

## Аннотации к рабочим программам по предметам

### геометрия

#### 7-9 класс

|  |  |
|--|--|
| <b>7-9 классы (ФГОС)</b>                                   |  |
| Документы, на основе которых разработана рабочая программа | <p>Рабочая программа составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>– Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009</li> <li>– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,</li> </ul> <p>а также на базе примерной программы основного общего образования по математике и авторской Программы основного общего образования по математике Математика: программы:5-11 классы/ А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир т др.- М, Вентана-Граф, 2015</p>  |
| УМК  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Геометрия :7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.-М.: Вентана-Граф, 2015</li> <li>2. Геометрия :8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.-М.: Вентана-Граф, 2015</li> <li>3. Геометрия :9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.-М.: Вентана-Граф, 2016</li> </ol>  |
| Цели и задачи учебной дисциплины                           | <p>Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <p><i>I. В направлении личностного развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>• формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul> <p><i>II. В метапредметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения</li> </ul> |

|  | <p>первоначального опыта математического моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> <p><i>III. В предметном направлении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;</li> <li>• способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;</li> <li>• воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</li> </ul> |                  |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
|--|--|------------------|-----------------------------|------------------|----------------|--|--|---|--|----|---|--------------|----|---|---|----|---|--|----|---|-----------------------------------|---|
| Количество часов на изучение дисциплины по учебному плану ОУ | <p>В учебном плане образовательного учреждения на изучение алгебры в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)<br/> в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)<br/> в 9 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю)</p>   |                  |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| Тематическое планирование                                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1451 587 1541">№</th> <th data-bbox="587 1451 1257 1541">Наименование разделов (тем)</th> <th data-bbox="1257 1451 1465 1541">Количество часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="475 1541 1465 1597" style="text-align: center;"><b>7 класс</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1597 587 1697">1</td> <td data-bbox="587 1597 1257 1697">Простейшие геометрические фигуры и их свойства</td> <td data-bbox="1257 1597 1465 1697">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1697 587 1771">2</td> <td data-bbox="587 1697 1257 1771">Треугольники</td> <td data-bbox="1257 1697 1465 1771">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1771 587 1899">3</td> <td data-bbox="587 1771 1257 1899">Параллельные прямые. Сумма углов треугольника</td> <td data-bbox="1257 1771 1465 1899">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1899 587 2000">4</td> <td data-bbox="587 1899 1257 2000">Окружность и круг. Геометрические построения</td> <td data-bbox="1257 1899 1465 2000">16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 2000 587 2065">5</td> <td data-bbox="587 2000 1257 2065">Обобщение и систематизация знаний</td> <td data-bbox="1257 2000 1465 2065">3</td> </tr> </tbody> </table>  | №                | Наименование разделов (тем) | Количество часов | <b>7 класс</b> |  |  | 1 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства | 15 | 2 | Треугольники | 18 | 3 | Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 16 | 4 | Окружность и круг. Геометрические построения | 16 | 5 | Обобщение и систематизация знаний | 3 |
| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| <b>7 класс</b>   |  |                  |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| 1  | Простейшие геометрические фигуры и их свойства   | 15               |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| 2  | Треугольники   | 18               |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| 3  | Параллельные прямые. Сумма углов треугольника  | 16               |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| 4  | Окружность и круг. Геометрические построения   | 16               |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |
| 5  | Обобщение и систематизация знаний  | 3                |                             |                  |                |  |  |   |  |    |   |              |    |   |   |    |   |  |    |   |                                   |   |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | учащихся  |    |
| <b>8 класс</b>   |   |    |
| 1  | Четырёхугольники  | 22 |
| 2  | Подобие треугольников   | 16 |
| 3  | Решение прямоугольных треугольников   | 14 |
| 4  | Многоугольники. Площадь многоугольника  | 10 |
| 5  | Повторение и систематизация учебного материала  | 6  |
| <b>9 класс</b>   |   |    |
| 1  | Решение треугольников   | 16 |
| 2  | Правильные многоугольники   | 8  |
| 3  | Декартовы координаты на плоскости   | 11 |
| 4  | Векторы   | 12 |
| 5  | Геометрические преобразования   | 13 |
| 6  | Повторение и систематизация учебного материала  | 8  |
| Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации | <b>7 класс</b><br><b>Тематический контроль</b><br>Контрольная работа № 1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства» (1 четверть)<br>Контрольная работа № 2 «Треугольники» (2 четверть)<br>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника» (3 четверть)<br>Контрольная работа № 4 «Окружность и круг. Геометрические построения» (4 четверть)<br><b>Промежуточная аттестация</b><br>Итоговая контрольная работа (№ 5) |    |
|  | <b>8 класс</b><br><b>Стартовая контроль</b><br>Контрольная работа №1 (первые уроки-сентябрь)<br><b>Тематический контроль</b><br>Контрольная работа №2 «Параллелограмм» (1 четверть)<br>Контрольная работа №3 «Четырёхугольники» (2 четверть)<br>Контрольная работа №4 «Подобие треугольников» (3 четверть)<br>Контрольная работа № 5 «Теорема Пифагора (3 четверть)<br>Контрольная работа №6 «Решение прямоугольных треугольников» (4 четверть)   |    |

|  |
|--|
| <p>Контрольная работа № 7 «Многоугольники. Площадь многоугольника» (4 четверть)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Итоговая контрольная работа №8</p> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Стартовая контроль</b></p> <p>Контрольная работа №1 (первые уроки-сентябрь)</p> <p><b>Тематический контроль</b></p> <p>Контрольная работа №2 ««Решение треугольников»» (1 четверть)</p> <p>Контрольная работа №3 «Правильные многоугольники» (2 четверть)</p> <p>Контрольная работа №4 «Декартовы координаты на плоскости» (2 четверть)</p> <p>Контрольная работа № 5 «Векторы» (3 четверть)</p> <p>Контрольная работа №6 «Геометрические преобразования» (4 четверть)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>Итоговая контрольная работа №7</p> |
|--|

ЧОУ "Смоленская Православная гимназия"