- ✚ мотивация к самореализации в социальном творчестве,
- ✚ познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

VII. Воспитание культуры общения

- + следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах;
- + умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);
- + отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п.
- + избегание плохих поступков, капризов;
- + признание собственных плохих поступков;
- + уважительное отношение к старшим, к чести и достоинству других людей;
- + уважительное отношение к традиционным религиям;

Критерии оценивания результативности воспитательной работы

В связи с тем, что результативность воспитательной работы сложно поддаётся диагностированию в сжатые сроки (фактически итоги подводит сама жизнь), на сегодняшний день в Гимназии пока не выработано адекватных методов оценивания воздействий воспитательной системы.

В настоящий момент оценивание результатов происходит по следующим внешним критериям:

- степень заинтересованности и активности учащихся в проводимых мероприятиях духовно-нравственного и иного содержания;

- готовность учащихся к самоанализу (отслеживается в том числе духовником на исповеди);
- участие и победа учащихся Гимназии в межшкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, имеющих духовно-нравственное содержание. Это олимпиады по Православной культуре городского, областного, всероссийского уровня.
- поведенческие проявления учащихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях с педагогами и родителями;
- исполнительность учащихся при осуществлении порученной деятельности;
- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

VIII. Формы реализации программы

Духовно-нравственное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности.
Задачи	Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.
Формы реализации программы	Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви Участие в деятельности детского церковного хора Участие в деятельности детского православного театра Классные часы Изучение Основ Православной культуры.
Ожидаемые результаты	Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель	<p>Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.</p> <p>Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p>
Задачи	<p>Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</p>
Формы реализации программы	<p>Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках;</p> <p>беседы о ЗОЖ</p> <p>участие в спортивных мероприятиях гимназии (сдача норм ГТО, соревнования по волейболу и футболу, спортивный праздник 23 февраля, народные спортивные игры на Масленицу, кросс, командные спортивные игры, летний спортивный лагерь).</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

Социальное направление

Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). • Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. • Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. • Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	<p>Начать работу над оформлением классного уголка;</p> <p>проведение классных часов о символике РФ и гимназии, кодексе чести гимназиста, Уставе гимназии;</p> <p>подготовка и участие в концертах День Учителя, в Новогодних и Рождественских праздниках; Пасхальном концерте.</p> <p>поздравление ветерана педагогического труда с церковными праздниками;</p> <p>организация и проведение классных праздников, посвященных Масленицы, Рождества, Пасхи, Св.Николая Чудотвора;</p>

	участие в гимназических благотворительных акциях; индивидуальная работа с родителями обучающихся.
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.
	Интеллектуальное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	Участие учащихся класса в работе кружков: хоровое пение, театральная студия, «Умелые ручки», изостудия. Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.)
Ожидаемые результаты	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.
	Общекультурное направление
Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах; умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику); отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости,

	предательства и т.п.
Формы реализации программы	Классные часы; посещение кинотеатров, театров и музеев города; экскурсии «Храмы города Смоленска»; участие в проектах общекультурной направленности.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. признание собственных плохих поступков; уважительное отношение к старшим, к чести и достоинству других людей;
Трудовое воспитание	
Цель	Создание условий, обеспечивающих развитие личности школьника на основе развития его послушания
Задачи	Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни. Развитие потребности в творческом труде. Формирование потребности заботы о ближних. Участие в общественно-полезном труде. Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.
Формы реализации программы	Выполнение обязанностей дежурных по столовой и классу Классные часы Экскурсии на предприятия города и области Выполнение трудовых послушаний Летняя трудовая практика
Ожидаемые результаты	Воспитанный трудолюбивый ученик.

IX. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов и направлена на решение спланированных педагогических задач.

1. Духовно-нравственное направление

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Понятийный словарь

Нравственность, нравственный выбор, жизненные ценности, нравственные законы и нравственные заповеди, нравственное поведение, этика в поведении, высоко-нравственные личности в мировой истории и культуре, нравственные категории: долг, порядочность, ответственность, скромность, душевная и духовная красота, умение общаться, конфликтность и без конфликтного поведения.

Содержание воспитательной работы:

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;

- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей и воспитателей изученной проблеме;

- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;

- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств; поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки.

Формы внеклассной работы:

- посещение богослужений;

- паломнические поездки;

- изучение Библии;

- ученическая конференция «Православие. Наука. Культура»;

- спецкурсы по нравственной тематике;

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах, хосписах;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы;
- определение традиционных общешкольных и внутри классных мероприятий для проведения и анализа;
- методическая работа, обучение классных руководителей проведению внеклассных мероприятий нравственной тематики;
- тренинг личностного роста классных руководителей;
- составление словаря нравственных понятий и категорий для обязательного обсуждения с учащимися;
- формирование у классных руководителей понимания необходимости сотрудничества в вопросах нравственности с семьей ученика и использование традиций и опыта семей и поколений в решении данной проблемы;
- обобщение опыта работы педагогов по данному направлению;
- поощрение педагогов за неформальное отношение к формированию нравственной культуры учащихся и их семей;
- изучение опыта семей учащихся по формированию нравственной культуры ребенка, привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий по нравственным проблемам общешкольного масштаба.

Мероприятия 5-6 класса.

У младших подростков необходимо формировать привычку нравственного поведения. Учащимся необходимо демонстрировать достижения их товарищей в нравственном поведении, формировать культуру общения друг с другом в коллективе.

Большое внимание необходимо уделить демонстрации нравственных достижений выдающихся людей, подчеркивать благородство их поступков. Классные руководители должны обратить внимание на Житийную литературу, художественные произведения поэтов и писателей страны и мира, описывающие нравственные поступки человека в самые разные эпохи.

В этом возрасте необходимо приобщать учащихся к проектированию своего нравственного поведения и его самосовершенствования. Возможны следующие мероприятия:

- школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций);
- праздники дружбы и товарищества в параллели;
- аукционы доброты;
- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах;
- благотворительные концерты;
- праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»;
- конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»;
- экскурсии в приюты для собак, зоопарки, конные школы, фермерские хозяйства и т.д.
- конкурсы рассказов (например, «Рождественские рассказы», «Невыдуманные истории о красоте поступков человека», «Добрые руки человеческой помощи»);
- конкурс знатоков Библии;
- конкурс проектов «Я хочу помочь людям».

Традиционные мероприятия для учащихся 7—9-х классов. Для учащихся 7—8-х классов родители становятся менее значимыми, чем сверстники. Проблемы в семьях, разводы родителей часто совпадают именно с этим возрастом детей. Родители

аргументируют это тем, что ребенок уже вырос, все понимает, не будет испытывать страданий из-за развода родителей.

Особое внимание воспитательная система школы должна уделить взаимоотношениям между представителями обоего пола. Необходимо воспитывать уважительное отношение учащихся друг к другу, демонстрируя положительные примеры прошлого и современности, реальные взаимоотношения людей.

С подростками необходимо построить работу по нравственному воспитанию таким образом, чтобы они понимали значение понятий «истинное» и «ложное», учились отвечать за последствия своих поступков, принимать верное решение, признавать свои ошибки, просить прощение, осознавая свои ошибки. Возможны следующие мероприятия:

- устный журнал «Я голосую за...»; праздник семьи «Всему начало любовь...»;
- общешкольный конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви);
- общешкольный карнавал «Признание в любви»; вечер вопросов и ответов «А вы любили?»;
- часы общения (например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком», «Гармония мысли и поступка», «Об ответственности за себя и за других», «Мы -- одноклассники, мы -- друзья», «Как научиться жить без конфликтов»).

2. Спортивно – оздоровительное направление

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья; воспитание привычки к постоянным за-

нениям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;

- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;

- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;

- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Понятийный словарь

Болезнь, воля, зарядка, занятия спортом, здоровье, вредные привычки, полезные привычки, спортсмен, победы над собой, преодоление, недуг, стремление, Олимпиада, виды спорта, природа, безопасность.

Содержание воспитательной работы:

- изучение состояния физического здоровья учащихся и определение возможных путей преодоления физического нездоровья, формирование интереса и желания преодолеть собственные проблемы здоровья;

- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;

- изучение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни учащихся;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
- учет возрастных и личностных возможностей учащихся в спортивных мероприятиях класса и школы;
- содержательная сторона организации спортивных мероприятий и праздников;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в данном направлении;
- привлечение родителей - энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье.

Формы внеклассной работы:

- организация регулярных занятий в спортивном зале;
- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, в параллели, в масштабе всей школы;
- общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- шахматные турниры;
- турниры по мини-футболу среди команд классов;

- создание сборной гимназической команды по футболу;
- организация футбольных турниров сборной со студентами других учебных заведений: техникума связи и академии управления и права;
- участие в Спартакиаде Народных игр;
- фестивали туристической песни; спортивные аукционы;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- научные исследования учащихся по спортивной тематике.

Развитие положительных привычек, навыков гигиены, культуры пола.

Чтобы воспитать у учащихся положительные привычки, научить соблюдать правила гигиены необходимо, чтобы в учебном заведении существовали строгие правила формирования культуры здорового образа жизни и гигиены, а именно:

- строгий контроль проветривания учебных помещений, помещений отдыха;
- организация минуток отдыха, разминок на учебных занятиях;
- организация активных оздоровительных перемен учащихся;
- строгий контроль соблюдения учащимися санитарно-гигиенических требований;
- традиционное, хорошо организованное санитарно-гигиеническое просвещение учащихся;
- просвещение классных руководителей по данной проблеме и проведение для них обучающих семинаров по организации в классных коллективах содержательной воспитательной работы в данном направлении;
- постоянное сотрудничество с медицинской службой школы, района, города по изучению состояния здоровья контингента учащихся, динамики и организации условий для улучшения их состояния;
- организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;
- постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;
- организация практической деятельности учащихся по развитию санитарно-гигиенических умений;

- постоянное сотрудничество с семьями учащихся по проблеме преодоления вредных привычек, просвещение родителей;

- демонстрация знаний, умений и достижений учащихся в этом направлении, стремления к здоровому образу жизни.

Традиционные мероприятия для классных руководителей:

- каждую учебную четверть завуч проводит совещание по анализу причин пропусков занятий учащимися по болезни без уважительной причины и анализирует организацию профилактической работы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины, а также систему оказания помощи в классе болеющим детям, детям, оказавшимся в лечебном учреждении;

- завуч проводит заседание методического объединения, в ходе которого знакомит классных руководителей с новейшими технологиями организации воспитательного процесса в этом направлении;

- завуч анализирует повседневную организацию жизни классных коллективов в данном направлении;

- дежурство в классе и школе, организация классом своих перемен, дежурство в столовой и поведение учащихся в столовой, организацию питания в классе, внешний вид учащихся, поведение в школе, общение в стенах школы и за ее пределами;

- разрабатывает рекомендации для классных руководителей и анализирует планирование воспитательной работы в данном направлении;

- систематически посещает внеклассные мероприятия классных коллективов;

- осуществляет коррекцию в работе классных руководителей и служб школы в данном направлении.

Мероприятия для учащихся 5-6 класса

Для младших подростков характерно наличие желания заниматься спортом, но такие занятия требуют определенных усилий, на что у учащихся не всегда хватает воли и характера. В этом возрасте формируются и закрепляются как положительные, так и отрицательные привычки. Последние формируются, если ребенок предоставлен сам себе, если он не вовлечен в активную внеклассную деятельность. Уче-

ники 5—6-х классов нуждаются в развитии познавательного интереса. Им необходимо демонстрировать культуру занятий спортом, формировать у них целеустремленность, силу воли и т.п. Возможны следующие мероприятия:

- спортландии в классах и параллелях;
- конкурсы на лучшего спортсмена в классе и параллели;
- театрализованные представления, например, Малые Олимпийские игры;
- школы спортивных рекордов (знакомство с биографиями чемпионов и их достижениями, повторение рекордов великих спортсменов);
- походы выходного дня под названием «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- клуб знакомств «По следам спортивной славы»; — викторины (например, «Спортсмены и судьбы»);
- интерактивные игры (например, «Азбука здоровья»).

Традиционные мероприятия для учащихся 7-9-х классов Учащиеся в этом возрасте начинают достаточно серьезно интересоваться собой, своей внешностью, мало внимания обращая на свои манеры, поведение. Подросткам интересно совместное общение, демонстрация своих умений и достижений. Возможны следующие мероприятия:

- спортивные шоу:
- рыцарские, спортивные турниры «Древность и современность рядом»;
- школа спортивного болельщика;
- парад героев спорта школы;
- конкурс походной песни; циклы бесед «Гляжусь в себя как в зеркало...».

3. Обще-интеллектуальное направление

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;

- воспитание интеллекта - это создание условий для самореализации и самовоспитания, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя;

- здоровый интеллект - это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

нравственная направленность интеллекта – это нравственные мотивы в позиции и поведении

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы;

- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Понятийный словарь

Интеллект, уровни интеллектуального развития (IQ), способности человека, любознательность, кругозор, интерес, цель, трудолюбие, творчество, широта и глубина ума человека, речь, собранность, ответственность, потребность в собственном совершенствовании, анализ, синтез, сравнение, обобщение, речевые умения, способность к поиску и исследованию.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики изменения интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; потребности в развитии собственного интеллекта: развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- всемерная поддержка проявления таланта и незаурядности мышления;
- контроль за деятельностью педагогов и классных руководителей по вопросу создания условий для всемерного развития интеллекта учащихся.

Формы внеклассной работы:

- предметные олимпиады;
- участие в общероссийских конкурсах;
- интеллектуальные марафоны в классе, в параллели, в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты;
- научно-исследовательские конференции;
- кружки по интересам в классе и в школе;
- студии для развития учащихся школы;
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую Рождественскую открытку для детского дома, победителям различных олимпиад, конференций, конкурсов;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Интеллектуальный квартет» между командами в параллели, между различными параллелями, между командами учителей, учащихся и родителей);
- создание гимназической команды в городском интеллектуальном клубе Смоленска;

- состязания изящной словесности;
- интеллектуальные викторины;
- предметные вечера;
- литературные гостиные;
- школы интеллектуального творчества;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми учеными, музыкантами, композиторами, рационализаторами, с талантливыми сверстниками;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналом и т.д.

Мероприятия для учащихся 5-6 класса

Для учащихся 5-6-х классов характерно стремление к проявлению своих интеллектуальных умений в художественном творчестве, к демонстрации своих способностей, к развитию своих интеллектуальных умений: сравнивать, обобщать, делать выводы.

Необходимо нацелить классных руководителей не только на изучение интеллектуальных возможностей учащихся, но и на максимальное раскрытие их таланта, поддержки их интеллектуальных стремлений, способности к творчеству.

В этом возрасте интеллектуальная сфера детей развивается не столько вглубь, сколько вширь. Учащиеся должны иметь возможность максимально попробовать себя в различных видах интеллектуального творчества: сочинение стихов и рассказов, песен и музыки, техническое творчество, изобретательство и т.д.

Учащимся очень важно, чтобы каждый их успех был замечен и оценен.

Возможны следующие мероприятия:

- часы общения, тренинги, беседы («Умная машина - мозг человека», «О способностях от А до Я», «Я расту, я умнею», «Школьные тайны. О школьных успехах моих родителей и обо мне», «Секреты словарей» и др.);
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- выставки-аукционы «Это сделали мы сами»;
- праздник школьных умников;
- общешкольный конкурс «Интеллектуал года»;
- конкурс на самого читающего человека школы;

- театральное представление «Судьбы гениев»;
- конкурс проектов «Невероятное? Очевидное!»;
- школа интеллектуального развития «В лабиринтах неизведанного».

Традиционные мероприятия для учащихся 7—9-х классов

К 7-8-му классу у многих учащихся падает интерес к учебной деятельности. Это не всегда связано с их интеллектуальным развитием. Зачастую проблема кроется в отсутствии учебных умений, которые не были сформированы в 5—6-х классах. Это сказывается на учебных достижениях ученика, его рейтинге в глазах учителя. Мнение учителя очень весомо для классного руководителя, учащийся, ученик теряет свой статус в глазах сверстников, он чувствует себя неуютно в коллективе, старается сразу после уроков уйти домой или вовсе пропустить школьные уроки. Задача завуча состоит в том, чтобы классные руководители самым серьезным образом обратили внимание на таких учащихся, проанализировали причины их низкой учебной мотивации и помогли проявить себя в жизни школы и класса.

Для этого необходимо в масштабах школы:

- развивать социальный интеллект учащихся, критическое мышление, умение адекватно оценивать себя, свои результаты, находить компромисс в оценке результатов своей деятельности с другими людьми, оценивать свои результаты с проекцией не на «сегодня», а на «завтра»;
- формировать культуру умственного труда учащихся, практически преодолевать учебные затруднения;
- использовать кружковую и клубную работу для вовлечения учащихся в серьезную и интересную интеллектуальную деятельность;
- обратить особое внимание на вовлечение в эту деятельность учащихся, у которых высокий интеллектуальный потенциал и низкий учебный результат.

Возможны следующие мероприятия:

- конкурсы в классе на лучшую смекалку, память, внимание, фантазию;
- тренинги личностного роста учащихся с промежуточным анализом достижений учащихся;
- общешкольный смотр интеллектуального творчества учащихся; интерактивные игры;

- тематические, интеллектуальные ринги и дуэли (например, «Белая перчатка», «К барьеру», «За гранью возможного», «Кто кого?» и др.);
- школа тренировки интеллектуальных умений;
- факультативы и кружки развития умственных способностей и социального интеллекта учащихся.

4. Социальное и Общекультурное направление

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;

- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности; воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

Понятийный словарь

Любовь к ближнему, терпение, рефлексия, положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, терпимость, открытость, искренность, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

Содержание воспитательной работы:

- изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении;
- изучение запросов родителей в развитии талантов и интересов учащихся;
- качественное проведение всех внеклассных мероприятий и тщательная их подготовка;
- учет индивидуальных возможностей учащихся и возрастных особенностей в подготовке воспитательных мероприятий;
- поддержка инициативы и творческих начинаний учащихся, их стремления к общению и совместному досугу;
- демонстрация достигнутых успехов учащихся в школе и социуме, родным и близким людям;
- соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности учащихся;

- соблюдение эстетических и этических норм при проведении внеклассных мероприятий любого уровня.

Формы внеклассной работы:

- Рождественский вечер;
- организация и проведение гимназических праздников: День Знаний, День Учителя, День встречи выпускников, Последний Звонок;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- чествования учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- сольные концерты учащихся, выставки картин;
- конкурсы состязания талантов; дни творчества школы;
- театральные премьеры;
- анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах школы по классам;
- изучение идей и предложений учащихся, родителей, классных руководителей в рамках программы «Одаренные дети»;
- планирование, разработка и анализ внеклассных мероприятий по данному направлению;
- посещение внеклассных мероприятий в данном направлении и их анализ;
- общение с активами классов и родительскими комитетами школы по вопросу участия учащихся классов в досуговой деятельности;
- собеседование с классными руководителями по вопросу результативности организации работы с классом в конце каждой четверти;
- Участие в городских конкурсах.

Мероприятия для учащихся 5-6 класса

Младшие подростки очень нуждаются в проявлении своих эмоций и чувств. Переход в пятый класс связан с тем, что расширяется сфера их общения. Они должны общаться с разными педагогами, приспособливаться к их манерам, поведению, взаимодействию с учащимися. Это приводит некоторых учащихся к зажатости, закрытости, поиску модели своего поведения.

Ребятам в этом возрасте очень хочется показать, на что они способны. Зачастую эти способности минимальны, но их демонстрация окружающим для ребенка - очень значительное событие. Ему хочется, чтобы все увидели, какими умениями он обладает.

В этом возрасте учащихся нужно учить общаться со всеми детьми, находить компромисс в общении, решать возникающие конфликтные ситуации достойно, не унижая и не оскорбляя другого человека. Возможны следующие мероприятия:

- праздник Масленицы;
- праздник День Защитника Отечества;
- конкурс знатоков традиций своей страны;
- театрализованное представление «Ода речи»;
- праздник именинного сюрприза; новогоднее шоу «Века и герои»;
- путешествие в мир музыкальной культуры.

Традиционные мероприятия для учащихся 7—9-х классов

Учащиеся 7—9-х классов стремятся к общению со сверстниками. Им интересен не только сам факт общения, но и возможность средствами общения сравнить себя с другими, определить свои способности, сделать определенные выводы. От этого во многом зависит среда общения подростка. К примеру, если подросток мотивирован на серьезную интеллектуальную деятельность, если он общается с ребятами, с которыми у него общие интересы, можно предполагать, что такое общение позволит учащемуся развиваться и обогатить себя новым опытом и знаниями.

Задача педагогов — дать учащимся возможность с помощью разнообразных форм досуговой деятельности и общения найти единомышленников, имеющих общие интересы, темы общения, взгляды на жизнь и т.д.

Завуч должен обратить внимание классных руководителей на воспитание самостоятельности учащихся при выборе форм досуговой деятельности, планировании жизни коллектива. Очень часто происходит так, что классные руководители по требованию завуча навязывают детям формы внеклассной деятельности, что вызывает у них негативную или безразличную реакцию. Необходимо строить работу с подростками так, чтобы предложения, с которыми выступает взрослый, обсуждались с учащимися.

В этом возрасте ребятам интересно рассказать сверстникам о своих увлечениях, музыкальных пристрастиях, интересах, проверить, насколько оправданы их интересы и увлечения в глазах сверстников, задуматься над тем, что вызывает негативную реакцию большинства предпочитаемых сверстников.

Возможны следующие мероприятия:

- конкурс знатоков музыкальных стилей и направлений;
- КВНы и брейн-ринги между классами;
- музыкальные вечера и дискотеки;
- предметные вечера;
- фестивали туристской песни;
- хит-парады любимых певцов, композиторов и песен;
- конкурсы юных певцов и музыкантов школы;
- фестивали песни стран мира;
- агитбригады под названием «В королевстве кривых зеркал», тематические часы общения, классные часы (например, «Музыкальный Олимп», «Великая музыка прошлого и современности», «За кулисами мира звезд», «Быть звездой — значит, каким быть?!», «Быть фанатом звезды -- это дань моде или имидж?», «Как быть интересным в общении?» и др.).

Х. Литература

Нормативные документы

Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М. : Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждено Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04. 02. 2010. № Пр - 271 [Текст] // Официальные документы в образовании. - 2010. - № 9. - С. 5 - 12.

Государственные образовательные стандарты нового поколения в контексте формирования нравственных и духовных ценностей, обучающихся: Резолюция, принятая участниками конференции [Текст] // Вестник образования России. - 2008. - № 5. - С. 71 - 74.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения).

Православная литература

Новый Завет:

Евангелие от Матфея
Евангелие от Марка
Евангелие от Луки
Евангелие от Иоанна
Деяния Святых Апостолов
Соборные послания Святых Апостолов
Послания Святого Апостола Павла
Откровение Иоанна Богослова
Феофан Затворник "Евангельская история о Боге Сыне, воплотившегося нашего ради спасения, в последовательном порядке, изложенная словами святых Евангелистов"
Протоиерей Иоанн Базаров "Библейская история, сокращенно извлеченная из священных книг Ветхого и Нового Завета"
Зигабен Евфимий "Толкование на Евангелие от Матфея"
Зигабен Евфимий "Толкование на Евангелие от Иоанна"
Блаженный Феофилакт "Толкование на Евангелие от Матфея"
Блаженный Феофилакт "Толкование на Евангелие от Марка"
Блаженный Феофилакт "Толкование на Евангелие от Луки"
Блаженный Феофилакт "Толкование на Евангелие от Иоанна"
Иоанн Златоуст "Толкование на Евангелие от Иоанна".
Апокалипсис. Опыт подстрочного комментария"
Архиепископ Аверкий (Таушев) "Апокалипсис"
Андрей Кесарийский "Толкование на Апокалипсис"
Антоний Сурожский "Беседа на Евангелие от Марка"
"Начало и конец нашего земного мира". Опыт раскрытия пророчеств
Апокалипсиса. Об авторе
Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) "Евангельское Злато. Беседы на Евангелие."
Августин Блаженный Аврелий "О Книге Бытия буквально"
Василий Великий "Беседы на Шестоднев"
Василий Великий "Толкование на Книгу пророка Исаии"
Олег Стеняев "Беседы на Книгу Бытия"
Олег Стеняев "Беседа о святом царе и пророке Давиде и сыне его Авессаломе"
Олег Стеняев "Беседа на книгу Святого пророка Божия Даниила"
Афанасий Великий "Толкование на псалмы"
Василий Великий "Беседы на Псалмы"
Псалтирь в святоотеческом изъяснении.
Феофан Затворник "Псалом Давида 118-й. Толкование беседовательное"

Книги:

В восхождении к Богу. Основы богослужения Православной Церкви.
(По материалам книги протоиерея Серафима Слободского "Закон Божий")
Справочник православного человека. Часть вторая: Таинства Православной Церкви
Подробнее
Всенощное бдение и Литургия. Разъяснение церковного богослужения
Православный пост. Глава "О постах и трапезах." (Сретенский монастырь. Москва.

2005)

Краткий словарь православных терминов

Православие. Словарь-справочник.

Святыни и Храмы города Москвы. В формате .xls

Доказательства существования Бога. Аргументы науки в пользу сотворения мира.

Лжеучения нашего времени. Сборник материалов из серии "Троицкий благовестник".

Библия и наука. Сборник статей. Содержание

Мужи Ветхого Завета Подробнее

Добротолюбие, том 1

Добротолюбие избранное для мирян

"Помоги, Господи, изжить гордыню"

О страдании. Изложил Е. Поселянин по сочинению епископа Л. Бугó

"Просто о недоступном". Изложение учения Православной Церкви, извлеченное из творений Святых Отцов и учителей Церкви

Как встретить и провести Святую Пасху.

Что надо знать о православном церковном этикете.

Четыре православных поста. История, традиции, обряды

Августин Блаженный "О свободе воли"

Августин Блаженный Аврелий "Исповедь" (в сокращении)

Александр Ельчанинов "Записи"

Александр (Милеант) "Что такое Библия. История создания, краткое содержание и толкование Св. Писания".

Александр (Милеант) "Изъяснение Божественной Литургии"

Священник Алексей Грачев "Когда болеют дети". Советы врача-священника.

Алексей Мечев "Советы девушке христианке"

Амвросий Оптинский "Советы супругам и родителям"

Иеромонах Анатолий (Берестов) "Грех, болезнь, исцеление"

Иеромонах Анатолий (Берестов) "Православные колдуны - кто они?"

Андрей Кураев "Школьное богословие. Взрослым о детской вере" Содержание

Андрей Кураев "Искушение, которое приходит "справа""

Андрей Кураев "Ответы молодым"

Андрей Кураев "Протестантам о Православии"

Аникин Д. А. "История религии" Конспект лекций

Антоний Великий "Наставления о доброй нравственности и святой жизни"

Антоний Сурожский "Молитва и жизнь"

Антоний Сурожский "Ступени"

Антоний Сурожский "Учитесь молиться"

Антоний Сурожский "Радость покаяния"

Афанасий Сахаров "О поминовении усопших по Уставу Православной Церкви"

Священник Константин Буфеев "Православное вероучение и теория эволюции"

Преподобных Варсонофия и Иоанна "Руководство к духовной жизни"

Василий Великий "Беседы"

Василий Великий "Слова подвижнические"

Вениамин Федченков "Молитва Господня"

Вениамин Федченков "О конце мира"
Вениамин Федченков "О вере, неверии и сомнении"
Весна покаяния. Проповеди и беседы
Ганаго Борис "Будем как дети"
Георгий Нейфах "О страстях и покаянии. Аскетика для мирян".
Епископ Гермоген "Утешение в смерти близких сердцу"
Глаголева О. "Великий Пост и Пасха. Как подготовиться, провести и отпраздновать."
Глаголева О. "2012. Пророчества из Библии. Откровения пророка Даниила."
Горбачева Наталия "Подражайте мне, как я Христу". Святой апостол Павел.
Григорий Богослов "Мысли, писанные четверостишиями" Григорий Богослов
"Песнопения таинственные"
Даниил Сысоев "Летопись Начала"
Даниил Сысоев "Кто как Бог?"
Дворкин Александр "Псевдохристианская секта "Свидетели Иеговы""
Дворкин Александр "Десять вопросов навязчивому незнакомцу"
Дворкин Александр "Воинствующая посредственность"
Димитрий Ростовский "Царский путь. Избранные места из проповедей и поучений.
Молитвословия"
Димитрий Ростовский "Житие прп Иоанна Дамаскина"
Димитрий Ростовский "Алфавит Духовный"
Авва Дорофей "Душеполезные поучения"
Григорий Дьяченко "Великий пост"
Григорий Дьяченко "Простое евангельское слово"
Евагрий Понтийский "Слово о молитве "
Евсевий Памфил "Церковная история"
Ефрем Сирий "Отчник №6: О покаянии (в сокращении). Слезные моления.
Молитвы"
Ефрем Сирий "О покаянии"
Игнатий Брянчанинов "Аскетическая проповедь"
Игнатий Брянчанинов "В помощь кающимся"
Игнатий Брянчанинов "Слово о человеке"
Игнатий Брянчанинов "Понятие о ереси и расколе"
Игнатий Брянчанинов "О прелести"
Игнатий Брянчанинов "Правильное состояние духа"
Игнатий Брянчанинов "Аскетические опыты". Том 1
Игнатий Брянчанинов "Аскетические опыты". Том 2
Монахиня Игнатия "Церковные песнотворцы"
Игумен Иларион (Алфеев) "Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие"
Игумен Иларион (Алфеев) "Вы свет мира"
Иларион Троицкий "Гностицизм и Церковь в отношении к Новому Завету"
Иларион Троицкий "Священное Писание и Церковь"
Иоанн Дамаскин "Точное изложение православной веры".
Иоанн Златоуст "Об утешении при смерти"
Иоанн Златоуст "Слово о том, что кто сам себе не вредит, тому никто вредить не

может"

Иоанн Златоуст "О жизни по Богу и на слова: Тесны врата... и пр. (Мф. 7, 14) и изъяснение молитвы: "Отче наш""

Иоанн Златоуст "Похвала всем святым, во всем мире пострадавшим"

Иоанн Златоуст "К Стагирию подвижнику, одержимому демоном"

Иоанн Златоуст "Беседы о статуях, говоренные к антиохийскому народу"

Иоанн Златоуст "К Феодору падшему"

Иоанн Златоуст "О сокрушении".

Иоанн Златоуст "Беседы о покаянии"

Иоанн Златоуст "Уроки о воспитании"

Иоанн Златоуст "О чтении Священных Писаний."

Иоанн Кронштадтский "Живое слово мудрости духовной"

Иоанн Кронштадтский "Мысли христианина о покаянии и Св. Причащении"

Иоанн Кронштадтский "Великий пост".

Иоанн Лествичник "Лествица"

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) "Опыт построения исповеди"

Архимандрит Иоанн (Крестьянкин) "Слово о малом доброделании"

Иоанн Сан-Францисский "Апокалипсис мелкого греха"

Ирзабеков Василий "Тайны русского слова"

Исаак Сирий "Азбука духовная"

Исаак Сирий "Слова подвижнические"

Калиновский П. "Переход. Последняя болезнь, смерть и после."

Иеромонах Киприан "Взгляните на лилии полевые..."

Киприан Карфагенский "Книга о молитве."

Архимандрит Лазарь "Ангелу Лаодикийской церкви"

Архимандрит Лазарь "О тайных недугах души"

Архимандрит Лазарь (Абашидзе) "Пасха без креста или еще раз об экуменизме"

Архимандрит Лазарь (Абашидзе) "Восточные культы"

Ларше Жан-Клод "Исцеление психических болезней. Опыт христианского Востока первых веков"

Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) "Беседы в дни Великого поста"

Льюис К. "Размышления о псалмах"

Макарий Египетский "Семь слов"

Макарий Египетский "Послание"

Макарий Оптинский "Предостережение читающим духовные отеческие книги и желающим проходить умную Иисусову молитву"

Максим Исповедник "Главы о любви"

Никодим Святогорец "О непрестанном Причащении Святых Христовых Тайн"

Никодим Святогорец "О хранении чувств"

Никодим Святогорец "Невидимая брань"

Никодим Святогорец "Толкование канона на Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня"

Николай Сербский "Десять Божиих Заповедей"

Николай Сербский "О трех самых важных вещах"

Нил Сорский "О спасении души"

Нилус Сергей "Жатва жизни"

Олег Стеняев "Сатанизм"
Олег Стеняев "Диспут со свидетелями Иеговы"
Орехов Д. "Серафим, Вырицкий чудотворец" (глава из книги "Русские святые XX столетия")
Осипов А.И. "Путь разума в поисках истины".
Паисий Святогорец "О семье христианской"
Епископ Петр "Указание пути к спасению"
М. Польский "Новые мученики Российские"
Архимандрит Рафаил "Падение гордых"
Архимандрит Рафаил (Карелин) "Умение умирать или искусство жить"
Реверсов И.П. Апологеты. Защитники христианства
Репринцева С. М. "Наука и духовность. Заметки православного ученого"
Отец Сергей Мечев "Духовные беседы"
Серафим Роуз "Святые отцы Православия"
Серафим Роуз "Душа после смерти"
Серафим Роуз "Православный взгляд на эволюцию"
Серафим Роуз "Человек против Бога".
Серафим Саровский "Радость моя"
Серафим Саровский "Духовные наставления инокам и мирянам"
Иеродиакон Серафим (Чуркин) "Путь святых праздников"
Сергий Булгаков "Жизнь за гробом".
Симеон Новый Богослов "Послание об исповеди."
Силуянова И.В. "Антропология болезни".
Тертуллиан "О крещении"
Свящ. Тимофей Буткевич "Язычество и иудейство ко времени земной жизни Господа нашего Иисуса Христа"
Феофан Затворник "Толкование Послания апостола Павла к Галатам."
Феофан Затворник "Болезнь и смерть"
Феофан Затворник "О Православии с предостережениями от погрешений против него"
Феофан Затворник "Письма к разным лицам"
Феофан Затворник "Путь к спасению"
Феофан Затворник "Четыре слова о молитве"
Феофан Затворник "Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться."
Митрополит Филарет "Пространный катихизис"
Святитель Филарет "Как создать православную семью"
Шишков А.С. "Славянорусский корнеслов"
Яковлев А.И. "Лекции по истории Христианской Церкви"

Методическая литература

Афанасьев С. Основы христианской культуры. Занятия для детей мл. возраста (5-7 лет). 1 и 2 год обучения. - Калининград, б/г. - 182 с.

Бородина А.В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 264 с.

Бородина А.В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2006. - 176 с.

- Бородина А.В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: Пособие для учителей. - М.: ОПК, 2005. - 176 с.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Организация курса: Лекции. - М.: ОПК, 2006. - 288 с.
- Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М.: ИД "Покров", 2002. - 256 с.: ил.
- Дорофеев В., Янушкявичене О.Л. Программа курса "Основы православной культуры" для православных гимназий и воскресных школ. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 64с.
- Евангелие детства. Беседы отца с детьми о Святой Земле, богослужении православной церкви, церковном пении и музыке. - М.: Благовест, 1999. - 251 с.
- Егоров В.Б. Современная наука и предание Церкви в школьном образовании: Поиск взаимосвязи. - Обнинск, 2004. - 240 с.
- Иванова С.Ф. Введение в храм Слова. Книга для чтения с детьми в школе и дома. - М.: Школа-пресс, 1994. - 272 с.: ил.
- Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отчетвенной перспективе. - СПб.: Апостольский город, 2005. - 636 с.
- Кошмина И.В. Основы русской православной культуры: учебное пособие. - М.: Владос, 2001. - 160 с.: ил.
- Куломзина С.С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. - Нью-Йорк, 1991. - 220 с.
- Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1993. - 187 с.
- Куломзина С.С. Что значит молиться Богу? - М.: Православный паломник, 2002. - 318 с.
- Кураев А. Миссионеры на школьном пороге. - М., 1995. - 108 с.
- Кураев А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник. - М.: Просвещение, 2012. - 95 с. - (Духовно-нравственная культура)
- Кураев А. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. Очень личные размышления. - М.: Изд. Совет РПЦ, 2003. - 110 с.
- Матусьяк И., протоиерей Наша вера. Основы православной христианской веры. - М.: Изд. ВПМД, б/г. - 19 с.
- Основы православной культуры для детей дошкольного возраста. Книга для учителя/сост. О.К Харитонов. - М.: ИД "Покров", 2002. - 240 с.: ил.
- Основы православной культуры для 1 класса общеобразовательной школы, лицея, гимназии. Книга для учителя/сост. О.К Харитонов. - М.: ИД "Покров", 2002. - 189с.: ил.
- Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. - М.: Общее дело, 2006. - 144 с.
- Православная культура. Концепции, учебные программы, библиография. - М.: ИД "Покров", 2003. - 303 с.

Прекрасный Божий мир.: пособие по церковной катехизации для детей 9-12 лет/сост. Еп. Ахелойский Евфимий; пер. с греч. - М.: Даниловский благовестник, 1996. - 192 с.

Русская православно-ориентированная школа. Традиции, настоящее и будущее/сост. К.п.н. Иванова С.Ф. - М.: Паломник, 1999. - 255 с.

Сборник программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ. - М.: Изд. Московского Патриархата, 1999. - 142 с.

Сурова Л.В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. - М.: Университетская книга, Изд. Храма свт Иоанна Златоуста, 2008. - 184 с.

Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек. - Клин: Христианская жизнь, 2000. - 64 с.

Сурова Л.В. Мироведение. Комплекс методических разработок. - Клин: Христианская жизнь, 2004. - 382 с.

Сурова Л.В. Православная школа сегодня. Книга для учащихся и учащихся. - М.: Изд-во Владимирской епархии, 1996. - 495 с. 2004. - 382 с.

Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о православии. - М.: Паломник, 2000. - 395 с.

Тарасар К. Наша жизнь с Богом. Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. Ч. 1. Уроки 1 - 18. - СПб.: Кредо, 2000. - 112 с.: ил.

Тарасар К. Наша жизнь с Богом. Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. Ч. 2. Уроки 19 - 36. - СПб.: Кредо, 2000. - 112 с.: ил.

Тарасар К. С нами Бог. Пособие по катехизации для детей среднего школьного возраста. Ч. 1. Уроки 1 - 18. - СПб.: Кредо, 2000. - 96 с.: ил.

Тарасар К. С нами Бог. Пособие по катехизации для детей среднего школьного возраста. Ч. 2. Уроки 19 - 36. - СПб.: Кредо, 2000. - 96 с.: ил.

Тарасар К. С нами Бог. Руководство для преподавателя к пособию по катехизации для детей 11-12 лет. Уроки 1 - 36. - СПб.: Кредо, 2000. - 88 с.: ил.

Тимофей, священник, Берсенева Т. Жизнь по совести. Ответы на вопросы современных школьников. - М.: Паломник, 2000. - 111 с.

Тимофей, священник, Берсенева Т. Уроки о здоровье и добродетели. Пробный учебник для 3-5 классов - М.: Паломник, 2002. - 206 с.

Христианство и религии мира. Учебное пособие. - М.: Про-Пресс, 2000. - 224 с.

Чему нас учит прекрасный Божий мир? - М.: Благовест; Царское дело, 2000. - 382 с.

Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. Книга для учителя. - М.: Первое сентября, 2001. - 256 с.

Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2000. - 456 с.

Янушкявичене О. Древо доброе. Учебное пособие для начальных классов. - М., 1996. - 48 с.

Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к книге "Основы нравственности". - М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. - 88с.

Сценарии праздников.

- Блинская М. Праздник готовим сами. Домашние рождественские постановки. - СПб.: Сатись, 1999. - 80 с.
- Волозова Н. Сценарии для детей. - М.: Даниловский благовестник, 2003. - 96 с.
- Готовимся к праздникам. Сценарий. Песни. Стихи. Лепка. - М., 2003. - 33 с.
- Как с пользой для души отдохнуть летом. Настольная книга душеполезного летнего детского досуга. - М.: Изд. Православного Свято-Тихоновского богословского ин-та, 2000. - 172 с.
- Лепешинский И., протоиерей Музыкальные пьесы для воскресной школы. - Руза: Изд Храма свв. Вмч. Димитрия Солунского, 1999. - 25 с.
- Лепешинский И., протоиерей Праздники в воскресной школе. Музыкальные пьесы. - М., 2000. - 118 с.
- Лепешинский И., протоиерей, Гончаров О. Праздники в воскресной школе. Музыкальные пьесы. Вып. 2/сост.. - М., 2001. - 52 с.
- Лепешинский И., протоиерей, Гончаров О. Праздники в воскресной школе. Музыкальные пьесы. Вып. 3/сост.. - М., 2001. - 96 с.
- Молчанова С.В. И ангел занавес раздвинул. Три пьесы для православного детского театра. - Клин: Христианская жизнь, 2000. - 63 с.
- Наши загадки: сборник - Иваново: Изд. Макарие-Решемской обители, б/г. - 93 с.
- Наши праздники: сб. сценариев - Иваново: Изд. Макарие-Решемской обители, 2001. - 285 с.
- Осень золотая. Осенние праздники, праздничные инсценировки, м-лы к урокам, стих-я, песни, рукоделие. - М.: Изд. Православного Свято-Тихоновского богословского ин-та, 2000. - 236 с.
- Праздник Воскресения Христова. Сб. материалов для организации Пасхального праздника в школе и дома. - М.: Изд Православного Свято-Тихоновского богословского ин-та, 2000. - 173 с.
- Праздник Рождества Христова: сб. материалов для организации праздника. Ч. 1./сост. Н. Гурьянова. - М.: Изд. Московской Патриархии, 2000. - 150 с.
- Праздник Рождества. Сб. сценариев для детских рождественских праздников. Вып. 1/сост. И. Языкова и др. - М.: Духовное возрождение, 1999. - 218 с.
- Праздники в воскресной школе: сб. сценариев. - Одесса: Богомыслие, 2000. - 413 с.
- Праздников праздник. Детский сборник. - Брюссель, 1994. - 116 с.
- Рождественская елка: сборник/сост. Г.Е. Левкодимова. - М.: АОЗТ РИФМЭ, 1999. - 95 с.
- Романова Л. В театре "Родничок". Пьесы для воскресных школ и православных гимназий. - М.: Отчий светильник, 2005. - 60 с.
- С праздником! Муз приложение к ж-лу "С нами Бог": Песни, стихи, сценарии. - М., б/г. - 32 с.
- С Рождеством Христовым!: сборник/сост. А.С.Алексеева. - М., 1995. - 48 с.
- Сценарии православных праздников/сост. А.В. Соколов. - М.: Школьная пресса, 2003. - 94 с.
- Чудесный сад. Сборник пьес и сценариев к празднику Пасхи/ сост. И Языкова и др. - М.: Духовное возрождение, 2004. - 208 с.

Общие вопросы духовно - нравственного воспитания

- Александрова, В. Г. Возрождение духовных традиций гуманной педагогики [Текст] // Педагогика. - 2008. - № 6. - С. 42 - 47.
- Ахмедьянова, А. Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно – нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Г. Ахмедьянова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - № 3. - С. 38 - 42.
- Буравова, О. С. Устное народное творчество в воспитании нравственной культуры школьников [Текст] / О. С. Буравова // Начальная школа. - 2010. - № 7. - С. 24 - 25.
- Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.
- Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.
- Власова, Т. И. Духовно - нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т. И. Власова // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 108 - 113.
- Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2011. - № 4. - С. 41 - 50.
- Галицкая, И. А. Понятие «духовно - нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая, И. В.Метлик // Педагогика. - 2009. - № 10. - С. 36 - 46.
- Гвоздарева, Т. Понятие чистоты сердца в христианской этике : из учебного пособия «Духовно - нравственный смысл основных сюжетов Библии» [Текст] / Т. Гвоздарева // Духовно - нравственное воспитание. - 2011. - № 3. - С. 48 - 52.- (Преподавателю курса ОПК).
- Гликман, И. З. Практический аспект нравственного воспитания [Текст] / И. З. Гликман // Народное образование. - 2010. - № 5. - С. 259 - 263.
- Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
- Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В.Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
- Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 92.
- Духовно - нравственное воспитание : Тема номера [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 9.
- Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно - нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг. - 2003. - № 3. - С. 9 - 12.
- Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно – нравственная культура» [Текст] / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
- Зеленский, К. Духовно - нравственное воспитание в школе : возможности и ограничения [Текст] / К. Зеленский // Народное образование. - 2008. - № 1. - С. 213 - 219.

Каменщикова, Л. М. Духовно - нравственные ценности русской семьи [Текст] / Каменщикова Л. М. // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 3. - С. 56 - 58.

Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 6. - С.48 - 52.

Козлов, Э. П. Нравственное образование в средней школе [Текст] / Э. П. Козлов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 104 - 107.

Кондаков, А. М. Духовно - нравственное воспитание в структуре Федеральных стандартов общего образования [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 13 - 19.

Костьянова, Е. Ю. Нравственное образование в средней школе : единство воспитывающих и обучающих технологий [Текст] / Е. Ю. Костьянова // Классный руководитель. - 2008. - № 5. - С. 102 - 106.

Лисица, В. А. Развитие духовно - нравственных качеств личности через приобщение к народной культуре [Текст] / В. А. Лисица // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 11. - С. 20 - 22.

Логинова, Н. В. Реализация программы духовно – нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников [Текст] / Н. В. Логинова // Профильная школа. - 2011. - № 5. - С. 60 - 63.

Маслов, С. И. Дидактические основания духовно – нравственного воспитания [Текст] / С. И. Маслов // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 46 - 50.

Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 3 - 12.

Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно - нравственного воспитания и просвещения школьников [Текст] / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.

Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] / О. Селиванова // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 21 - 23.

Семыкина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] / Е. Н. Семыкина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.

Советова, Е. Концепция программы духовно – нравственного воспитания : окно в цветной мир [Текст] / Е. Советова // Управление школой. - 2010. - № 11. - С. 36 - 44.

Соловцова, И. А. Духовное воспитание : система понятий [Текст] / И. А. Соловцова // Педагогика. - 2008. - № 4. - С. 11 – 17.

Тельканова, Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников [Текст] / Г. Тельканова // Учитель. - 2009. - № 3. - С. 41 - 43.

Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2010. - № 7. - С. 7 - 12.

Холманская, Л. И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский [Текст] // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 12. - С. 45 - 47.

Якунина, И. В. Духовно - нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 1. С. 19 - 21.

Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека - фактор духовно - нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. - 2011. - № 2. - С. 11- 18.

Янушкявичене, О. Методические приемы духовно – нравственного воспитания подростков [Текст] / О. Янушкявичене // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 221 - 226.

Программы духовно – нравственного воспитания и классные часы

Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа : Программа [Текст] / Е. С. Акимова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.

Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] / Т. А. Воронкова // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94.

Закирова, И. Г. Я среди людей : Программа по самосовершенствованию для 5 - 9 классов [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 1. - С. 38 - 45.

Логинова, А. Нравственное воспитание подростков в художественно - эстетической деятельности : Программа [Текст] // Искусство в школе. - 2009. - № 3. - С. 70 - 73.

Безгодкова, Е. П. Русская народно - духовная культура : Программа [Текст] / Е. П. Безгодкова // Образование в современной школе. - 2009. - № 6. - С. 9 - 27.

Бечиева, Х. Э. Будьте добрыми и человечными : Классный час [Текст] / Х. Э. Бечиева // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 85 - 92.

Боброва, Л. В. Совесть - это нравственная категория... : Классный час [Текст] / Л. В. Боброва // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 98 - 103.

Большаков, С. В. Куда идешь, человек? : Классный час [Текст] / С. В. Большаков // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 27 - 31.

Бухтинова, Н. С. Человек живет среди людей [Текст] / Н. С. Бухтинова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 70 - 73.

Веснина, Н. И. Жизненные ценности, или искусство жить достойно : Классный час [Текст] / Н. И. Веснина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 93 - 98.

Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения [Текст] / И. Г. Закирова // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12 - 15.

Кетова, Т. В. Классные часы духовно - нравственной направленности [Текст] / Т. В. Кетова // Начальная школа. – 2011. - № 9. – С. 76 – 78.

Пенькова, Е. Г. Спешите делать добро [Текст] / Е. Г. Пенькова // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7. - С. 41 - 45.

Праздников, Г. Всегда стремиться к выбранной цели : Уроки нравственности академика Д. С. Лихачева [Текст] / Г. Праздников // Сельская школа. - 2008. - № 4. - С. 44 - 51.

Шишкина, А. В. Долг [Текст] / А. В. Шишкина // Завуч начальной школы. - 2008. - № 7. - С. 90 - 94.

Янкина, И. В. Поговорим о дружбе и друзьях : [Текст] / И. В. Янкина // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 54 - 55.

Духовно-нравственное воспитание на уроках

Жарковская, Т. Г. Организация духовно - нравственного образования средствами различных учебных дисциплин [Текст] / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. - № 10. - С. 49 - 53.

Начальная школа

Брунчукова, Н. М. Сказка и этическое воспитание школьников [Текст] / Н. М. Брунчукова // Воспитание школьников. - 2009. - № 5. - С. 28 - 32.

Духовно – нравственное воспитание младших школьников в современных условиях [Текст] // Начальное образование. – 2010. - № 2. – С. 3 – 8.

Бусова, Н. М. О воспитанности : Классный час для начальной школы / [Текст] / Н. М. Бусова // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 86 - 88.

Величко, О. Ю. Роль нравственно - ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников [Текст] / О. Ю. Величко // Начальная школа. - 2008. - № 8. - С. 11 - 15.

Гаврильчева, Г. Ф. Младший школьник и его ценности [Текст] / Г. Ф. Гаврильчева // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 13 - 18.

Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное воспитание российских школьников [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 55 - 64.

Данилюк, А. Я. Духовно - нравственное развитие младших школьников [Текст] / А. Я. Данилюк // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 88 - 93.

Емельянова, И. Е. Развитие духовно - творческого потенциала ребенка как фактор самореализации в социуме [Текст] / И. Е. Емельянова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2009. - № 11. - С. 10 - 14.

Иванова, А. П. Формирование нравственных ценностей младших школьников средствами регионализации математического образования [Текст] / А. П. Иванова // Начальная школа. – 2008. - №7. - С. 26 - 30.

Ильинская, И. П. Воспитание в поликультурной среде средствами народных сказок [Текст] / И. П. Ильинская // Начальная школа. - 2008. - № 5. - С. 14 – 18.

Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения : формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н. А. Леонова // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С. 22 - 26.

Макеева, С.Г. Духовно - нравственное воспитание младших школьников на уроках родной словесности / [Текст] / С. Г. Макеева // Учитель в школе. - 2009. - № 3. - С. 51 - 56.

Миловзорова, А. М. Воспитание нравственных чувств младших школьников через овладение выразительным чтением [Текст] / А. М. Миловзорова // Начальная школа : плюс, до и после. - 2010. - № 7. - С. 20 - 24.

Русакова, Т. Г. Становление духовного опыта личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. Г. Русакова // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 32 - 38.

Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения [Текст] / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2008. - № 1. - С. 42 - 45.

География

Ярина, О. Г. Географическая этика : Программа курса [Текст] / О. Г. Ярина // География в школе. - 2008. - № 2. - С. 43 - 46.

Иностранные языки

Баженова, Н. Г. Возможности духовно - нравственного воспитания учащихся в процессе обучения французскому языку [Текст] / Н. Г. Баженова // Иностранные языки в школе. - 2011. - № 3. - С. 59 - 64.

Литература

Блинова, З. В. Добрые и злые забавы : Уроки по автобиографическим произведениям русских писателей. [Текст] / З. В. Блинова // Литература в школе. - 2008. - № 6. - С. 6 - 39.

Божинова, Г. И. Без доброты и сострадания нет человека : Изучение повести "Дети подземелья" [Текст] / Г. И. Божинова // Литература в школе. - 2008. - № 2. - С. 32 - 35.

Воронова, Л. Правда полета : Проблема нравственного выбора школьника [Текст] / Л. Воронова // Библиотека в школе : Прил. к газете "Первое сентября". - 2009. - № 10. - С. 39 - 43.

Локтионова, Н. П. Эстетика есть выражение этики : О синтезе нравственного и эстетического [Текст] / Н. П. Локтионова // Литература в школе. - 2008. - № 7. - С. 24 - 28.

Семенов, Ю. Г. Уроки Ф. М. Достоевского - уроки нравственности [Текст] / Ю. Г. Семенов // Воспитание школьников. - 2009. - № 8. - С. 25 - 30.

Широкова, Л. Н. Проблема нравственного выбора в рассказе А. И. Солженицына "Молодняк": 11 класс [Текст] / Л. Н. Широкова // Литература в школе. - 2008. - № 2. - С. 30 - 32.

Мировая художественная культура

Бросова, К. Нравственно - эстетические идеалы человечества в содержании курса "Мировая художественная культура" [Текст] / К. Бросова // Искусство в школе. - 2008. - № 1. - С. 78 - 80.

Обществоведение

Гугнина, О. В. Диалог добра и зла : реализация герменевтического метода [Текст] / О. В. Гугнина // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 31 - 33.

Кольчугин, С. Е. Обычаи, мораль, право : Задания для старшей школы [Текст] / С. Е. Кольчугин // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 4. - С. 34 - 37.

Основы безопасности жизни

Тетушкина, Л. А. Укрепление духовного здоровья учащихся на уроках ОБЖ [Текст] / Л. А. Тетушкина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2008. - № 10. - С. 10 - 17; № 11. - С. 12 - 15; № 12. - С. 21 - 28.

Русский язык

Подборнова, Г. Путешествие в страну вежливости [Текст] / Г. Подборнова // Воспитание школьников. - 2008. - № 1. - С. 76 - 80.

Ралдугина, Н. И. Поговорим о сквернословии : Устный журнал [Текст] / Н. И. Ралдугина // Русский язык в школе. - 2008. - № 10. - С. 34 - 36.

Шанаева, И. Л. Актуализация культурного опыта как педагогическая стратегия : в свете обновления содержания и технологий образования) [Текст] / И. Л. Шанаева // Методист. - 2009. - № 4. - С. 65 - 68.

Физическая культура

Алиев, М. Н. Воспитание нравственно - волевых качеств у детей средствами физической культуры [Текст] / М. Н. Алиев // Педагогика. - 2008. - № 1. - С. 67 - 73.

Козлов, А. В. О формировании нравственной культуры школьников : на уроках физкультуры [Текст] / А. В. Козлов // Физическая культура в школе. - 2009. - № 3. - С. 61 - 62.

Костарев, А. Ю. Русская лапта - основа нравственного воспитания школьников [Текст] / А. Ю. Костарев // Физическая культура в школе. - 2008. - № 8. - С. 60 - 61.

Духовно - нравственное воспитание средствами библиотеки

Гущина, О. А. Школьная библиотека - гарант информационной и духовной безопасности детей и подростков [Текст] / О. А. Гущина // Школьная библиотека. - 2009. - № 2. - С. 8 - 10.

Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно - нравственного воспитания детей : Парламентские слушания [Текст] // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 3 - 47.

Законодательное обеспечение деятельности библиотек общеобразовательных учреждений в сфере духовно - нравственного воспитания детей : Рекомендации парламентских слушаний Утверждены решением от 30.06.2009 № 3.6 – 12 -55 / Государственная дума Федерального собрания РФ ; Комитет по вопросам семьи, женщин и детей [Текст] // Школьная библиотека. - 2009. - № 4 - 5. - С. 48 - 51.

Зуева, Е. М. Духовно - нравственное воспитание детей и подростков в современной библиотечной среде [Текст] / Е. М. Зуева. - М. : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. - 336с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы гимназии по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы на основном уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- работа с одаренными детьми.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и должна обеспечивать:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы: осуществление комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения процесса образования обучающихся, име-

ющих ограниченные возможности здоровья, на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.

Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.

Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.

Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми

Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей. Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие получению учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервнопсихического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особы-

ми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» являются:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность и рекомендательный характер.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательной организации.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Организационные условия

Настоящая Программа коррекционной работы ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: обучение в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. При организации работы в данном направлении планируется руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Также предусматривается ориентация на опыт специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы предусматривается использование рабочих коррекционно-развивающих программ социально-педагогической направленности, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании (в случае поступления в гимназию детей с ограниченными возможностями здоровья) надлежа-

щей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим работы ЧОУ «Смоленская Православная гимназия»

Для обучающихся 5 - 9 классов шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность урока – 45 минут.

Режим дня *основной общей школы*

8.15 – молитва

8.30 – 9.15 – 1 урок

9.25 - 10.10 – 2 урок

10.10- 10.30 – большая перемена, завтрак

10.30 – 11.15 – 3 урок

11.25 – 12.10 – 4 урок

12.20 - 13.05 – 5 урок

13.20– 14.05– 6 урок

14.00 – 14.45 – большая перемена, обед

Дополнительные развивающие занятия и внеурочная деятельность

14.45 - 16.45

Начало учебного года:

1 сентября

Продолжительность учебного года

с 01.09.2017 по 26.05.2018г.

5-8 классы -34 учебных недели

9 класс - 38 с учетом государственной итоговой аттестации

Продолжительность каникул - 30 календарных дней

сроки	5-9 классы
Осенние каникулы	29.10.17-05.11.17
Зимние каникулы	31.12.17.-09.01.18.
Дополнительные каникулы	23.02.18.-25.02.18.
Весенние (пасхальные) каникулы	08.04.18-16.04.18

Календарь на 2017/2018 учебный год

I полугодие													2 полугодие														
Сентябрь					Октябрь					Ноябрь			Декабрь				Январь										
Пн		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Вт		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Ср		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
Чг		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Пт	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Сб	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Вс	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	

2 полугодие																										
Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь										
Пн		5	12	19	26		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
Вт		6	13	20	27		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
Ср		7	14	21	28		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Чг	1	8	15	22		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Пт	2	9	16	23		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Сб	3	10	17	24		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Вс	4	11	18	25		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	

 - Церковные праздники	 - Промежуточная аттестация
 - КАНИКУЛЫ	 - ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
1 - выходные дни	

Продолжительность учебного года (5-8,10 классы 34 недели)

9.11 классы- 38 недель с учетом итоговой аттестации

1 четверть -01.09.-28.10. (50 учебных дней)

2 четверть -06.11.-30.12 (48 учебных дня)

3 четверть -10.01. -22.02. (38 учебных дня)

4 четверть -26.02. -26.05. (68 учебных дня) (35 +33)

Каникулы (30 календарных дней)

29.10. -05.11. – 8 календарных дней

31.12. -09.01. - 10 календарных дней

23.02.-25.02. - 3 календарных дня

08.04.-16.04.- 9 календарных дней

КАЛЕНДАРЬ НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД для 5-9 классов

I четверть с 01.09.17. по 28.10.17

Продолжительность 8 учебных недель + 2 дня (50 учебных дней)

Праздники:

21.09.17 (четверг) – Рождество Пресвятой Богородицы

27.09.17 (вторник) – Воздвижение Честного Креста Господня

14.10.17 (суббота) – Покров Пресвятой Богородицы

Каникулы: с 29.10.17. по 05.11.17. – 8 календарных дней

II четверть с 06.11.17 по 30.12.17.

Продолжительность 7 учебных недель + 6 дней (48 учебных дней)

Праздники:

04.12.17 (понедельник) – Введение во храм Пресвятой Богородицы

19.12.17 (вторник) – Св. Николай Чудотворец

Каникулы: с 31.12.17. по 09.01.18. – 10 календарных дней

III четверть с 10.01.18. по 22.02.18.

Продолжительность 6 недель+2 дня (38 учебных дней)

Праздники:

19.01.18. (пятница) – Крещение Господне. Богоявление

15.02.18 (четверг) – Сретение Господне

Каникулы: с 23.02.18. по 25.02.18. – 3 календарных дня

IV четверть с 26.02.18. по 26.05.18.

11 недель + 2 дня (68 учебных дней)

Неучебные дни:

01.05.18 (вторник)

09.05.18. (среда)

Праздники:

07.04.18 (суббота) – Благовещение

05.04.18., 06.04.18., 07.04.18. (четверг, пятница, суббота) – Дни Страстной Седмицы

17.04.18.(вторник) – Радоница

17.05.18. (четверг) – Вознесение Господне

22.05.18. (вторник) – Св.Николая

24.05.18 (четверг) – Св. Кирилл и Мефодия

Каникулы: 08.04.18 – 16.04.18 – 9 дней

План внеурочной деятельности

Основополагающей **целью** внеурочной деятельности Гимназии является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Для достижения заявленной цели необходимо решать следующие задачи:

1. Создавать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.

3. Формировать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.

4. Содействовать приобщению семей учащихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

Содержание основных направлений внеурочной деятельности

Православное (церковное) воспитание.

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной веры.
- Формирование христианского мировоззрения.

Воспитание семейных ценностей.

- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.

- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.

- Создание идеала доброй христианской семьи.

Гражданско-патриотическое воспитание.

- Формирование исторического мышления.
- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.
- Формирование патриотического и национального самосознания, коллективизма, ответственности за будущее страны, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Художественно-эстетическое воспитание:

- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
- Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.
- Развитие познавательных способностей.

Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.
- Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Туристическо - краеведческая работа.
- Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божию.

Трудовое воспитание.

- Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни.
- Развитие потребности в творческом труде.

- Формирование потребности заботы о ближних.
- Участие в общественно-полезном труде.
- Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

Воспитание культуры общения

- Воспитание взаимной вежливости у учащихся.
- Осознанное следование Правилам поведения для учащихся.
- Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.
- Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а также представителям иных культурных традиций и социальных групп.

Основные формы внеурочной деятельности

1) Урок – основная форма организации образовательного и воспитательного процесса

Освоение православного компонента во внеурочной деятельности происходит тремя путями:

- Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов и предметов дополнительного образования;
- Через введение в учебный план гимназии специальных предметов православного духовно-нравственного содержания регионального и гимназического компонента.
- Через предметы дополнительного образования, преподаваемые во второй половине дня. В качестве предметов дополнительного образования, имеющих духовно-нравственное содержание, в гимназии преподаются следующие дисциплины: Церковно-славянский язык, Введение в латинский язык и античную культуру, Английский язык – практикум, Церковное пение, Хореография, Изобразительное искусство (изостудия), Истоки и т.д.

2) Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви

Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

В жизни Гимназии предусмотрены совместные посещения богослужений, совершаемых в Успенском Соборе или в гимназическом храме. Гимназисты совместно посещают богослужения во все дни Дванадесятых и Великих праздников, выпадающих на учебные дни.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника Гимназии, других священников собора и причащаются Святых Христовых Таин.

Каждый учебный день в Гимназии начинается молитвой перед учением.

Трапеза в Гимназии начинается и заканчивается также молитвой.

3) Проектная деятельность учащихся

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершенная работа учащегося, выполняемая под руководством учителя.

Участие в ученических проектах даёт возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

4) Общегимназические праздники.

В Гимназии сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт; Рождественский и Пасхальный спектакль; литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации; «народные гулянья».

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

В Гимназии вошло в традицию широко отмечать следующие праздники: «Светлое Христово Воскресение», «Рождество Христово», «День жен – мироносиц», «День Наставника» (праздник, приуроченный ко дню учителя), «Посвящение в гимназисты», «Масленица», «День Победы», «День защитника Отечества», «День Православной культуры», «День встречи выпускников».

5) Классные мероприятия

Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционной из них являются – проводимые еженедельно классные часы. Они могут иметь разную информационно – содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео-лекции или видео-паломничества и т.д. Ещё одна распространённая форма классного мероприятия – тематические чаепития и посиделки (часто театрализованные), совместно с родителями.

б) Внеурочная деятельность игрового и спортивно – оздоровительного характера.

Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют её самому широкому применению как в качестве элементов масштабных обще гимназических мероприятий «Рождественская ёлка», «Масленичные гулянья», так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры, военно-патриотическая игра «Тропа к генералу».

Оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физического воспитания, на уроках в начальной школе проводятся физкультминутки, в 1-х классах после 2-го урока организованы динамические паузы.

В Гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: дни здоровья, праздники спорта, «Веселые старты», «Богатырские забавы», организованные подвижные игры, товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу между классами. Летом работает спортивно-туристический лагерь, совершаются походы на байдарках и велосипедные туры.

7) Паломничества и экскурсии

Малые паломничества по храмам города и области вызывают живой интерес у учащихся Гимназии. Они призваны расширить представления детей о Православии на Смоленской земле и имеют высокий воспитательный потенциал.

Следует развивать паломническую деятельность, совершать дальние паломничества по святым местам России.

Кроме того, в Гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например, в планетарий, в музеи города и области, картинную галерею, а также походы (поездки) по местам исторических событий.

8) Конкурсы

Учащиеся Гимназии принимают участие в международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участия в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например, Всероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры; Всероссийская олимпиада «Наше наследие»

9) Встречи с интересными людьми

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий (например, члены поисковых групп), священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны войн, просто увлечённые люди. Их посещение часто предваряется или сопровождается просмотром и обсуждением тематических фильмов.

10) Трудовая деятельность

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классных комнат, проведение субботников, трудовое послушание учащихся 8 и 10 класса в летний месяц.

Кроме того, учащиеся Гимназии изготавливают своими руками подарки гостям Гимназии, родителям и членам семьи к различным праздникам, а также ветеранам и пожилым людям.

11) Общешкольные линейки

Общешкольные линейки имеют важный организационно-воспитательный потенциал.

Итоговые линейки проводятся в Гимназии по окончанию первого полугодия и учебного года. На них оглашаются результаты учебно-воспитательной деятельности Гимназии, награждаются победители и призеры международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсов, конференций, олимпиад по различным предметам.

12) Посещение внешкольных массовых мероприятий и участие в них

Посещение театральных спектаклей, концертов, киносеансов, соответствующих воспитательным задачам Гимназии, с обязательным последующим обсуждением при участии духовника Гимназии, воспитателя или классного руководителя.

Участие в сборных праздничных концертах городского и областного уровня с хореографическими, музыкальными или театральными номерами. Эта форма воспитательной деятельности является так же разновидностью миссионерской работы, поскольку номера художественной самодеятельности гимназистов содержат выраженное духовно-нравственное содержание, которое транслируется на широкую аудиторию.

13) Благотворительная деятельность

Участие в благотворительных акциях «Белый цветок», «Дни милосердия» и «Протяни руку помощи». Посещение с концертными программами детей-инвалидов, Детских домов, Дома Ветеранов педагогического труда, и вручение подарков, сделанных своими руками.

Сбор благотворительной помощи, в том числе игрушек и книжек для малоимущих.

14) Клуб выпускников

Организованное неформальное общение выпускников Гимназии. Выпускники помогают в работе летнего лагеря, участвуют в туристических походах на байдарках и велосипедах, помогают при подготовке проектных работ гимназистов, участвуют в конференциях, выступают на классных часах и на общегимназических мероприятиях.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ во внеурочной деятельности

В соответствии с особенностями образовательной деятельности Гимназии, а именно, требования, предъявляемые к содержанию религиозного образования, а также духовно-нравственному (религиозному) воспитанию обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви, Гимназия привлекает к совместной работе священнослужителей Смоленской Епархии РПЦ.

Священники – активные участники гимназических мероприятий по различным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания учащихся Гимназии:

- проводят беседы на духовно-нравственные темы с учащимися (на классных часах) и их родителями (на родительских собраниях);
- участвуют в обсуждении кинофильмов, прочитанных книг;
- организуют и проводят игры, христианского (православного) содержания;
- участвуют в общегимназических праздниках;

С момента своего открытия Гимназия развивается в режиме открытой образовательной системы, постоянно расширяя пространство сотрудничества. При этом субъектами образовательной деятельности являются не только учителя, учащиеся, их родители, но и деловые партнёры, единомышленники.

Гимназия активно сотрудничает с Свято-Тихоновским Православным Институтом г. Москвы.

Православная гимназия активно сотрудничает с Православными гимназиями г. Калининграда, Тольятти, Свято-Петровской и Свято-Димитриевской школой г. Москвы и другими гимназиями и школами. В результате сотрудничества ученики Гимназии имеют возможность участвовать в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, развивать навыки сотрудничества со сверстниками из других городов и государств.

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

В Гимназии существуют традиционные формы повышения педагогической культуры родителей:

- Беседы классного руководителя о проблемах воспитания детей на классных родительских собраниях
- Индивидуальные встречи педагогов и администрации с родителями учащихся
- Дни открытых дверей, с посещением уроков и внеклассных мероприятий

Кроме того, в Гимназии активно используются:

- 4) Беседы духовника Гимназии с родителями учащихся (на родительских собраниях и в индивидуальных беседах)
- 5) Совместное посещение богослужений в дни Дванадесятых и Великих праздников
- 6) Совместные паломнические поездки
- 7) Проведение лекций для родителей на духовно-нравственные темы

Работа классных руководителей:

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

- организация встречи и ухода детей домой;
- утренняя молитва с учащимися своего класса;
- отслеживание общего состояния учащихся в течение дня;
- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятии;
- организация питания учащихся;
- организация дежурства в кабинете;
- индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

- проверка дневников учащихся;

работа с родителями по ситуации;
работа с учителями-предметниками по ситуации;
посещение богослужения;
заполнение отчетной документации.

Каждый месяц:

Сдача плана работ на следующий месяц и отчета за прошлый месяц,
посещение уроков в своем классе,
проведение мероприятий в классе по плану;
организация культпоходов в театр, музей, картинную галерею, планетарий;
встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

проведение родительских собраний;
организация дежурства по школе;
предоставление отчетной документации по плану школьного контроля;
оформление классного журнала по итогам четверти;
анализ выполнения плана работы за четверть;
коррекция плана работы на новую четверть;
проектная работа.

Один раз в полугодие:

оформление личных дел учащихся;
анализ и составление плана работы с классным коллективом;
паломническая поездка с учащимися;
сбор статистических данных о классе.

Один раз в год:

организация летнего отдыха;
проведение открытого мероприятия.

Виды деятельности с обучающимися

Особенности 2017-2018 учебного года:

Смоленская православная гимназия празднует свое 25-летие.

1. Формирование православного мировоззрения

Мероприятие	Сроки	Кто участвует
Совместное участие в богослужении	Воскресенье, двенадцатые праздники. (по графику)	все
Утренние молитвы	Ежедневно	все
Исповедь у духовника гимназии	Раз в месяц	все
Классный час	Раз в две недели	все
Паломнические поездки	Раз в год	все
Участие в Конкурсах Московской Патриархии: по изобразительному искусству «Красота Божьего мира» и в литературном творческом Конкурсе «Лето Господне». Конкурс, посвященный Патриарху Тихону.	Сентябрь-май	все
Открытая неделя «Мой творческий урок»	февраль	учителя
Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (муниципальный этап). Площадка в гимназии.	Ноябрь - декабрь	все
Конференция «Православие. Наука. Культура».	май	Старшеклассники
Участие в Днях православной книги	март	все
Городской конкурс сочинений «Сердце, отданное детям: книга в жизни моей мамы»	март	все
Участие в Общественном форуме «Мудрость Воспитания Сердцем»	апрель	Классные руководители
Участие в мероприятиях Свято-Тихоновского Православного Университета (см. план)	Сентябрь-август	
Организация, проведение и участие во Всероссийских олимпиадах по Основам Православной культуре (см. график)	Сентябрь-май	все
IV Фестиваль детско-юношеских хоров "Пою Богу моему дондеже есмь"	Ноябрь-декабрь Москва	хор

График посещения Богослужения в Свято-Успенском кафедральном
Соборе

Дата	Праздник	Кто
31.08 воскресенье	Патриаршее Богослужение. Молебен на начало учебного года	все
21.09 четверг	Рождество Пресвятой Богородицы	все
27.09 среда	Воздвижение Креста Господня	все
14.10 суббота	Покров Пресвятой Богородицы	все
29.10 воскресенье	Воскресенье	5,6,7 класс
12.11 воскресенье	Воскресенье	8,9 класс
26.11 воскресенье	Воскресенье	10, 11 класс
04.12 понедельник	Введение во храм Пресвятой Богородицы	все
19.12 вторник	Святителя Николая Чудотворца	Все в гимназический храм
07.01 воскресенье	Рождество Христово	все
19.01 пятница	Крещение Господне	все
15.02 четверг	Сретение Господне	все
18.02 воскресенье	Прощенное воскресенье	все
19.02 – 22.02 понедельник-четверг	Канон Андрея Критского	8-11 класс
04.03 воскресенье	Воскресенье	5,6,7 класс
11.03 воскресенье	Воскресенье	8,9 класс
18.03 воскресенье	Воскресенье	10, 11 класс
01.04 воскресенье	Вход Господень в Иерусалим	все
05.04; 06.04 четверг пятница	Страстная седмица	все
07.04 суббота	Благовещение Пресвятой Богородицы	все
08.04 воскресенье	Пасха. Светлое Воскресение Христово	все
17.05 четверг	Вознесение	все
22.05 вторник	Святителя Николая Чудотворца	Все в гимназическом храме
24.05 четверг	Св. Кирилла и Мефодия	5,6,7,8,10
27.05 воскресенье	Св. Святой Троица	все

График проведения предметных олимпиад и творческих конкурсов для школьников, организуемых Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом в 2017-2018 уч.г.

Даты	X Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры (ОПК) http://pravolimp.ru/ и http://opk.pravolimp.ru 8-926-604-53-02	XIV Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО) http://ovio.pravolimp.ru/ 8 -963-639-63-06	XIII Многопрофильная олимпиада ПСТГУ для школьников «Аксиос» http://aksios.pravolimp.ru/ и http://pstgu.ru/ 8-916-095-10-79
СЕНТЯБРЬ 2017: 1 сентября-10 ноября	Подача заявок и проведение школьного тура по ОПК для 4-11 классов 30 сентября в СПГ		
1 - 30 сентября		Школьные туры для 5-11 классов 16 сентября в СПГ	
1 сентября - 15 февраля			Подача заявок и проведение осеннего тура по ОРКСЭ (модуль «Светская этика») для учащихся 4-5 классов
ОКТАБРЬ 2017: 1 – 7 октября		7 октября - Муниципальные туры среди 5–11 классов	
20 – 22 октября		21 октября - Региональные туры среди 5-11 классов.	
НОЯБРЬ 2017: 15 ноября-15 декабря	2 декабря - Муниципальные туры по ОПК для 4-11 классов		
1 ноября-5 декабря			Осенний заочный тур «Аксиос»
1 – 30 ноября		Школьные туры для 1-4 классов	
23-25 ноября		Финальный тур среди 5–7 классов	
ДЕКАБРЬ 2017: 20 декабря-31 января	Регистрация на региональные туры ОПК		
13-17 декабря		16 декабря - Муниципальные туры в 2-4	
ЯНВАРЬ 2018: январь-февраль			Зимний заочный тур Аксиос
ФЕВРАЛЬ 2018: 1-5 февраля		3 февраля - Региональные туры среди 2-4 классов	
16-18 февраля	17 февраля - Региональные туры ОПК		
4 и 11 февраля			Очный тур «Аксиос»
МАРТ 2018: 8 – 10 марта		10 марта - Финальный тур ОВИО среди 8-11 классов	
18 марта			Олимпиада Аксиос ТОРЖЕСТВЕННОЕ ЗАКРЫТИЕ
24-25 марта		Финальный тур ОВИО среди 2 классов, Санкт-Петербург	
15 марта-30 апреля			Весенний тур по ОРКСЭ (модуль «Светская этика») среди учащихся 4-5 классов

АПРЕЛЬ 2018: 20- 22 апреля		Очный финальный тур среди 3-4 классов, Нижний Новгород	
МАЙ 2018: 13 мая		Открытый финальный тур для учащихся 1 классов	

2. Развитие интереса к различным наукам

День знаний	1 сентября игра «Дорога знаний»	5,10, 11 класс
Праздник « День учителя». Игры «Братья и сестры».	1- 7 октября	все
«Единый урок безопасности в сети Интернет»	30 октября	10,11 класс
Посещение информационного центра атомной энергии	Сентябрь - май	7,8,9 ,10,11 класс
Экскурсионная поездка на предприятия города и области.	Апрель-май.	
Гимназический конкурс «Выразительное чтение»	май	5-9 класс
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Городской чемпионат	Ноябрь. май	9-11 класс
Интеллектуальный марафон «Предметные олимпиады» 1 этап (гимназический) 2 этап (городской) 3 этап (областной) 4 этап (Всероссийский)	октябрь ноябрь, декабрь январь, февраль апрель	5 – 11 класс 8 – 11 класс 8 – 11 класс 9 -11 класс
Всероссийские конкурсы Русский язык Информатика Физика, химия, география Английский язык Литература Мировая Художественная культура Естествознание	15 ноября 29 ноября 22 ноября 13 декабря 7 февраля 16-19 февраля 12 апреля	2-10класс 5-10 класс 3-10 класс 3 -10 класс 2-10 класс 3-10 класс 2-10 класс
Городская интеллектуальная игра «Физики будущего»	21 января – 16 февраля	7 класс
Городской математический турнир «Эрудит»	16 февраля	5-6 класс
Городской конкурс проектов по образовательной робототехнике	Февраль-март	3-10 класс
Городской фестиваль школьников по информационным технологиям «IT - планета»	Март-апрель	8-10 класс
Городская игра-путешествие «Музейный	март	7,8 класс

марафон»		
Лингвокультурологический конкурс. Городской	Апрель	5-11 класс
Творческий фестиваль по иностранным языкам «Мой любимый иностранный язык»	апрель	5-10 класс
II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи» НТДМ-2018	Март-апрель	8-10 класс
Городской конкурс по истории «Свет познания». Номинация: история, право, обществознание.	Апрель-май	8-11 классов
Предметные игры	Январь - февраль	все

3. Формирование гармонически развитой личности

Посещение театра, музеев, выставок, кинотеатров, филармонии, планетария.	Сентябрь, октябрь, февраль, май	все
Проведение гимназических праздников:		
День Знаний, День Учителя, Рождественский вечер, День встречи выпускников, Последний Звон.	1 сентября, октябрь, 7 января, февраль, 25 мая	все
Программа «Здоровый образ жизни»:		
Турниры по мини-футболу, волейболу, теннису, шахматам, занятия в бассейне, летний лагерь. Работа спортивных секций: шахматы, гимнастика, футбол. Участие в сдаче норм ГТО. Участие в городских и региональных спортивных мероприятиях. Участие в Спартакиаде допризывной молодежи.		все
Летний лагерь	Июнь, июль	5-8 класс
Православный детский театр		
Рождественский спектакль		все
Интеллектуальные игры:		
Тренировочные игры «Что?Где?Когда?» в СмолГУ и Доме творчества	Сентябрь – май еженедельно	9-11 класс Преподаватели
Турнир интеллектуальных игр в гимназии	Октябрь – ноябрь, Февраль - март	5-10класс
Фотовыставка «Бесцветные страницы живого многоцветья», посвященная Всемирному дню защиты животных. Участие в городских мероприятиях.	декабрь	5-8 класс
Открытый чемпионат по интеллектуальным играм г. Смоленска среди школьных команд	октябрь апрель	Команды 8 – 10 класса
Участие в интеллектуальном конкурсе	март	10 класс

«Фавор» г. Гомель		
Детский КиноМай. Участие в городских мероприятиях	май	5-8 класс

Список юбилейных мероприятий

1. Издательская деятельность

Рекламный буклет о гимназии
Диск с записью хора
Юбилейный раздел сайта
Выпуск школьной газеты к Юбилею
Баннеры
Сборник творческих ученических работ.

2. Видео и Аудио

Фильмы к 25-летию:
1. Азбука
2. Слайд-шоу «Мы-СПГ» 2
3. «Поздравление от выпускников»
4. Фильм о школе «Один день из жизни гимназии»

3. Мероприятия к Юбилею

Название. Дата
20 августа. (день подписания Указа о создании гимназии) Участие в Богослужении
Выставка ученических изобразительных работ, фотовыставка «Я и моя семья». Октябрь-ноябрь
Турнир интеллектуальных игр. «Братья и сестры» 25 сентября – 14 октября.
Ученическая конференция «Защита творческих проектов».
Заключительное мероприятие 4 ноября: 1. Литургия в гимназическом храме 2. Обед и общение с выпускниками 2. Концерт и торжественная часть в ДК Профсоюзов

**Реализация долгосрочных воспитательных проектов
Православной гимназии:**

	Время	Место	
Акция «Протяни руку помощи»	декабрь январь апрель	Детский приют (Рыленкова) Совет ветеранов педагогического труда	5-10 класс, хор
Слет Православных школ России	ноябрь	Тольятти	7.8 класс
Организация и участие в работе экспериментальной педагогической площадки РАН	июль	Крым. Кара-Тобе	8-10 класс, преподаватели

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Работа с учащимися

Направление внеурочной деятельности	Задачи работы по данному направлению
<i>Православное (церковное) воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение детей в литургическую жизнь. • Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям. • Изучение Основ православной веры. • Формирование христианского мировоззрения.
<i>Воспитание семейных ценностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье. • Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям. • Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем. • Создание идеала доброй христианской семьи.
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование исторического мышления. • Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности. • Развитие любви и уважения к своей Родине. • Формирование патриотического и национального самосознания, коллективизма, ответственности за будущее страны, готовности к жертвенному служению Отечеству.
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры. • Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению. • Развитие познавательных способностей.
<i>Здоровьесбережение и экологическое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом. • Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. • Туристическо - краеведческая работа. • Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божию.

<i>Трудовое воспитание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни. • Развитие потребности в творческом труде. • Формирование потребности заботы о ближних. • Участие в общественно-полезном труде. • Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.
<i>Воспитание культуры общения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание взаимной вежливости у учащихся. - Осознанное следование Правилам поведения для учащихся. - Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения. - Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иных культурных традиций и социальных групп.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ внеурочной деятельности ОБУЧАЮЩИХСЯ

Всестороннее следование описанным выше положениям в осуществлении воспитательной деятельности Гимназии приведёт к следующим положительным результатам:

1. Сформированность единого образовательного пространства Гимназии, в котором разные направления, формы и методы воспитательного процесса будут дополнять друг друга. Реализация Программы воспитательной деятельности поможет направить в единое русло воспитательные воздействия разных субъектов воспитания, наполнит их единым духовно-

нравственным содержанием, основанным на ценностях православной отечественной культуры.

2. Создание оптимальных условий для формирования качественно образованной, высоконравственной, целомудренной, творческой личности, стремящейся к созиданию с позиций русской православной духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества, имеющей высокий уровень самосознания и самодисциплины, способной делать нравственный выбор с позиции христианского мировоззрения.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учениками Гимназии социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение учениками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение учениками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Критерии оценивания результативности внеурочной деятельности

В связи с тем, что результативность воспитательной работы сложно поддаётся диагностированию в сжатые сроки (фактически итоги подводит сама жизнь), на сегодняшний день в Гимназии пока не выработано адекватных методов оценивания воздействий воспитательной системы.

В настоящий момент оценивание результатов происходит по следующим внешним критериям:

- степень заинтересованности и активности учащихся в проводимых мероприятиях духовно-нравственного и иного содержания;

- готовность учащихся к самоанализу (отслеживается в том числе духовником на исповеди);
- участие и победа учащихся Гимназии в межшкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, имеющих духовно-нравственное содержание. Это олимпиады по Православной культуре городского, областного, всероссийского уровня.
- поведенческие проявления учащихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях с педагогами и родителями;
- исполнительность учащихся при осуществлении порученной деятельности;
- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

3.2 Учебный план основного общего образования

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план образовательного учреждения разработан на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

А также на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);

-от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении и введении в действие Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2010 №189 и образовательной программы ЧОУ «Смоленская Православная гимназии».

2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (обязательная) (70%) и вариативной (формируемая участником образовательных отношений) 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государствен-

ную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ЧОУ «Смоленская Православная гимназия».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

С целью создания единого образовательного пространства, интеллектуального, физического и духовно-нравственного развития для учащихся ступени основного общего образования предложены программы дополнительного образования и курсы в рамках внеурочной деятельности, которые способствуют более полной реализации православного Стандарта.

2. Особенности основного общего

При составлении учебного плана ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» учитывается:

- 5-9 классы обучаются по программам, реализующим ФГОС;
- специфика Гимназии как православного образовательного учреждения.

Часы компонента учебного плана, формируемого участником образовательного процесса, распределены следующим образом:

- ***Предметная область «Русский язык и литература»***

Русский язык - по 1 часу в 6 и 7 классах

Литература – по 1 час в 5,6, 8 и 9 классах

- **Предметная область «Иностранные языки»**

Иностранный (английский) язык - по 2 часа в 5 – 9 классах.

А также введены новые учебные курсы, соответствующие требованиям стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации:

Церковнославянский язык - 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5 классе и 1,5 часа в неделю (50 часов в год) – в 6 классе.

Латинский язык - 7,8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

- **Предметная область «Математика и информатика»**

Математика - по 1 часу в 5 и 6 классах

Алгебра - по 1 часу в 7, 8 и 9 классах

- **Предметная область «Естественно-научные предметы»**

Биология – по 0,5 часа в 7 и 8 классах

- **Предметная область «Общественно-научные предметы»**

География – по 0,5 часа в 8 классе

- **Предметная область «Искусство»**

Изобразительное искусство -по 0,5 часа в 7 и 8 классах

Музыка – 0,5 часа в 7 классе

- **Предметная область «Технология»**

Технология -0,5 часа в 7 классе

Черчение - 1 час в 9 классе

- **Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»**

Физическая культура – по 1 часу в 5-9 классах

Основы безопасности жизнедеятельности- по 0,5 часа в 7 -9 классах

- **Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** полностью изучается за счет ОУ.

Это предметы: История Смоленщины - по 0,5 часа в 6-9 классах, История православной культуры земли Смоленской – 1 час в 8 классе, Литература Смоленщины -9 класс

А также введены новые учебные курсы, соответствующие требованиям стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Основы православной Веры - по 1 часу в 5,6,9 классах, и по 0,5 часа 7 и 8 классах, Логика -0,5 часа в 9 классе

Итого: в основной общей школе 49,5 часа в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены:

5 класс (9 часов)

Литература 1 час, иностранный язык 2 часа, математика 1 час, технология 1 час, физическая культура – 1 час, церковнославянский язык 2 часа, основы Православной веры 1 час.

6 класс (10 часов)

Русский язык 1 час, литература 1 час, иностранный язык 2 часа, математика 1 час, технология 1 час, физическая культура 1 час, история Смоленщины 0,5 часа, церковнославянский язык 1,5 часа, основы Православной веры 1 час

7 класс (9,5 часов)

русский язык 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, биология 0,5 часа, изобразительное искусство 0,5 часа, музыка 0,5 часа, технология 0,5 часа, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история Смоленщины 0,5 часа, латинский язык 1 час, основы Православной веры 0,5 часа.

8 класс (10,5 часа)

Литература 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, география 0,5 часа, биология 0,5 часа, изобразительное искусство 0,5 часа, технология

0,5 часа, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история православной культуры земли Смоленской 1 час, история Смоленщины 0,5 часа, *латинский язык 1 час, основы Православной веры 0,5 часа.*

9 класс (10,5 часа)

Литература 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, история -1 час, черчение – 1 час, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история Смоленщины 0,5 часа, литература Смоленщины – 1 час, *основы Православной веры 1 час, логика – 0,5 часа.*

Достижение предметных результатов освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования, предусмотренных Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляется за счет реализации предметов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно, предложенных программ дополнительного образования и курсов в рамках внеурочной деятельности:

- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Основы православной веры», достигаются за счет реализации предмета «Основы православной веры» (5-9 классы), а также курсов дополнительного образования «Основы Православной веры (история Церкви, История Русской Православной Церкви» (7,8 классы), «Христианская этика» (5-6 классы), приобщения к литургической жизни Русской Православной Церкви, участия обучающихся в православных праздниках, таинствах Церкви, организации классных воспитательных часов.
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковнославянский язык», достигаются за счет реализации предмета «Церковнославянский язык» (5,6 классы).

- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Латинский язык», достигаются за счет реализации предмета «Латинский язык» (7,8 классы).
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курсы «Логика», достигаются реализацией предмета «Логика» (9 класс).
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковное пение», достигаются реализацией внеурочного курса «Церковное пение (хор)» (5-9 классы), а также участием в богослужениях в Свято-Успенском кафедральном Соборе и гимназической Нижне-Никольской церкви
- Дополнительно введен курс «Нравственные основы семьи и брака». Курс рекомендован Смоленским областным экспертным советом к использованию в качестве факультативного курса в общеобразовательных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в следующих формах:

Комбинированная контрольная работа, итоговый тест, Комплексная работа «Метапредметные результаты (смысловое чтение и работа с информацией)» (5-9 класс), защита творческого проекта

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

Преподавание в основной общей школе осуществляют 23 учителя, из них 6 совместители: Ракитина О.А. (физическая культура), Ткаченко Г.М. (биология), Смирнов С.В. (география), Благовестов В.А. (история Православной веры), Осипова А.Н. (история), Ущeko В.Е. (латинский язык, древнегреческий язык). Все 23 (100%) учителя имеют высшее образование. Педагогический стаж работы до 2-х лет (молодые специалисты) имеет 1 учитель (4%), до 5 лет - 3 (13%) учителя, 7 (30%) учителей имеют педагогический стаж до 15 лет и 12 (52%) учителей работают в образовании свыше 15 лет.

8 учителей (35 %) средней школы имеют первую – высшую квалификационные категории. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию (26%), 2 учителя – первую (9%). 1 учитель имеет звание заслуженного учителя России, 1 – кандидат богословия, 1 – кандидат филологических наук.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ УЧИТЕЛЕЙ
ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» (основная общая школа)

№ п/п	Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017
1	Штатная численность работников - педагогические работники: из числа педработников: - штатные педагогически работники (без учета внешних); - педагогические работники, работающие на условиях штатного совместительства (внешние совместители)	27	25	23	23	23
		18	16	16	15	16
		9	9	7	8	7
2	Образовательный ценз педагогических работников: -доктора наук -кандидаты наук -лица без ученой степени, имеющие почетные звания -лица с высшим (в том числе педагогическое) образованием -лица со средним (в том числе педагогическое) образованием;	- 1 1	- 1 1	- 1 1	- 2 1	- 2 1
		26	24	23	23	23
		1	1	-	-	-
3	Педагогический стаж работы - до 2-х лет -от 2-х до 5 лет -от 5 до 15 лет - свыше 15 лет	4 4 8 11	4 2 8 11	2 3 7 11	2 3 5 13	1 3 7 12
4	Категоричность педагогических работников Высшую Первую Вторую	10 1 4	8 1 4	7 4 1	7 2 -	6 2 -

Материально-техническое обеспечение

Тип здания : приспособленное,

- Год ввода в эксплуатацию 1993 г.
- Дата последнего капитального ремонта 2011 г.
- Общая площадь 1872,4 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 280 человек

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12	
В том числе	1	32,3
Кабинет химии	1	28,4
Кабинет физики	1	43,3
Кабинет информатики и ИКТ	1	235,7
спортивный зал	1	101,6
актовый зал / музыкальный зал	1	

Технические средства обучения

Название	количество	Где установлен
Мультимедийный проектор	3	Кабинет информатики, физики, учительская
МФУ	6	Кабинет информатики, учительская, русского языка
Принтер	4	Кабинет информатики, учительская
Компьютеры	22	Учебные кабинеты: химия, литература, английский язык (3), русский язык, информатика, физик, история, учительская
Ноутбук	4	Кабинеты: физика, информатика, ИЗО, учительская
Телевизоры	6	Кабинеты истории, химии, литературы, технологии, русский язык, иностранные языки
Интерактивная доска	1	Кабинет физики
DVD-плеер	3	Кабинеты истории, химии, физики
Видео-плеер	4	Кабинеты истории, литературы, физики
Аудио-магнитофоны	2	Кабинет английского языка
Цифровые фотоаппараты	2	

Программно-методическое обеспечение основной образовательной**программы основного общего образования****Русский язык**

Класс	Учебник	Программа
5	Русский язык. 5 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Москва. : Дрофа, 2014	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
6	Русский язык. 6 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Москва. : Дрофа, 2014	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
7	Русский язык. 7 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Москва. : Дрофа, 2015	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
8	Русский язык. 8 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. ; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Москва. : Дрофа, 2015	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).
9	Русский язык. 9 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Ливов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – Москва. : Дрофа, 2015	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения).

Литература

Класс	Учебник	Программа
5	Литература 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы-составители В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Корвин. – М.: Просвещение, 2014.	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организа-

6	Литература 6 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы-составители: Полухина В.П. и др. Под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2014.	ций, 2-е издание, переработанное.– М: Просвещение, 2014.
7	Литература 7 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы-составители В.Я.Коровина и др. М.: Просвещение, 2014.	
8	Литература 8 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы-составители: В.Я.Коровина и др. М.: Просвещение, 2015.	
9	Литература 9 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы – составители В.Я.Коровина и др. М.: Просвещение, 2015.	

Английский язык

Класс	УМК	Программа
5	И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. Английский язык «English-V» – М.: Просвещение, 2014. 1) учебник в 2-х частях; 2) рабочая тетрадь; 3) книга для чтения; 4) книга для учителя; 5) контрольные задания; 6) аудиокурс	В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы к предметной линии учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой для 5-9 классов «Просвещение», 2012)
6	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык «English-VI» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.– М.: Просвещение, 2013. 1) учебник в 2-х частях; 2) рабочая тетрадь; 3) книга для чтения; 4) книга для учителя; 5) контрольные задания; 6) аудиокурс	
7	О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык «English-VII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2014. 1) учебник; 2) рабочая тетрадь; 3) книга для чтения;	

	4) книга для учителя; 5) контрольные задания; 6) аудиокурс	
8	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык «English-VIII» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2016. 1) учебник в 2-х частях; 2) рабочая тетрадь; 3) книга для чтения; 4) книга для учителя; 5) контрольные задания; 6) аудиокурс	
9	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык «English-IX» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение, 2015. 1) учебник; 2) рабочая тетрадь; 3) книга для чтения; 4) контрольные задания; 5) книга для учителя	

Математика, алгебра, геометрия

Класс	Учебник	Программа
5	1. Учебник «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013. 2. Задачник «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013. 3. Тетрадь-тренажер «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013. 4. Тетрадь-экзаменатор «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013. 5. Электронное приложение к учебнику.	Программа ФГОС: Математика. Алгебра. Геометрия 5-6 классы./ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013.

6	<p>1. Учебник «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2014.</p> <p>2. Задачник «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2014.</p> <p>3. Тетрадь-тренажер «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2014.</p> <p>4. Тетрадь-экзаменатор «Математика. Арифметика. Геометрия» / Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В. и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013.</p> <p>5. Электронное приложение к учебнику.</p>	<p>Программа ФГОС: Математика. Алгебра. Геометрия 5-6 классы./ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др. – М.: Просвещение «Сферы», 2013.</p>
7	<p>1. Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Геометрия: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Геометрия: 7 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. Геометрия: 7 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Алгебра: 7 класс</p> <p>1. учебник Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014;</p> <p>2. Рабочая тетрадь «Алгебра» 7 класс С.С. Минаева, Л.О. Рослова - М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Дидактические материалы 7 класс Л.П. Евсафьева, А.П.Карп М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Тематические тесты 7 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2016</p> <p>5. Контрольные работы 7-9 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Математика: программы:5-11 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир т др.- М, Вентана-Граф, 2015</p> <p>Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — М. : Просвещение, 2014.</p>

8	<p>1. Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>2. Геометрия: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>3. Геометрия: 8 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>4. Геометрия: 8 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Алгебра: 8 класс</p> <p>1. учебник Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016;</p> <p>2. Рабочая тетрадь «Алгебра» 8 класс С.С. Минаева, Л.О. Рослова - М.: Просвещение, 2015</p> <p>3. Дидактические материалы 8 класс Л.П. Евсафьева, А.П.Карп М.: Просвещение, 2015</p> <p>4. Тематические тесты 8 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2016</p> <p>5. Контрольные работы 7-9 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2015</p>	
---	--	--

9	<p>Алгебра: 9 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебник Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович и др. Алгебра 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016; 2. Рабочая тетрадь «Алгебра» 9 класс С.С. Минаева, Л.О. Рослова - М.: Просвещение, 2016 3. Дидактические материалы 9 класс Л.П. Евсафьева, А.П.Карп М.: Просвещение, 2016 4. Тематические тесты 9 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2017 5. Контрольные работы 7-9 класс Л.В.Кузнецова, С.С. Минаева и др. М.: Просвещение, 2015 <p>Геометрия 9 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2016. 2. Геометрия: 9 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017. 3. Геометрия: 9 класс: рабочие тетради №1,2/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017. 4. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2017. 	
---	---	--

Информатика

Класс	Учебники	Программа
5	<p>Л.Л.Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Л.Л.Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	<p>Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы./Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>

6	<p>Л.Л.Босова. Информатика: Учебник для 6 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Л.Л.Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p>	
7	<p>Л.Л.Босова. Информатика: Учебник для 7 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>Л.Л.Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>	
8	<p>Л.Л.Босова. Информатика: Учебник для 8 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p> <p>Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.</p>	
9	<p>Л.Л.Босова. Информатика: Учебник для 9 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p> <p>Л.Л.Босова. Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 класса. ФГОС – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</p>	

Физика

класс	учебник	программа
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник) (Сферы). 2. Физика. Задачник. 7 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2014 3. Физика. Тетрадь-практикум. 7 класс. / В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2013 4. Физика. Тетрадь-тренажер. 7 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2014 5. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. / В.В. Жумаев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2012 6. Физика. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2013. 7. Физика. 7-9 класс. Электронное приложение «Конструктор уроков» 8. Физика. Поурочные методические рекомендации. 7 класс. Авт. Дюндин А. В., Кислякова Е. В. – М: Просвещение, 2013. 9. Физика. Поурочное тематическое планирование. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авт. Артеменков Д. А., Воронцова Н. И. – М: Просвещение, 2013. 	<p>Физика. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. 7 – 9 классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/под редакцией Ю.А. Панебратцева, М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011</p>

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» М.: Просвещение, 2014 (Академический школьный учебник) (Сферы). 2. Физика. Задачник. 8 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2011 3. Физика. Тетрадь-практикум. 8 класс. / В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2013 4. Физика. Тетрадь-тренажер. 8 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2014 5. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. / В.В. Жумаев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2015 6. Физика. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2013. 7. Физика. 7-9 класс. Электронное приложение «Конструктор уроков» 8. Физика. Поурочные методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А.В.Дюндин, Е.В.Кислякова– М: Просвещение, 2013. 	<p>Физика. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.7 – 9 классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/под редакцией Ю.А. Панебратцева, М«ПРОСВЕЩЕНИЕ»,2011</p>
---	--	--

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» М.: Просвещение, 2014 (Академический школьный учебник) (Сферы). 2. Физика. Задачник. 9 класс. / Д.А. Артеменков, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2016 3. Физика. Тетрадь-практикум. 9 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2014 4. Физика. Тетрадь-тренажер. 9 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2014 5. Физика. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. / В.В. Жумаев; [под ред. Ю.А. Панебратцев]; – М: Просвещение, 2016 6. Физика. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев, – М: Просвещение, 2014. 7. Физика. 7-9 класс. Электронное приложение «Конструктор уроков» 8. Физика. Поурочные методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. А.В.Дюндин, Е.В.Кислякова– М: Просвещение, 2014. 	<p>Физика. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.7 – 9 классы/Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/под редакцией Ю.А. Панебратцева, М«ПРОСВЕЩЕНИЕ»,2011</p>
---	---	--

Химия

Класс	Учебник	Программа
8	<p>Химия. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений./ О. С. Gabrielyan. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа» 2015.</p> <p>Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 8 класс»./ О. С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: «Дрофа» 2016.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>О.С.Габриелян. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 кл./ О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумов. – М.: Дрофа, 2004.</p>	<p>Рабочие программы .Химия. для 7-9 классы: учебно- методическое пособие /сост. Гамбурцева Т.Д. О.С.Габриелян, 2-е изд. Перераб.. – М.: Дрофа, 2013.</p>

9	<p>Химия. 9 класс. Учебник для образовательных учреждений./ О. С. Габриелян. – М.: «Дрофа» 2016.</p> <p>Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О.С.Габриеляна «Химия. 9 класс»./ О. С. Габриелян, С.А.Сладков. – М.: «Дрофа» 2016.</p> <p>Электронное приложение к учебнику.</p> <p>О.С.Габриелян. Задачи по химии и способы их решения. 8-9 кл./ О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумов. – М.: Дрофа, 2004.</p>	<p>Программа курса химии для 8-11 классов образовательных учреждений / О.С.Габриелян, 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008.</p>
---	---	--

Биология

Класс	Учебник	Программа
5	<p>И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Биология 5 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику.</p>	<p>Пономарева И.Н., В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова. Биология 5-9 классы. Программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p>
6	<p>И. Н. Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику.</p>	
7	<p>В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику.</p>	
8	<p>А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш. Биология. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику.</p>	
9	<p>И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Основы общей биологии. – М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику.</p>	

География

Класс	Учебник	Программа
5	1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. – М.: Дрофа, 2014. 2. Н.А.Сонин, С.В.Курчина. Рабочая тетрадь к учебнику. – М.: Дрофа, 2014. 3. Географический атлас для 5 класса к учебнику.	Программа по географии основного общего образования 5-9 кл. /авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин.
6	1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013. 2. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс. 3. Рабочая тетрадь к учебнику.	С.В. Курчина Сборник рабочие программы к УМК классической линии учебников по географии, линии учебников под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева и линии учебников под редакцией В. П. Дронова. М.: Дрофа 2015
7	В. А. Коринская, И. В. Душина., В.А.Щенев Учебник: География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014. Рабочая тетрадь к учебнику. Географический атлас к учебнику. Контурные карты по географии для 7 класса.	
8	И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2015. Рабочая тетрадь к учебнику. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: География. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2016. Атлас. География. Природа. 8 класс . Контурные карты. 8 класс – М.: Дрофа, 2016.	
9	В.П.Дронов, В.Я.Ром. География. Россия. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2014. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2016.	

История

Класс	Учебник	Программа
5	Вигасин А.А., Годер С.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира.– М.: Просвещение, 2013.	Программа общеобразовательных школ. История и обществознание. 5-11 классы. – М., Просвещение. Программа по истории древнего мира /авторы: Вигасин А.А., Годер С.И., Свенцицкая И.С.
6	Агибалова Е.В., Донской Г. М. История средних веков. – М.: Просвещение, 2012.	Программа общеобразовательных школ. История и обществознание. 5-11 классы. – М., Просвещение, 2011. Программа по истории средних веков/ автор: В.А.Ведюшкин. – М., Просвещение, 2011.
6	История России в 2х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович Л.С. ,под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016.	А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9. М.: Просвещение, 2016.
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Новая история 1500-1800 гг. – М.: Просвещение, 2014.	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы / авт. Ю.Я.Юдовская. – М.: Просвещение, 2011.
7	История России. XVI-XVII. 7 класс- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под ред. А.В. Торкунова.. – М.: Просвещение, 2017.	Программы общеобразовательных учреждений. История России_6-9 класс. Данилов А.А._Просвещение 2016.
8	Юдовская А.Я., Ванюшина Л.М. Новая история 1800-1913 гг. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015	Программа: Новая история 7-8 кл./ под.ред. Юдовской А.Я., Ванюшкиной Л.М. – М.: Просвещение, 2011.
8	История России. XIX. 9 класс.- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов; под ред. А.В. Торкунова.изд. Просвещение. 2017	Рабочая программа _История России_6-9 класс. Данилов А.А._Просвещение 2016.
9	Сороко – Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. – М.: Просвещение, 2013.	Программа: Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в./ авторы: Сороко-Цюпа А. О., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2011.

9	История России, 10 класс, Часть 1-3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Морзуков М.Ю.М.: Просвещение, 2017.	Программа: Россия в XX в. / авторы: Данилов А.А.– М.: Просвещение, 2017.
---	---	--

Обществознание

Класс	Учебник	Программа
5	Обществознание: введение в обществознание 5 класс. О.Б.Соболева, О.В. Иванов/ под общ.ред. Г.А.Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2013.	Программа основного общего образования по обществознанию /авторы: Соболева О.Б., Медведева О.В. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6	Обществознание 6 класс . Барабанов В.В., Насонова И.П. / под общ.ред. Г.А.Бордовского – М.: Вентана-Граф, 2014.	
7	Обществознание. Человек и общество. 7 класс. Соболева О.Б., Корсун Р.П. /под общ.ред. Г.А.Бордовского – М.: Вентана-Граф, 2014.	
8	Обществознание. 8 класс Соболева О.Б., Чайка В.Н. // под общ.ред. Г.А.Бордовского – М.: Вентана-Граф, 2016.	
9	Обществознание. 9 класс - И.П. Насонова/ под общ.ред. Г.А.Бордовского – М.: Вентана-Граф, 2016. М.: Просвещение, 2017.	

Изобразительное искусство

Класс	Учебник	Программа
5	Н. А. Горяева, О. В. Островская. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. <i>Учебник для общеобразовательных организаций</i> – М: «Просвещение», 2016.	Изобразительное искусство. <i>Рабочая программа</i> Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского 5-8 классы – Москва: «Просвещение» 2017
	Н. А. Горяева. Изобразительное искусство Твоя мастерская. <i>Рабочая тетрадь.</i> - М: «Просвещение», 2016.	
	Н. А. Горяева. Изобразительное искусство: твоя мастерская. <i>Поурочные разработки</i> - М: «Просвещение», 2016.	
6	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. <i>Учебник для общеобразовательных организаций</i> – М: «Просвещение», 2015.	
	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс. <i>Рабочая тетрадь.</i> – М: «Просвещение», 2015.	

	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 6 класс. <i>Поурочные разработки</i> – М: «Просвещение», 2015.	
7	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. <i>Учебник для общеобразовательных организаций</i> – Москва: «Просвещение», 2016.	
	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. <i>Рабочая тетрадь. 7 класс</i> - Москва: «Просвещение», 2015.	
	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров. Изобразительное искусство. <i>Поурочные разработки. 7 класс</i> - Москва: «Просвещение», 2015.	
8	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс. <i>Учебник для общеобразовательных организаций</i> – Москва: «Просвещение», 2015.	
	Т.В. Алешина, А.С. Питерских. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. <i>Рабочая тетрадь 8 класс</i> . Учебное пособие для общеобразовательных организаций – Москва «Просвещение» 2018	
	Питерских А.С. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении, 8 класс. <i>Поурочные разработки</i> – Москва: «Просвещение», 2015	

Музыка

Класс	Учебник	Программа
5	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Программа: Музыка. 5-7 классы./ авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2017.
6	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 6 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Программа: Музыка. 5-7 классы./ авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2017.
7	Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.	Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 5-7 классы. Программа: Музыка. 5-7 классы./ авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2017.

Физическая культура

Класс	Учебник	Программа
5-7	Физическая культура 6-7 кл. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. / под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2016	Примерная программа по физической культуре; Программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений, 1-11 кл. (авторы-составители Лях В. И., Зданович А.А.) – М.: Просвещение, 2013.
8-9	Физическая культура 8-9 кл. / под ред. В.И. Ляха – М. Просвещение, 2016.	

Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Учебник	Программа
7	Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Под редакцией А.Т. Смирнова; 3-е издание. _ М.: Просвещение, 2014	Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-11 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.
8	Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников ; под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2016.	
9	Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для общеобразов. Организаций /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2017	

Технология

Класс	Учебник	Программа
5	Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.- М. Вентана-Граф, 2014	Технология: программа основного общего образования: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016. (Программа для предметной линии учебников «Технология» для 5-8 (9) классов (универсальная линия), подготовленных авторами (Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Якрвенко, О.П. Очинин, И.В. Матяш и др.) под ред. В.Д. Симоненко)
	Сеница Н.В. Технология: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016	
	Сеница Н.В. Технология: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014	
6	Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.- М. Вентана-Граф, 2014	

	Синица Н.В. Технология: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.	
	Синица Н.В. Технология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014	
7	Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.- М. Вентана-Граф, 2014	
	Синица Н.В. Технология: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.	
	Синица Н.В. Технология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014	
8	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др.- М. Вентана-Граф, 2014	
	Синица Н.В. Технология: 8 класс: методическое пособие / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2016.	
	Синица Н.В. Технология: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2014	

Черчение

Класс	Учебник	Программа
9	А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С.Вышнепольский Черчение. 9 класс <i>Учебное пособие для общеобразовательных учреждений</i> -Москва: АСТ: Астрель, 2015	Черчение 9 класс <i>Рабочая программа</i> к УМК А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского -Москва Дрофа-Астрель, 2017
	В.И. Вышнепольский. <i>Рабочая тетрадь к учебнику</i> А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С.Вышнепольского «Черчение. 9 класс» - Москва: АСТ: Астрель, 2015	
	В. Н. Виноградов, В.И. Вышнепольский . <i>Методическое пособие к учебнику</i> А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С.Вышнепольского «Черчение. 9 класс» - Москва: АСТ: Астрель, 2015	

Церковнославянский язык

Класс	Учебник	Программа
5,6	<p>Т. Л. Миронова. Церковнославянский язык, издание 4-е, переработанное и дополненное. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014.</p> <p>Объяснительный словарь церковнославянских слов, встречающихся в Св. Евангелии, Часослове, Псалтири. Репринтное издание. – Москва, издание А.Д. Ступина, 1909.</p>	авторская

Латинский язык

Класс	Учебник	Программа
7,8	<p>1. Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Введение в латинский язык и античную культуру. Учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. – М.:»Флинта» «Наука», 2012.</p> <p>2. Подосинов А.В., Козлова Г.Г., Глухов А.А. Латинско-русский словарь. – М.:»Флинта» «Наука», 1999.</p>	авторская

Региональный компонент

Класс	Учебник	Программа
6,7	Г.А.Ластовский. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII в. изд. 2-е исправл. – Смоленск: «Русич», 2015.	Программа общеобразовательных учреждений Смоленской обл. Региональный компонент. /авторы: Г.А.Ластовский, А.А.Ильюхов. – Смоленск: Траст-Имаком, 1995.
8,9	Д.И. Будаев, А.А. Ильюхов. История Смоленщины XIX-XX вв. 8-9 кл. – Смоленск: Универсум, 2010.	Обязательный минимум содержания курса «История Смоленщины» в основной школе (Приказ Департамента по образованию от 30.05.2000).

8	М.Ю. Андрицова, Д.В. Валуев, Т.П. Довгий. История православной культуры земли Смоленской. – Смоленск: Издательство смоленского областного института усовершенствования учителей, 2004.	Программа общеобразовательных учреждений Смоленской обл. Нормативно-правовая база и программно-методическое обеспечение региональной системы духовно нравственного образования и воспитания школьников и учащейся молодежи Смоленской области. / Автор: М.Ю. Андрицова – Смоленск, 2004.
9	Литература Смоленщины. 9 класс, в 2-х т. Учебник-хрестоматия по литературному краеведению 9 кл. /Составление, методические материалы: Г.С.Меркин. – Смоленск: Универсум, 2011.	Программа для образовательных учебных заведений Смоленской области. Региональный компонент. Программа по литературе Смоленской области для общеобразовательных школ. – Смоленск: Траст-Имаком, 1995.

Медиатека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Разработчик	Где применяется
«Русский язык. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М.Разумовской» 5 класс	Издательство «Дрофа»	Уроки русского языка
«Русский язык. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М.Разумовской» 6 класс	Издательство «Дрофа»	Уроки русского языка
Фонохрестоматия к учебнику «Литература.5 класс»	Издательство «Просвещение»	Уроки литературы
Фонохрестоматия к учебнику «Литература.6 класс»	Издательство «Просвещение»	Уроки литературы
Фонохрестоматия к учебнику «Литература.7 класс»	Издательство «Просвещение»	Уроки литературы
Фонохрестоматия к учебнику «Литература.8 класс»	Издательство «Просвещение»	Уроки литературы
Фонохрестоматия к учебнику «Литература.9 класс»	Издательство «Просвещение»	Уроки литературы
Русская классика на экране. В помощь школе: экранизация произведений курса русской литературы	ООО «Диск про плюс»	Уроки литературы
«Священный язык». Курс видеуроков проф. Н.П.Саблиной.	ИИЦ «Плесково»	Уроки церковнославянского языка
Курс химии 8 класс. Комплект электронных пособий	«Дрофа»	Уроки химии
Курс химии 9 класс. Комплект электронных пособий	«Дрофа»	Уроки химии

Курс химии 10 класс. Комплект электронных пособий	«Дрофа»	Уроки химии
Курс химии 11 класс. Комплект электронных пособий	«Дрофа»	Уроки химии
Курс химии 8 класс. Виртуальная химическая лаборатория	Лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, ЗАО «Новый диск»	Уроки химии
Курс химии 9 класс. Виртуальная химическая лаборатория	Лаборатория систем мультимедиа Мар ГТУ, ЗАО «Новый диск»	Уроки химии
Интерактивный тренинг- подготовка к ЕГЭ.	«БукаСОФТ» Новая школа	Уроки химии
ЕГЭ. Репетитор по химии Кирилла и Мефодия	ООО «Кирилл и Мефодий»	Уроки химии
Химия. Сдаем ЕГЭ	1С	Уроки химии
Сдаем ЕГЭ. Варианты контрольных измерительных материалов	1С	Уроки химии
ГИА. Репетиционные варианты экзаменационных работ	1С	Уроки химии
Интерактивный тренинг – подготовка к ЕГЭ Биология	1С	Уроки химии
Биология. Сдаем ЕГЭ	1С	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Первоначальные химические понятия. 8 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Кислород, водород. 8 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Вода, растворы, основания. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. 8 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Неметаллы. 9 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Азот и фосфор. 9 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Углерод и кремний (2 части). 9 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Природные источники углеводов. Спирты и фенолы. 10 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. 10 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Азотосодержащие органические вещества. Белки. Синтетические ВМС. 10 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Общие свойства металлов. 11 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Металлы главных подгрупп (2 части). 11 класс	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, серия ВАФ № 77-36)	Уроки химии
Школьный химический эксперимент. Металлы побочных под-	Современный гуманитарный университет (лицензия МПТР РФ, се-	Уроки химии

групп. 11 класс	рия ВАФ № 77-36)	
Химические элементы. Неметаллы.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки химии
Экология. 11 класс.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки биологии
Беспозвоночные животные. 7 класс.	Видеостудия «КВАНТ»	Уроки биологии
Тип членистоногие. Тип хордовые. 7 класс.	Видеостудия «КВАНТ»	Уроки биологии
Тип хордовые. 7 класс.	Видеостудия «КВАНТ»	Уроки биологии
Анатомия и физиология человека. Общее знакомство с организмом человека. Нервная система Опора и движение Кровь Кровообращение Дыхание Пищеварение Размножение и развитие. 8 класс	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки биологии
Анатомия и физиология человека. Кожа. Выделение. Сенсорные системы Поведение (ВНД). 8 класс	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки биологии
Анатомия и физиология человека. Биоритмы. Стресс. Человек и окружающая среда. 8 класс	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки биологии
Земля. Развитие жизни. 10 класс.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки биологии
Электрические поля	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Магнитные поля	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Библиотека наглядных пособий	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Световые оптические явления	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Колебания и волны	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Движение и взаимодействие тел	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Электрический ток	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Получение и передача электро-энергии	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Работа. Мощность. Энергия.	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Гравитация. Закон сохранения энергии.	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Внутренняя энергия	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Земля и её место во Вселенной	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Элементы атомной физики	ЗАО «Просвещ-МЕДИА» ЗАО «Новый Диск»	Уроки физики
Что такое свет. ВВС	«Союз-Видео»	Уроки физики
Основная школа 1 и 2 часть	ООО «Физикон»	Уроки физики
Полный курс, мультимедийный репетитор	Компания «Бука»	Уроки физики
Уроки физики Кирилла и Мефодия 7-9, 11 кл.	ООО «Кирилл и Мефодий»	Уроки физики
Видеозадачник по физике(часть 1 и 2) Авторы:	ООО «Уральский электронный завод»	Уроки физики

А.И.Фишман,Р.В.Даминов		
Физика : интенсивный тренинг-курс ЕГЭ 2008г.	ООО «Издательство ЭКСМО»	Уроки физики
Интерактивные творческие задания	ООО «Уральский электронный завод»	Уроки физики
Открытая физика. Часть 1 и 2 .Версия 2.5 под редакцией С.М.Козела	ООО «Физикон»	Уроки физики
Курс физики 21 века	ООО «АРК-СИСТЕМ»	Уроки физики
Репетитор по физике Кирилла и Мефодия 2007г.	ООО «New Media Generation»	Уроки физики
Видеозадачник по физике часть 3	ООО «Уральский электронный завод»	Уроки физики
Физика под редакцией Ханнанова	ЗАО «ІС» ООО «Дрофа»	Уроки физики
ЕГЭ 2010г.	ООО «Диск ПРО»	Уроки физики
5 баллов. Подготовка к ЕГЭ	ООО «Юнитехнопласт»	Уроки физики
Репетитор по физике. Версия 1.5	ООО «New Media Generation»	Уроки физики
Лабораторные работы.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Дифракция, интерференция и дисперсия света. Тепловое излучение. Физические основы квантовой теории	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Диффузия. Поляризация.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Фотоэффект. Пластическая деформация.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Научно – популярные фильмы. «Память воды, металлов» и др.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Основы кинематики.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Геометрическая оптика.	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Электрические явления (2 экз.)	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Магнетизм (в 2 частях).	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки физики
Молекулярная физика (2 экз.)	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Геометрическая оптика (зеркала и призмы).	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Электростатика.	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Магнитное поле (2 экз.)	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Электромагнитная индукция.	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Электромагнитные колебания (в 2 частях).	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Электромагнитные волны.	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Электрический ток в различных средах (в 2 частях).	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Операция «Гелий».	Школьный физический эксперимент. «Современный гуманитарный университет»	Уроки физики
Первый император России	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
От Екатерины I до ЕкатериныII	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории

Императрица Екатерина Великая	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Император Павел I	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Император Александр I	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Бородино. Слава России	«Экокультура»	Уроки истории
Александр II	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Император Александр III	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
«Политбюро» новейшая история	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Россия XXв. 20-30-е годы. Видео-энциклопедия 9кл	«Центрнаучфильм»	Уроки истории
Древний Египет	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Древняя Греция	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Древняя Греция	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Древний Рим	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
Великие чудеса света. Чудеса природы.	ЗАО Издательский дом «Ридерс Дайджест»	Уроки истории
Великие чудеса света. Великие творения людей	ЗАО Издательский дом «Ридерс Дайджест»	Уроки истории
Великие чудеса света. Чудеса священные и загадочные	ЗАО Издательский дом «Ридерс Дайджест»	Уроки истории
Первая мировая война	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории
История одного шедевра. Третьяковская галерея. Библейские и евангельские сюжеты.	ВМО «Государственная Третьяковская галерея»	Уроки истории и МХК
Античное искусство. Государственный музей изобразительного искусства им. А.С. Пушкина (1898-1998)	ООО «Ритм-Сервис»	Уроки истории и МХК
Третьяковская галерея. Искусство XX века	ООО «Ритм-Сервис»	Уроки истории и МХК
Государственный русский музей	Студия «Квадрат-фильм»	Уроки истории и МХК
Иван Айвазовский. Великие имена русского искусства	Студия «Квадрат-фильм»	Уроки истории и МХК
Карл Брюллов	Студия «Квадрат-фильм»	Уроки истории и МХК
Благодатный огонь. Православие на святой земле	Русская Духовная Миссия Московского Патриархата в Иерусалиме	Уроки истории и гимназического компонента
Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра (историко-архитектурный очерк) – DVD	Издательство «Свято-Успенская Киево-Печерская Лавра»	Уроки истории и гимназического компонента
История одного шедевра. Иконы.	ВМО «Государственная Третьяковская галерея»	Уроки истории и гимназического компонента
О, дивный остров Валаам. Спасо-Преображенский Валаамский ставропигиальный мужской монастырь	Православная студия «Валаам»	Уроки истории и гимназического компонента
Из истории православия	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории и гимназического компонента
Древнерусская икона	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории и гимназического компонента
Придите, вернии	Видеостудия «Обитель»	Уроки истории и гимназического компонента
Великий храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздания (1813-1931-2000)	Видеостудия «КВАРТ»	Уроки истории и гимназического компонента
Православная культура (мультимедийный учебник)	ИИЦ «Плесково»	Уроки истории
Древний Смоленск на пути «из варяг в греки»	СПТ «Просвещение»	Уроки истории
Смоленская крепость	СПТ «Просвещение»	Уроки истории
Вороновский В.М. Отечественная война 1812г в пределах Смолен-	СПТ «Просвещение»	Уроки истории

ской губернии. Смоленский государственный музей-заповедник.		
Контроль аудирования №8 «Прошу Вас, смейтесь» 7 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №22 «Игрушки Кристофера» 7 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №31 «Алладин и волшебная лампа» 7 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №44 «Любимые виды спорта и игры» 7 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №11 «Пусть там будет мир» 8 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №18 «Церковный служитель» 8 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №33 «Поездка на машине» 8 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №40 «Упрямая Надя» 8 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №5 «О трех английских королях» 9 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №8 «Мартин Лютер Кинг» 9 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №13 «Интервью с Б. Уилкинсон» 9 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №18 «Даниэль и Эмма о своих родителях» 9 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №3 «Зинаида Серебрякова» 10 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №5 «Свадебные суеверия» 10 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №14 «Интервью с мистером Ринером» 10 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Контроль аудирования №18 «Школа жизни» 10 кл.	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Аудирование. Диски с аудиозаписями к УМК по английскому языку под ред. О.В.Афанасьевой (4-11 класс)	Издательство «Просвещение»	Уроки английского языка
Электронный словарь “Lingvo 12”	ООО «1С»	Уроки английского языка
Электронный словарь “АВВУУ Lingvo X5”	АВВУУ	Уроки английского языка
Разговорный английский в диалогах	Издательство «Каро»	Уроки английского языка
Английский язык 9 класс Сборник тренировочных заданий в формате ЕГЭ	Издательство «Интеллект-Центр»	Уроки английского языка
Английский язык 9 класс Подготовка к ГИА	Издательство «Легион»	Уроки английского языка
Английский язык 11 класс Подготовка к ЕГЭ	Издательство «Легион»	Уроки английского языка
1С: Образовательная коллекция Стереометрия 10 – 11	ООО «1С Пабблишинг»	Уроки математики
Алгебра и начала анализа. Итоговая аттестация выпускников	«Просвещение-МЕДИА»	Уроки математики
Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ	Издательство «Экзамен»	Уроки математики

Тематическое планирование Математика 5 – 11 классы программы линии И. Н. Зубаревой, А. Г. Мордковича	Издательство «Учитель»	Уроки математики
Репетитор по математике 2006 (Кирилл и Мефодия)	ООО «Кирилл и Мефодий»	Уроки математики
Математика. Функции и графики	ООО «Физикон»	Уроки математики
Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак и др. Информатика и ИКТ 4. Электронное приложение.	Издательство «БИНОМ», Москва.	Уроки информатики
Мир информатики	Издательство «Учебная книга», Екатеринбург	Уроки информатики
ЦОР к учебнику Л.Л.Босовой.	Издательство «БИНОМ», Москва.	Уроки информатики
ЦОР к учебнику И.Г.Семакина.	Издательство «БИНОМ», Москва.	Уроки информатики
Роботландия	Переяславль-Залесский	Уроки информатики
ЦОР к учебнику Н.В.Макаровой.	Издательство «Питер».	Уроки информатики

Предметные результаты освоения ООО

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,

официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, жато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*

- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв,

сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- *опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;*
- *анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;*
- *употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- *применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;*
- *распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present

Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности

и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- *распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;*
- *характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;*
- *применять полученные знания для характеристики экономики семьи;*
- *использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;*
- *получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

География

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*
- *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- *развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;*
- *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;*
- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
- *использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.*

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- *понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);*
- *применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.*

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

• *приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».*

Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

• использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

• описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

• записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

• кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

• использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

• *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*

• *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*

• *познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;*

• *познакомиться с двоичной системой счисления;*

• *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*

- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*

- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*

- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, решать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- *распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;*
- *описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;*
- *различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;*
- *приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.*

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*

- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*

- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*

- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*

- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*

- *реализовывать установки здорового образа жизни;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по

выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;

- *характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;*
- *приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;*
- *описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;*
- *организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.*

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- *понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;*
- *осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;*
- *понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;*
- *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*
- *определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*
- *различать произведения разных эпох, художественных стилей;*
- *различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- *понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;*
- *осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;*
- *осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;*

- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*
- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе*

одноклассников;

- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;

- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (Power Point, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*

- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

Музыка

Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;

- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;*
- *планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;*
- *находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.*

Технологии животноводства

Выпускник научится:

- осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;

- понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);

- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);

оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме на основе потребностей семьи или школы;

- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;

- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- *использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;*
- *составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;*
- *классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;*
- *самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;*
- *тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;*
- *взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- *негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;*

- *характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;*

- *анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;*

- *воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;*

- *обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;*

- *характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;*

- *моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой

оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

знание основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- **целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая

культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии

с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.),

картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интер-

нета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»

3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, орга-

ническое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

4. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Портфель достижений учащихся

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Цель внедрения технологии портфолио - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого ученика, весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными задачами применения портфолио являются:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- содействие дальнейшей успешной социализации обучающегося.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Участниками работы над портфолио являются обучающиеся, их родители, классный руководитель, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и администрация школы.

Работа с портфелем достижений предполагает организацию деловых игр, дискуссий, бесед, коллективных творческих дел, тренингов общения и т.п., самостоятельную работу обучающегося и индивидуальную работу с педагогом. К работе с портфелем достижений привлекаются родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, психолог и логопед школы. Курирует работу классный руководитель.

Обязанности обучающегося:

Оформляет портфолио в соответствии с принятой в школе структурой. Все записи ведет аккуратно, самостоятельно и систематически. Ученик имеет право включать в накопительную папку дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность.

Обязанности родителей:

Помогают в оформлении портфолио и осуществляют контроль за пополнением портфолио.

Обязанности классного руководителя:

Является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения портфолио; организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение. Осуществляет посредническую деятельность между обучающимися, учителями- предметниками и педагогами дополнительного образования. Осуществляет контроль пополнения учащимися портфолио. Классный руководитель оформляет итоговые документы на основании сертифицированных материалов, представленных в портфолио, и несёт ответственность за достоверность информации, представленной в итоговом документе.

Обязанности учителей-предметников, педагогов дополнительного образования:

Проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио. Предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов. Организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области. Разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету. Проводят экспертизу представленных работ по предмету и пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Обязанности администрации учебного заведения:

Директор учебного заведения разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио, а также распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности. Создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания и осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы и несёт ответственность за достоверность сведений, входящих в портфолио.

Портфель достижений обучающихся основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, **имеет четыре основных раздела:** «Портрет», «Социально-личностное развитие ученика», «Учебно-познавательное развитие ученика», «Физическое развитие ученика», «Духовно-нравственное развитие ученика».

Каждый раздел может содержать несколько рубрик. Их можно выбрать по желанию из следующего перечня:

«Резюме» - представление себя.

«Мои достижения» - дипломы, грамоты, свидетельства и т.д.

«Самостоятельные работы» - эта рубрика представляет собой подборку контрольных работ, эссе на разные темы, исследовательских работ в разной степени готовности, которая демонстрирует нарастающую успешность, достижение более высоких уровней рассуждений.

«Это интересно» - эта рубрика может включать в себя вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы изучаемой учебной дисциплины.

«Гирада цитат» - в этой рубрике собираются высказывания великих людей об изучаемой науке. Важно не торопиться включать сюда только понравившиеся высказывания; может быть, те изречения, с которыми пока трудно согласиться, тоже помогут обосновать собственную точку зрения.

«Голоса» - в эту рубрику помещаются вырезки или ксерокопии статей из журналов, газет и книг по проблемам изучения выбранного учебного предмета.

«Полезные советы» - в этой рубрике собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем. Материал целесообразно разносить по двум отделам: «Всегда» (использовать) и «Никогда» (не использовать).

«Графический организатор» - планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ, задания повышенного уровня, листы с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности.

«Мои впечатления» - здесь собраны вопросы, возникающие в процессе самостоятельной работы, результаты саморефлексии конкретной деятельности.

«Мое творчество» - в этот раздел помещаются рисунки, фото.

Портфолио оформляется в соответствии с принятой в школе структурой, указанной в утвержденном Положении самим учеником в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде.

По необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей, классных руководителей, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества. Это позволяет обучающимся постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

Учащийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности.

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио определяется положением.

По результатам оценки портфолио учащихся проводится годовой образовательный рейтинг, выявляются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Победители поощряются.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Общая характеристика индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект - проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена НМС.
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта:

- результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
- возможные типы работ и формы их представления:
 - а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

- состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

б) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в

ходе выполнения проекта, в том числе: самостоятельности; б)

а) инициативности и

ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

- необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки итогового проекта

Индивидуальный итоговый проект 9 классе целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и

сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

Учет возрастных особенностей при выполнении проектных работ

Для 5-6 -классника эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Эталонный проект 7-8- классника - это работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы; (для 5-6 классов критерий отсутствует)
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества

(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

В 9- классе эталон работы это:

- цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты; (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта) (5-8 кл. критерий отсутствует)

- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

Формирование УУД средствами учебного предмета

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p>

	таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	«Занимательные и нестандартные задачи».
	Задания на развитие устной научной речи. Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ». Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
Регулятивные	Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего	задания типа «Составь алгоритм...», «Заполни пропуски в алгоритме...» на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок

	плана. Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное	задания на составление алгоритмов и программ создание информационных объектов и информационных объектов с заданием
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на знаково-символическое моделирование задания на сравнение, классификацию, синтез
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

**Формирование УУД средствами учебного предмета
«Иностранный язык»**

УУД	Средства формирования	Типы заданий
Личностные	Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости: - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге; - работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.	- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии); - проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни); - задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»
Регулятивные	Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).	- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению; - составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания; - задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет

		<p>дальше»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные задания, в том числе тестового характера; - технология «Языкового Портфеля»
Познавательные	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формулировка познавательной задачи самими учащимися, например: «А какие сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?» - организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; - подготовка устного и письменного речевого высказывания; - формулирование проблемы (главной идеи) текста; - извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста; - преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов; - составление таблиц, схем-моделей; - замещение буквы звуком; - выделение гласных и согласных букв/звуков в словах; - самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.; - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»

УУД	Средства формирования УУД	Типы заданий
Личностные	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
Регулятивные	Лабораторные работы Экспериментальные задачи Количественные задачи	задания типа : «Используя имеющиеся знания, определите...» «Произведя необходимые действия, укажите, как меняется следующие величины...» «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
Познавательные	система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования задания, формирующие навык смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
Коммуникативные	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»

УУД	Образовательные результаты ФГОС	Наименование средств обучения
Личностные	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
Регулятивные	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказа-

		<p>тельности, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосно-</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>

	вано.	
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсально-го учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы; - умение извлекать информацию из источника; - описание объекта по схеме - составление характеристики исторического деятеля.
Коммуникативные	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений); • экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы) • форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией); • симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме); • дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
<i>Личностные</i>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; - работать над развитием и совершенствованием собственной речи. 	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободные диктанты, - обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.
<i>Регулятивные</i>	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...».</p> <p>«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить. ... <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими ча-</p>

		<p>стями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
Коммуникативные	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером.»</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами..... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»

УУД		Типы заданий
Личностные	<p>Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
Регулятивные	<p>На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редак-

	ния текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	тирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
Познавательные	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
Коммуникативные	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Задания: 1) работа в группе над проектами(инсценирование и драматизация отрывков произведений); 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) устное словесное рисование; 4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; 5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному 6) интервью с писателем; 7) письмо авторам учебника и др. 8) эссе

Содержание Программ отдельных учебных предметов

Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. **Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

Особенностью содержания современного основного общего образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах учебных курсов не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект программ учебных курсов даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʹ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход

слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов раз-

личных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

Русский фольклор

Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

Русская литература XVIII в.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» (фрагменты). Социальная и нравственная проблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Своеобразие проблематики произведения. Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Г. Р. Державин. Стихотворение «Памятник». Жизнеутверждающий характер поэзии Державина. Тема поэта и поэзии.

Русская литература XIX в. (первая половина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Крылова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского. Источники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Национальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады западноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Романтический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

А. С. Пушкин. Стихотворения «Няне», «И. И. Пущину», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «К ***», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень», «Два чувства дивно близки нам...». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэзии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфики пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Традиции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XX вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Песни...». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне...». Художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нрав-

ственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения авторского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпитафий в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гуманистическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе создания произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство лирического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его герои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в русской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий-пьес о сильных личностях и нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кинематографическая судьба трагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко...», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лермонтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исторического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэмы и её концовки. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противоп-

ставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии характера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пейзажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Поэтизация картин народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта темных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Прославление высокого строя народной воли, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в душах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идейном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении: разоблачение пошлости, угодливости, чиновно-

читания, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступления в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мертвые души» в русской критике.

Русская литература XIX в. (вторая половина)

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

А. А. Фет. Стихотворения «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Авторская позиция и способы её выражения.

Н. А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети». Изображение жизни простого народа. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Особенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отношение к героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гуманистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника». Особенности образов персонажей в юмористических произведениях. Средства создания комических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

Русская литература XX в. (первая половина)

И. А. Бунин. Стихотворение «Густой зелёный ельник у дороги...». Особенности изображения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в композиции рассказа. Смысл названия.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного

чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

А. А. Блок. Стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Родина». Лирический герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яркая метафоричность ранней лирики Маяковского. Гуманистический пафос стихотворения. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Нивы сжаты, рощи голы...». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

А. А. Ахматова. Стихотворения «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля». Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность. Тема Родины в стихотворении.

А. П. Платонов. Рассказ «Цветок на земле». Основная тема и идейное содержание рассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

Русская литература XX в. (вторая половина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). История создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Образ Андрея Соколова. Особенности национального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя произведения. Особенности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Изображение становления характера главного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Картины родной природы.

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в русской литературе.

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из отрад», «путеводная звезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Основные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

Р. Гамзатов. Стихотворения «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало...». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особенности художественной образности аварского поэта.

Зарубежная литература

Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагмент «Одиссей у Циклопа»). Мифологическая основа античной литературы. Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорический смысл слова «одиссея».

Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конфликта. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи...». Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

М. Сервантес. Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и его верного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. Образ Робинзона Крузо. Изображение мужества человека и его уме-

ния противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путешественника в литературе.

И. В. Гёте. Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Проблема и цена истинного счастья.

Ж. Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблематика комедии. Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна...». Своеобразие романтической поэзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка «вечных» вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Р. Брэдбери. Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Роль фантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

Обзор

Героический эпос. Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

Литературная сказка. Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева». А. Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольк-

лорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие сатирических литературных сказок.

Жанр басни. Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

Жанр баллады. И. В. Гёте. Баллада «Лесной царь». Ф. Шиллер. Баллада «Перчатка». В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Своеобразие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъестественного в балладе.

Жанр новеллы. П. Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А. По. Новелла «Низвержение в Мальстрем». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на ёлке». А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Галоша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые разновидности рассказа: святочный, юмористический, научно-фантастический, детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писателей.

Тема детства в русской и зарубежной литературе. А. П. Чехов. Рассказ «Мальчики». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лондон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в произведениях художественной литературы. Нравственные проблемы в произведениях о животных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

Тема природы в русской поэзии. А. К. Толстой. Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина...». И. А. Бунин. Стихотворение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной...»). Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема родины в русской поэзии. И. С. Никитин. Стихотворение «Русь». А. К. Толстой. Стихотворение «Край ты мой, родимый край...». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной природы, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

Военная тема в русской литературе. В. П. Катаев. Повесть «Сын полка» (фрагменты). А. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворение «Сороковые». В. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. Повесть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребенка.

Сведения по теории и истории литературы

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы

времени и пространства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические отступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идеино-эмоциональное содержание произведения. Возвышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литературе. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, гиперболола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск. Художественная деталь. Системы стихосложения. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, послание, стихотворение в прозе). Лироэпические жанры (басня, баллада, поэма). Драматические жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной

жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

История России

Древняя и средневековая Русь

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления,

образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала

Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы

народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение граждан-

ского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спар-

та: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.образова-

ние централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие ев-

ропейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра

общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республикан-

цы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная

война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

ГЕОГРАФИЯ

География Земли

Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и

вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. При-

способлене живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразии стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт

и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Гео-

графические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

МАТЕМАТИКА. АЛГЕБРА. ГЕОМЕТРИЯ.

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Степень с натуральным показателем.

Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Делители и кратные. Свойства и признаки делимости. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение; выражение отношения в процентах. Пропорция; основное свойство пропорции.

Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n , где m — целое число, а n — натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень с целым показателем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа $\sqrt{2}$ и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действительных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравнение действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение множителя — степени десяти в записи числа.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление натуральных чисел и десятичных дробей. Прикидка и оценка результатов вычислений.

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказательство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степени. Решение дробно-рациональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

Функции. Примеры зависимостей; прямая пропорциональность; обратная пропорциональность. Задание зависимостей формулами; вычисления по формулам. Зависимости между величинами. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Свойства функции, их отражение на графике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события. Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

Наглядная геометрия. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Изображение геометрических фигур и их конфигураций.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Биссектриса угла.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры. Разрезание и составление геометрических фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Изготовление моделей пространственных фигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Геометрические фигуры. Прямые и углы. Точка, прямая, плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180° , приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигур и гомотетии.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π , длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности.

Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера—Венна.

Элементы логики. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связей *если..., то, в том и только в том случае*, логические связи *и, или*.

Математика в историческом развитии. История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма. Ф. Виет. Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, большей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. Х. Абель. Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

От землемерия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата. Софизм, парадоксы.

ИНФОРМАТИКА

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденной речи. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.

Описание информации при помощи текстов. *Язык. Письмо. Знак. Алфавит. Символ («буква»)*. Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Количество слов данной длины в данном алфавите. Понятие «много информации» невозможно однозначно описать коротким текстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные и научные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мира человеком.

Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.

Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.

Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино). Возможность дискретного (символьного) представления аудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. *Размер (длина) текста как мера количества информации. Недостатки такого подхода с точки зрения формализации обыденного представления о количестве информации: не рассматривается вопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явления различными текстами и зависимость от выбора алфавита и способа кодирования.*

Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы.

Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.

Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память. Представление о характерных объёмах оперативной памяти современ-

ных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ. Сетевое хранение данных.

Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых (страница печатного текста, «Война и Мир», БСЭ), видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.

Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов и процессов в виде исполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. Проверка истинности утверждений исполнителем.

Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие величины (переменной). Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).

Знакомство с графами, деревьями, списками, символьными строками.

Понятие о методах разработки программ (пошаговое выполнение, отладка, тестирование).

Использование программных систем и сервисов. Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор, опе-

ративная память, внешние запоминающие устройства, средства коммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Файл. Каталог (директория). Файловая система. Основные операции при работе с файлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверка правописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.

Динамические (электронные) таблицы. Использование формул. Составление таблиц. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средства поиска информации.

Работа в информационном пространстве. Получение, передача, сохранение, преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Основные этапы развития информационной среды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач. Поисковые машины.

Постановка вопроса о достоверности полученной информации, о её подкреплённости доказательствами. Знакомство с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанные с передачей информации (канал связи, скорость передачи информации по каналу связи, пропускная способность канала связи).

Организация взаимодействия в информационной среде: электронная переписка, чат, форум, телеконференция, сайт.

Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель. Её отличия от словесного (литературного) описания объекта или процесса.

Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач: построение математической модели, её программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов.

Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренные компьютерными технологиями. Организация личного информационного пространства.

Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Тенденции развития ИКТ (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства).

Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Право в информационной сфере. Базовые представления о правовых аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

ФИЗИКА

Физика и физические методы изучения природы

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

Механические явления. Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — векторная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — скалярная величина. Плотность вещества. Сила — векторная величина. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания и волны

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Строение и свойства вещества

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Квантовые явления

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

БИОЛОГИЯ

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболева-

ния органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медикогенетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

ХИМИЯ

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники химической информации: химическая литература, Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Химический элемент, атом, молекула. Знаки химических элементов. Химическая формула. Валентность химических элементов. Составление формул бинарных соединений по валентности атомов химических элементов и определение валентности атомов химических элементов по формулам бинарных соединений. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ при химических реакциях. Химические уравнения.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Оксиды. Оксиды металлов и неметаллов. Вода. Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов. Основания, классификация и свойства: взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами. Амфотерность. Кислотно-основные индикаторы. Соли. Средние соли. Взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами. Связь между основными классами неорганических соединений.

Первоначальные представления о естественных семействах (группах) химических элементов: щелочные металлы, галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Периодический закон. История открытия периодического закона. Значение периодического закона для развития науки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов. Табличная форма представления классификации химических элементов. Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физический смысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементов А-групп).

Строение атома: ядро и электронная оболочка. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса. Электронная оболочка атома. Электронные слои атомов элементов малых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Ковалентная неполярная и полярная связь. Ионная связь. Валентность, степень окисления, заряд иона.

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена, экзотермические, эндотермические, окислительно-восстановительные, необратимые, обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.

Растворы. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Диссоциация солей, кислот и оснований в водных растворах. Реакции ионного обмена в растворах электролитов.

Многообразие веществ

Общая характеристика неметаллов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств неметаллов — простых веществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот на примере элементов второго и третьего периодов.

Общая характеристика металлов на основе их положения в периодической системе. Закономерности изменения физических и химических свойств металлов — простых веществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.

Экспериментальная химия

На изучение этого раздела не выделяется конкретное время, поскольку химический эксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Разделение лабораторного эксперимента на практические занятия и лабораторные опыты и уточнение их содержания проводятся авторами рабочих программ по химии для основной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения его по учебным темам приведён в примерном тематическом планировании.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет,

пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

МУЗЫКА

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и за-

рубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная му-

зыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

ТЕХНОЛОГИЯ

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Электротехника

Электромонтажные и сборочные технологии.

Электротехнические устройства с элементами автоматики.

Бытовые электроприборы.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола. Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Исследовательская и созидательная деятельность.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Сферы производства, профессиональное образование и профессиональная карьера.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусках: упражнения на параллельных брусках (мальчики); упражнения на разновысоких брусках (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации.

Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила её оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

**Содержание учебных предметов, курсов
православного компонента общего образования**

Общие положения

Преподавание вероучительных учебных предметов, курсов, модулей в гимназии составляет основу православного компонента общего образования. Преподавание опирается на святоотеческую традицию, христианскую антропологию и православную педагогику. Основное содержание предметов православного компонента направлено на целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы учащихся на целях, идеалах и ценностях Православия, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Содержание вероучительных учебных предметов решает следующие задачи православного образования:

- систематическое и системное изучение православной веры, религии и культуры;
- формирование духовной и нравственной ответственности богозданного человека;
- воспитание православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;
- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии;
- воспитание человека, способного к благотворительности, милосердию и состраданию;

- воспитание жертвенного служения и любви посредством актуализации социокультурного опыта личности ребенка, размышления о жизни и подвиге святых;
- формирование сознания единства прав, обязанностей и нравственного достоинства человека; взаимосвязи духовного, нравственного, гражданского и патриотического воспитания;
- раскрытие понятия свободы как независимости от безнравственных поступков, как независимости от греха, в соотношении понятий свободы выбора и свободы от зла (из «Основ Социальной Концепции Русской Православной Церкви» о достоинстве, свободе и правах человека.

Основное содержание реализуется в ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» на основании принципа:

- единства и взаимодействия Церкви, семьи и школы в деле воспитания учащихся.

Реализация данного принципа возможна при следующих условиях:

- воцерковления, вхождения в литургическую жизнь Церкви, создания церковной среды, в которой происходит освящение личности и ее преобразование в духе истины и любви;
- понимания воспитательного значения содержания образования, формирования цикла взаимосвязанных учебных предметов по основам православной веры и православной культуры; раскрытия связи веры и знания, вероучительных предметов с другими областями знаний;
- учета подготовленности учащихся к принятию и усвоению духовного знания, к принятию Божественной Истины;
- построения уклада жизни образовательного учреждения на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач;

- обеспечения вариативности и дифференциации православного образования;
- соответствия содержания образования возрастным нормативам физического и психического развития детей на каждой ступени образования;
- учета возможности социализации детей за пределами Церкви.

Предметами православного компонента общего образования являются: учебные предметы: Основы православной веры, история Русской Православной Церкви, церковнославянский язык, латинский язык, церковное пение, христианская этика, этика и психология семейной жизни (в свете христианского мировоззрения).

В основу рабочих (авторских) программ положено основное содержание православного компонента общего образования.

Программы включают в себя:

- **пояснительную записку**, в которой дается общая характеристика предмета, цели и задачи обучения, описание места учебного предмета, курса в системе православного образования, в учебном плане, значение этого предмета в системе духовно-нравственного воспитания, выделение основных идеалов и ценностей, составляющих воспитательное ядро предмета;
- **результаты освоения учебного предмета** (личностные, метапредметные и предметные);
- **содержание учебного предмета;**
- **тематическое планирование** с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- **календарно - поурочное планирование;**
- **материально-технического обеспечения** образовательного процесса.

Церковнославянский язык (68 часов - 5 класс, 50 часов - 6 класс)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ПЯТЫЙ КЛАСС

Изучение строится по четырем блокам.

1 блок. Общие сведения о языке. Определение термина «Церковнославянский язык». Значение церковнославянского языка. Церковнославянский язык как канонический Богослужебный язык Русской Православной Церкви.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Создание славянской азбуки. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

2 блок. Графика. Орфография.

Церковнославянская азбука. Названия букв, обозначение звуков. Образ и имя буквы. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Трудности церковнославянской азбуки. Правила церковнославянской орфографии. Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв «азь», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферть» и «фита».

Правила чтения. Речитативность Богослужебного чтения. Четкость произношения букв при церковнославянском чтении. Четкое произношение гласных букв в ударной и безударной позициях.

Надстрочные знаки. Надстрочные знаки. Ударения: острое (оксия), тяжелое (тупое, вария) и облеченное (камора). Придыхание (звательце). Исо, апостроф, краткая, кавыки, две точки, две черты, паерок (ерок). Знаки титла. Простое и буквенное титло.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Правила написания простого и буквенного титла.

Церковнославянская цифирь. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятка, сотни, тысячи. Обозначение дат в церковнославянской графике.

Пунктуация. Знаки препинания. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместилищные (скобки).

3 блок. Словарная работа.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (изучение слов, наиболее часто употребляющихся в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимно-графических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.). Работа над правильной записью данных слов, их переводом, «узнаванием» в тексте.

4 блок. Работа с текстом.

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в тексте церковнославянские слова. Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковно-славянским текстом. Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (50-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Работа с третьим и четвертым блоками идет параллельно.

ШЕСТОЙ КЛАСС

Тема 1. Повторение изученного в 5 классе. Основные вехи истории церковнославянского языка. Азбука. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила церковнославянской орфографии. Церковнославянская цифирь.

Тема 2. Церковнославянская фонетика. Звуки в церковнославянском языке. Классификация гласных и согласных звуков (ознакомление), сопоставление с современным русским языком.

Тема 3. Состав слов в церковнославянском языке. Основные морфемы, сопоставление с современным русским языком.

Церковнославянская морфология. Части речи

Тема 4. Имя существительное. Группы по значению: конкретные, отвлеченные, одушевленные, неодушевленные, собственные и нарицательные, собирательные, вещественные существительные. Образование имен существительных (значение основных суффиксов). Род и склонение имен существительных. 4 типа склонения имен существительных. Сопоставление с современным русским языком.

Тема 5. Местоимение. Разряды местоимений (личные, возвратное, указательные, при-тяжательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные, отрица-тельные), особенности склонения личных местоимений.

Тема 6. Имя прилагательное. Разряды по значению: качественные, относительные, при-тяжательные, полные, краткие прилагательные. Склонение прилагательных. Степени сравне-ния прилагательных .

Тема 7. Имя числительное. Общая характеристика. Разряды числительных. Количе-ственные, порядковые, кратные, дробные, собирательные, простые, сложные числительные.

Тема 8. Глагол. Основные грамматические категории глагола: переходность и непереходность, залогов, спряжение, наклонение (неопределенное, изъявительное, сослагательное, повелительное, желательное) и времена (настоящее, будущее простое и сложное, прошедшее: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект). Вспомогательный глагол быть. Причастие как форма глагола.

Церковнославянские предлоги, союзы и частицы, отличные от современных русских.

Тема 9. Наречие. Образование наречий. Разряды по значению: определительные и об-стоятельственные наречия.

Синтаксис. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Конструкции с «двойными падежами». Дателный самостоятельный. Сложное предложение.

Развитие речи. Чтение и работа по переводу избранных библейских текстов, текстов праздничных песнопений, псалмов (90-ый псалом заучивается наизусть), анализ их содержания, составление заданий при работе с текстом, формирование и совершенствование навыка правильного чтения и грамотного перевода.

Латинский язык (34 часов -7 класс, 34 часов – 8 класс)

Содержание курса «Латинский язык»

7 класс – 34 часа.

1. Введение в латинский язык

Латинский язык как индоевропейский язык. Влияние латинского языка на современные русский и европейские языки.

2. Фонетика

Алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний. Правила чтения. Ударение.

3. Морфология

➤ Substantivum. Общие сведения о грамматических категориях имени существительного.

➤ I склонение имен существительных.

➤ Прилагательные и притяжательные местоимения I склонения.

Простое предложение.

➤ Глагол (Verbum). Грамматические категории глагола.

Praesensindicativiactivi I, II, IV спряжения

➤ II склонение имен существительных. Согласованные словосочетания.

➤ Praesens indicativi activi III спряжения глаголов. Глагол «esse».

Предлоги.

➤ Использование предлогов.

4. Изучение текстов, молитв

«Rex caelestis», «Sanctus Deus», «OmnisanctaTrinitas», «Dignum est», «Ave Maria».

5. Введение в античность и мировую культуру

- «Ave Maria» в мировой культурной традиции
- Римский календарь. Название месяцев и их происхождение
- Образование в древнем Риме
- Римские имена, праздники. Быт и нравы древних римлян
- Римские цари
- Римские цифры

8 класс – 34 часа

1. Повторение: Лексика – «Terra», «Familia», «Schola», «Rex caelestis», «Dignum est».

2. Повторение: Морфология и синтаксис – I и II склонение имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений. Простое предложение. Настоящее время глаголов

- Повелительное наклонение.
- Словообразование существительных 1 и 2 склонения.
- Префиксация.
- Настоящее время глагола. Пассивный залог.
- Местоимения.
- III склонение существительных. Особенности склонения.
- Прошедшее время глагола.
- Прилагательные III склонения.
- Причастие.
- Числительные.
- Наречие.

4. Изучение текстов, молитв

«Pater noster», «Christus resurrexit», «Gloria», «Stabat Mater», "Gaudeamus"

5. Введение в античность и мировую культуру

- Государственный строй Древнего Рима
- Вульгата. Латинская Библия
- Латынь средневековья
- «Stabat Mater» в мировой художественной культуре
- Римское право
- Военное дело в Древнем Риме

Церковное пение (одно-двухголосие)

Стихирные гласы. «Господи воззвах». Богородичны догматики. «Всякое дыхание».

Песнопения Божественной Литургии. Антифоны изобразительные малого знаменного распева, гармонизация о. Матфея (Мормыля). «Едиnorodный Сыне» обиходное (повтор). «Святый Боже» болгарского распева. «Аллилуия» киевского распева. Прокимны воскресные 8-ми гласов. Херувимская песнь Старосимоновская. «Милость мира» архимандрита Феофана. «Достойно есть киевского распева. Встреча и облачение архиерея.

Песнопения Всенощного бдения. Предначинательный псалом греческого распева. «Блажен муж» обиходное. «Свете Тихий», музыка И. Дворецкого. Прокимен субботы «Господь воцарися». «Сподоби, Господи» киевского распева. «Ныне отпускаеши» (повтор). Псалом 33-ий. «Хвалите имя Господне» киевского распева. Величания. «От юности моя» греческого распева. «Величит душа моя Господа» (повтор). Великое славословие обиходное. Воскресные тропари по славословию знаменного распева.

Повторение стихирных и тропарных гласов в двухголосии.

Ирмологические гласы.

Ирмосы Пасхи и Рождества Христова.

Избранные песнопения Рождества Христова, Постной и Цветной Триоди. «Покаяния отверзи ми двери» напева Троице-Сергиевой лавры. Тропари постовые в конец вечерни. «Помощник и Покровитель», музыка Д. Бортнянского. «Да исправится молитва моя» греческого распева. «Ныне силы небесныя» киевского распева. «Се Жених грядет в полунощи» киевского распева. «Христос воскресе» обиходное, конечное. Эксапостиларий «Плотию уснув». Стихиры Пасхи. Пасхальные часы.

Основы Православной веры

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Направленность курса «Основы православной веры» на достижение поставленных целей и задач отражена в следующих содержательных линиях:

- Первая содержательная линия в примерной программе представлена разделами, которые направлены на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции. Эта линия представлена главным образом в разделе «Символ веры», «Основы вероучения», «Библистика с элементами экзегезы».
- Вторая линия ориентирована на укрепление заложенных духовно-нравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры в её культурно-историческом многообразии. Она выражена разделами: «Символ веры», «Православное Богослужение», «Таинства Церкви», «Заповеди блаженства», «Священная история Ветхого и Нового Заветов», «История Церкви», «Православие в современном мире».
- Третья содержательная линия ориентирована на социальную и духовную адаптацию подростка. Её задача - указать подростку пути, по

которым он может направиться, чтобы реализовать свою веру через конкретные дела милосердия или просвещения, найти свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей. Эта линия представлена, так или иначе, во всех разделах, но главным образом в разделах « История Церкви», «История Русской Православной Церкви», « Церковь и молодёжь».

5 класс

Подпрограмма «Священная история Ветхого Завета и Нового Завета» состоит из трёх блоков.

Первый блок - « Священное Писание».

Второй блок - «Священная история Ветхого Завета»

Третий блок - «Священная история Нового Завета»

Содержание курса

1 блок : Священное Писание

Что такое «Священное Писание». О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Термин «завет». Что значит Ветхий и Новый Завет. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Значение слова «Библия». Почему Священное Писание называют Словом Божиим? Какое место Священное Писание занимает в жизни Церкви и христианина. Библия как один из главных источников наших знаний о Боге. Вера как основа жизни человека. Необходимость веры. Соотношение веры и разума. Благочестивая практика чтения Священного Писания во время молитвенного правила.

Единство Священного Писания и религиозной традиции от праотцев до современных подвижников. Превосходство Нового Завета.

Задача раздела: познакомить учащихся с каноном книг Ветхого и Нового Завета, с основными моментами формирования канона книг Библии и их переводов, а также показать существенное отличие Библии от других книг.

2 Блок: Священная история Ветхого Завета

Богодухновенность Священного Писания. Понятие о Боге. Свойства Божии: духовность, всемогущество, всеведение, всеприсутствие, бессмертие, благость, справедливость, милосердие, любовь. Творение Богом мира. Понятие о видимом и невидимом мире. Творение ангельского мира. Грех Денницы. Падение Денницы и некоторых ангелов. Архангел Михаил и Небесное воинство. История Шестоднева. Творение человека. Человек - венец Творения. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Повреждение грехом человеческой природы. Наказание за грех. История общения людей с Богом. Примеры умножения греха в человеческой истории (Каин и Авель). Продолжение разрушительного действия греха. Суть жертвоприношений в Ветхом Завете (память о Боге, подготовка человечества к Божественной жертве). Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня.. Личности Ветхого Завета. Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность. Взаимоотношения Авраама и Лота. Молитва Авраама за жителей Содома и Гоморры. Гибель городов. История Иосифа. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства египетского. Моисей – Боговидец. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход евреев из Египта.. Чудеса в Пустыне. Десять Заповедей - основа общечеловеческой морали. Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов. Самсон. Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение

силы. Самуил - последний судья и пророк: история рождения, перевод имени. Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана. Давид – псалмопевец и Царь. Грех и раскаяние Давида. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога. Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых. Разрушение Иерусалима.

Задача раздела: показать прообразовательное и пророческое значение событий Ветхозаветной истории.

3 блок: Священная история Нового Завета

Исторические свидетельства о Новозаветной истории: Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: Карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины). Рождество Пресвятой Богородицы. Введение её во храм. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Личности Нового Завета. Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Сретение Господне. Праведный Симеон и пророчица Анна. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Первичные понятия о Троичестве Божества на святоотеческих примерах. Искушение в пустыне. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамена Царствия Божия. Первые ученики. Значение понятия «апостол». Нагорная проповедь. Учение Иисуса Христа о главных заповедях. Понятие «притча». Учение о промысле Божиим, о

неосуждении ближнего и силе молитвы, о покаянии (притча о блудном сыне), прощении, о Царствии Божием (притча о сеятеле), о постоянной готовности к встрече с Богом (притча о десяти девах), об отношении к ближнему (притча о милосердном самарянине). Чудеса Спасителя (обзорно). Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим.. Совещание первосвященников об убиении Христа. Помазание Господа женой грешницей в доме Симона прокаженного. Страстная седмица. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских, Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Христа и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне. Сошествие Св. Духа на Апостолов. Таинство Священства. Первичные представления о Таинствах Церкви (Покаяние и Евхаристия).

Реализация и исполнение Ветхозаветных прообразов и примеров в Новозаветной истории. Назначение человека на земле, смысл жизни, идеал, к которому надо стремиться, жизнь и смерть, выбор пути. Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос как Спаситель человеческого рода, Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу.

Главные цели этого раздела: познакомить учащихся с основными понятиями новозаветной истории и научить рассматривать Евангельскую нравственность применительно к своей повседневной жизни.

6 класс

Структура подпрограммы

Подпрограмма « Введение в историю Церкви. Православное Богослужение» состоит из двух блоков.

Первый блок - «История Церкви (до IV в.)»

Второй блок – «Православное Богослужение»

Содержание курса

1 блок: Введение в историю Церкви

Книга Деяний святых апостолов. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Первая христианская община в Иерусалиме. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в настоящее время. Жизнь первых христианских общин (забота об Апостолах, обобщение имуществ, история с Ананией и Сапфирой). Первомученик архидиакон Стефан. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Обращение первого язычника – Корнилия сотника. Апостольский собор в Иерусалиме. Апп. Пётр и Павел. Второе и третье миссионерские путешествия ап. Павла. Благовестнические труды. Мученическая кончина. Политическое положение Иудеи в I веке. Восстание иудеев против римского владычества. Иудейская война. Гибель Иерусалима. Общественные и политические причины гонений на христиан. Гонения при имп. Нероне и имп. Траяне. Св. муч. Игнатий Богоносец. Гонения при имп. Марке Аврелии и имп. Диоклетиане. Свв. муч. Иустин Философ, Варвара и Екатерина. Мужество христианских мучеников в исповедании веры. Причины гонений на христиан в современном мире. Имп. Константин Великий. Миланский эдикт. Взаимоотношения светской и церковной власти. Становление христианства как государственной религии.

Особенности развития восточного и западного монашества. Установление анахоретского монашества и учреждение монастырей с общежительным уставом. Восточное монашество. Преподобные Антоний Великий и Пахомий Великий. Монашество на Западе. Преп. Бенедикт Нурсийский, Амвросий Медиоланский. Блаженный Августин. Блаженный Иероним.. Храмовая архитектура. Изобразительное искусство. Церковная музыка.

2 блок: Православное Богослужение

Понятие о православном богослужении. Основные понятия (тропарь, кондак, икос, седален, октоих, акафист, антифон и другие). Понятие частной и общественной молитвы. Молитва, как личный опыт общения с Богом и горним миром. Молитвы о здравии и упокоении. Символ веры. Молитва перед причастием. Молитвы до и после трапезы, до и после учения. Великопостная молитва Ефрема Сирина. Богослужение суточного круга. Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах. Понятие о кругах богослужения. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения. Богослужение Великих церковных праздников. Богослужения Великого поста (общие отличительные особенности). Понятие о Литургии, ее установление. Формирование чинопоследований Литургии (краткая история). Символическое значение основных частей Божественной Литургии. Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты). Особенности литургии св. Василия Великого и Григория Двоеслова. Символика и краткое чинопоследование служб суточного круга: Всенощное бдение. Вечерня. Утреня. Часы. Заупокойное богослужение (понятие, дни совершения). Таинства Покаяния и Евхаристии.

Богослужебные книги. Неизменяемые и изменяемые части Богослужений (понятия, перечисления). Особенности Богослужения Дванадцятих праздников (обзорно).

7,8,9 классы

Структура подпрограммы

Подпрограмма «Православное вероучение» состоит из трёх блоков.

Первый блок «Церковное вероучение с элементами катехизиса» включает три раздела: 1. Символ веры, 2. Таинства Церкви; 3. Заповеди блаженства (в соответствии со структурой Православного Катехизиса митрополита Филарета).

Второй блок - «Библейстика с элементами экзегезы» состоит из следующих разделов: 1. Священное Писание; 2. Святоотеческое толкование Священного Писания.

В третий блок «Церковь и общество» вошли разделы: 1. «Православие в современном мире», 2. «Церковь и молодёжь»

Содержание курса

1 блок : Православное вероучение (7 класс)

1.1. Символ Веры

Символ веры. Толкование. Понятие о Символе веры. Краткая история принятия Символа веры на Вселенских Соборах. Догмат о Пресвятой Троице. Иисус Христос — Сын Божий, Спаситель, Учение о Втором пришествии, понятие Церкви Христовой. Воскресение и вечность.

1.2 Таинства Церкви

Понятия «таинство» и «обряд». Православные Таинства. Понятие «языческого магизма» и «христианского символа». О совершителях Таинств. Крещение: смысл и значение Таинства, история установления, этапы совершения

Таинства. Таинство Крещения в древней Церкви. Проблема Крещения младенцев. Таинство Миропомазания. Таинство Покаяния: смысл и значение, история установления Таинства, связь с другими таинствами церковными. Исповедь. Публичная и частная исповедь. Таинство Евхаристии, Причащения, история установления. Совершение Литургии святого Иоанна Златоуста. Духовный смысл и историческое происхождение некоторых ее священнодействий.

Необходимость и спасительность причащения Святых Тайн. Таинство Елеосвящения (Соборования): смысл и значение. История установления чинопоследование Таинства. Таинство Брака: духовный смысл и значение, история и чинопоследование. Таинство Священства: духовный смысл и история установления.

1.3. Заповеди Блаженства

Нагорная проповедь. Основные темы. Заповеди Блаженств. Состав и содержание. Толкование заповедей Блаженств. О промысле Божиим. О неосуждении ближнего. О прощении ближнего. О любви к ближнему. О силе молитвы. О милостыне. О необходимости добрых дел. Как жить по Евангелию сегодня.

2 блок : Библистика с элементами экзегезы (8 класс)

2.1. Священное Писание

Понятие «Библия». Происхождение названия. В чем уникальность Библии. Понятие «богодухновенности», крайности в понимании. Божественное откровение. Универсальный характер новозаветного Божественного откровения. Понятие канонических и неканонических книг. Их отличие. Смысловые уровни толкования текста Библии:

Буквальный, аллегорический, прообразовательный (типологический), духовный (анагогический). Примеры из Св. Писания по каждому уровню.

Состав и содержание книг ветхозаветного канона. Структура ВЗ канона, история переводов.

Состав и содержание книг новозаветного канона. Структура НЗ канона, история переводов.

Отличие Ветхого Завета от Нового Завета. Характеристика закона. Закон и благодать.

2.2. Святоотеческое толкование Священного Писания.

Понятие святоотеческого толкования Св. Писания. Правила чтения Св. Писания.

Примеры толкования ветхозаветных текстов Св.Писания. (Толкование на 1-й псалом).

Примеры толкования новозаветных текстов Св.Писания. (Притча о сеятеле.)

Примеры неправильного толкования. Евангелие Льва Толстого. Соединение и перевод 4-х Евангелий, отношение Л. Толстого к Православной Церкви. Его «христианство». Перевод Нового Мира свидетелей Иеговы. Сравнение текстов переводов Нового Мира и текстов переводов книг Библии принятых в РПЦ.

Богослужбное употребление книг ВЗ. Паримии, чтение Псалтири, др. тексты ВЗ. Богослужбное употребление книг НЗ. Евангелия, апостольские Послания, др. тексты НЗ.

3 блок: Церковь и общество.

3.1 Православие в современном мире

Миссия Церкви в современном обществе. Евангельское благовестие Церкви. Формы евангельского благовестия. Нравственное свидетельство Церкви. Примеры нравственного свидетельства.

Областями сотрудничества Церкви и государства в нынешний исторический период. Патриарх Кирилл, как пример обоих видов миссии Церкви. Его программы, книги. Жизнь и труды Патриарха.

3.2 Церковь и молодёжь

Молодежь как общественный слой и место в ней православной молодежи. Нравственная жизнь в современном мире. Роль СМИ в формировании облика современной молодежи.

Стереотипы поведения. Способы реализации православной молодежи. Создание миссионерских молодежных групп. Создание евангельских групп. Православные молодежные братства и сестричества, социальное служение.

Структура подпрограммы

Подпрограмма «История Церкви» состоит из трёх блоков.

Первый блок «История Христианской Церкви (со времени эпохи Вселенских Соборов)» включает три раздела: 1. Эпоха Вселенских Соборов, 2. Великий церковный раскол, 3. Крестовые походы (религиозно-исторический аспект).

Во втором блоке «История Русской Православной Церкви (до XVII века)» рассматривается развитие Русской Православной Церкви до XVII века.

Третий блок - «История Русской Православной Церкви (XVII - XX вв.).»

Содержание курса

1 блок : История Христианской Церкви (7 класс)

1.1. Эпоха Вселенских Соборов

Общий взгляд на характер ересей с IV века. Греко-Римская империя как христианское государство. Взаимодействие государственной и церковной власти.

Арий еретик и епископ Александр Александрийский.

Епископ Евсевий Никомидийский. Позиция императора Византийского Константина. Обличение Ария святителями Николаем Мирликийским и Спиридоном Тримифунтским. Формирование 1-7 членов Символа веры. Ересь духоборчества. Император Феодосий Великий. Великие каппадокийцы. Окончательное формирование Символа веры. Свт. Афанасий Великий. Борьба с Арианской ересью. Творения свт. Афанасия.

Св. прп Ефрем Сирин. «Исповедь». Молитва св. Ефрема Сирина.

Свт. Григорий Богослов. Правление Юлиана Отступника. Свт. Григорий на Константинопольской кафедре. Христологические споры. Антиохийская и Александрийская богословские школы. Разногласия. Св. Кирилл Александрийский. Ересь Нестория Константинопольского. Противодействие Нестория после определений Собора. Суть монофизитства. Еретик Евтихий, архимандрит Константинопольский. Поместный («разбойничий») собор 449 г. в Эфесе. Роль папы Льва Великого. Ход IV Вселенского Собора. Противники Халкидонского догмата в Египте и Сирии. Собор сирийских епископов в Тире. Вторжение ислама на окраины бывшей Римской империи. «Кодекс Юстиниана». Предпосылки V Вселенского Собора. Попытка императора Юстиниана примирить монофизитов с Церковью. «Эдикт о трех главах». Возникновение коптской церкви. Монофизитский Антиохийский патриархат. Отпадение Армянской церкви. Возникновение и суть монофелитства. Начало иконоборчества при императоре Константинопольском Льве Исавре. Противники икон среди архиереев. Распространение иконоборчества. VII Вселенский Собор. Император Константин VI и императрица Ирина. Последствия Собора. Два периода истории иконоборческого движения. Три «Слова против порицающих святыне иконы» Иоанна Дамаскина. Константинопольские императоры-иконоборцы Лева V Армянин, Михаил II Косноязычный и Феофил. Роль Феодоры – супруги Феофила в восстановлении иконопочитания. Итоги иконоборческого движения. Торжество Православия. Семь Вселенских соборов (сравнительный анализ).

1.2. Великий церковный раскол

Великий церковный раскол 1054 года. Предпосылки раскола. Обрядово-догматические различия Западной и Восточной Церквей в период Великого раскола. Римский первосвященник Лев IX и император Генрих. Константинопольский патриарх Михаил Керулларий. Раскол и взаимные анафемы.

Афон – Центр восточного монашества: Географическое и политическое положение Афона. Покровительство Божией Матери. Первые монашеские поселения. Подвижники горы Афонской.

1.3 Крестовые походы (религиозно-исторический аспект)

Крестовые походы (I – IV): Причины крестовых походов. Завоевания турок-сельджуков. Религиозные мотивы. Папа Урбан II. Первый крестовый поход (1096-1099). Духовно-рыцарские ордены. Второй крестовый поход (1147-1149). Третий крестовый поход (1187-1192). Четвертый крестовый поход (1202-1204). Крестовые походы (V – VIII): Пятый крестовый поход (1217-1221). Шестой крестовый поход (1228-1229). Седьмой крестовый поход (1248-1250). Восьмой крестовый поход (1270). Итоги крестовых походов. Падение Византийской империи.

2. блок : История Русской Православной Церкви (до XVII века)

(8 класс)

Святой апостол Андрей Первозванный. Отрывки Священного Писания об апостоле Андрее. Путешествия апостола Андрея. Первое крещение земель будущего Русского государства. Крестная смерть. Андреевский флаг. Миссионерские путешествия Кирилла и Мефодия. Жизнь и образование Кирилла и Мефодия. Миссия в Моравию. Вопрос о богослужении на славянском языке. Наследие Кирилла и Мефодия.

Аскольд и Дир, дружинники Рюрика, киевские князья. Поход руссов на Константинополь. Чудо в церкви Пресвятой Богородицы во Влахерне. Княжение в Киеве. Исторический вопрос о крещении Аскольда. Завоевания князя Оле-

га. Князь Игорь – родоначальник династии Рюриковичей. Первое упоминание о Русской земле. Паломничество княгини Ольги в Царьград и крещение. Святой равноапостольный князь Владимир и Исторический выбор веры. Крещение Руси.

Монашество в домонгольский период. Масштабное церковное строительство. Организация приходского духовенства. Киево-Печерский монастырь. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские.

Вторжение монголо-татар и Церковь. Вторжение монголо-татар в русские земли. Сопrotивление ордынским ханам. Политика соглашения Православной церкви. Жизнь Русской Церкви в период монголо-татарского ига. Княжение Александра Ярославича. Перепись населения и двухсотлетнее иго. Роль Церкви в поддержании духа русских людей. Ярлыки ханов. Великая Яса Чингисхана.

Ливонский орден, Тевтонский орден. Война за «псковское наследство». Владимир - второй сын Мстислава Ростиславича Храброго из династии смоленских Рюриковичей. Победа на Чудском озере.

Борьба между Тверью и Москвой. Первый московский князь Даниил Александрович и митрополит Всея Руси Петр. Политика Ивана Калиты. Укрепление Московского княжества при князе Дмитрие Ивановиче. Святитель Алексей Московский. Преподобный Сергей Радонежский. Политическая ситуация в XIV веке. Биография митрополита Алексия. Регентство над наследником престола Димитрием Ивановичем (Донским). Собираение земель вокруг Москвы. Житие преподобного Сергия. Благословение иноков на Куликовскую битву. Чудеса преподобного Сергия.

Митрополит Исидор и Флорентийская уния. Ослабление стран христианского вероисповедания. Попытки заключения договора между православной и римско-католической Церквями. Митрополит Исидор. Митрополит Иона.

Ереси стригольников и жидовствующих. Секты, ереси и расколы XIV века. Стригольники во Пскове и Новгороде. Казнь основателей ереси. Суть ереси жидовствующих. Архиепископ Геннадий Новгородский и борьба с ересью. Митрополит Макарий и Стоглавый собор. Стоглав как учебник русского церковного законодательства. Иван Грозный и новый судебник. Вопрос секуляризации земель. Принцип симфонии. Иконопись. Итоги Собора. Установление патриаршества на Руси. Подготовка к установлению патриаршества. События 1583-1589 гг. Приезд Вселенского патриарха Иеремии II. Первый патриарх Московский и Всея России Иов.

3. блок : История Русской Православной Церкви (XVII - XX вв.) (9 класс)

Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Староверы и никонианцы. Суть реформы Никона. Биографические данные патриарха Никона и протопопа Аввакума. Старообрядческий раскол. Государственные и церковные предпосылки. Разногласия в богослужениях и обрядах. Причина и глубинный смысл раскола. Роль реформ Никона в деле государственного обустройства. Отличия в обрядах и традициях староверов и никонианцев.

Церковь при Петре Великом. Духовный регламент. Личная религиозность Петра. Зарождение реформы протестантского образца. Феофан Прокопович. Духовный регламент 1721 года. Екатерина и Верховный тайный совет. Петр II и запустение Петербурга. Бироновщина при Анне Иоанновне.

Церковь при Екатерине II. Изъятие земель. Манифест 1764 года. Дело митрополита Ростовского Арсения (Мациевича). Иерархи екатерининского времени: Митрополит С.-Петербургский Гавриил (Петров). Митрополит Московский Платон (Левшин). Архиепископ Амвросий (Зертис-Каменский). Святитель Воронежский и Задонский Тихон (Соколов).

Пугачевщина и ее идейный смысл. Предпосылки восстания. Положение крестьян. Пугачевщина и духовенство. Указ Св. Синода. Гибель духовных лиц.

Духовное образование в XIX веке. Реформы Александра I. «Предначертание» епископа Евгения (Болховитинова) и Указ 1803 года. Четыре ступени школ. Организация обучения и учебные программы. Учреждение духовных миссий: Алтай, Япония, Америка. Алтайская духовная миссия. Судьба миссии после октябрьского переворота. Японская духовная миссия. Основание Американской духовной миссии. Провозглашение автокефалии. Монашество в XIX веке. Оптиная Пустынь. Дивеевский монастырь: Возрождение Оптиной Пустыни после екатерининского запустения. Святые подвижники. Годы безбожия и возобновление монашества. Дивеевская обитель как четвертый удел Пресвятой Богородицы. Псково-Печерская лавра: Ранняя история монастыря. Монастырь в период Ливонской и Северной войн. Великая Отечественная война и послевоенное время. Богом зданные пещеры. Архитектура храмов.

Русское сектантство. Причины возникновения сектантства. Старообрядчество. Духовные христиане, Прыгуны, Субботники и другие представители сект.

Русская Церковь накануне октябрьского переворота 1917 г. Император Николай II. Подготовка к созыву Поместного Собора. Духовно-нравственное состояние общества в начале XX века. Церковная политика Временного правительства. Восстановление патриаршества на Поместном соборе.

Русская церковь в I половине XX века. Церковь и Советская власть. Декрет об отделении Церкви от государства и школы от Церкви. Послания патриарха Тихона. Первые новомученики. Осквернение и закрытие храмов и монастырей в 1917-21 гг. Вскрытие мощей. Гонения 20-х гг. Обновленчество. Гонение 30-е гг. Великая Отечественная война и Церковь.

Русская церковь во II половине XX века. Послевоенная волна гонений. Гонения при Хрущеве. Закрытие семинарий, церквей и монастырей. Собор 1961 года. Патриарх Пимен. РПЦ в 70-е и 80-е гг. Поместный собор 1988 г. Православие и экуменизм.

Государственно-церковные праздники: День славянской письменности и культуры 24 мая. День народного единства 4 ноября. День Победы 9 мая.

Примеры в виде небольших рассказов о том, как Церковь участвовала в жизни государства и народа в разные исторические периоды, например во время войн Отечественной 1812 г., Первой Мировой и Великой Отечественной, примеры из современной истории, в том числе примеры из епархиальной или приходской жизни (местночтимые святые).

Примеры дел милосердия из современности и прошлого (сестры милосердия, полковые священники, дома презрения и проч). Святая мученица Анастасия Узорешительница. Святая новомученица Татиана Гримблит. Преподобномученица Елизавета Федоровна (основательница Марфо-Мариинской обители). Бессребреники Косма и Дамиан. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий).

Просветительское служение:

Святые просветители Гурий Казанский и Варсонофий Тверской. Святитель Герман Аляскинский.

Нравственные основы семьи и брака

СОДЕРЖАНИЕ

9 класс

Введение Содержание, цели и задачи курса «Нравственные основы семьи и брака». Связь курса с другими учебными предметами.

Раздел первый. На пороге взрослой жизни

Тема 1. Понятие о межличностных отношениях

Особенности межличностных отношений юношей и девушек. Юношеская дружба. Понятие личности. Психологические особенности мужского и женского пола. Трудности переходного возраста. Женственность. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и охранять достоинство и честь девушки. Роль внешней привлекательности и моды в отношениях молодых людей.

Тема 2. Этикет, или как правильно себя вести Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Проявления внешней культуры. Секреты знакомства. Искусство делать подарки.

Тема 3. Культура поведения влюбленных

Культура проявления чувств или их демонстрация. Понятие целомудрия. Ранние добрачные отношения и их последствия. Мотивы вступления в половую близость несовершеннолетних. Медицинские, психологические и религиозные аргументы, доказывающие негативность ранних половых отношений и их последствий.

Ранняя беременность и ее постоянные спутники. Аборт и его последствия. Отношение Православной Церкви к аборту.

Раздел второй. Любовь как высшее человеческое чувство

Тема 1. Понятие любви. Источники любви. О любви и влюбленности

Понятие любви. Любовь, связанная с самоотдачей. Личностная любовь. Предпосылки и источники любви. Отличие влюбленности от любви.

Тема 2. Формы любви в древнем обществе

Мифы, легенды и быль о зарождении любви между мужчиной и женщиной. Философское обоснование природы любви.

Понятие любви в Древней Индии. Многоликая любовь Древней Греции. Гимн любви в Книге Книг — Библии. Уровни любви в христианстве — «Тайна сия велика есть».

Тема 3. Любовь и нравственность

Счастье взаимной любви. Любовь и возраст: любви все возрасты покорны. Зрелая любовь — чувство сильное и устойчивое.

Нравственный долг верности влюблённых. Любовь и нравственные опасности: 1) неадекватная поведенческая реакция из-за страха потери любимого; 2) дурное влияние; 3) ревность и неверность.

Раздел третий. Подготовка к супружеству. Выбор спутника жизни

Тема 1. Творчество выбора Критерии выбора спутника жизни. Суженый — с ним суждено

встретиться. Первейшее условие выбора — выбирать человека, с которым хотелось бы создать семью. Брак по любви или по расчету?

Тема 2. Факторы, влияющие на создание семьи

Влияние родительского дома, социальная разница и возрастная, профессиональная принадлежность и психологическая совместимость — все это может играть важную роль для построения гармоничных отношений в семье или быть осложняющим фактором.

Христианская этика

Содержание курса

5 класс – 34 часа

Введение (1 ч.)

Содержание, цели и задачи курса «Христианская этика». Связь курса с другими учебными предметами и с современной жизнью

Раздел 1. Этикет

Тема 1. Устарел ли этикет? (2 ч.)

Значение слова «этикет». Религиозно-нравственные основы этикета. Отношение к этикету в разные времена и в разных странах.

Тема 2. Как правильно вести себя в православном храме? (5 ч.)

Устройство православного храма. Суточный и недельный круги богослужения. Требы. Общие правила поведения в храме, поклоны, крестное знамение, свечи, иконы, записки. Экскурсия в православный храм.

Тема 3. Жизнь христианина в Церкви (4 ч.)

Годовой и недельный круг богослужения. Дванадцатые праздники. Место церковного праздника в жизни православного человека.

Рождественский, Успенский, Петров и Великий посты. Значение поста в жизни христианина.

Церковная иерархия, правила обращения к священнослужителям.

Паломничество как традиционная форма христианского делания. Правила поведения в монастыре. Паломническая поездка в монастырь.

Тема 4. Семья и дом (5 ч.)

Быт христианина. Отношение к родителям и иным родственникам. Трапеза. Прием гостей. Подарки.

Тема 5. Азбука общения (8 ч.)

Приветствия и этикетные слова. Обращения друг к другу. Отношение к кличкам и прозвищам. Правила разговора по телефону. Беседа. Слово – серебро, молчание – золото. Отношение к старшим и начальствующим. Отношение к сверстникам.

Игра «На плоту». Игра «Времена года».

Тема 6. Внешний облик (3 ч.)

Одежда, прическа, общий внешний вид, отношение к моде.

Тема 7. Кино, театр, музей, выставка (1 ч.)

Тема 8. Поведение в общественном транспорте (1 ч.)

Тема 9. Правила гимназистов (1 ч.)

Резерв – 2 часа, которые учитель может использовать для более глубокого изучения отдельных тем.

6 класс – 34 часа

Введение (1 ч.)

Содержание, цели и задачи курса «Христианская этика». Связь курса с другими учебными предметами и с современной жизнью

Раздел 2. Этика

Тема 1. Этика – наука о нравственности (1 ч.)

Происхождение и значение слова «этика». Основы христианской этики. Совесть – голос Бога в человеке.

Тема 2. Человек и его свобода (9 ч.)

Человек – образ и подобие Божие.

Нравственный закон. Совесть.

Христианская добродетель.

Жизнь христианина как борьба и подвиг.

Что такое грех? Отражение греха в душе человека в сфере ума, чувства и воли. Стадии греха. Три источника греха. Святые отцы о борьбе с грехом.

Наша свобода. В чем она?

Христианский подвиг (по Евангелию).

Смирение и правдолюбие. Житие преп. Сергия Радонежского.

Покаяние. Притча о блудном сыне.

Тема 3. Обязанности христианина по отношению к себе (6 ч.)

Забота христианина о своей душе. Житие св. Дмитрия Ростовского.

Христианская надежда.

Сердце христианина. Житие преподобной мученицы Елизаветы.

Развитие воли. Житие преподобного Серафима Саровского.

Труд христианина. Распорядок дня. Лень и ее преодоление.

Что такое талант? Зачем человеку учиться?

Тема 4. Обязанности христианина по отношению к ближним (9 ч.)

Христианское бескорыстие. Житие св. праведной Иулиании Лазаревской.

Христианская справедливость.

Христианское милосердие. Житие святителя Николая Чудотворца.

Побеждать зло добром.

Христианская любовь (по Евангелию).

Христианская любовь (по житиям святых).

Христианская семья. Сказание о Петре и Февронии. Отношение детей к родителям.

Любовь к ближним и любовь к Отечеству. Житие благоверного князя Александра Невского.

Общественное служение христианина. Житие преподобного Иосифа Волоцкого.

Тема 5. Обязанности христианина по отношению к Богу (4 ч.)

Обязанности Богопознания. Житие преподобного Сергия Радонежского.

Молитва. Серафим Саровский о молитве. Отец Арсений.

О молитве правильной и неправильной. Примеры благодатной помощи, получаемой по молитве.

Жизнь христианина в церкви.

Великий пост. Молитва Ефрема Сирина.

Тема 6. Святые – наши молитвенники перед Богом (4 ч.)

Понятия «святость», «святой». Канонизация.

Святые, в земле Российской просиявшие.

Местночтимые святые.

Новомученики российские. Подвижники 20-го века.

Логика (9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Понятие. Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих 3–4 и большее число понятий.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение. Решение задач, включающих 2, 3 или большее число классов.

Определение понятия. Реальные и номинальные определения, Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий и классификации в школьных учебниках.

Обобщение и ограничение понятий. Использование этих логических операций в процессе обучения.

Суждение (высказывание). Общая характеристика суждения. Суждение и предложение.

Виды простых суждений: суждение свойства (атрибутивное), суждения существования, суждения с отношениями.

Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка, кванторное слово. Классификация простых суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация простых суждений по качеству и количеству. Приведение суждения к четкой логической форме.

Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Составление формул для сложных суждений. Приведение содержательных примеров сложных суждений по данной формуле (например, по формуле $(a \wedge b) \rightarrow (\bar{c} \wedge (d \vee e))$).

Законы (принципы) правильного мышления

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Общая характеристика законов (принципов) правильного мышления.

Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Нахождение учащимися примеров, показывающих нарушение этих законов в мышлении.

Дедуктивные умозаключения.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки; заключение; логическая связь между посылками и заключением (вывод). Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в правильно построенных дедуктивных умозаключениях.

Умозаключения непосредственные и опосредованные. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату.

Простой категорический силлогизм. Состав, фигуры, модусы, правила категорического силлогизма.

Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Полисиллогизмы. Сориты.

Условные умозаключения. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения.

Разделительные умозаключения. Чисто разделительные и разделительно-категорические умозаключения.

Условно-разделительные умозаключения (дилеммы, трилеммы).

Индуктивные умозаключения.

Понятие индуктивного умозаключения и его виды. Полная индукция и ее использование в обучении.

Математическая индукция. Неполная индукция и ее виды: индукция через простое перечисление (популярная); индукция через анализ и отбор фактов; научная индукция. Условия повышения достоверности индуктивного умозаключения.

Индуктивные методы установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Роль индуктивных умозаключений в познании. Взаимосвязь индукции и дедукции в познании и учебном процессе.

Умозаключения по аналогии. Аналогия и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах нестрогой аналогии. Достоверность заключений в выводах строгой аналогии. Роль аналогии в познании. Аналогия – логическая основа метода моделирования в науке и технике. Использование аналогий в процессе обучения на уроках истории, физики, астрономии, математики, биологии и др. Д. Пойа о примерах применения аналогий в математике.

Искусство доказательства и опровержения.

Структура и виды доказательств. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства в школьном обучении.

Прямое и косвенное доказательство.

Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезису, к аргументам, к форме доказательства.

Логические ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства и в форме доказательства.

Понятие о логических парадоксах («Куча», «Лысый», «Рогатый», «Мэр города» и др.). Математические софизмы.

Опровержение. Структура опровержения. Опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации.

Формы развития знания. Гипотеза.

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общие, частные и единичные. Понятие рабочей гипотезы. Конкурирующие гипотезы в науке; условия отбора предпочтительных гипотез.

Построение гипотезы и этапы ее развития. Роль умозаключений и опытных данных при формировании гипотез. Основной способ подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Роль эксперимента в процессе верификации. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Прямой и косвенный способы доказательства гипотез. Способы опровержения гипотез.

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

Учебный план основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану частного общеобразовательного учреждения

«Смоленская Православная гимназия» Русской Православной Церкви

3. Общие положения

Учебный план образовательного учреждения разработан на основании

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

А также на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644);

-от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении и введении в действие Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2010 №189 и образовательной программы ЧОУ «Смоленская Православная гимназии».

2. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (обязательная) (70%) и вариативной (формируемая участниками образовательных отношений) 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ЧОУ «Смоленская Православная гимназия».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные.

С целью создания единого образовательного пространства, интеллектуального, физического и духовно-нравственного развития для учащихся ступени основного общего образования предложены программы дополнительного образования и курсы в рамках внеурочной деятельности, которые способствуют более полной реализации православного Стандарта.

4. Особенности основного общего

При составлении учебного плана ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» учитывается:

- 5-9 классы обучаются по программам, реализующим ФГОС;
- специфика Гимназии как православного образовательного учреждения.

Часы компонента учебного плана, формируемого участником образовательного процесса, распределены следующим образом:

- *Предметная область «Русский язык и литература»*

Русский язык - по 1 часу в 6 и 7 классах

Литература – по 1 час в 5,6, 8 и 9 классах

- *Предметная область «Иностранные языки»*

Иностранный (английский) язык - по 2 часа в 5 – 9 классах.

А также введены новые учебные курсы, соответствующие требованиям стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации:

Церковнославянский язык - 2 часа в неделю (68 часов в год) в 5 классе и 1,5 часа в неделю (50 часов в год) – в 6 классе.

Латинский язык - 7,8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год).

- *Предметная область «Математика и информатика»*

Математика - по 1 часу в 5 и 6 классах

Алгебра - по 1 часу в 7, 8 и 9 классах

- *Предметная область «Естественно-научные предметы»*

Биология – по 0,5 часа в 7 и 8 классах

- *Предметная область «Общественно-научные предметы»*

География – по 0,5 часа в 8 классе

- *Предметная область «Искусство»*

Изобразительное искусство -по 0,5 часа в 7 и 8 классах

Музыка – 0,5 часа в 7 классе

- *Предметная область «Технология»*

Технология -0,5 часа в 7 классе

Черчение - 1 час в 9 классе

- *Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*

Физическая культура – по 1 часу в 5-9 классах

Основы безопасности жизнедеятельности- по 0,5 часа в 7 -9 классах

- *Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»*

Полностью изучается за счет ОУ. Это предметы: **История Смоленщины** - по 0,5 часа в 6-9 классах, История православной культуры земли Смоленской – 1 час в 8 классе, Литература Смоленщины -9 класс

А также введены новые учебные курсы, соответствующие требованиям стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации

Основы православной Веры - по 1 часу в 5,6,9 классах, и по 0,5 часа 7 и 8 классах, Логика -0,5 часа в 9 классе

Итого: в основной общей школе 49,5 часа в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса распределены:

5 класс (9 часов)

Литература 1 час, иностранный язык 2 часа, математика 1 час, технология 1 час, физическая культура – 1 час, церковнославянский язык 2 часа, основы Православной веры 1 час.

6 класс (10 часов)

Русский язык 1 час, литература 1 час, иностранный язык 2 часа, математика 1 час, технология 1 час, физическая культура 1 час, история Смоленщины 0,5 часа, церковнославянский язык 1,5 часа, основы Православной веры 1 час

7 класс (9,5 часов)

русский язык 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, биология 0,5 часа, изобразительное искусство 0,5 часа, музыка 0,5 часа, технология 0,5 часа, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история Смоленщины 0,5 часа, латинский язык 1 час, основы Православной веры 0,5 часа.

8 класс (10,5 часа)

Литература 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, география 0,5 часа, биология 0,5 часа, изобразительное искусство 0,5 часа, технология 0,5 часа, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история православной культуры земли Смоленской 1 час, история Смоленщины 0,5 часа, латинский язык 1 час, основы Православной веры 0,5 часа.

9 класс (10,5 часа)

Литература 1 час, иностранный язык 2 час, алгебра 1 час, история -1 час, черчение – 1 час, физическая культура 1 час, основы безопасности жизнедеятельности 0,5 часа, история Смоленщины 0,5 часа, литература Смоленщины – 1 час, *основы Православной веры 1 час, логика – 0,5 часа.*

Достижение предметных результатов освоения православного компонента основных образовательных программ общего образования, предусмотренных Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, осуществляется за счет реализации предметов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно, предложенных программ дополнительного образования и курсов в рамках внеурочной деятельности:

- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Основы православной веры», достигаются за счет реализации предмета «Основы православной веры» (5-9 классы), а также курсов дополнительного образования «Основы Православной веры (история Церкви, История Русской Православной Церкви» (7,8 классы), «Христианская этика» (5-6 классы), приобщения к литургической жизни Русской Православной Церкви, участия обучающихся в православных праздниках, таинствах Церкви, организации классных воспитательных часов.
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковнославянский язык», достигаются за счет реализации предмета «Церковнославянский язык» (5,6 классы).
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Латинский язык», достигаются за счет реализации предмета «Латинский язык» (7,8 классы).

- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Логика», достигаются реализацией предмета «Логика» (9 класс).
- Результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковное пение», достигаются реализацией внеурочного курса «Церковное пение (хор)» (5-9 классы), а также участием в богослужениях в Свято-Успенском кафедральном Соборе и гимназической Нижне-Никольской церкви
- Дополнительно введен курс «Нравственные основы семьи и брака». Курс рекомендован Смоленским областным экспертным советом к использованию в качестве факультативного курса в общеобразовательных учреждениях по духовно-нравственному воспитанию.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в следующих формах:

Комбинированная контрольная работа, итоговый тест, Комплексная работа «Метапредметные результаты (смысловое чтение и работа с информацией)» (5-9 класс), защита творческого проекта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017/2018 учебный год ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» (основное общее образование)

№	Предметные области	Учебные Классы предметы	5		6		7		8		9		итого	
			обязательная часть 70%	Часть формируемой участниками образовательного процесса 30%	обязательная часть 70%	Часть формируемой участниками образовательного процесса 30%	обязательная часть 70%	Часть формируемой участниками образовательного процесса 30%	обязательная часть 70%	Часть формируемой участниками образовательного процесса 30%	обязательная часть 70%	Часть формируемой участниками образовательного процесса 30%		
1	Русский язык и литература	Русский язык	5		5	1	4	1	3		3		22	
2		Литература	2	1	2	1	2	2	1	2	1		14	
3	Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
4		Церковнославянский язык		2		1,5							3,5	
5		Латинский язык						1		1			2	
6	Математика и информатика	Математика	4	1	4	1							10	
7		Алгебра					2	1	2	1	2	1	9	
8		Геометрия					2		2		2		6	
9		Информатика					1		1		1		3	
10	Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2		2		2		2		2	1	11	
11		Обществознание	1		1		1		1		1		5	
12		География*	1		1		2		1,5	0,5	2		8	
13	Естественно-научные предметы	Биология	1		1		1,5	0,5	1,5	0,5	2		8	
14		Физика					2		2		2		6	
15		Химия							2		2		4	
16	Искусство	Изобразительное искусство	1		1		0,5	0,5	0,5	0,5			4	
17		Музыка	1		1		0,5	0,5					3	
18	Технология	Технология	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5			6	
19		Черчение										1	1	
20	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	15	
21		Основа безопасности жизнедеятельности					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
22	Основа духовно-нравственной культуры народов России	История православной культуры земли Смоленской								1			1	
23		История Смоленщины				0,5		0,5		0,5		0,5	2	
24		Литература Смоленщины										1	1	
25		Основа Православной веры		1		1		0,5		0,5		1	3	
26		Логика										0,5	0,5	
			23	9	23	10	25,5	9,5	25,5	10,5	25,5	10,5	<i>122,5</i>	<i>49,5</i>
Максимальный объем учебной нагрузки			32		33		35		36		36		172	
Внеурочная деятельность			Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется ежегодно в зависимости от потребностей участников ОУ											

* Программа курса «География Смоленщины» интегрируется в основной курс географии

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(развивающие занятия по выбору, индивидуальные занятия, внеурочная деятельность)

<i>Духовно-нравственная направленность</i>						
<i>№</i>	<i>Спецкурсы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	сновы Православной веры (История Церкви, История Русской Православной Церкви)			0,5	0,5	
2	ристианская этика	1	1			
3	равственные основы семьи и брака					1
4	ерковное пение (хор)	2	2	2	1	1
6	ружок по ИЗО «Красота Божьего мира»	4				
7	ружок «Швейная мастерская»	4				
8	олимпиада «Основы Православной культуры»					
9	ВНО «Наше наследие»					
<i>Филологическая направленность</i>						
<i>№</i>	<i>Спецкурсы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	звитие речи					1
2	нимательная орфография				1	
3	етская зарубежная литература		1			
4	ревнерусская литература			0,5		
5	нглийский язык	1	1	1	1	1
6	одготовка к итоговой аттестации по русскому языку					1
7	одготовка к итоговой аттестации по литературе					1
8	одготовка к итоговой аттестации по английскому языку					1
<i>Математическая направленность</i>						
<i>№</i>	<i>Спецкурсы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	нформатика и ИКТ	1	1		1	
2	одготовка к итоговой аттестации по математике					1
3	одготовка к итоговой аттестации по информатике					1
4	ружок «Робототехника»	2	2			
<i>Естественнонаучная направленность</i>						
<i>№</i>	<i>Спецкурсы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	ешение задач повышенной трудности по физике					0,5
2	ведение в химию. Вещества.			1,5		
3	ешение расчетных задач по химии					0,5
4	одготовка к итоговой аттестации по физике					1
5	одготовка к итоговой аттестации по химии					1
6	одготовка к итоговой аттестации по биологии					1
<i>Общественно-научная направленность</i>						
<i>№</i>	<i>Спецкурсы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1	одготовка к итоговой аттестации по истории					1
2	одготовка к итоговой аттестации по обществознанию					1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017/2018 учебный год ЧОУ «Смоленская Православная гимназия» (основное общее образование)

№	Предметные области	Учебные предметы	Классы		5		6		7		8		9		итого	
			Количество недельных часов	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество годовых часов	Количество недельных часов	Количество годовых часов		
1	Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	5	170	3	102	3	102	22	748		
2		Литература	3	102	3	102	2	68	3	102	3	102	14	476		
3	Иностранные языки	Иностранный язык	4	136	4	136	4	136	4	136	4	136	20	680		
4		Церковнославянский язык	2	68	1,5	51							3,5	119		
5		Латинский язык					1	34	1	34			2	68		
6	Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							10	340		
7		Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	306		
8		Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	204		
9		Информатика					1	34	1	34	1	34	3	102		
10	Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	11	374		
11		Обществознание	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170		
12		География*	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272		
13	Естественно-научные предметы	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272		
14		Физика					2	68	2	68	2	68	6	204		
15		Химия							2	68	2	68	4	136		
16	Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34	1	34			4	136		
17		Музыка	1	34	1	34	1	34					3	102		
18	Технология	Технология	2	68	2	68	1	34	1	34			6	204		
19		Черчение										1	34	1	34	
20	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510		
21		Основы безопасности жизнедеятельности					1	34	1	34	1	34	3	102		
22	Основы духовно-нравственной культуры народов России	История православной культуры земли Смоленской							1	34			1	34		
23		История Смоленщины			0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	68		
24		Литература Смоленщины									1	34	1	34		
25		Основы Православной веры	1	34	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	3	136		
26		Логика									0,5	17	0,5	17		
Максимальный объем учебной нагрузки			32	1088	33	1122	35	1190	36	1224	36	1224	172	5848		
ая деятельность			Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется ежегодно в зависимости от потребностей участников ОУ													

* Программа курса «География Смоленщины» интегрируется в основной курс географии

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"

ЧОУ "Смоленская Православная Гимназия"